Réunion d'information du **vendredi 16 septembre 2011**

Nombre de familles présentes : **10 familles sur 29** pour la réunion en classe (et 3 autres participant à une autre réunion)

I. PARTICULARITÉ DE LA CLASSE À MI-TEMPS

Répartition :

- Lundi et mardi : Mme Talbot (qui assure également le jeudi dans la classe de CP)
- Jeudi et vendredi : Mme Bonté (qui assure également le lundi, mardi et mercredi un poste d'animatrice informatique sur le secteur de Loudun)

Pour rencontrer les maitresses :

- Mme Talbot : le lundi
- Mme Bonté : jeudi et vendredi
- Les deux ensembles si c'est nécessaire : uniquement le jeudi

II. LE MATÉRIEL DES ENFANTS

1. LE PETIT MATÉRIEL

Contenu de la trousse : fourni par l'école. Renouvellement fourni par l'école, sauf si les enfants abîment trop les crayons.

Retour des trousses aux vacances. Renouvellement des crayons de couleurs (couleurs principales surtout : rouge, bleu, vert, jaune). Vérification du taille-crayon, de la règle (en particulier pour la géométrie).

Compas et équerre : conservés en classe dans une boite, afin qu'ils ne s'abiment pas dans les casiers, et puissent être utilisés plusieurs années.

A la maison : un stylo, un crayon de papier, des crayons de couleur.

2. LES CAHIERS

Le cahier de travail personnel :

Il sert pour l'apprentissage des mots de dictée, mais il servira aussi pour les opérations, le vocabulaire, la conjugaison… Il navigue entre l'école et la maison. **Aucun autre cahier ne doit être utilisé**. Ce cahier est vérifié en classe.

Les cahiers partant tous les soirs pour le travail à la maison :

- le cahier de lecture,
- le cahier d'anglais,
- les deux porte-vues de français / mathématiques,
- le classeur de découverte du monde,
- le cahier de poésie,
- l'agenda et le cahier de liaison.

Les cahiers de travail en classe :

- un cahier de mathématiques (rouge orangé), accompagné d'un manuel,
- un cahier de français (vert), accompagné d'un manuel.

3. LE MATÉRIEL DE CLASSE

Mathématiques :

La base = le manuel « Pour comprendre les mathématiques CE2 », édition 2009, environ 2 livres pour 3 enfants. Complété éventuellement par Vivre les maths, édition 2008. Travail sur cahiers.

Français :

En lecture, choix selon les projets de l'école et/ou de la classe, dans la littérature de jeunesse actuelle ou classique. Pour l'étude de la langue : essentiellement « Ile aux mots CE2 », édition 2002 (en classe, environ 1 livre pour 2 enfants) et 2008 (maitresses), complété par d'autres manuels.

III. CE QU'ON VA FAIRE EN CLASSE :

1. LES PROGRAMMES

Ils correspondent à ceux de 2008.

Cf. le livret fournit par le ministère « Guide des parents » en début de CP, et qui s'applique toute la scolarité élémentaire de l'enfant. On peut retrouver et consulter la dernière version (2011-2012) du « Guide des parents »[1] sur le site institutionnel du l'éducation du gouvernement. Il peut y être feuilleté ou téléchargé, au choix.

Les programmes de l'école élémentaire[2] sont consultables également sur le site de l'Education Nationale[3] .

2. LA RÉPARTITION DES ENSEIGNEMENTS

Mme Talbot :

- Français : orthographe, vocabulaire, lecture suivie, production d'écrit, dictée
- Mathématiques : calculs, géométrie, grandeurs et mesure, calcul mental
- Géographie
- Anglais
- BCD et défi-lecture
- EPS : une séance le lundi
- Arts visuels et histoire des arts

Mme Bonté :

- Français : grammaire, conjugaison, lecture courte et production d'écrit sur d'autres types de texte, écriture / graphisme
- Mathématiques : numération et résolution de problèmes, calcul mental
- Histoire
- Sciences et technologie
- Poésie / odyssée poétique
- EPS : une séance le vendredi, soit en extérieur, soit au gymnase
- Education musicale, dont la chorale

2. DÉCOUVERTE DU MONDE

Histoire – Mme Bonté : mesure du temps, frise chronologique, apparition de l'homme, les deux grandes périodes de la préhistoire, l'antiquité.

Géographie – Mme Talbot : La planète, les grands ensembles planétaires, les paysages ruraux et urbains, la France administrative et les climats de la France.

Sciences – Mme Bonté : Programmation en cours d'élaboration. Une partie importante sur les énergies nouvelles et le développement durable.

3. AUTRES DISCIPLINES

Anglais : participation au projet fédérateur sur le département « Carnet de voyage imaginaire à Londres »

En extérieur : paire de chaussures de sport, celles que les enfants ont au pied.

Dans le gymnase : paire de chaussures dédiées ou à semelle propre, dans un sac.

IV. TRAVAIL À LA MAISON

LE TRAVAIL À LA MAISON EST IMPORTANT !

Il doit être fait dans le cahier de travail personnel, pas dans un autre cahier. Ce cahier est le lien entre la maison et l'école.

[1] http://www.education.gouv.fr/cid48635/guide-pratique-des-parents-votre-enfant-a-l-ecole.html
[2] http://eduscol.education.fr/pid23391/programmes-ecole-college.html
[3] http://eduscol.education.fr/

1. LA LECTURE

- Lecture silencieuse complète,
- lecture orale d'un passage seulement (les textes s'allongent), mais correctement,
- vérification rapide de la compréhension par quelques questions, ou faire raconter.

2. LEÇONS

PAR CŒUR : ÊTRE CAPABLE DE RÉCITER L'ESSENTIEL, PAS FORCÉMENT DANS L'ORDRE NI AVEC LES MOTS EXACTS, MAIS L'ESSENTIEL DOIT Y ÊTRE ET EN ENTIER.

ET à comprendre : être capable d'expliquer brièvement.

L'essentiel correspond aux phrases soulignées en rouge dans la leçon.

Essayer sur un ou deux exemples.

3. LES MOTS DE DICTÉE

Voir le mot collé dans le cahier de liaison, et signé par les parents.

Ils doivent être appris en plusieurs fois : au moins une fois le lundi ou mardi (copiés au-moins une fois), puis être refait pendant le week-end (sous la dictée, sans erreur).

4. L'ORGANISATION

Mme Talbot donne les devoirs le lundi soir pour le lundi suivant et le mardi soir pour le mardi suivant.

Mme Bonté donne les devoirs du vendredi soir pour les jeudis et vendredis suivants, complétés ensuite le vendredi soir.

Les enfants doivent donc prendre l'habitude de regarder toute la semaine à venir dans leur agenda. En particulier pour les leçons d'histoire, de géographie et de sciences, ces leçons-là sont données d'une semaine sur l'autre. Il faut les apprendre en grande partie le weekend et le mercredi, pour être seulement revues la veille.

V. QUELQUES FONCTIONNEMENTS DE CLASSE

1. LA POÉSIE

Mise en place dans quelques classes de l'école d'une Odyssée poétique.

Le fonctionnement est expliqué brièvement dans le cahier de poésie (au début). Il est également présenté intégralement sur le site de l'école : Les classes > Classe de Mmes Bonté et Talbot > Odyssée poétique[4]

Brièvement :

- Au fond de la classe, il y a un classeur (deux identiques en fait) contenant de nombreuses poésies, chacune associée à un nombre de points selon leur difficulté.
- Le choix de la poésie est libre. Choix pendant les moments libres.
- Les élèves ont un contrat à remplir pour chaque période de l'année : minimum 24 points par période.

Déroulement :

- Choix de la poésie sans contrainte dans le classeur.
- Copie sans erreur dans le cahier de poésie.
- Illustration de la poésie, en rapport avec ce qu'elle dit.
- Apprentissage, mémorisation par cœur.
- Inscription sur le calendrier de récitation affiché en classe.
- Récitation en classe.

Le tout en autonomie, chaque enfant avance à son rythme.

[4] http://sites86.ac-poitiers.fr/vouneuil-pagnol/spip.php?article6

2. DÉFI-LECTURE

Rappel des règles et du fonctionnement sur le site de l'école : Projets de l'école > Les défis-lecture[5]

Les principes :

- Plus de 50 titres par niveau (environ), dont une petite dizaine de livres documentaires (à la demande des parents d'élèves)
- Les niveaux 2 et 3 sont eux-mêmes coupés chacun en deux parties, la deuxième étant plus difficile que l'autre.
- Il faut atteindre 200 points au minimum, en fin de période, pour avoir le droit de passer au niveau suivant. Il n'est pas obligatoire de changer de niveau si l'enfant ne le souhaite pas.
- Il y a une fiche de question pour chaque titre, chacune permettant de gagner 10 points.

Les règles :

- Je dois lire au moins 3 livres par période.
- Je n'ai pas droit à plus de 10 livres par période.
- J'ai environ 15 jours pour lire un livre.
- Il y a un moment « défi-lecture » en classe : le lundi matin
- Je peux emmener le livre à la maison, mais il doit être ramené en classe tous les matins pour pouvoir être lu quand j'ai un moment de libre.
- Je ne peux prendre un nouveau livre que lorsque le questionnaire du précédent est fini.
- Je dois rendre le livre avant de faire le questionnaire (on ne regarde pas le livre pour répondre aux questions).
- J'ai le droit, mais pas trop souvent, de reposer un livre qui ne me plait vraiment pas, et d'en choisir un autre.
- Je remplis la fiche de réponse uniquement avec des lettres en majuscule d'imprimerie (A / B / C / D).
- La fiche de réponses doit rester en classe, dans la boite prévue pour.
- Si je ne réussis pas le questionnaire d'un livre (3 points et moins), je dois relire le livre et refaire le questionnaire.
- Pour réussir le niveau, il faut obtenir au moins 200 points. Les points sont comptés à chaque retour de vacances.
- Si on n'est pas très sûr de soi, on a le droit de rester une période de plus au même niveau et de commencer le niveau suivant un peu plus tard.

3. LES SITES INTERNET DE LA CLASSE

Le site pour les parents :

HTTP://SITES86.AC-POITIERS.FR/VOUNEUIL-PAGNOL/

Pour y trouver : quelques informations les plus importantes sur l'école.

Le site pour les enfants :

HTTP://WWW.BENEYLUSCHOOL.NET/

Pour commencer à appréhender l'utilisation d'un environnement numérique de travail.

A disposition des enfants : le cahier de texte (actualisé tous les jours), un blog, une messagerie interne, un calendrier, un moteur de recherche sécurisé, une médiathèque pour stocker des fichiers, une carte GPS de type GoogleMaps.

Sur le blog en particulier sont accessibles certaines leçons des enfants (en particulier histoire et sciences, certaines leçons de français et mathématiques), ce qui permet aux enfants de finir de copier une leçon s'ils n'ont pas fini. Ou bien de retrouver une leçon si le porte-vues ou le classeur est oublié à l'école.

Le tout dans un espace totalement sécurisé, et interdit à toute intrusion extérieur. Accessible uniquement par Identifiant / Mot de passe. De plus, tout ce qui est sur le site est entièrement visible par les maitresses, y compris la messagerie entre enfants. C'est comme si l'enfant était dans la classe.

[5] http://sites86.ac-poitiers.fr/vouneuil-pagnol/spip.php?article5