

Décorations de Noël en papier mâché

Matériel :

- ♦ de l'eau,
- ♦ une cuvette,
- ♦ des journaux,
- ♦ un pinceau,
- ♦ de la peinture,
- ♦ une grande passoire.



1. On déchire un journal en petits morceaux. On verse de l'eau dans la cuvette et on met les morceaux de papier dedans.
2. Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue. Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.
3. On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On la presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...
4. On fait sécher les objets. Ensuite on les décore avec de la peinture.
5. Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.





Décorations de Noël en papier mâché

Matériel :

- ♦ de l'eau,
- ♦ une cuvette,
- ♦ des journaux,
- ♦ un pinceau,
- ♦ de la peinture,
- ♦ une grande passoire.



1. On déchire un journal en petits morceaux. On verse de l'eau dans la cuvette et on met les morceaux de papier dedans.
2. Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue. Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.
3. On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On la presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...
4. On fait sécher les objets. Ensuite on les décore avec de la peinture.
5. Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.

Collectif

Compréhension

A quoi sert ce texte ?
Que nous apprend-il ?

Lire étape par étape pour comprendre la fabrication.
Retrouver la passoire sur un des dessins.
Expliquer : **malaxer**, la **pâte obtenue**, **protéger**, **façonner**, **éliminer**.
Mimer les différentes actions, faire préciser quel est le mot qui indique ces actions.

Collectif

Le texte

Distinguer les différentes parties du texte : le titre, le matériel puis les 5 étapes.
Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases dans les deux premières étapes.
Remarquer les points de suspension : l'énumération de ce que l'on peut faire n'est pas terminée.
Temps du texte : Dire que le texte est au présent : c'est un texte qui donne des informations pour une fabrication, c'est intemporel.
Indicateurs de temps : **pendant deux heures**, **le lendemain**, **puis**, **ensuite**, **enfin**
Procédés anaphoriques :

- Faire trouver que « **on** » désigne n'importe quelle personne.
- Trouver ce qui est désigné par les mots soulignés.



Collectif

Transposition

Transposer le texte en transformant « on » par « tu ».



partie 1 : collectif ensemble

parties 2 et 3 : tout le monde sur feuille

parties 4 et 5 : seulement les ce2, en réécriture complète, pendant que les ce1 travaillent sur la ponctuation de la phrase.

CE1 - Individuel

Le texte

Colorier, dans le texte, les majuscules de début de phrase en rouge, les points de fin de phrase en vert, et les majuscules autres (qui ne sont pas des début de phrase) en bleu.

Puis ex sur feuille : procédés anaphoriques.

CE1 - Individuel

Le texte

Sur feuille

Transposition.

CE2 - Individuel

Le texte

Sur feuille

Transposition.

Reconstituer la phrase suivante, de toutes les manières possibles, sur le cahier de brouillon :

CE1 : déchire - ce matin - on - du papier

CE2 : déchire - ce matin - on - du papier
pour - des décorations - de Noël - faire

Quels sont les mots « action » de chaque phrase ?

On déchire un journal en petits morceaux. On verse de l'eau dans la cuvette et on met les morceaux de papier dedans.

Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue. Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.

On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte.

On la presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...

On fait sécher les objets. Ensuite on les décore avec de la peinture.

Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.



Collectif

Le nom commun

Rechercher tous les mots qui désignent une chose (les noms) :

Recopie dans l'ordre alphabétique : pinceau – morceau – cuvette - table

Chercher le mot « **cuisine** » dans le dictionnaire.

Quels sont les deux sens du mot ?

Quels sont les mots de même famille ?

Quel est le mot précédent ?

Quel est le mot suivant ?

Qu'est-ce qu'une cuvette ? → une petite cuve

Lister les mots connus des enfants, construits avec le diminutif « ette ».

chaîne/chainette ; camion/camionnette ; cloche/clochette, maison/maisonnette, noix/noisette
malle/mallette – pendule/pendulette ; table/tablette ; voiture/voiturette ; balai-balayette

