

La grippe

« La semaine dernière, j'ai été malade, raconte Victor. Je suis rentré de mon travail vers 17h avec un peu de fièvre, mal à la tête et des douleurs dans le dos. J'ai vomi. J'ai dit : «C'est sûrement la grippe! Et je ne peux absolument pas m'absenter en ce moment !» Alors, j'ai vite avalé deux comprimés pour calmer la douleur.

À 21h30, en me couchant, j'ai repris un médicament avec une camomille bien chaude. Comme il faisait très chaud dans ma chambre, j'ai fermé le radiateur et repoussé les couvertures. Puis la tisane m'a fait transpirer et j'ai ouvert la fenêtre. Cela était-il bien prudent ? Le lendemain matin, j'ai eu du mal à me lever car je ne me sentais pas bien du tout. Je suis allé travailler quand même mais je suis parti sans déjeuner. Bien sûr, dans la journée, je suis retourné chez moi, tellement j'étais mal.

Cette fois, j'ai appelé le médecin, car j'ai vu que je ne pouvais pas continuer ainsi. La prochaine fois, je prendrai plus de précautions! »

D'après Rouchka Tépac,
Lecture CE2, Bordas droits réservés



Victor est-il un enfant ou un adulte ? A quoi le voit-on ?
Qu'est-ce qui indique que Victor a sans doute la grippe ?
Pourquoi n'a-t-il pas été prudent ?
Qu'aurait-il dû faire ?

Trouver le sens du mot « **camomille** » avec le contexte.

Par qui l'histoire est-elle racontée ? Qui est le narrateur ? Comment le sait-on ?

A quel temps est écrit ce texte ?

Quels sont les mots qui l'indiquent ? *la semaine dernière*

Mais attention trois phrases ne sont pas au passé, lesquelles ? 2 au présent et 1 au futur.

Relever la chronologie, dans l'ordre.

Relever les indicateurs de temps.

la semaine dernière - *en ce moment* - *puis* - *le lendemain* - *à 21h30*

Relever les indicateurs logiques (rôle, sens...) : *alors* - *comme* - *mais* - *car*

Les procédés anaphoriques : qu'est-ce que désignent chacun des mots soulignés

Vocabulaire : quel est l'autre mot qui rappelle le mot « *camomille* » ?

Synthèse sur le présent des verbes du 3^e groupe.

Transpose le texte suivant avec « elles » (Claire et Elsa) :

Claire va au collège. Chaque matin, elle prend le bus. Elle a un baladeur pour écouter de la musique. A l'arrivée, elle fait le reste du trajet à pied et retrouve ses amis. En classe elle est à côté de sa meilleure copine.



Quels sont les signes de ponctuation qu'on trouve dans le texte ? A quoi sert chacun ?
Lire les phrases exclamatives en respectant l'intonation.

Relever la phrase interrogative.

La reformuler autrement :

Cela était-il prudent ? → Est-ce que cela était bien prudent ?
Cela était bien prudent ?

Y a-t-il des phrases négatives dans le texte ?

Nommer les négations.

Transformer ces phrases négatives en phrases affirmatives.

Lire la 5^e phrase et la redire en supprimant l'adverbe « absolument »

Qu'y a-t-il de changer ?

Et je ne peux absolument pas m'absenter en ce moment !»

Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels.

Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

La semaine dernière, tu as été malade.

Tu as avalé deux comprimés avant le repas.

Tu as vomi.

As-tu pris assez de précautions ?

De quelle nature sont les GS ? GN ou pronom ?

- ① Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Ajoute une virgule si c'est nécessaire.

est restée au lit - l'hiver dernier - à cause de la grippe
la maitresse - pendant quinze jours

- ② Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels.

Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Indique la nature de chacun des Groupes Sujet : Groupe Nominal ou pronom ?

- a) Dans les petits villages, les médecins visitent parfois des personnes isolées.
- b) Cet ambulancier, chaque jour, transporte de nombreux malades.
- c) Tu prendras tes médicaments chaque jour.

- ③ Recopie ces 4 phrases en supprimant les compléments circonstanciels.



Ajouter un adjectif à chacun des groupes nominaux :

ton travail

des douleurs

le dos

une grippe

un médicament

les couvertures

le médecin

des précautions

Réécrire ces GN en changeant leur nombre : mettre au pluriel ce qui est au singulier, mettre au singulier ce qui est au pluriel.

Quel est le contraire de « prudent » ? →

La syllabe [in / im] au début du mot permet de trouver le contraire d'un adjectif.

Trouver les contraires des mots suivants :

possible

poli

mangeable

achevé

attendu

fini

mobile

Relever dans le texte les mots qui ont un rapport avec la maladie.

A l'aide d'un dictionnaire, expliquer les expressions « **prendre quelqu'un en grippe** » et « **se rendre malade pour quelque chose** ».

Individuel

Conjugaison

Exercices sur feuille

grammaire

Exercices sur feuille

Vocabulaire

Dans le dictionnaire, trouve le mot « maladif ».
Écris sa définition, son féminin et deux mots de la même famille.

Exercices : Je corrige soigneusement

①	singulier	pluriel
masculin	mon travail le roi un frère	mes parents des produits
féminin	la musicienne la lune	leurs voitures des princesses

② J'essaye de corriger au crayon de papier.

- ③ a) L'ours polaire (*singulier*) avance sur la banquise. Des ours (*pluriel*) marchent derrière.
Les ours polaires avancent sur la banquise. **Un ourson marche** derrière.
- b) Dans le nouveau magasin (*singulier*), je ne connais pas les prix (*pluriel*) des chaussures.
 Dans **les nouveaux magasins**, je ne connais pas **le prix** des chaussures.
- c) Après les repas (*pluriel*), Lucie brosse bien ses dents.
 Après **le repas**, Lucie brosse bien ses dents.
- d) Le jeune chasseur (*singulier*) rapporte une perdrix (*singulier*), un lapin (*singulier*) et une caille (*singulier*).
Les jeunes chasseurs rapportent des perdrix, des lapins et des cailles.



Écris à ton tour quelques lignes au passé composé pour raconter une maladie qui t'a obligé(e) à rester à la maison, ou même à passer quelques jours à l'hôpital. Tu diras comment cette maladie a commencé, combien de temps elle a duré, quels médicaments tu as pris, en combien de temps tu as guéri.