

## *Souris des champs et souris des villes*

C'est le début de l'automne et aujourd'hui, Linette téléphone à Lilas.

- Allo ! Bonjour Lilas, c'est Linette. Tu vas bien ?

- Oui. Je suis à la maison, je fais de la soupe de potiron. Tu aimes le potiron ?

- Je ne sais pas, dit Linette. Je n'ai jamais mangé de potiron.

- Tu as toujours l'intention de venir me voir ? Hier, j'ai préparé ta chambre. Tous mes amis de la ferme t'attendent avec impatience. Nous avons très envie de te voir.

- Oui. J'arriverai après-demain.

- C'est bien, je suis contente ! Nous irons aux champignons avec mon voisin, monsieur Rataton, c'est la saison des bolets ! As-tu des bottes ?

- Oui, j'ai de ravissantes petites bottines fourrées. Tu verras, elles me vont très bien !

- Bon, alors à bientôt, au revoir.

« Je ne suis pas sûre qu'elle pourra marcher dans les bois humides avec ses bottines », pense Lilas. « D'ailleurs je ne sais pas si elle aimera la campagne. » Et elle retourne préparer la soupe de potiron.



C'est le début de l'automne et aujourd'hui, Linette téléphone à Lilas.

- Allo ! Bonjour Lilas, c'est Linette. Tu vas bien ?

- Oui. Je suis à la maison, je fais de la soupe de potiron. Tu aimes le potiron ?

- Je ne sais pas, dit Linette. Je n'ai jamais mangé de potiron.

- Tu as toujours l'intention de venir me voir ? Hier, j'ai préparé ta chambre. Tous mes amis de la ferme t'attendent avec impatience. Nous avons très envie de te voir.

- Oui. J'arriverai après-demain.

- C'est bien, je suis contente ! Nous irons aux champignons avec mon voisin, monsieur Rataton, c'est la saison des bolets ! As-tu des bottes ?

- Oui, j'ai de ravissantes petites bottines fourrées. Tu verras, elles me vont très bien !

- Bon, alors à bientôt, au revoir.

« Je ne suis pas sûre qu'elle pourra marcher dans les bois humides avec ses bottines », pense Lilas. « D'ailleurs je ne sais pas si elle aimera la campagne. »

Et elle retourne préparer la soupe de potiron.

Quand se passe cette conversation téléphonique ?

Pourquoi Linette téléphone-t-elle à Linas ?

Que fait Lilas au moment où Linette téléphone ?

Que veut dire « aller aux champignons » ?

Pourquoi Lilas veut-elle que Linette apporte des bottes ?

Penses-tu que les bottes de Linette vont convenir ?

Mettre en couleur les paroles des différents personnages pour les différencier.  
Remarquer que les guillemets n'indiquent pas des paroles mais des pensées.

Chercher les phrases au présent et les phrases au futur.

Les connecteurs de temps : *c'est le début de l'automne, aujourd'hui, hier, après-demain, bientôt ...*

Les connecteurs de lieu : *à la maison, dans les bois humides*

Les procédés anaphoriques :  
Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

Collectif

Transposition

Transposer le texte en transformant « Linette » par « Linette et Ninette – elles ».  
Le faire collectivement, à l'oral.





Transformer en phrase affirmative :

- a) Je ne sais pas.
- b) Je n'ai jamais mangé de potiron.

Transformer en phrase négative :

- a) Je suis à la maison.
- b) Je fais souvent de la soupe de potiron.
- c) Nous irons parfois aux champignons avec le voisin.

Transformer en utilisant « Est-ce que... »:

- a) Tu vas bien ?
- b) Tu aimes le potiron ?
- c) Tu as toujours l'intention de venir me voir ?

Relever tous les noms propres du texte.

Relever tous les noms communs qui ont un déterminant qui indiquent que l'objet appartient à quelqu'un.

Indiquer que ces déterminants sont appelés des déterminants possessifs.

Classer les groupes nominaux suivants :

*la maison, la soupe, ce potiron, ta chambre, mes amis,  
la ferme, les champs, les villes.*

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Collectif

Le nom commun

Reprendre le tableau précédent et chercher de quel type de déterminant il s'agit dans chaque groupe nominal.

En particulier retrouver les déterminants possessifs.

Introduire les déterminants démonstratifs.



Finir la synthèse sur le présent des verbes du premier groupe  
Le présent de être et de avoir



CE1 - Recopier dans l'ordre alphabétique : classe - canard- chambre ; frais - farine - forte

CE2 - Dans le dictionnaire chercher le mot, *impatience*

Trouver le mot qui est écrit avant *impatience*, celui qui est écrit après.

Trouver des mots de sens opposé (contraires) en employant le préfixe *in* ou *im* à partir de *patient-impatient* visible, connu, possible, poli, prudent, confortable, précis, prévu, compris, croyable

Deuxième semaine : avec le verbe être, pour les 3 dernières



Reprendre les images séquentielles de la semaine précédente et continuer à raconter l'histoire.

Écrire au tableau des expressions contenant le verbe être et d'autres verbes pouvant être employés : être malade, être guéri, être avec ses copains etc. avaler, bavarder, apporter, retourner.

Écrire un titre en employant le verbe être.

Employer une phrase négative pour dire que l'enfant n'a plus de fièvre.