

## *Quand j'étais petite*

Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand tu étais petite, tu habitais en ville comme moi ?
- Non. Quand j'étais petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.
- Tu allais à l'école ?
- Oui. J'allais à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir.
- Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?
- Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.



## *Quand j'étais petite*

Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère :

— Quand tu étais petite, tu habitais en ville comme moi ?

— Non. Quand j'étais petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.

— Tu allais à l'école ?

— Oui. J'allais à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir.

— Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?

— Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

Reconstitution d'une classe des années 1930 (il y a environ 120 ans).  
Musée de Chevregny.





Collectif

Compréhension

Expliquer les mots : hameau, gamelle, poêle

Collectif

Le texte

Repérer les paroles de chacune des deux personnages.

Faire lire le dialogue.

Temps du texte : au passé, avec un verbe en un seul mot = l'imparfait

Le narrateur raconte l'histoire du renard comme si elle se déroulait en même temps qu'il la raconte.

Les connecteurs de temps : quand j'étais petite, le midi, le matin et le soir

Les connecteurs de lieu : dans un hameau, à la campagne, à l'école, dans le village, à la cantine, en ville, dans la classe, loin, dedans

Les procédés anaphoriques :

Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

- ① Sur un texte d'exercices : trouver les verbes conjugués et leur sujet. Retrouver l'infinitif de chaque verbe.
- ② Sur un autre texte : entourer tous les noms communs. Indiquer en dessous s'il s'agit d'un nom féminin ou d'un nom masculin.

Transposition à vous / nous :

Transformer « l'arrière-grand-mère » en « arrière-grand-mère et sa sœur ».

**Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère :**

- Quand tu étais petite, tu habitais en ville comme moi ?**
- Non. Quand j'étais petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.**
- Tu allais à l'école ?**

— Oui. J'allais à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir.

— Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?

— Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.





Transformer les phrases interrogatives avec l'expression « Est-ce que... ».  
Puis, trouver une deuxième manière d'écrire la phrase.

1) Vous habitez en ville comme moi ?

2) Vous allez à l'école ?

Transformer les phrases interrogatives en supprimant l'expression « Est-ce que... ».  
Il faut trouver deux façons différentes d'écrire la phrase.

Est-ce que vous mangiez à la cantine ?

Transformer les phrases interrogatives sans utiliser l'expression « Est-ce que... ».

1) Tu avais un vélo ?

2) Vous alliez à la piscine ?

3) Tu étais fatiguée le soir ?

4) Vous aviez beaucoup de devoirs ?

① Transpose le texte en transformant « Hélène » en « Hélène et Isabelle » :

Elsa discute avec sa tante Hélène :

- Quand tu étais petite, tu jouais sur une console de jeux comme moi ?
- Non, je n'avais pas de console, cela n'existait pas.
- Avec quoi t'amusais-tu alors ?
- Je sautais souvent à la corde et j'aimais beaucoup les osselets.

② Encadre en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligne en vert les compléments circonstanciels, indique la nature de chacun (temps ou lieu).

Indique l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Indique si le sujet de chaque phrase est un pronom (P) ou un groupe nominal (GN).

- a) Plusieurs enfants jouaient dans la cour de l'école.
- b) Elsa mangeait chaque jour à la cantine.
- c) Ce matin, Anthony a enfilé son teeshirt à l'envers.
- d) Les enfants ont fait beaucoup de fautes dans leur dictée.

③ Transforme ces questions de deux autres façons (avec « Est-ce que » et sans) :

- a) Tu jouais avec un ballon ?
- b) Vous aviez des ordinateurs ?
- c) Vous écriviez au stylo ?



À partir du travail des CE1 - retrouver tous les noms communs du texte.

Puis les enrichir avec un ou plusieurs adjectifs.

Elsa est une petite fille de huit ans . Elle pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand tu étais petite , tu habitais en ville comme moi ?
- Non . Quand j'étais petite , j'habitais dans un hameau , à la campagne . Mes parents avaient une ferme .
- Tu allais à l'école ?
- Oui . J'allais à l'école dans le village . Elle était loin de la ferme . Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir .
- Je ne mange pas à la cantine . Et toi , est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?
- Le midi , je restais dans la classe . Il n'y avait pas de cantine . J'avais une gamelle avec mon repas dedans . Plusieurs enfants mangeaient à l'école . On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe .



Collectif

Le nom commun

Quelques sont les *adjectifs* parmi les mots suivants ?

grand

fauteuil

blanc

bavard

chat

manger

sorcière

méchant

gentil

Changer de nombre les groupes nominaux (singulier ↔ pluriel) :

- les grands arbres
- le pull bleu
- une journée agréable
- une longue plume

Changer de genre les groupes nominaux (masculin  $\leftrightarrow$  féminin) :

- les grands arbres ( les feuilles)
- un pull bleu (une robe)
- une journée agréable (un jour )
- une longue plume (un cou)



### Travail sur le dictionnaire :

CE1 - Ouvrir une double page de dictionnaire et recopier les mots qui sont en haut à gauche et à droite. Constaté qu'il s'agit du premier mot et du dernier mot définis dans la page.

*Préciser le rôle de ces mots pour la recherche dans le dictionnaire. Quand on cherche un mot dans le dictionnaire, il faut savoir entre quels mots il peut figurer.*

*Question : église est-il entre égal / élancer ou entre effacer / effusion ?*

CE2 - Rechercher dans le dictionnaire le sens et le ou les synonymes des adjectifs suivants : *stupéfait - rapide - insolent*

Les CEI écrivent un texte au présent à la première personne du singulier en disant leur âge, s'ils habitent en ville, dans un village, dans une maison, un immeuble, si l'école est loin de chez eux, s'ils vont à l'école à pied, en voiture, s'ils mangent ou non à la cantine.

Écrire au tableau les noms dont ils peuvent avoir besoin.

Les verbes sont avoir, habiter, aller, manger.

Les CE2 imaginent ce que la grand-mère d'Elsa répondrait à la question suivante :

*Écriviez-vous au stylo ?*

Répondre à l'oral en indiquant que les élèves utilisaient des plumes, de l'encre. Ils faisaient souvent des taches. Tous les matins, un élève de service versait de l'encre dans les encriers.

Le texte est écrit à l'imparfait à la première personne.

Donner les mots suivants : plume, encre, tache, verser, encrier, élève de service