

Faire de la grammaire au Programmation 2014-2015



Etude de la langue
CE1

Programmation adaptée de « Faire de la grammaire au CE1 (Mmes Picot F. et D) »

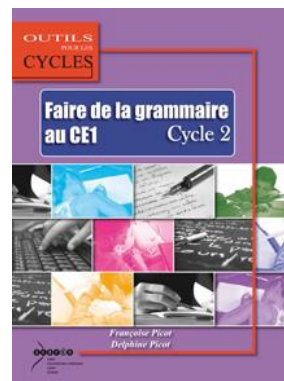
ORGANISATION GÉNÉRIQUE SUR LA SEMAINE :

Jour 1 – Lundi :

Séance 1 : Lecture / découverte – phase uniquement collective

Séance 2 : Activités sur les phrases – phase uniquement collective

Analyse des phrases du texte + ponctuation : reconstitution de phrases ; temps du texte quand c'est pertinent ; transformation affirmative / négative (à chaque fois, ou presque, même si pas proposé) ; phrase interrogative (à chaque fois, ou presque, même si pas proposé) ; les procédés anaphoriques (dès le début de l'année)



Jour 2 – Mardi :

Séance 1 : Transposition n°1

Jour 3 – Mercredi :

Séance 1 : Vocabulaire

Séance 2 : Transposition n°2 s'il y en a une + Activités sur le groupe nominal (dès le début de l'année, en faisant simplement des recherches des « mots désignant... »)

Jour 4 – Jeudi :

Pas de travail de type « Faire de la grammaire au CE1 »

Jour 5 – Vendredi :

Séance 1 : Production d'écrit finale

Séance 2 : Exercices individuels de la semaine

Les semaines présentant une synthèse sont soit sans nouvelle étude de texte, soit intégrée au déroulé de la semaine en supprimant une ou plusieurs des séances types.



INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir la notion de phrase.
- Approcher la phrase interrogative et la forme négative.
- Interpréter les pronoms :
 - qui est désigné par *je, tu, nous, vous* ;
 - ce que remplacent les pronoms *il, ils, elle, elles*.
- Travailler sur l'ordre alphabétique.

ACTIVITÉS

- Dans un texte :
 - trouver le nombre de phrases, le distinguer du nombre de lignes ;
 - trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets.
- Écrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.
- Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.
- Vocabulaire : ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.
- Transposer des textes en changeant la personne (au présent).
- Collecter des phrases au présent avec les pronoms personnels

SYNTHÈSES :

- La pronominalisation

NOTIONS ÉVALUÉES :

- La phrase
- La pronominalisation

Semaine 1	Texte de travail : La nouvelle école (texte supplémentaire par rapport à l'ouvrage – en relation avec la rentrée) Jour 1 / Jour 2 Découverte, lecture / compréhension (partie 1) // Ponctuation du texte ; phrases et lignes Jour 3 Découverte, lecture / compréhension (partie 2) // Ponctuation du texte ; phrases et lignes Jour 4 Activités sur les phrases : la phrase // Transposition « il » → « elle » et « ils » → « il » Jour 5 Production d'écrit (la liste)
Semaine 2	Texte de travail : Loup-Rouge Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative Jour 2 Transposition « Loup-Rouge → Louve-Rouge » (il → elle) Jour 3 Vocabulaire : les couleurs ; l'ordre alphabétique // Activités sur le groupe nominal : les noms désignant les membres de la famille // Transposition « Loup-Rouge → Je » (il → je) (dans les deux cas, probablement sur texte partiel – environ la moitié)

	Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 3	Texte de travail : Rêve de chat Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives Jour 2 Transposition « Clara → Clara et Manon » (elle → elles) Jour 3 Vocabulaire : l'ordre alphabétique // Transposition « Rêve de chat → Rêve de chatte » (il → elle) // Activités sur le groupe nominal Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 4	Texte de travail : Que mange le cochon d'Inde ? Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives Jour 2 Transposition « Le cochon d'Inde → Les cochons d'Inde » (il → ils) Jour 3 Vocabulaire : Mots de même sens (synonymes) ; l'ordre alphabétique // Transposition « Le cochon d'Inde → Je » (il → je) // Activités sur le groupe nominal Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 5	Texte de travail : Pluche, le petit lapin gris Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives Jour 2 Transposition « Pluche → Pluche et Pluchette » (il → ils) Jour 3 Vocabulaire : Mots de sens contraire (antonymes) ; l'ordre alphabétique // Transposition « Pluche → Moi, Pluche » (il → je) // Activités sur le groupe nominal Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 6	Texte de travail : La petite poule (semaine 1) Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Synthèse : « Pronominalisation » Jour 2 Synthèse « Pronominalisation » suite (exercices, manipulation) Jour 3 Transposition « La petite poule → Les deux petites poules » (elle → elles) Jour 4 Évaluation de grammaire / conjugaison / vocabulaire Jour 5 Production d'écrit // <i>Séance de rattrapage ou pour autre chose</i> Semaine d'évaluation
Semaine 7	Texte de travail : La petite poule (semaine 2) Jour 1 Relecture du texte // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives Jour 2 <i>Séance de rattrapage ou pour autre chose</i> Jour 3 Vocabulaire : Mots de même famille ; l'ordre alphabétique // Activités sur le groupe nominal Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases.
- Approcher la phrase interrogative et la forme négative.
- Interpréter les pronoms :
 - qui est désigné par *je, tu, nous, vous* ;
 - ce que remplacent les pronoms *il, ils, elle, elles*.
- Aborder les notions de passé, présent futur.
- Découvrir le verbe (il peut indiquer une action, c'est le mot qui change avec le temps et la personne).
- Travailler sur l'ordre alphabétique, faire réfléchir sur les mots (sens, construction).

ACTIVITÉS

- Dans un texte :
 - trouver le nombre de phrases, le distinguer du nombre de lignes ;
 - trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets ;
 - dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre.
- Écrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.
- Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.
- Vocabulaire : ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.
- Transposer des textes en changeant la personne (au présent), le temps (passé, présent, futur).

Semaine 1	<i>Texte de travail : Un chaton aventureux</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; début d'analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition « Je → nous » Jour 3 Vocabulaire : sens du mot et mot de même famille ; ordre alphabétique // <i>Séance de rattrapage ou pour autre chose</i> Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 2	<i>Texte de travail : Itinéraire</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; début d'analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition « Lucas → Lucas et Julien » (tu → vous) Jour 3 Vocabulaire : mots de sens contraire ; mots de même famille ; ordre alphabétique // <i>Séance de rattrapage ou pour autre chose</i> Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 3	<i>Texte de travail : Les vacances de Louis</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; début d'analyse fonctionnelle

	Jour 2 Transposition « Maman et Papa → Papa » (ils → il) Jour 3 Vocabulaire : le suffixe –ette pour induire une idée de diminution ; ordre alphabétique // Transposition « Maman et Papa → Maman » (ils → elle) Jour 5 Production d’écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 4	<i>Texte de travail : En classe</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; début d’analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition futur → passé Jour 3 Vocabulaire : ordre alphabétique // Transposition futur → présent Jour 5 Production d’écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 5	Semaine de synthèse sur les critères de reconnaissance du verbe.
Semaine 6	Semaine d’évaluation
Semaine 7	Semaine de travail sur des textes liés à Noël.

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases, de la phrase interrogative et de la forme négative.
- Faire interpréter les pronoms :
 - qui est désigné par *je, tu, nous, vous* ;
 - ce que remplacent les pronoms *il, ils, elle, elles*.
- Consolider les notions de passé, présent, futur.
- Fixer la reconnaissance du verbe et de son sujet.
- Étudier le groupe nominal : le déterminant, le nom.
- Fixer les terminaisons des verbes en -er au présent et la conjugaison du verbe aller présent.
- Travailler sur l'ordre alphabétique, faire réfléchir sur les mots (sens, construction).

ACTIVITÉS

- Dans un texte :
 - trouver le nombre de phrases, le distinguer du nombre de lignes ;
 - trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets ;
 - dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre.
- Écrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.
- Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.
- Vocabulaire : ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.
- Transposer des textes en changeant la personne (au présent).
- Collecter des phrases au présent avec les pronoms personnels ou groupes nominaux sujets, collecter des groupes nominaux.
- Conjuguer des verbes au présent.

Semaine 1	<i>Texte de travail : Adèle la petite tortue</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases Jour 2 Transposition « Adèle → Adèle et Aglaé » (elle → elles) Jour 3 Vocabulaire : mot de sens contraire ; mots de même famille ; ordre alphabétique // Transposition « Adèle → Raoul le petit escargot » (elle → il) Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine Après cette séquence, caser la synthèse sur le sujet du verbe.
Semaine 2	<i>Texte de travail : Un drôle de petit bonhomme</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases Jour 2 Transposition « un bonhomme en PE → deux bonhommes en PE » (il → ils) Jour 3 Vocabulaire : noms des petits d'animaux ; synonymes ; ordre alphabétique Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 3	Semaine de synthèse sur le groupe nominal : le nom commun ; le déterminant
Semaine 4	<i>Texte de travail : Polly au zoo</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases

	Jour 2 Vocabulaire : un champ lexical (zoo) ; ordre alphabétique // Activités sur le groupe nominal : le nom propre ; genre et nombre ; les déterminants Jour 3 Synthèse sur le groupe nominal = genre et nombre du nom Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 5	Semaine de synthèse sur le présent : les verbes du 1^{er} groupe
Semaine 6	<i>Texte de travail : Mes rêves</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases Jour 2 Transposition : relire le texte à toutes les personnes de conjugaison Jour 3 à 5 Début des évaluations (ne pas inclure le verbe Aller)
Semaine 7	<i>Texte de travail : Mes rêves (suite)</i> Jour 1 et 2 Fin des évaluations Jour 3 Vocabulaire : mot de sens contraire ; ordre alphabétique // Activités sur les groupes nominaux : analyse de groupes nominaux ; nom propre ; déterminants ; transformations masculin / féminin Jour 4 Synthèse sur le verbe Aller au présent Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases, de la phrase interrogative et de la forme négative.
- Interpréter les pronoms :
 - qui est désigné par *je, tu, nous, vous* ;
 - ce que remplacent les pronoms *il, ils, elle, elles*.
- Consolider les notions de passé, présent futur.
- Fixer la reconnaissance du verbe et de son sujet.
- Étudier le groupe nominal : le déterminant, le nom, l'adjectif.
- Fixer la conjugaison des verbes être, avoir, faire, venir, dire au présent.
- Aborder le passé composé.
- Faire utiliser le dictionnaire et faire réfléchir sur les mots (sens, construction).

ACTIVITÉS

- Dans un texte :
 - trouver le nombre de phrases ;
 - trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets ;
 - dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre.
- Écrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.
- Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.
- Vocabulaire : ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux> mots de la même famille, expressions imagées.
- Transposer des textes en changeant la personne (au présent), le temps (du passé composé au présent).
- Conjuguer des verbes au présent.
- Compléter l'affiche collective avec à-au et celle avec et.

Semaine 1	<i>Texte de travail : Noir de Laque</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; phrase interrogative ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition « Noir de Laque → Noir de Laque et Noirette de Laque » (il → elle) Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; mots étiquettes ; sens d'un mot en fonction du contexte // Activités sur le groupe nominal : noms propres ; déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine Synthèse sur l'adjectif qualificatif. Synthèse sur l'accord dans le groupe nominal.
Semaine 2	Semaine de synthèse sur le présent du verbe avoir et le présent du verbe être.
Semaine 3	<i>Texte de travail : Mes rêves</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Transposition : relire le texte à toutes les personnes de conjugaison Synthèse sur le présent des verbes Venir, Faire et Dire.

Semaine 4	<i>Texte de travail : L'accident</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; paragraphes du texte ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition passé → présent (Utiliser « ce matin ») Jour 3 Vocabulaire : dictionnaire (sens, synonyme, antonyme) // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre + transformation Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 5	<i>Texte de travail : C'est quoi ta collec ?</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition « Nico → Nico et son frère » (je → nous + il → ils) Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire // Activités sur le groupe nominal : noms propres ; déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 6	Semaine d'évaluations
Semaine 7	Rien de prévu.

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases, de la phrase interrogative et de la forme négative.
- Interpréter les pronoms :
 - qui est désigné par *je, tu, nous, vous* ;
 - ce que remplacent les pronoms *il, ils, elle, elles*.
- Consolider les notions de passé, présent, futur.
- Fixer la reconnaissance du verbe et de son sujet.
- Consolider l'acquisition des constituants du groupe nominal : le déterminant, le nom, l'adjectif.
- Fixer la conjugaison des verbes en -er, être, avoir ou passé composé et au futur.
- Différencier imparfait et passé composé.
- Faire utiliser le dictionnaire et faire réfléchir sur les mots (sens, construction).

ACTIVITÉS

- Dans un texte :
 - trouver le nombre de phrases ;
 - trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets ;
 - dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre.
- Écrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.
- Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.
- Vocabulaire : ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.
- Transposer des textes en changeant la personne, le temps, au présent, au passé composé/imparfait et au futur.
- Conjuguer des verbes au passé composé et au futur.
- Compléter l'affiche collective avec à/au et celle avec et.

Semaine 1	<i>Texte de travail : Quand Adrien est resté tout seul</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle ; les adverbes Jour 2 Transposition « Adrien → moi » (il → je) + Transposition à toutes les autres personnes de conjugaison Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire ; champ lexical de la peur // Activités sur le groupe nominal : noms propres ; déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 2	Semaine de synthèse sur le passé composé des verbes du 1^{er} groupe
Semaine 3	<i>Texte de travail : Réaliser un masque de chat</i> Jour 1 Synthèse sur le passé composé des verbes Être et Avoir <i>Attention : une synthèse prévue, en début de semaine. Mais semaine complète prévue tout de même. Cela va faire trop.</i> Jour 2 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases :

	temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle Jour 3 Transposition présent → futur, à trois personnes : je / tu / vous Jour 4 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire (synonyme) // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 4	Texte de travail : Ma vie à Paris au fil des mois Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition présent → futur Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire (synonyme) ; homonymes (file et fil) // Activités sur le groupe nominal : noms propres ; déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 5	Texte de travail : La mare aux crocodiles Attention : une synthèse prévue, en fin de semaine. Mais semaine complète prévue tout de même. Cela va faire trop. Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; phrases interrogatives ; procédés anaphoriques ; analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition présent → futur Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire (différents sens d'un mot) ; antonyme // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine Synthèse sur le futur
Semaine 6	Texte de travail : Escargot et tortue Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition présent → passé (passé composé + imparfait) Jour 3 Vocabulaire : mots de sens contraire ; dictionnaire ; mots de même famille // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 7	Semaine d'évaluations
Semaine 8	Texte prévu : Une aventure d'Aristote À priori, ne sera pas faite.

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases, de la phrase interrogative ~~et de la forme négative~~ (à priori, plus nécessaire).
- **Consolider l'interprétation** Interpréter les pronoms :
 - qui est désigné par *je, tu, nous, vous* ;
 - ce que remplacent les pronoms *il, ils, elle, elles*.
- Consolider les notions de passé, présent futur.
- Fixer la reconnaissance du verbe et de son sujet.
- Étudier le groupe nominal : le déterminant, le nom, l'adjectif **et l'accord dans le groupe nominal. Aborder en particulier l'accord de l'adjectif.**
- Fixer la conjugaison des verbes être, avoir, faire, venir, dire au présent.
- **Poursuivre la découverte du** ~~Aborder~~ le passé composé **et le futur.**
- Faire utiliser le dictionnaire et faire réfléchir sur les mots (sens, construction).

ACTIVITÉS

- Dans un texte :
 - ~~trouver le nombre de phrases ;~~
 - trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets ;
 - dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre.
- Écrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.
- ~~Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.~~
- Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.
- Vocabulaire : ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.
- Transposer des textes en changeant la personne (au présent), le temps (~~du passé composé au présent~~ **du présent au passé et du présent au futur**).
- Conjuguer des verbes au présent.
- ~~Compléter l'affiche collective avec à/au et celle avec et.~~

Semaine 1	Texte de travail : Noir de Laque Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; punctuation ; les phrases ; phrase interrogative ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle (sujet / verbe) Jour 2 Transposition « Noir de Laque → Noir de Laque et Noirette de Laque » (il → ils) ➤ Transposition présent → passé (extraits du texte) Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; mots étiquettes ; sens d'un mot en fonction du contexte // Activités sur le groupe nominal : noms propres ; déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine Synthèse sur l'adjectif qualificatif. Synthèse sur l'accord dans le groupe nominal.
Semaine 2	Semaine de synthèse sur le présent du verbe avoir et le présent du verbe être. Synthèse sur le nom commun et le groupe nominal simple (déterminant + NC)

Semaine 3	<i>Texte de travail : Mes rêves (déjà étudié période 3)</i> Jour 1 — Transposition : relire le texte à toutes les personnes de conjugaison <i>Texte de travail : à définir</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension (questionnaire à l'écrit) Synthèse sur le présent des verbes Venir, Faire et Dire + Exercices d'entraînement sur Etre, avoir, aller et les verbes du premier groupe
Semaine 4	<i>Texte de travail : L'accident</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; phrase interrogative ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle (sujet / verbe) Jour 2 Transposition passé → présent (Utiliser « ce matin ») Début des évaluations : lecture (important !) / grammaire / orthographe
Semaine 5	<i>Texte de travail : L'accident (suite du travail)</i> Suite des évaluations : lecture (important !) / grammaire / orthographe Jour 3 Vocabulaire : dictionnaire (sens, synonyme, antonyme) // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre + transformation Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 6	<i>Texte de travail : C'est quoi ta collec ?</i> Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; phrase interrogative ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle (sujet / verbe) Jour 2 Transposition « Nico → Nico et son frère » (je → nous + il → ils) Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire // Activités sur le groupe nominal : noms propres ; déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 7	Rien de prévu dans la méthode. Voir où en sont les enfants, ce qui a été fait avec le remplaçant. Poursuivre / finir éventuellement. Finir la semaine avec un texte de lecture conséquent.

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases, de la phrase interrogative (**renforcement**) et de la forme négative (**entretien**).
- **Consolider l'interprétation** Interpréter les pronoms :
 - qui est désigné par *je, tu, nous, vous* ;
 - ce que remplacent les pronoms *il, ils, elle, elles*.
- Consolider les notions de passé, présent, futur.
- Fixer la reconnaissance du verbe et de son sujet.
- Consolider l'acquisition des constituants du groupe nominal : le déterminant, le nom, l'adjectif **et l'accord dans le groupe nominal. Renforcer en particulier l'accord de l'adjectif.**
- Fixer la conjugaison des verbes en *-er, être, avoir* au passé composé et au futur.
- **Poursuivre la différenciation** Différencier de l'imparfait et du passé composé.
- Faire utiliser le dictionnaire et faire réfléchir sur les mots (sens, construction).

ACTIVITÉS

- Dans un texte :
 - ~~trouver le nombre de phrases ;~~
 - trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets ;
 - dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur ; avant ou après une autre.
- ~~Écrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.~~
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa (**juste en entretien, une ou deux – max – par texte**)
- Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.
- Vocabulaire : ~~ordre alphabétique~~, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.
- Transposer des textes en changeant la personne ou le temps, ~~au présent~~, au passé composé/imparfait et au futur.
- Conjuguer des verbes au passé composé et au futur.
- ~~Compléter l'affiche collective avec à/au et celle avec et.~~

Semaine 1	<i>Texte de travail : Quand Adrien est resté tout seul</i> Semaine incomplète : 4 jours seulement ! Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle ; les adverbes ; phrases interrogatives Jour 2 Transposition « Adrien → moi » (il → je) + Transposition à toutes les autres personnes de conjugaison (seulement 2 phrases max à chaque fois – beaucoup trop long sinon !) Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire ; champ lexical de la peur // Activités sur le groupe nominal : noms propres ; déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 2	Semaine de synthèse sur le passé composé des verbes du 1^{er} groupe Si possible, faire aussi les auxiliaires être et avoir

Semaine 3	Texte de travail : Réaliser un masque de chat Semaine incomplète : 4 jours seulement ! Jour 1 — Synthèse sur le passé composé des verbes Être et Avoir Une synthèse prévue, en début de semaine. Mais semaine complète prévue tout de même. Cela va faire trop. Jour 2 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle Jour 3 Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; analyse fonctionnelle ; phrases interrogatives // Transposition présent → futur, à trois personnes : je / tu / vous Jour 4 — Transposition présent → futur, à trois personnes : je / tu / vous // Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire (synonyme) // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Transposition présent → futur, à trois personnes : je / tu / vous (transposition partielle pour chaque personne) // Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire (synonyme) // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements // Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 4	Texte de travail : Ma vie à Paris au fil des mois Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; analyse fonctionnelle Jour 2 Transposition présent → futur à différentes personnes (sur quelques phrases à chaque fois) Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire (synonyme) ; homonymes (file et fil) // Activités sur le groupe nominal : noms propres ; déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 5	Texte de travail : La mare aux crocodiles Attention : une synthèse prévue, en fin de semaine. Mais semaine complète prévue tout de même. Cela va faire trop. Jour 1 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; phrases interrogatives ; procédés anaphoriques ; analyse fonctionnelle // Transposition présent → futur Jour 2 Transposition présent → futur // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 3 Vocabulaire : mots de même famille ; dictionnaire (différents sens d'un mot) ; antonyme // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements // Synthèse sur le futur Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine // Synthèse sur le futur Plus début des évaluations (lecture et orthographe ?)
Semaines 6 et 7	Texte de travail : Escargot et tortue Poursuite des évaluations (grammaire sur le lundi ?) Semaine 1 Jour 1 2 Découverte, lecture nouveau texte, compréhension // Activités sur les phrases :

	temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; analyse fonctionnelle Jour 2 3 Activités sur les phrases : temps du texte ; ponctuation ; les phrases ; procédés anaphoriques ; transformation affirmative / négative ; phrases interrogatives ; analyse fonctionnelle // Transposition présent → passé (passé composé + imparfait) Semaine 2 Jour 3 1 Transposition présent → passé (passé composé + imparfait) // Vocabulaire : mots de sens contraire ; dictionnaire ; mots de même famille // Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 3 Activités sur le groupe nominal : déterminants du texte ; analyse du groupe nominal ; genre et nombre : classements Jour 5 Production d'écrit // Exercices individuels de la semaine
Semaine 8	Texte prévu : Une aventure d'Aristote À priori, ne sera pas faite.