

Texte 17 bis – Quand nous étions petites filles
Synthèse Groupe nominal



Le texte



Quand nous étions des petites filles

Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisions nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Quand j'étais une petite fille

Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme.

Transpositions



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

~~Transposer le texte en transformant « nous » → vous.~~

~~Première partie collectivement.~~

~~Deuxième partie individuellement.~~

Transposer le texte en transformant « je » → vous.

Déviations par rapport à l'ouvrage : je pars du texte original, avec « je », pour vérifier que tout le monde a bien intégré les changements autres dans le texte.

Partage du texte en deux parties.

Transformer « je » en « vous » :

Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée. J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme.

Transformer « je » en « vous » :

Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Transformer « je » en « vous » :

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée. J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme.

Activités sur les phrases



(Diapo de travail : voir les pages suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Analyse fonctionnelle :

Dans les phrases collectées, encadrer le groupe sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, écrire son infinitif.

Chaque matin, vous marchiez pendant plus d'une heure.

Vous emportiez une gamelle tous les jours.

Le midi, vous mangiez à l'école.

Encadrer le verbe en rouge et souligner son sujet en bleu.

Écrire le nom du verbe au-dessous.

Souligner en vert le groupe de mots qui pourrait être déplacé à un autre endroit de la phrase.

Chaque matin , vous marchiez pendant plus d'une heure .

Vous emportiez une gamelle tous les jours .

Le midi , vous mangiez à l'école .

- ① Transpose les phrases suivantes en changeant « nous » en « elle ».
Tu peux relire le texte « Quand Zouzou était un jeune chiot » pour te rappeler comment se terminent les verbes.
Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportons une gamelle avec notre repas.
Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.
- ② Transpose avec vous :
Nous emportons notre gamelle et nous marchions vers l'école.

Activités sur les mots



Il s'agit d'identifier l'adjectif.

L'adjectif est abordé en tant que mot qualifiant un nom (il apporte des renseignements) et en tant qu'élément non indispensable du groupe nominal.

Oralement :

Lire les groupes nominaux 2. Trouver les noms et les déterminants, identifier l'adjectif.

Constater que, dans certains groupes nominaux, il y a un mot qui n'est pas indispensable mais qui nous apporte des renseignements sur la taille, la couleur, etc. : c'est un **adjectif**.

Lister les adjectifs rencontrés en relisant la page des groupes nominaux. Remarquer que l'adjectif peut être avant ou après le nom et qu'il peut y avoir plusieurs adjectifs dans un groupe nominal.

Constater l'accord au féminin et l'accord au pluriel.

Constater qu'on peut avoir deux accords en même temps (féminin ET pluriel).

Faire constater que, comme pour les noms, les adjectifs peuvent prendre un x au pluriel (beaux) et que, si au singulier il y a déjà un s, ou un x, on n'en rajoute pas un (gris, malheureux).

Identifier chaque mot dans chaque groupe de mots :

un petit garçon – une petite fille

de jeunes astronautes

des petits lapins gris

la jungle profonde

les petites poules

une belle voix grave

les animaux sauvages

la guitare électrique

un chanteur connu – une chanteuse connue

les bouteilles vides

un grand magicien – une grande magicienne

sa petite balle verte

des pigeons blancs

un air malheureux

un habit noir

deux vieilles dames

le mot magique

des petites filles

un vaisseau spatial

un petit hameau

un petit appareil photo

un photographe intrépide – une photographe intrépide

Ajouter au moins un adjectif aux groupes nominaux suivants :

les cheveux →

la voiture →

une fleur →

un livre →

Trouver les adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

un chat gourmand →

une route dangereuse →

un beau livre →

un nouveau crayon →

une bonne soupe →

Entourer les changements dans le deuxième groupe nominal.

un petit garçon – une petite fille

un canard noir – une poule noire

un bec pointu – une plume pointue

un arbre vert – une feuille verte

Pourquoi y a-t-il un changement ? Qu'est-ce que ce changement annonce ?

un chat noir – des chats noirs

un pantalon rouge – des pantalons rouges

un biscuit salé – des biscuits salés

une vieille dame – deux vieilles dames

une petite fille – des petites filles

Pourquoi y a-t-il un changement ? Qu'est-ce que ce changement annonce ?

[Voir page d'exercices.](#)