

Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout.



Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu! Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

Où arrive la chèvre ?

Pourquoi est-elle heureuse ?

Comment est l'herbe ?

Rapprocher *dentelée* de dent.

Expliquer : *savoureuse*.

Énumérer tout ce qu'elle fait : *brouter, gambader, rouler, tomber*

Compter le nombre de lignes et de phrases.

Lire la quatrième phrase.

Remarquer les points d'exclamation. Relire les phrases exclamatives en adoptant l'intonation juste.

Temps du texte : au présent.

Indicateurs de temps : Relever les mots qui indiquent quand se passent les différentes actions : tout à coup, plusieurs fois, jusqu'au bout.

Indicateurs de lieux : Repérer les mots indiquant où se passent les différentes actions : jusque par-dessus ses cornes, partout, sur un pic, dans un ravin, derrière elle.

Procédés anaphoriques :

Relever toutes les manières de nommer la nouvelle chèvre.

Trouver qui et ce qui est désigné par les mots soulignés.

Transposer le texte en transformant « Blanquette » par « je ».



première partie – tous

deuxième partie – seulement les CE2, si temps suffisant

Puis poursuite avec les CE2 sur l'analyse de la 2^e partie du texte.

Exercice autonome :

Colorier majuscule et point de début et fin de phrase de deux couleurs (chacune pour une chose). Puis de repérer d'une troisième couleur les majuscules autres.

Recopier la dernière phrase.

Si besoin de temps restant, improviser sur le thème de : chercher le premier mot de la 3^e phrase...

Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout.

Énumérer tout ce qu'elle fait : rappel = brouter, gambader, rouler, tomber ; puis dans la 2^e partie = **franchir**.

Comment sait-elle que c'est le soir ?

Comment le loup se manifeste-t-il ?

Expliquer : *tomber en garde*, *renoncer*.



Reconstituer la phrase suivante :

broute – Blanquette – de grandes fleurs parfumées – dans la montagne

Reconstituer la phrase suivante :

broute – Blanquette – de grandes fleurs parfumées – dans la montagne

Constater que « dans la montagne » peut être à plusieurs endroits.

En particulier, écrire la phrase où « dans la montagne » se situe après « Blanquette ».
Insister sur la nécessité de mettre des virgules.

Souligne en bleu de qui on parle, encadre en rouge l'action :

Il l'observe depuis son arrivée dans la montagne.

Elle est savoureuse, fine, dentelée.

La petite chèvre franchit les torrents.

Elle force le loup à reculer.

Je suis heureuse.

Je franchis les torrents.

Je vois deux oreilles courtes.

J'ai de l'herbe par-dessus les cornes.

Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes.

Blanquette n'a peur de rien.

Réécrire cette phrase en supprimant la négation.

Choisir une phrase du texte et faire la transformation inverse (affirmatif → négatif).

CE1 - Individuel

Le texte

Exercices sur feuille

Reconstitution de phrases – Transposition - Repérage du verbe.

CE2 - Individuel

Le texte

Exercices sur feuille

Reconstitution de phrases – Transposition - Repérage du verbe.



Collectif

Le nom commun

Rechercher tous les mots qui désignent un animal (les noms).

Collectif

Le nom commun

Entourer le nom principal, et souligner le mot qui donne un renseignement :

la petite chèvre

des grandes fleurs parfumées

ses petites cornes

mes petites cornes

une roche plate

deux oreilles courtes

des yeux luisants

la tête basse

CE1 - Individuel

Vocabulaire

Exercice sur feuille

CE2 - Individuel

Le texte

Exercices sur feuille



CE1 - Individuel

Vocabulaire

Recopier des mots dans l'ordre alphabétique : montagne – fleur – loup – corne.

CE2 - Individuel

Vocabulaire

Dans le dictionnaire, demander de chercher le mot roche et d'écrire des mots de la même famille.

Collectif

Vocabulaire

Retrouver le mot qui veut dire que l'herbe est très bonne (savoureuse). Donner un synonyme (délicieuse).

Utiliser les structures des phrases du texte pour écrire ce que fait la perruche, qui est sortie de sa cage et est dans un arbre du jardin.

Exemple : Elle vole partout, elle trouve des vers délicieux.

Continuer le texte et parler de l'arrivée d'un chat.

Exemple : Le chat l'observe depuis son arrivée. Il l'attaque. La perruche lutte avec son bec, ses griffes...