Programmation Mathématiques CE2

Période 1 : 30 séances Période 2 : 30 séances Période 3 : 28 séances Période 4 : 24 séances Période 5 : 36 séances

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Année 2009-2010 | Année 2010-2011 |
| Ordre | Intitulé | Séances | Description année 09-10 |  | Séances |
| **Période 1** |
| **1** | Mise en route :Opérations posées sur le cahier | 1 | additions, soustractions, multiplications | additions, soustractions, multiplications | 1 |
| **2** | Mise en route :Problèmes simples | 1 | évaluation diagnostique | Problèmes simples : évaluation diagnostique | 1 |
| **3** | Numération =Les nombres jusqu’à 99 | 4 | s1 : recherche p10s2 : recherche p11 + lecture trace écrites3 : ex p10 + corrections4 : ex p11 + correction | 1- Les nombres de 0 à 99* + s1 : activité recherche p12 + trace écrite
	+ s2 : ex réinvestissement 1 à 5 p12 + correction exercices
 | 3 |
| **5** | Calcul =Différence entre deux nombres | 2 | s1 : activités d’introduction (manipulation au tableau) + découverte p 15 + lecture trace écrite (🡨 à faire) + ex 2 p15s2 : ex 1-3-4 p15 | *Différence entre deux nombres**A partir de l’édition 2002.** + s1 : activités d’introduction (manipulation au tableau) + découverte p 15 + lecture trace écrite (🡨 à faire) + ex 2 p15
	+ s2 : ex 1-3-4 p15
 | 2 |
| **5** | Géométrie =Reproduire une figure sur un quadrillage | 1 | p32 | 4- Reproduction sur quadrillageactivité de recherche + ex 1-2 p15 | 1 |
| **6** | Numération =Les nombres jusqu’à 999 | 4 | s1 : recherche p 16 « La carte routière »s2 : recherche p 17 « Des achats » + lecture de la trace écrites3 : ex p16 + corrections4 : ex 1-2-3-4 p14 + correction | 5- Les nombres de 0 à 999 (1)12- Les nombres de 0 à 999 (2)* + s1 : « Je cherche » p 16 + correction collective + trace écrite
	+ s2 : « Je cherche » p26 + correction collective
	+ s2 : ex 1-2-3 p 17 + correction collective
	+ s3 : ex 4-5-6 p 17 + correction collective
	+ s4 : ex 1 à 8 p 27 + correction collective
 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Géométrie =Points alignés, lignes droites | 2 | s1 : découverte p 12 + manipulation collective + lecture trace écrite (🡨 à faire)s2 : ex p 12 | 6- Alignements, segment, milieu* + s1 : « Je cherche p18 » + correction collective + trace écrite *(à faire)*
	+ s2 : ex p 19
 | 2 |
| **8** | Calcul =Techniques opératoires | 3 | s1 : Rappel de la technique de l’addition + technique de l’addition à trouss2 : Technique de l’addition à trous + technique de la soustraction (place des retenues, en rapport avec l’addition à trous)s3 : Opérations posées | 8- Addition posée avec retenue p21*Sans utiliser le livre.** + s1 : Rappel de la technique de l’addition + technique de l’addition à trous
	+ s2 : Technique de l’addition à trous + technique de la soustraction (place des retenues, en rapport avec l’addition à trous)
	+ s3 : Opérations posées
 | 3 |
| **9** | Gestion de données =Lire et utiliser un tableau | 2 | s1 : ex 1 p34 + corrections2 : ex 2 p34 + correction | 9- Utiliser un tableau* + s1 : ex 1-2 p22
	+ s2 : ex 3-4 p23

*(A refaire : nouvelle présentation plus intéressante)* | 2 |
| **10** | Mesure =Mesurer une longueur avec la règle graduée |  |  | 14- Mesurer une longueur avec la règle graduée | 1 |
| **11** | Mesure =La monnaie |  |  | 15- La monnaie* + s1 : les différentes pièces et billets existants + « Je cherche » p30
	+ s2 : ex 1 à 6 p31 + correction collective
 | 2 |
| **12** | Résolution de problèmes =Situations additives et soustractives | 2 | Utilisation d’un schéma représentatifs1 : recherche + mise en évidence de l’utilité du schémas2 : recherche p 18 « Bonne pêche » + rappel schéma + ex (fiche de réinvestissement ?) | 18- Situations additives et soustractives3 séances : ex 1 à 10*(A refaire : nouvelle présentation plus intéressante)* | 3 |
|  |  |  |  |  | 25 |

|  |
| --- |
| **Période 2** |
| **13** | Calcul =Calculer un produit, signification de la multiplication | 2 | s1 : activité de réactivation « Rue des écoles : Noël approche » = repérer une situation de multiplication, calculer un produits2 : trace écrite + série de problèmes | 23- Calculer un produit* + s1 : activité de réactivation « Rue des écoles : Noël approche » = repérer une situation de
	+ s2 : « Je cherche » p 42 + premiers ex p43
	+ s3 : correction des premiers ex p43 + finir la page d’exercices + correction
 | 3 |
| **14** | Géométrie =Reconnaître des figures planes | 3 | Les figures planes, polygones, quadrilatèress1 : activité de recherche Spirale (« Reconnaître les figures planes ») 🡪 polygoness2 : synthèse + trace écrites3 : activité de recherche Spirale (« Les quadrilatères ») + trace écrite + ex de réinvestissement | 16- Reconnaître les figures planes1 séance | 1 |
| **15** | Géométrie =Identifier une figure plane |  |  | 24- Identifier une figure plane* + s1 : « Je cherche » p44 + manipulation
	+ s2 : « Je m’entraine » p45
 | 2 |
| **16** | La calculatrice |  |  | 25- La calculatrice (1)* + s1 : manipulations diverses, prise en main
	+ s2 : ex p46 (recherche + réinvestissement)
 | 2 |
| **17** | Numération =Le nombre 1000 |  |  | 28- Le nombre 10001 séance | 1 |
| **18** | Mesure =Mesure de longueurs | 5 | s1 : activité de découverte Vivre les maths p19 + formalisations2 : trace écrite + conversions simples + activités de manipulation / mesures3 : mesures de segments + ex 1 (« découverte »s4 : ex « Piste de recherche : du mètre au millimètre » + ex 1-2 (fiche)s5 : correction collective | 29- Unités de longueur (1)* + s1 : « Je cherche » p50 + correction
	+ s2 : « Je m’entraine » p51 + correction
 | 2 |
| **19** | Gestion de données =Lecture de diagrammes | 2 | s1 : activité de recherche p85 « Lou grandit »s2 : ex | 30- Utiliser un graphique* + s1 : ex 1-2
	+ s2 : ex 3-4
	+ s3 : ex 5-6
 | 3 |
| **20** | Numération =Les nombres jusqu’à 9.999 | 5 | s1 : Ecriture et décomposition + comparaison et rangement 🡪 activité de découverte « A la papeterie » p 46s2 : Comparaison et rangement 🡪 activité p47 + trace écrites3 : ex p46 + corrections4 : ex p47s5 : correction | 33- Les nombres jusqu’à 9.99945- Les nombres de 0 à 9.999 (2)* + s1 : « Je cherche » p56 + correction
	+ s2 et s3 : « Je m’entraine » p57 + correction
	+ s4 : « Je cherche » p 74 + correction
	+ trace écrite
	+ s5 « Je m’entraine » p75 + correction
 | 5 |
| **21** | Calcul =Multiplier par 10, 100, 1000Multiplier par 20, 30, 200, 300… | 4 | s1 : activité de découverte « Les timbres » + activité de découverte « A la banque » + trace écrites2 : exs3 : ex p62s3 : ex p63 | 34- Multiplier par 10, 100, 100037- Multiplier par 20, 30, 200, 300…* + s1 : « Je cherche » p58 + correction + manipulation ardoise
	+ s2 : ex 1 à 5 p58 + « Je cherche » p62
	+ s3 : correction « Je cherche » p62 + ex 1 à 5 p62
 | 3 |
| **22** | Géométrie =Angle droit, carrés, rectangles | 3 |  s1 : Reconnaître et tracer un angle droit : manipulation / découverte + ex 1 p46 (La clé des maths)s2 : Tracés de perpendiculaires sur feuilles blanches + tracés de rectangle (selon mesures dites) sur feuilles blanchess3 : Idem s2 | 36- Tracer un rectangle ou un carré*A voir…* | 3 |
| **23** | Calcul =Technique opératoire de la multiplication par un nombre à 1 chiffre | 2 | s1 : travail individuel sur 2 multiplications + correction collective + réactivation de la techniques2 : travail individuel sur 2 multiplications + correction collective + trace écrite + réinvestissement dans de nouvelles opérations | 38- Approche de la multiplication posée | 2 |
| **24** | Calcul =Situations additives, soustractives et multiplicatives |  |  | 39- Situations additives,soustractives et multiplicatives*Au moins 2 séances* | 2 |
|  |  |  |  |  | 27 |

|  |
| --- |
| **Période 3** |
| **25** | Géométrie =Axes de symétrie |  |  | 44- Axes de symétrie* + s1 : activités de manipulation sur feuilles de brouillon + « Je cherche » p72
	+ s2 : « Je m’entraine » p73
 | 2 |
| **26** | Calcul =Doubles et moitiés |  |  | 46- Doubles et moitiés, p76 | 1 |
| **27** | Mesure =Unités de longueurs (2) |  |  | 48- Unités de longueurs (2)* + s1 : « Je cherche » p78 + correction + premiers exercices p79
	+ s2 : fin des exercices p79
 | 2 |
| **28** | Mesure =L’heure | 6 | s1 : activités de manipulation de la pendule et rappel des différentes notionss2 : activité de recherche PCMs3 : manipulation de la pendule + activité « L’heure dans le monde » + activité « L’heure, c’est l’heure ! »s4 : ex1 (feuille à 6 ex) + activité « Fatou et Chloé à la piscine » + ex 2 (feuille à 6 ex)s5 : ex de réinvestissements6 : ex de réinvestissement - suite | 49- Lire l’heure (1)* + s1 : activités de manipulation de la pendule et rappel des différentes notions
	+ s2 : « Je cherche » + « Je m’entraine » p80
 | 2 |
| **29** | Calcul =Technique usuelle de la multiplication | 5 | s1 : introduction de la technique par décomposition puis présentation sous la forme usuelle + 2e essais2 : idems3 : rappel de la présentation usuelle en repartant de la décomposition + 1 essai collectif +1 essai individuel avec correction + trace écrite + entrainement avec correction immédiates4 : rappel collectif + ex 1 (fiche)s5 : correction des ex + ex 2-3 (fiche) + correction | 50- La multiplication posée (1)55- La multiplication posée (2)*Sans utiliser le livre.** + s1 : introduction de la technique par décomposition puis présentation sous la forme usuelle + 2e essai
	+ s2 : idem
	+ s3 : rappel de la présentation usuelle en repartant de la décomposition + 1 essai collectif +1 essai individuel avec correction + trace écrite + entrainement avec correction immédiate
	+ s4 : rappel collectif + ex 1 (fiche)
	+ s5 : correction des ex + ex 2-3 (fiche) + correction

*Eventuellement, prendre les ex 4-5 p87* | 5 |
| **30** | Géométrie =Reproduire une figure |  |  | 52- Reproduire une figure, p83 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | Géométrie =Tracer le symétrique d’une figure |  |  | 56- Tracer le symétrique d’une figure* + s1 : « Je cherche » p88
	+ s2 : « Je m’entraine » p89
 | 2 |
| **32** | Calcul =La soustraction | 1 | Réactivation des connaissances : résolution individuelle puis correction collective + trace écrite + entrainement | Technique usuelle de lasoustraction, avec retenueRéactivation des connaissances : résolution individuelle puis correction collective + trace écrite + entrainement1 ou 2 séances selon nécessité des enfantsEventuellement : 3-4 p91 | 2 |
| **33** | Calcul =Ajouter ou retrancher des longueurs |  |  | 59- Ajouter ou retrancher des longueurs | 1 |
| **34** | Géométrie =Périmètre d’un polygone |  |  | 60- Périmètre d’un polygone | 1 |
| **35** | Gestion des données =Organiser les données dans un tableau |  |  | 61- Organiser les données* + s1 : ex 1-2 p94
	+ s2 : ex 3-4 p95
 | 2 |
| **36** | Numération =Les nombres à 5 et 6 chiffres | 3 | s1 : activité de manipulation (ardoise - retrouver les différentes classes de numération) + présentation des différentes classe + activité de lecture de nombress2 : trace écrite + ex 1-2-3-4 (fiche)s3 : correction collective | 66- Les grands nombres (1)Activité de recherche : reprendre l’activité de l’année 09-10 = c’est la même.Idem pour les ex de réinvestissement.* + s1 : activité de manipulation (ardoise - retrouver les différentes classes de numération) + présentation des différentes classe + activité de lecture de nombres
	+ s2 : trace écrite + ex 1-2-3-4 (fiche)
	+ s3 : correction collective

Ajouter : ex 7 p103 | 3 |
| **37** | Numération =Les nombres à 5 et 6 chiffres |  |  | 67- Les grands nombres (2)* + s1 : « Je cherche » p 104 + trace écrite + début des ex p 105
	+ s2 : correction des premiers exercices + finir ex p 105
 | 2 |
|  |  |  |  |  | 26 |
| **Période 4** |
| **38** | Mesure =L’heure |  |  | 68- Lire l’heure (2)* + s1 : activités de manipulation de la pendule et rappel des différentes notions
	+ s2 : page 106

Ajouter d’autres fiches (les 2 seules du livre ne seront pas suffisantes) : voir les fiches précédentes. | 3 |
| **39** | Numération =Les grands nombres |  |  | 69- Les grands nombres (3) | 1 |
| **40** | Calcul =Les situations de groupement / partage | 6 | Notions à mettre en place : partage équitable, reste éventuel, écriture mathématiques ( X = Quotient x Diviseur + Reste) et écriture inversée (Q = X : D + R)s1 : activité de découverte Vivre les Maths p57s2 : ex 1 p57 (Vivre les maths) « Histoire de fleurs » + trace écrites3 : 2 ex de réinvestissement (introduction de la notion « On divise en x parts »)s4 : activité de recherche « Histoire de pommes » p79s5 : ex 1 p79 « Histoire de cartes » + ex 2 p79 « Histoire de pirates » | 70- Situations de groupement (1)71- Situations de groupement (2)Reprendre les activités de l’année 09-10 qui avaient bien fonctionnées.Notions à mettre en place : partage équitable, reste éventuel, écriture mathématiques ( X = Quotient x Diviseur + Reste) et écriture inversée (Q = X : D + R)* + s1 : activité de découverte Vivre les Maths p57
	+ s2 : ex 1 p57 (Vivre les maths) « Histoire de fleurs » + trace écrite
	+ s3 : 2 ex de réinvestissement (introduction de la notion « On divise en x parts »)
	+ s4 : activité de recherche « Histoire de pommes » p79
	+ s5 : ex 1 p79 « Histoire de cartes » + ex 2 p79 « Histoire de pirates »
 | 6 |
| **41** | Mesure =Unités de temps |  |  | 72- Unités de temps* + s1 : « Je cherche » p 110 + correction
	+ s2 : « Je m’entraine » p110 + correction
 | 2 |
| **42** | Géométrie =Tracer un carré, un rectangle |  |  | 73- Tracer un carré, un rectangle* + s1 : reprendre des manipulations d’angles droits et de perpendiculaires sur feuilles blanches + 1-2 p111
	+ s2 : 3-4 p111 + ajouter des exercices
 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43** | Mesure =Mesure de masse | 4 | Batterie d’exercices, à faire dans l’ordre suivant :la clé des maths 1-2-3-4 p124recherche + 1 p98 PCMrecherche p114 PCM + découverte p80 Vivre les maths1-2 p114 PCM + 2 à 7 p80-81 Vivre les maths | 76- Mesurer une masseReprendre les activités de l’année 09-10, en réduisant la quantité :* + la clé des maths 1-2-3-4 p124
	+ recherche + 1 p98 PCM
	+ recherche p114 PCM + découverte p80 Vivre les maths
 | 3 |
| **44** | Calcul =Introduction à la technique opératoire de la division euclidienne | 9 |  s1 : 1 ex de situation partage avec un nombre hors de la table de multiplications2 : 1 autre ex de situation partage avec un nombre hors de la table de multiplication + sur ardoise : partages hors contexte (seulement les opérations)s3 : présentation de la présentation en potence à partir d’une situation collective au tableau + présentation euclidienne de divisions hors contexte.s4 : nouveaux essais de divisions euclidiennes hors contexte et sans passer par la multiplications5 : nouveaux essais de divisions euclidiennes hors contextes6 : introduire une nouvelle problématique = comment faire quand le quotient est « hors de la table » (première approche de la division à plusieurs étapes). Réflexion, essais, manipulations.s7 : nouveaux essais + trace écrites8 : nouveaux essaiss9 : nouveaux essais | Introduction à la technique opératoirede la division euclidienneRéduire à 6 séances, pour couper un peu.Les mêmes que l’année dernière.* + s1 : 1 ex de situation partage avec un nombre hors de la table de multiplication
	+ s2 : 1 autre ex de situation partage avec un nombre hors de la table de multiplication + sur ardoise : partages hors contexte (seulement les opérations)
	+ s3 : présentation de la présentation en potence à partir d’une situation collective au tableau + présentation euclidienne de divisions hors contexte.
	+ s4 : nouveaux essais de divisions euclidiennes hors contexte et sans passer par la multiplication
	+ s5 : nouveaux essais de divisions euclidiennes hors contexte
	+ s6 : introduire une nouvelle problématique = comment faire quand le quotient est « hors de la table » (première approche de la division à plusieurs étapes). Réflexion, essais, manipulations. + trace écrite
 | 6 |
|  |  |  |  |  | 23 |

|  |
| --- |
| **Période 5** |
| **4** | Calcul =Introduction à la technique opératoire de la division euclidienne |  |  | Réactivation après vacances.4 séances | 4 |
| **46** | Géométrie =Le losange, le triangle rectangle |  |  | 77- Le losange, le triangle rectangle | 1 |
| **47** | Mesure =Le calendrier | 2 | s1 : travail individuel puis autorégulation à 2 sur « Le calendrier de l’année 2002)s2 : correction + réinvestissement | 80- Le calendrier* + s1 : « Je cherche » p118 + correction
	+ s2 : « Je m’entraine » p119
 | 2 |
| **48** | Géométrie =Reconnaître un cube, un pavé droit |  |  | 81- Reconnaître un cube, un pavé droit* + s1 : manipulation sur solides de bois + « Je cherche » p120 + correction
	+ s2 : « Je m’entraine » p121
 | 2 |
| **49** | Géométrie =Construire un cercle |  |  | 88- Construire un cercle* + s1 : manipulation sur feuilles de brouillon + « Je cherche » p 132
	+ s2 : « Je m’entraine » p133
 | 2 |
| **50** | Mesure =Unités de masse |  |  | 91- Unités de masse | 1 |
| **51** | Calcul =La division posée |  |  | La division euclidienneRéactivation, rappel, entrainement3 séances | 3 |
| **52** | Résolution de problèmes =Choisir la bonne opération | 2 | s1 : « Les îles françaises » (validation exercice par exercice avant de poursuivre)s2 : 2e fiche sur les îles françaises | 83- Choisir l’opérationReprendre les activités de l’année précédente (elles sont identiques), mais les faire entièrement.* + s1 : « Les îles françaises » (validation exercice par exercice avant de poursuivre)
	+ s2 : 2e fiche sur les îles françaises
	+ s3 : finir les ex
 | 3 |
| **53** | Mesure =Mesurer une contenance |  |  | 98- Mesurer une contenance* + s1 : « Je cherche » p144 + correction
	+ s2 : « Je m’entraine » 1 à 5 p145 + correction
	+ s3 : ex 6 à 8 p 145 + correction
 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **54** | Résolution de problèmes =Situations soustractives |  |  | 99- Situations soustractivesEn deux séances : ex 1-2 puis 3-4-5 p 146 | 2 |
| **55** | Résolution de problèmes =Problèmes utilisant les 4 opérations |  |  | 102- Problèmes utilisant les 4 opérationsEn plusieurs séances : validation après chaque exercice.ex 1 à 11 p 151. | 5 |
| **55** | La calculatrice (2) |  |  | 100- La calculatrice (2) | 1 |
| **56** | Mesure =Utiliser des instruments de mesure |  |  | 101- Utiliser des instruments de mesure | 1 |
|  |  |  |  |  | 30 |
| soit un battement de 6 séances |