

Texte 14
Mes rêves



Le texte



**Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un jeune astronaute.
J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la lune.**

**Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un photographe intrépide.
J'ai un petit appareil photo.
Je vais dans la jungle profonde et je photographie les animaux sauvages.**

**Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un grand magicien.
J'arrive sur la scène avec un habit noir.
J'ai une baguette, je prononce le mot magique : « abracadabra ! »
Et des pigeons blancs sortent de mon chapeau.**

**Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un chanteur connu.
J'ai une belle voix grave et je joue de la guitare électrique.
Je participe à des émissions de télévision.
Je voyage dans toute la France.**

Questions de compréhensions, collectivement, à l'oral :

- 1) Qui peut être désigné par « je » ?
- 2) Quels sont différents personnages ? Où se passe l'histoire ?
- 3) Expliquer : *une voix grave – intrépide*

Activités sur le texte



Organisation du texte :

Organisation d'un poème : ver / strophe / titre (il manque l'auteur) / Majuscules au début de chaque vers

Nombre de strophes.

Nombre de vers par chacune des strophes.

Le temps du texte :

Le poème est-il raconté au passé, au présent ou au futur ?

Dire à quel temps est le texte : le présent.

L'organisation du texte.

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un jeune astronaute.

J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la lune.

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un photographe intrépide.

J'ai un petit appareil photo.

Je vais dans la jungle profonde et je photographie les animaux sauvages.

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un grand magicien.

J'arrive sur la scène avec un habit noir.

J'ai une baguette, je prononce le mot magique : « abracadabra ! »

Et des pigeons blancs sortent de mon chapeau.

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un chanteur connu.

J'ai une belle voix grave et je joue de la guitare électrique.

Je participe à des émissions de télévision.

Je voyage dans toute la France.

Activités sur les phrases



(Diapo de travail : voir les pages suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Reconstituer les phrases suivantes :

phrase 1 : je – dans la jungle – prends les animaux sauvages en photo

Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de dans la jungle.

Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit. Encadrer le groupe déplaçable.

Transformation affirmatif / négatif :

Transformer les phrases suivantes en phrases négatives :

J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la lune.

Je vais dans la jungle et je photographie les animaux sauvages.

J'ai une baguette.

Souligner les verbes.

Remarquer la transformation de les, une, un en de.

Analyse fonctionnelle :

Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe.

Encadrer le groupe déplaçable :

Avec mon vaisseau spatial, je vais sur la lune.

Dans la jungle, je photographie les animaux sauvages.

Remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase correcte.

Quelles sont les différentes possibilités ?

Encadrer le verbe en rouge et souligner son sujet en bleu.

je - en photo - dans la jungle - prends - les animaux sauvages

Transformer à la forme négative.

J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la lune.

Je vais dans la jungle et je photographie les animaux sauvages.

J'ai une baguette.

Encadrer le verbe en rouge et souligner son sujet en bleu.

Avec mon vaisseau spatial, je vais sur la lune.

Dans la jungle, je photographie les animaux sauvages.

- ① Recopie le deuxième vers de la première strophe.
- ② Recopie le troisième vers de la deuxième strophe.
- ③ Transforme à la forme négative.
Nous prenons le bus pour rentrer à la maison.

Transpositions



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Lire la **première strophe** à toutes les personnes.

Écrire les changements collectivement au tableau.

À partir des changements constatés, déterminer collectivement les verbes conjugués, les encadrer et donner leur infinitif.

Construire ainsi les affiches des verbes **être**, **avoir** et **aller**.

Entourer les marques de pluriel des noms lorsque la transposition amène à des modifications.

→ Finir par la synthèse formelle sur les 3 verbes irréguliers, + exercices d'entraînement.

Transformer à toutes les personnes que nous connaissons : tu / il / nous / vous / ils

Parfois, la nuit, je rêve .

Je suis un jeune astronaute .

J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la lune .

Transformer à toutes les personnes que nous connaissons : tu / il / nous / vous / ils

Chaque soir, je rentre de l'école, j'ai faim et je suis fatigué. Je vais au lit !

Exercices de synthèse sur les 3 verbes irréguliers être, avoir et aller.

→ sur fiche.

→ les pages suivantes sont pour la correction : les 3èmes pour le verbe aller, et les 4 suivantes pour être et avoir

① Encadre le verbe en rouge, souligne son groupe sujet en bleu.

Je vais partout .

Tu ne vas pas dans le jardin !

Le renard va chasser .

La princesse va dans sa chambre .

Allons-nous chez toi à pied ?

Les kangourous vont dans la poche de leur mère .

② Réécris les phrases en utilisant le pronom proposé.

(je) Nous allons en vacances.

(vous) Tu vas au supermarché.

(il) Ils vont au cinéma.

(tu) Vous allez au restaurant.

(elles) Nous allons en classe de neige.

(nous) Je vais chez le médecin.

③ Complète avec le verbe « aller » conjugué au présent.

Les fillettes au ski.

Ma grand-mère en Italie,

Le renard dans son terrier.

Vous au stade.

Je à Londres.

Tu dans le parc.

① Complète avec le verbe « avoir » conjugué correctement.

Le chien une niche.

Les oiseaux un nid.

Les renards un terrier.

La taupe des galeries.

Les poissons des bassins.

L'écureuil un trou dans un arbre.

② Complète avec le verbe « être » conjugué correctement.

Les fillettes malades.

Nous tristes.

Le chien frisé.

Vous chez le médecin.

Je en Afrique.

Tu en classe de mer.

③ Verbe « avoir » : Réécris la phrase avec le pronom demandé.

Nous avons une console de jeux.

→ Elles ...

J'ai peur du noir.

→ Tu ...

Vous avez les joues rouges.

→ J' ...

Elles ont de la chance.

→ Elle ...

Il a des gants.

→ Nous ...

④ Verbe « être » : Réécris la phrase avec le pronom demandé.

Nous sommes à l'école.

→ Je ...

Tu es au premier rang.

→ Vous ...

Ils sont au dernier rang.

→ Il ...

Vous êtes au cirque.

→ Tu ...

On est à la plage.

→ Elles ...

- ① Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Encadre le verbe en rouge et le sujet en bleu.
mes copains – pour mon anniversaire – viendront à la maison
- ② Écris au présent à toutes les personnes (je / tu / il / nous / vous / ils) :
(ramasser) des pommes, (rentrer) à la maison et (manger) une pomme.
- ③ Dans chaque phrase, encadre le verbe en rouge et souligne en bleu son sujet. Indique le nom du verbe.
Dans la jungle, je photographie des animaux sauvages.
Sur son chapeau, le magicien frappe avec sa baguette.
- ④ Transforme « je » en « les enfants » :
Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un photographe intrépide.
J'ai un petit appareil photo.
Je vais dans la jungle profonde et je photographie les animaux sauvages.

Activités sur les mots



Dans les groupes nominaux suivants, écrire N sous le nom et D sous le déterminant ; classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre :

un astronaute – la lune – mon chapeau – la guitare – les villes – les animaux sauvages – des pigeons blancs – la nuit – la jungle

Trouver le nom propre dans le texte.

Relire la seconde phrase de chaque paragraphe avec je désignant une fille.

Transformer : un grand magicien, un chanteur connu

Remarquer que astronaute et photographe ne changent pas au féminin.

Dans chaque groupe nominal, souligner le nom, entourer le déterminant et remarquer que le mot qui reste apporte des précisions sur le nom.

Écrire N sous le nom commun et D sous le déterminant :

un astronaute – la lune – mon chapeau – la guitare – les villes

les animaux sauvages – des pigeons blancs – la nuit – la jungle

À quoi servent les mots qui ne sont pas les noms communs et les déterminants ?

Classer les groupes nominaux dans le tableau :

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Transformer les groupes nominaux en les mettant au féminin :

un grand magicien

un chanteur connu

un photographe célèbre

un astronaute courageux

Activités de vocabulaire



Trouver le contraire de sauvage pour un animal : domestique.

Recopier dans l'ordre alphabétique : vaisseau – lune – jungle – photo – baguette – animaux.

- ① Mets dans l'ordre alphabétique :

- ② Recopie la phrase en remplaçant les mots en gras et vert par leur contraire :
Il fait **froid**, on **ferme** les fenêtres.

Production d'écrit



Écrire un paragraphe comme dans le texte *Mes rêves* pour dire que l'on rêve d'être pilote de course puis médecin.

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis

Relire le texte en veillant à la ponctuation, à l'accord du sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal.

Écris une strophe sur le modèle de « Mes rêves », en imaginant que tu es pilote de courses.

Parfois la nuit, je rêve.

Je suis un(e) pilote de courses.

Je ...

Écris une strophe sur le modèle de « Mes rêves », en imaginant que tu es médecin.

Parfois la nuit, je rêve.

Je suis un(e) médecin.

Je ...