

Un mobile décoratif

Une mamie écrit à sa petite-fille. Dans sa lettre, elle lui donne des idées pour une activité bricolage.

Tu pourras décorer ta chambre à l'aide d'un mobile réalisé avec des papillons en carton. Voici comment tu feras.

D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon multicolore et tu le reproduiras, en l'agrandissant, sur une feuille de carton souple. Tu découperas le papillon et tu le colorieras des deux côtés, au feutre ou à la peinture.

Ensuite, pour réaliser le mobile, tu fabriqueras trois autres papillons de couleurs différentes. Tu perceras un trou dans chacun d'eux et tu passeras un fil dans ce trou. Tu accrocheras alors tes quatre papillons sur une baguette de bois en prenant soin de glisser les fils sur la baguette si nécessaire, pour équilibrer le mobile.

Lorsque ton mobile sera terminé, tu n'auras plus qu'à demander à un adulte de le fixer au plafond de ta chambre...



Quels conseils sont donnés ici ?

A qui ?

Qu'est-ce qu'un mobile ?

Avec quoi ce mobile est-il fabriqué ?

Expliquer l'adjectif « **multicolore** » et l'expression « **équilibrer le mobile** ».

Pourquoi la fillette devra-t-elle demander de l'aide pour accrocher son mobile au plafond ?

Qui s'adresse à qui ?

A quel temps les verbes sont-ils conjugués ?

Distinguer l'introduction en italique et le corps de la lettre.

Relever les indicateurs de temps : *d'abord, ensuite, lorsque...*

Les procédés anaphoriques.

Collectif

Transposition

Transposer le texte en remplaçant « **tu** » en « **vous** » (la grand-mère s'adresse à ses petites-filles).



Transpose le texte suivant au passé composé :

Quand elle va à la piscine, elle respecte le règlement. Elle range ses affaires dans un casier. Elle prend une douche avant d'entrer dans l'eau. Elle ne plonge pas du bord ; elle fait attention aux autres.



Repérer les différents signes de ponctuation et expliciter leur rôle.

Lire la phrase 5, la 8...

Repérer et lire des phrases à plusieurs verbes conjugués.

Sur ton cahier, reforme la ou les phrases possibles avec les mots suivants :

fabrique - l'enfant - pour décorer sa chambre
avec des papillons en carton - un mobile

Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels. Indiquer la nature de chacun.

Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Indiquer si le sujet est un Groupe Nominal (GN) ou un pronom (P).

1. D'abord, dans un livre, tu chermeras un dessin de papillon.
2. Les petites filles feront le dessin sur un carton.
3. Le garçon fabriquera trois autres papillons de couleurs différentes.
4. Tu passeras un fil dans ce trou.
5. Réussirez-vous votre mobile ?

Ajouter un complément circonstanciel de temps aux phrases 3 et 5.

1. D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.
2. Les petites filles feront le dessin sur un carton.
3. Le garçon fabriquera trois autres papillons de couleurs différentes.
4. Tu passeras un fil dans ce trou.
5. Réussirez-vous votre mobile ?

Remplacer le Groupe Nominal Sujet des phrases 2 et 3 par le pronom qui convient.

1. D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.
2. Les petites filles feront le dessin sur un carton.
3. Le garçon fabriquera trois autres papillons de couleurs différentes.
4. Tu passeras un fil dans ce trou.
5. Réussirez-vous votre mobile ?

Observe la phrase suivante :

1. D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.

CCT CCL

→ le groupe de mots « un dessin de papillon » n'est pas souligné.

Observe la phrase suivante :

1. D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.

→ le groupe de mots « un dessin de papillon » n'est pas souligné.

Peut-on déplacer ce groupe de mots ?

Peut-on supprimer ce groupe de mots ?

→ Non, on ne peut ni le déplacer, ni le supprimer.

→ On dit que c'est un groupe de mots obligatoire.

Peut-on le remplacer par un autre groupe de mots, différent, mais qui conviendrait ?
Essayer.

Observer la phrase suivante :

3. Le garçon fabriquera trois autres papillons de couleurs différentes .

Puis observer la phrase suivante :

3. Trois autres papillons de couleurs différentes seront fabriqués par le garçon .

Indiquer le verbe de la phrase et son sujet.

Que constate-t-on ?

Entoure la négation dans chaque phrase, puis mettre ces phrases à la forme affirmative.

1. Je ne comprends rien à ce discours.
2. Les trains ne partent jamais à l'heure.
3. Il ne faut plus croire à ces informations.
4. Ce maître ne punit pas ses élèves.
5. Mon frère ne connaît personne dans son nouveau lycée.

- ① Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former les différentes phrases possibles.

Pense à la majuscule et au point. Ajoute une virgule si c'est nécessaire.

des objets - le papa de Chloé
pour décorer la maison - fabrique - avec du bois

- ② Encadre en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligne en vert les compléments circonstanciels, indique la nature de chacun.

Indique l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Indique si le sujet de chaque phrase est un pronom (P) ou un groupe nominal (GN).

- a) Le courant est revenu aussitôt après la coupure d'électricité.
- b) Achèteront-ils cet appartement ?
- c) A la fin du CM2, dans notre école, les élèves reçoivent un dictionnaire.

- ③ Réécris la phrase n°2 en ajoutant un complément circonstanciel de temps.



Relever quatre groupes nominaux du texte contenant un adjectif.

Dans les groupes nominaux suivants, entourer le nom commun principal :

un papillon en carton

un dessin de papillon

une feuille de carton souple

une baguette de bois

Classer les groupes nominaux dans le tableau :

la petite fille - la mamie - ta chambre - un mobile - des papillons
un trou - un adulte - des couleurs

	singulier	pluriel
féminin		
masculin		

Compléter le tableau en mettant au pluriel les groupes nominaux qui étaient au singulier et inversement ; au féminin ceux qui étaient au masculin, et inversement.

Dans le texte, relever tous les mots de la famille du mot « **couleur** ».
En chercher d'autres dans le dictionnaire.

Dans le dictionnaire, chercher tous les sens du mot « **mobile** ».

Dans le texte, relever tous les mots qui ont un rapport avec le **bricolage**.
→ Ce sont des mots du champ lexical du **bricolage**.

Exercices sur feuille

Vocabulaire

4

Dans le dictionnaire, chercher le mot « pied », puis recopie :

- deux expressions qui utilisent ce mot
- deux mots de la même famille
- un autre sens de ce mot



En prenant modèle sur la lettre de cette grand-mère, écris à ton tour quelques conseils que l'on pourrait donner à une ou plusieurs personnes pour fabriquer un masque de chat.

Tu pourras utiliser les verbes *dessiner, découper, coloriser, percer, fixer*, etc. pour expliquer la marche à suivre.

Tu devras employer le futur, avec « tu » ou « vous ».

Collectif

Synthèse

Le complément du nom