

Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Le renard a un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Il a un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un terrier avec plusieurs galeries. Le renard marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, saute ou nage sans problème. La nuit, il va près des maisons. Parfois même, il entre en ville.



Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Collectif

Compréhension

Que fait le renard la nuit ?
Pourquoi ?
Que se passe-t-il vers midi ?

Collectif

Le texte

Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases.
(Rappeler qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.)
Constater qu'au milieu d'une phrase il peut y avoir une majuscule.

Temps du texte : au présent
Le narrateur raconte l'histoire du renard comme si elle se déroulait en même temps qu'il la raconte.

Les connecteurs de temps : la nuit, chaque matin, vers midi

Les connecteurs de lieu : autour du terrier

Les procédés anaphoriques :
Relever toutes les manières de nommer le renard et les renardeaux.
Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Le renard a un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Il a un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un terrier avec plusieurs galeries. Le renard marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, saute ou nage sans problème. La nuit, il va près des maisons. Parfois même, il entre en ville.

- 1 Colorier, dans le texte, les majuscules de début de phrase en rouge, les points de fin de phrase en vert, et les majuscules autres (qui ne sont pas des début de phrase) en bleu.
- 2 Recopier la deuxième phrase du texte.

Si besoin de temps restant, improviser sur le thème de : chercher le premier mot de la 3^e phrase...

Distinguer les deux parties du texte : l'histoire de Ruset + des informations sur le renard.

Quelles sont les informations qu'on apprend sur les renards ?

Temps de la deuxième partie du texte : au présent également
Ce sont des informations données sur le renard.

Les connecteurs de temps 2^e partie : parfois.

Les connecteurs de lieu 2^e partie : à travers la forêt, près des maisons, en ville.

- ① Colorier, dans le texte, les majuscules de début de phrase en rouge, les points de fin de phrase en vert, et les majuscules autres (qui ne sont pas des début de phrase) en bleu.
- ② Recopier la deuxième phrase du texte.

Si besoin de temps restant, improviser sur le thème de : chercher le premier mot de la 3^e phrase...

Distinguer les deux parties du texte : l'histoire de Ruset + des informations sur le renard.

Quelles sont les informations qu'on apprend sur les renards ?

Temps de la deuxième partie du texte : au présent également
Ce sont des informations données sur le renard.

Les connecteurs de temps 2^e partie : *parfois*.

Les connecteurs de lieu 2^e partie : *à travers la forêt, près des maisons, en ville*.

Collectif

Transposition

Transposer le texte en transformant « Ruset » par « Ruset et Rusette – ils ».



première partie – tous

deuxième partie – seulement les CE2

CE1 - Individuel

Le texte

Exercice sur feuille

Phrase à remettre dans l'ordre.



Reconstituer la phrase suivante :

à ses petits - rapporte - chaque matin - un oiseau - Ruset

Reconstituer la phrase suivante :

à ses petits - rapporte - chaque matin
un oiseau - Ruset

Constater que « chaque matin » peut être à plusieurs endroits.

Les renardeaux le suivent.

Qui est « **Le** » ?

→ Redire la phrase en remplaçant « le » par son référent.

Lire le texte suivant (à donner aux enfants) :

La renarde

La nuit, Rusette la renarde rousse va chasser. Chaque matin, elle rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Elle regarde les jeunes renards manger puis elle s'endort. Vers midi, Rusette sort du terrier. Les renardeaux la suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur mère les surveille.

Repérer, en avançant collectivement dans le texte, les mots qui se prononcent différemment.

Mettre en couleur les « e » muets, marque du féminin.

Exercices sur feuille

Reconstitution de phrases – Transposition - Repérage du verbe.

La renarde

La nuit, Rusette la renarde rousse va chasser. Chaque matin, elle rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Elle regarde les jeunes renards manger puis elle s'endort. Vers midi, Rusette sort du terrier. Les renardeaux la suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur mère les surveille.



Collectif

Le nom commun

Rechercher tous les mots qui désignent un animal (les noms) :

Sur feuille

Retrouver et entourer dans les deux textes (normal et transposé) tous les mots désignant un animal.

(texte normal : fait ensemble ; texte transposé : réinvestissement)

Entourer le mot qui apporte un renseignement sur le nom désignant un animal :

le renard roux
la renarde rousse
les renards roux
les jeunes renards
les petits renards
un museau allongé
les oreilles pointues
la queue touffue
un pelage roux

Entourer le mot qui apporte un renseignement sur le nom désignant un animal :

le renard roux

la renarde rousse

les renards roux

les jeunes renards

les petits renards

un museau allongé

les oreilles pointues

la queue touffue

un pelage roux

CE1 - Individuel

Vocabulaire

Exercice sur feuille

Mots à remettre dans l'ordre alphabétique.

CE2 - Collectif

Vocabulaire

Chercher le mot « renard » dans le dictionnaire.

Quel est le mot précédent ?

Quel est le mot suivant ?

Comment s'appelle le petit du renard (cf. texte) ?

→ le renardeau

Quel est la différence entre les deux mots ?

→ ajout du suffixe « eau »

Chercher le nom du petit des animaux suivants : *baleine, chèvre, dindon, éléphant, lapin, lion, loup, pigeon, souris*.

Comment s'appelle le petit du chat ?

→ le chaton

Quel est la différence entre les deux mots ?

→ ajout du suffixe « on »

Chercher le nom du petit des animaux suivants : *âne, girafe (girafeau est également accepté), canard, ours, rat*.

Trouver le nom du petit du chien, de la vache, du mouton, du cheval.



CE1

Production d'écrit

Inviter les élèves à réécrire les trois premières phrases en parlant d'un chat.
Chercher ce que le chat donne à manger à ses petits et ce qu'il peut faire au lieu de s'endormir quand les petits ont mangé.

Texte en dictée à l'adulte, sauf la dernière phrase.

CE2

Production d'écrit

Rechercher des informations sur le chat à la manière de celles en vert dans le texte.

Écrire la première phrase en autonomie, puis les autres en dictée à l'adulte