Texte 2

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Le texte

Collectif

Raconter

Le texte

La nouvelle chèvre monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.

À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Le texte

La nouvelle chèvre monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.

À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette regarde la montagne et elle pense : « Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors, elle ne mange plus et elle maigrit. Toute la journée, elle fait Mê… tristement.

Un soir, elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne. Je n'ai pas peur du loup. Je lui donnerai des coups de corne.

Collectif

Compréhension

Questions de compréhensions, collectivement, à l'oral :

1) Comment s'appelle la nouvelle chèvre ?
2) Qu'est-ce qui manque à la petite chèvre ?
3) Expliquer : un pieu – de bon cœur – bruyère – gambader.
4) Pourquoi Blanquette ne mange-t-elle plus ?

Distinguer les deux parties du texte : faire résumer chaque partie.

Activités sur le texte

Collectif

Le texte

Organisation du texte :

Entourer les majuscules en rouge et les points finaux en bleu.

Distinguer les majuscules de début de phrases et celles des noms propres.

Compter le nombre de lignes.

Compter le nombre de phrases.

Compter le nombre de paragraphes.

LearningApps – CE1 : https://learningapps.org/view5528897

LearningApps – CE2 : https://learningapps.org/view5528923

Autres particularités : présence dialogue…

Le temps du texte :

À quel moment se passe cette histoire ?

Dire que le texte est au présent : le narrateur raconte l'histoire comme si elle se déroulait en même temps qu'il la raconte. Retrouver la phrase qui indique une action à venir (futur).

Les compléments circonstanciels :

Relever les mots qui disent quand se passent les différentes actions :

un matin – à son retour – pendant plusieurs jours – un jour – un soir – toute la journée.

Relever les mots qui disent où se passent les différentes actions :

sur le marché – dans un pré – chez monsieur Seguin – dans la bruyère – dans la montagne.

Les procédés anaphoriques :

Trouver ce que désignent chacun des mots soulignés.

Collectif

Le texte

Entourer en rouge les majuscules de début de phrase et en bleu les points de fin de phrase.

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre .

À son retour , il attache Blanquette à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , la mignonne petite chèvre semble contente . Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur . La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin . Elle a tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Un jour , Blanquette regarde la montagne et elle pense : « Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors , elle ne mange plus et elle maigrit . Toute la journée , elle fait Mê… tristement.

Un soir , elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne . Je n'ai pas peur du loup . Je lui donnerai des coups de corne .

Collectif

Le texte

Entourer en rouge les majuscules de début de phrase et en bleu les points de fin de phrase.

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre .

À son retour , il attache Blanquette à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , la mignonne petite chèvre semble contente . Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur . La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin . Elle a tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Un jour , Blanquette regarde la montagne et elle pense : « Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors , elle ne mange plus et elle maigrit . Toute la journée , elle fait Mê… tristement.

Un soir , elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne . Je n'ai pas peur du loup . Je lui donnerai des coups de corne .

Collectif

Le texte

À quel temps est le texte ?

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre .

À son retour , il attache Blanquette à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , la mignonne petite chèvre semble contente . Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur . La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin . Elle a tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Un jour , Blanquette regarde la montagne et elle pense : « Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors , elle ne mange plus et elle maigrit . Toute la journée , elle fait Mê… tristement .

Un soir , elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne . Je n'ai pas peur du loup . Je lui donnerai des coups de corne .

Collectif

Le texte

Quels sont les mots qui indiquent quand cela se passe ?
Quels sont les mots qui indiquent où cela se passe ?

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre .

À son retour , il attache Blanquette à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , la mignonne petite chèvre semble contente . Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur . La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin . Elle a tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Un jour , Blanquette regarde la montagne et elle pense : « Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors , elle ne mange plus et elle maigrit . Toute la journée , elle fait Mê… tristement .

Un soir , elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne . Je n'ai pas peur du loup . Je lui donnerai des coups de corne .

Collectif

Le texte

Que signifie chacun des mots en gras et rouge ?

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.

À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. **Elle** (1) broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette regarde la montagne et **elle** (2) pense : « Comme **on** (3) doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors, elle ne mange plus et elle maigrit. Toute la journée, elle fait Mê… tristement.

Un soir, elle dit à monsieur Seguin :

– **Je** (4) veux aller dans la montagne. Je n'ai pas peur du loup. Je lui donnerai des coups de corne.

Activités sur les phrases

Collectif

Les phrases

(Diapo de travail : voir les pages suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Reconstituer les phrases suivantes :

CE1 : une nouvelle chèvre – monsieur Seguin – un matin – achète

LearningApps – CE1 : https://learningapps.org/view5529469

CE2 : une nouvelle chèvre – monsieur Seguin – un matin – achète – sur le marché

LearningApps – CE2 : https://learningapps.org/view5529495

Transformation affirmatif / négatif :

Écrire au tableau les deux phrases négatives suivantes :

Elle ne mange plus.

Je n'ai pas peur du loup.

Les transformer à l'oral en phrase affirmative. Entourer les mots de la négation. Faire remarquer le n' à la place du ne.

Analyse fonctionnelle :

Dans les phrases collectées la veille, faire encadrer de qui ou de quoi on parle et ce qu'on en dit.

Un matin, Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.

Il attache Blanquette à un pieu.

Procédé anaphorique :

Redire la phrase : *Je lui donnerai un coup de corne* en remplaçant *lui* par son référent.

Remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase correcte :

CE1 une nouvelle chèvre – monsieur Seguin – un matin – achète

CE2 une nouvelle chèvre – monsieur Seguin – un matin – achète – sur le marché

Collectif

Les phrases

Remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase correcte :

CE1

une nouvelle chèvre – monsieur Seguin – un matin – achète

CE2

une nouvelle chèvre – monsieur Seguin – un matin – achète – sur le marché

Trouver la phrase qui veut dire le contraire :

Elle ne mange plus.

Je n’ai pas peur du loup.

Quels sont les mots qui ont disparu ?

Collectif

Les phrases

De qui parle-t-on ? Le souligner en bleu.
Qu'en dit-on ? L'encadrer en rouge.

Un matin, Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre .

Il attache Blanquette à un pieu .

Individuel

Exercices

CE1

Reconstitue une phrase avec les éléments suivants. Pense bien à la majuscule et au point.

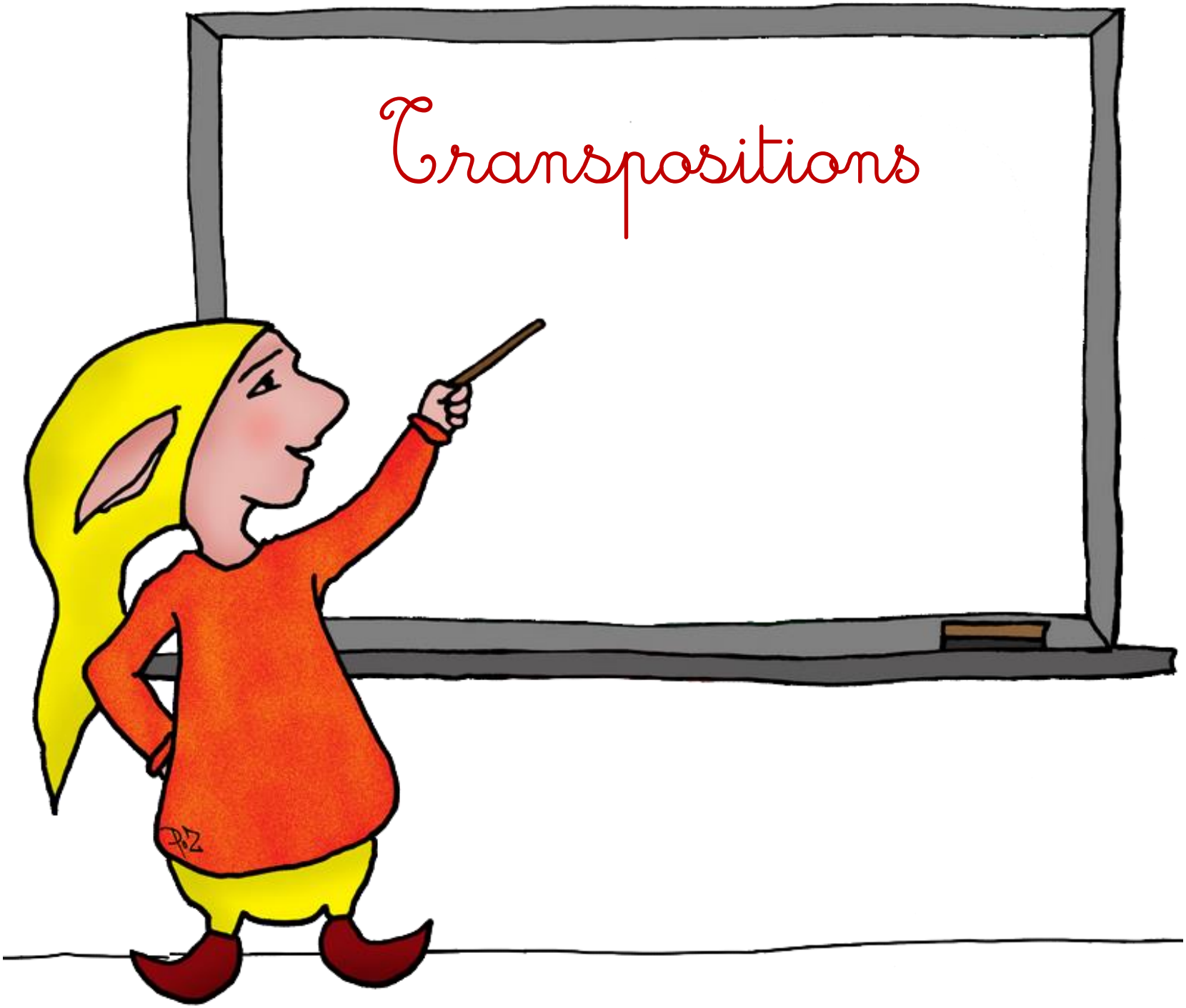
s'échappent – toutes les chèvres de monsieur Seguin – vers la montagne

CE2

Reconstitue une phrase avec les éléments suivants :

s'échappent – toutes les chèvres de monsieur Seguin – vers la montagne – le soir

Transpositions



Collectif

Transposition

(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Transposer le texte en transformant « la chèvre » en « les deux chèvres » (elle → elles).
Les CE1 s'arrête à « liberté ».
Pendant que je continue oralement avec le reste du texte pour les CE2, les CE1 refont l'exercice à l'écrit individuellement sur leur cahier.

LearningApps – CE1 : https://learningapps.org/view5529301
LearningApps – CE2 : https://learningapps.org/view5529337

Collectif

Transposition

Transformer « la chèvre » en « les deux chèvres ».

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète ~~une nouvelle chèvre~~ .
deux nouvelles chèvres

À son retour , il attache ~~Blanquette~~ à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , ~~la mignonne petite chèvre~~ ~~semble~~ ~~contente~~ . ~~Elle~~ ~~broute~~ l'herbe verte du pré de bon cœur . ~~La jeune chèvre~~ ~~est~~ bien chez monsieur Seguin . ~~Elle~~ ~~a~~ tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Collectif

Transposition

Transformer « la chèvre » en « les deux chèvres ».

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète ~~une nouvelle chèvre~~ deux nouvelles chèvres .

À son retour , il attache ~~Blanquette~~ à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , ~~la mignonne petite chèvre~~ ~~semble~~ ~~contente~~ . ~~Elle~~ ~~broute~~ l'herbe verte du pré de bon cœur . ~~La jeune chèvre~~ ~~est~~ bien chez monsieur Seguin . ~~Elle~~ ~~a~~ tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Un jour , Blanquette regarde la montagne et elle pense : « Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors , elle ne mange plus et elle maigrit . Toute la journée , elle fait Mê… tristement .

Un soir , elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne . Je n'ai pas peur du loup . Je lui donnerai des coups de corne .

Collectif

Transposition

CE1

CE2

Individuel

Exercices

CE1

Transpose les phrases suivantes avec « les chèvres ».

La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré.

CE2

Transpose les phrases suivantes avec « les chèvres ».

La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré. Elle a envie de liberté. Alors elle va dans la montagne.

Activités sur les mots

Collectif

Les mots

Dans le texte, rechercher tous les mots qui désignent une personne, un animal, une chose (les noms).

LearningApps – CE1 : https://learningapps.org/view5529818
LearningApps – CE2 : https://learningapps.org/view5529804

Collectif

Les mots

Entourer tous les noms communs.

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre .

À son retour , il attache Blanquette à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , la mignonne petite chèvre semble contente . Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur . La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin . Elle a tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Un jour , Blanquette regarde la montagne et elle pense : « Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors , elle ne mange plus et elle maigrit . Toute la journée , elle fait Mê… tristement .

Un soir , elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne . Je n'ai pas peur du loup . Je lui donnerai des coups de corne .

Collectif

Les mots

Entourer tous les mots qui désignent une personne, un animal ou une chose.

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre .

À son retour , il attache Blanquette à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , la mignonne petite chèvre semble contente . Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur . La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin . Elle a tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Collectif

Les mots

Entourer tous les noms communs.

Un matin , sur le marché , monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre .

À son retour , il attache Blanquette à un pieu dans un pré . Pendant plusieurs jours , la mignonne petite chèvre semble contente . Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur . La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin . Elle a tout ce qu'il faut , sauf la liberté !

Un jour , Blanquette regarde la montagne et elle pense : « Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! »

Alors , elle ne mange plus et elle maigrit . Toute la journée , elle fait Mê… tristement .

Un soir , elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne . Je n'ai pas peur du loup . Je lui donnerai des coups de corne .

EXERCICES

Classe les mots suivants dans la grille :

chèvre – Seguin – Lucie – chat – fillette – pré – Blanquette

IL FAUT UNE MAJUSCULE	IL NE FAUT PAS DE MAJUSCULE
nom propre	nom commun

Relie les groupes de mots avec leur renseignement.

l'herbe •
la chèvre •
un monsieur •
les loups •

- *haute*
- *courageuse*
- *inquiet*
- *verte*
- *petite*
- *fiers*
- *gentil*
- *sauvages*

Activités de vocabulaire

Collectif

Vocabulaire

CE1

Recopier dans l'ordre alphabétique :
lait – chèvre – pré – matin.

CE2

Dans le dictionnaire, trouver le mot chèvre, puis écrire le premier et le dernier mot de la page où il se trouve.

Revenir sur l'expression imagée : de bon cœur.
Faire trouver d'autres expressions contenant le mot cœur :
avoir le cœur gros – avoir mal au cœur – apprendre par cœur.

Collectif

Vocabulaire

CE1

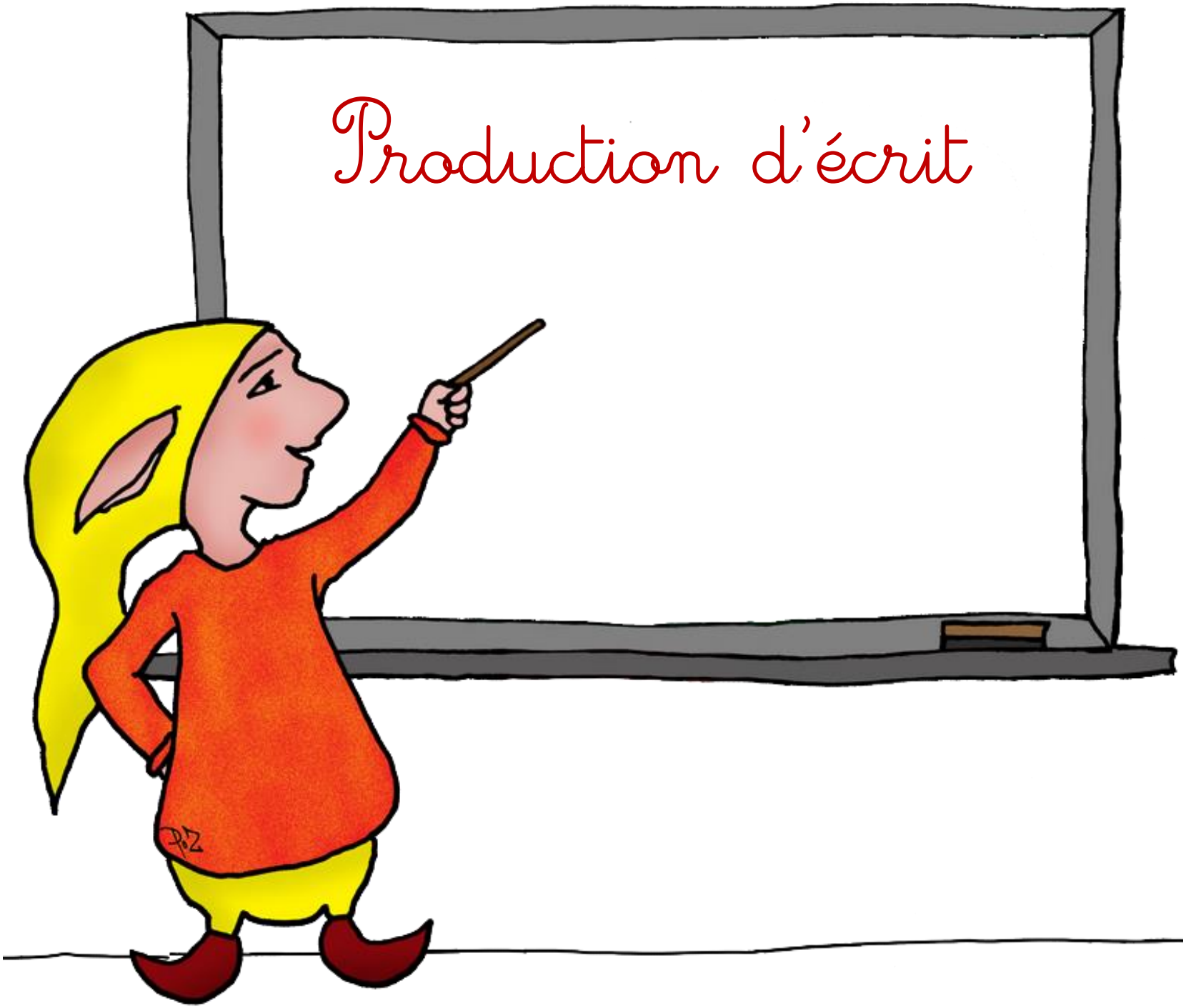
Remettre dans l'ordre alphabétique.

lait – chèvre – pré – matin.

CE2

Chercher le mot « chèvre » dans le dictionnaire.
Quel est le mot précédent ? Le mot suivant ?

Production d'écrit



Collectif

Production d'écrit

Écrire les phrases suivantes au tableau :

Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre.

Poursuivre le texte en disant ce que la perruche voudrait faire en utilisant les structures des phrases du texte : chanter, sauter.

Faire écrire une seule phrase en autonomie, écrire les autres collectivement en dictée à l'adulte.

Les CE2 peuvent continuer en utilisant les structures des phrases du texte en parlant de l'arbre en face de la maison, d'un chat, de coups de bec…

Relire le texte produit en veillant à la ponctuation, à la relation sujet / verbe et aux accords dans les groupes nominaux.

Collectif

Production d'écrit

Continue l'histoire en imaginant ce que la perruche voudrait faire.

Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre…