

## *Mala et Poline, des petites filles du Groenland*

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. Elles habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elles enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala et Poline mangent des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elles mangent peu de légumes car ils coutent très cher.

Mala et Poline aiment beaucoup leur pays même si en hiver, elles ne voient presque pas le soleil pendant trois mois.

Les deux fillettes adorent les jours de fête. Ces jours-là, elles portent le costume traditionnel des Inuits : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.



*Mala et Poline,  
des petites filles du Groenland*

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. Elles habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elles enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Collectif

Compréhension

De quel sorte de texte s'agit-il ? Histoire ? documentaire ? poésie ? ...

De qui parle-t-on ?

Que portent les fillettes pour sortir ?

Collectif

Le texte

Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases.

Temps du texte : au présent

Les connecteurs de temps : l'hiver, tous les matins, avant de sortir

Les connecteurs de lieu : au bord de la mer

Les procédés anaphoriques :

Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

- ① Colorier, dans le texte, les majuscules de début de phrase en rouge, les points de fin de phrase en vert, et les majuscules autres (qui ne sont pas des début de phrase) en bleu.
- ② Recopier la deuxième phrase du texte.

*Si besoin de temps restant, improviser sur le thème de : chercher le premier mot de la 3<sup>e</sup> phrase...*

Poursuite du travail de lecture sur la 2<sup>e</sup> partie du texte.

## *Mala et Poline, des petites filles du Groenland*

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. Elles habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elles enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala et Poline mangent des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elles mangent peu de légumes car ils coutent très cher.

Mala et Poline aiment beaucoup leur pays même si en hiver, elles ne voient presque pas le soleil pendant trois mois.

Les deux fillettes adorent les jours de fête. Ces jours-là, elles portent le costume traditionnel des Inuits : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Lecture du texte complet.

Les procédés anaphoriques :

Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

Transposer le texte en transformant « Les petites filles » par « Mala – elle ».

première partie – tous

deuxième partie – seulement les CE2



Travail sur feuille, puis mise en commun.





Collectif

Synthèse

Le sujet du verbe



Classer les noms communs suivants dans le tableau :

Mala et Poline / la joie / un phoque / des bottes / un costume / un caribou  
une maison de bois / le froid / un poisson / une ceinture / un phoque  
les parents / les voisins / le toit

un personnage	un animal	une chose	une sensation un sentiment

Dans les groupes de mots suivants, changer deux fois de suite le mot souligné.  
Ne pas utiliser plusieurs fois le même mot dans les différents groupes (si c'est possible).

le crayon → un crayon → mon crayon

une botte →

cette maison →

la parka →

ma cousine →

une ceinture →



Chercher – dans le dictionnaire – le contraire des mots : coller, placer, habiller

Que constate-t-on sur ces mots contraire ?

Sur l'ardoise, faire écrire les contraires des mots suivants :

charger, congeler, coudre, faire, lier, monter boucher, bloquer, brancher, régler

nouer, ranger, rouler, givrer, obéir, visser

CE1 – CE2

Production d'écrit

Voir fiche de prep.