

La mauvaise journée d'Anthony

Le réveil sonne. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; là, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, elle éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon teeshirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise, journée commence. À l'école, c'est pareil ! Je suis énervé, alors je fais des fautes dans la dictée. La maitresse parle et je n'écoute pas. Alors elle crie et je pleure. A la cantine, il y a des haricots verts et j'ai horreur de ça !



La mauvaise journée d'Anthony

Le réveil sonne. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; là, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, elle éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon teeshirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise, journée commence. À l'école, c'est pareil ! Je suis énervé, alors je fais des fautes dans la dictée. La maitresse parle et je n'écoute pas. Alors elle crie et je pleure. A la cantine, il y a des haricots verts et j'ai horreur de ça !

Compter le nombre de phrases du premier paragraphe.

Compter le nombre de paragraphes, chercher leur début et leur fin.

Temps du texte : au présent

Le narrateur raconte l'histoire du renard comme si elle se déroulait en même temps qu'il la raconte.

Qui est le narrateur ?

Narration à la première personne = le narrateur est la personne à qui arrive l'histoire.

Les connecteurs de temps : juste avant de partir à l'école / alors

Les connecteurs de lieu : là / dans mon pain au chocolat / à l'école / à la cantine

Les procédés anaphoriques :

Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

Approche de l'adverbe :

Lire la phrase « Elle éclabousse complètement mon pyjama bleu. »

Relire la phrase sans le mot « complètement ».

À quoi sert-il ?

Le réveil sonne . Je sursaute et ma tête tape contre le mur . Je vais dans la salle de bain ; là , je glisse et je tombe . Je tourne le robinet du lavabo , l'eau coule d'un seul coup , elle éclabousse complètement mon beau pyjama bleu . J'enfile mon teeshirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol . Dans mon pain au chocolat , il n'y a pas de chocolat . Juste avant de partir à l'école , j'ai mal au cœur .

Tout va mal . Une mauvaise , très mauvaise , journée commence . À l'école , c'est pareil ! Je suis énervé , alors je fais des fautes dans la dictée . La maitresse parle et je n'écoute pas . Alors elle crie et je pleure . A la cantine , il y a des haricots verts et j'ai horreur de ça !



Transposer le texte en le passant du présent au passé :

À faire en deux temps différents (2 jours) : la partie passé composé, puis la partie imparfait.

Pour chacun des deux, refaire la manipulation qui consiste à trouver les verbes conjugués.



Transposer du présent au passé :

Le réveil **sonne** . Je **sursaute** et ma tête **tape** contre le mur . Je **vais** dans la salle de bain ; là , je **glisse** et je **tombe** . Je **tourne** le robinet du lavabo , l'eau **coule** d'un seul coup , elle **éclabousse** complètement mon beau pyjama bleu . J'**enfile** mon teeshirt rouge... à l'envers ! Je **prépare** mon petit déjeuner et je **verse** les céréales à côté du bol . Dans mon pain au chocolat , il n'y **a** pas de chocolat . Juste avant de partir à l'école , j'**ai** mal au cœur .

Les verbes au passé composé :

Le réveil **sonne**. Je **sursaute** et ma tête **tape** contre le mur. Je **vais** dans la salle de bain ; là, je **glisse** et je **tombe**. Je **tourne** le robinet du lavabo, l'eau **coule** d'un seul coup, elle **éclabousse** complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon teeshirt rouge... à l'envers ! Je **prépare** mon petit déjeuner et je **verse** les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y **a** pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Le réveil a sonné. J'ai sursauté et ma tête a tapé contre le mur. Je suis allé dans la salle de bain ; là, j'ai glissé et je suis tombé. J'ai tourné le robinet du lavabo, l'eau a coulé d'un seul coup, elle a éclaboussé complètement mon beau pyjama bleu. J'ai enfilé mon teeshirt rouge... à l'envers ! J'ai préparé mon petit déjeuner et j'ai versé les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y avait pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai eu mal au cœur.

Transposer du présent au passé :

Tout **va** mal . Une mauvaise , très mauvaise , journée **commence** .

À l'école , c'**est** pareil ! Je **suis** énervé , alors je **fais** des fautes

dans la dictée . La maitresse **parle** et je n'**écoute** pas . Alors elle

crie et je **pleure** . A la cantine , il y **a** des haricots verts et j'**ai**

horreur de ça !

Les verbes à l'imparfait :

Tout **va** mal . Une mauvaise , très mauvaise , journée **commence** . À l'école , c' **est** pareil ! Je **suis** énervé , alors je **fais** des fautes dans la dictée . La maitresse **parle** et je n' **écoute** pas . Alors **elle** crie et je **pleure** . A la cantine, il y **a** des haricots verts et j' **ai** horreur de ça !

Tout va mal . Une mauvaise , très mauvaise , journée commence . À l'école , c' est pareil ! Je suis énervé , alors je fais des fautes dans la dictée . La maitresse parle et je n' écoute pas . Alors elle crie et je pleure . A la cantine, il y a des haricots verts et j' ai horreur de ça !



Analyse des groupes nominaux suivants :

Entourer en :

- vert, les déterminants ; indiquer le type de déterminant (possessif, démonstratif, défini, indéfini)
- bleu, les noms communs
- orange, les mots donnant des précisions.

le réveil

mon beau pyjama

mon teeshirt rouge

ma tête

bleu

les céréales

l' eau

la table

des haricots verts

Analyse des groupes nominaux suivants :

Classe les groupes nominaux dans le tableau :

le réveil ; ma tête ; l'eau ; mon beau pyjama bleu ; la table
mon teeshirt rouge ; les céréales ; des haricots verts

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Collectif

Le nom commun

Ajoute un ou plusieurs adjectifs :

l'eau

la table :

Mets au féminin (utilise le mot proposé) :

un joli village (ville)

un méchant sorcier

un beau livre (image)

un liquide clair (eau)



Chercher le mot « éclabousser » dans le dictionnaire.

Tout le monde : Recopier la définition.

CE2 : Chercher les deux synonymes proposés pour le mot « éclabousser ». Les noter.
Puis chercher la définition de chacun de ces deux synonymes et la recopier.

CE1 : Chercher et écrire le mot précédent et le mot suivant du mot « éclabousser ».

Remplacer le mot en rouge par un synonyme :

Ma tête **tape** contre le mur.

Il **tape** sur un clou.

Il **construit** une maison.

J' **efface** un trait de crayon.

La séance de cinéma **commence** à 8 heures.

J'ai plusieurs **copains**.

Elle monte dans le **car**.

Elle va dans le **bois** ramasser des champignons.

Il a fait des **fautes** dans la dictée.