

Texte 9  
Les vacances de Louis



Le texte



**Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin et les jumeaux dans leur berceau.**

**Ils déposent tout dans la voiture et ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes et ils demandent :**

**– Tout est dans la voiture ?**

**Et ils répondent :**

**– Tout est dans la voiture.**

**C'est vrai. Tout est dans la voiture.**

**Sauf Louis, le fils aîné.**

**C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hériss**

Questions de compréhensions, collectivement, à l'oral :

- 1) Qui prépare la voiture ?
- 2) Où est Louis ?
- 3) Questions des enfants : style de texte, narrateur, compréhension

# Activités sur le texte



Organisation du texte :

Lire les paroles prononcées par les parents. Remarquer que ce sont deux fois les mêmes mais avec une ponctuation différente : l'une est une phrase interrogative, l'autre ne l'est pas. Les lire en mettant l'intonation juste.

Présence dialogue :

Ponctuation.

Les procédés anaphoriques :

Trouver ce que désignent chacun des mots soulignés.

Le temps du texte :

À quel moment se passe cette histoire ?

Que signifie chacun des mots soulignés ?

Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin et les jumeaux dans leur berceau.

**Ils** (1) déposent tout dans la voiture et ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes et ils demandent :

– Tout est dans la voiture ?

Et **ils** (2) répondent :

– Tout est dans la voiture.

C'est vrai. Tout est dans la voiture.

Sauf Louis, le fils aîné.

C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, **il** (3) est parti chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n'avait pensé.

Écris qui est désigné par chacun des mots en gras et rouge :

Émilie est allée en ville. **Elle** (1) a regardé les magasins de chaussures. Sur le boulevard, **elle**(2) a rencontré Annie. **Elles** (3) sont ensuite allées à la foire puis **elles** (4) sont rentrées ensemble. Les parents d'Annie étaient en colère : **ils** (5) attendaient leur fille plus tôt.

1.

2.

3.

4.

5.



# Activités sur les phrases



(Diapo de travail : voir les pages suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Analyse fonctionnelle : sujet / verbe

Pour aller vers la transformation affi / nég , puis ensuite vers une transposition à toutes les personnes.

Papa et Maman déposent tout dans la voiture. Ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes. Ils demandent [ ... ] et ils répondent.

Transformation affirmatif / négatif :

Permet une première vérification qu'on a bien trouvé les bons verbes dans l'analyse fonctionnelle.

Papa et Maman déposent tout dans la voiture. Ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes. Ils demandent [ ... ] et ils répondent.

Encadre en rouge le verbe de chaque phrase (5 verbes).

Puis souligne en bleu à chaque fois pour indiquer de qui on parle.

Papa et Maman déposent tout dans la voiture. Ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes. Ils demandent [ ... ] et ils répondent.

Transforme le texte en mettant tout à la forme négative.

Papa et Maman déposent tout dans la voiture . Ils ajoutent la télé . Ils ferment les portes . Ils demandent [...] et ils répondent .

# Transpositions



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Transposer l'extrait de texte analysé selon toutes les personnes connues : je / tu / il / nous / vous.

Bien faire revoir l'analyse du texte et la transformation aff / nég.

Papa et Maman déposent tout dans la voiture. Ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes.  
Ils demandent [...] et ils répondent.

Observe ce qu'on a déjà fait :

Papa et Maman déposent tout dans la voiture . Ils ajoutent la télé . Ils ferment les portes . Ils demandent [ ... ] et ils répondent .

Papa et Maman **ne déposent rien** dans la voiture. Ils **n' ajoutent pas** la télé. Ils **ne ferment pas** les portes. Ils **ne demandent pas** [ ... ] et ils **ne répondent pas**.

Transforme ce texte à toutes les personnes que nous connaissons :

~~Papa et Maman déposent~~ tout dans la voiture. Ils ajoutent la télé. Ils ferment les

*Je dépose*

portes. Ils demandent [ ... ] et ils répondent.

ils → je

ils → tu

ils → il

ils → nous

ils → vous

Transforme le texte à toutes les personnes que nous connaissons :

ils → je ; ils → tu ; ils → il ; ils → nous ; ils → vous

~~Papa et Maman déposent~~ tout dans la voiture. Ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes. Ils demandent [...] et ils répondent.

Je dépose ...

Tu déposes ...

Il dépose ...

Nous déposons ...

Vous déposerez ...



# Activités sur les phrases



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Dans les phrases collectées, faire encadrer de qui on parle : Papa – Papa et Maman. Encadrer les pronoms et rappeler qui ils représentent. Encadrer ce qu'il en est dit. Souligner le verbe.

IL

Papa prépare tout.

Il ajoute la télé.

Il ferme les portes.

ILS

Papa et Maman préparent tout.

Ils ajoutent la télé.

Ils ferment les portes.

Encadre le verbe en rouge.

Souligne en bleu de qui on parle.

a) Papa prépare tout .

b) Il ajoute la télé .

c) Il ferme les portes .

d) Papa et Maman préparent tout .

e) Ils ajoutent la télé .

f) Ils ferment les portes .

① Encadre les verbes en rouge. Souligne en bleu de qui on parle.

- a) Ils viennent aussi. Nous venons aussi.
- b) Au stade, il enfile un maillot rouge. Au stade, nous enfilons un maillot rouge.
- c) Elle est à la maison. Vous êtes à la maison.
- d) Sur ce cahier, il fait des devoirs. Sur ce cahier, vous faites des devoirs.
- e) Elle dit merci. Nous disons merci.
- f) Elles ont soif. Vous avez soif.

② Transpose avec ils en t'aidant du texte :

Il pose la télé sur le siège. Il ferme la porte et il monte à sa place.

# Activités sur les mots



Poursuivre la collecte des groupes nominaux. Lire la collecte et faire constater que, dans le groupe de mots, le mot principal désigne un animal ou une chose.

→ Dans le texte, retrouver tous les mots qui pourraient avoir « un » ou « une » devant eux.

Entoure en bleu tous les groupes de mots contenant un nom commun (un mot devant lequel on peut mettre « un » ou « une »).

Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin et les jumeaux dans leur berceau.

Ils déposent tout dans la voiture et ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes et ils demandent :

– Tout est dans la voiture ?

Et ils répondent :

– Tout est dans la voiture.

C'est vrai. Tout est dans la voiture.

Sauf Louis, le fils aîné.

C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n'avait pensé.

Exercices (à choisir parmi ceux proposés)

① Récris les phrases en remplaçant le groupe de mots en gras par elle ou elles :

- a) Marie et sa sœur préfèrent jouer avec leur chien.
- b) Aurélie demande un crayon à sa voisine.
- c) La petite chatte noire ronronne.
- d) Les fillettes vont à la patinoire.

② Transpose avec elle en t'aidant du texte :

Elles préparent le départ. Elles déposent les valises dans la voiture, elles ferment la porte.

③ Imagine qui est remplacé par le pronom en italique :

- |  |         |
|--|---------|
| a) <b>Elle</b> tombe à gros flocons.             | Elle =  |
| b) Tous les soirs, <b>il</b> rentre ses moutons. | Il =    |
| c) <b>Arriveront-elles</b> à l'heure ?           | Elles = |
| d) <b>Ils</b> ont éteint le feu.                 | Ils =   |
| e) Comme <b>elles</b> sont belles !              | Elles = |
| f) <b>Il</b> sait bien plonger.                  | Il =    |



# Activités de vocabulaire



Rapprocher malle et mallette : Une mallette est une petite malle.

Trouver comment on appelle une petite fille, une petite cloche, une petite vache, une petite poule, etc.  
Entourer le suffixe -ette et donner sa signification.

Recopier dans l'ordre alphabétique : voiture – fils – hérisson – porte – faute.

Comment appelle-t-on ?

une petite fille

une petite cloche

une petite vache

une petite poule

d'autres ?

Recopier dans l'ordre alphabétique :

- ① Recopie dans l'ordre alphabétique :  
jumeau – berceau – canari – malle
  
- ② Retrouve les paires « animal et son petit » :  
âne, girafe, ours, chat  
girafon, ourson, chaton, ânon

# Production d'écrit



Écrire des énumérations comme dans la première phrase du texte.

Respecter la ponctuation (les deux points, la virgule entre chaque groupe nominal) et le petit mot et entre les deux derniers groupes nominaux.

Ce matin, Léa prépare ..... .

Relire le texte en veillant à la ponctuation.

Imagine que Léa part quelques jours à la campagne :

Ce matin, Léa prépare...