

Texte 17

Quand j'étais petite



Le texte



**Une très vieille dame raconte son enfance :**

**« Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.**

**Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.**

**J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »**



Questions de compréhensions, collectivement, à l'oral :

- 1) Qui raconte cette histoire ?
- 2) Pourquoi la vieille dame devait-elle marcher longtemps pour aller à l'école ?
- 3) Pourquoi a-t-elle besoin d'une lampe à pétrole ?
- 4) Pourquoi était-elle fatiguée ?
- 5) Qu'aurait-elle pu faire d'autre le soir ? Préciser qu'il n'y avait pas la télévision.
- 6) Expliquer : hameau – une gamelle – une lampe à pétrole.



# Activités sur le texte



Organisation du texte :

Compter le nombre de paragraphes. Remarquer les guillemets et indiquer leur rôle : encadrer les paroles prononcées.

Lire des phrases du texte.

Le temps du texte :

L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ? Retrouver la partie au passé et celle au présent.

Indiquer que la partie du texte qui se déroule au passé est écrite à l'imparfait.

Le temps du texte.

Une très vieille dame raconte son enfance :

« Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »



# Activités sur les phrases



(Diapo de travail : voir les pages suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Reconstituer les phrases suivantes :

Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble.

allumait la lampe à pétrole – dans la cuisine – ma mère – le soir

Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de le soir et de dans la cuisine.

Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit. Encadrer le groupe déplaçable.

Transformation affirmatif / négatif :

Analyse fonctionnelle :

Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN ; encadrer le groupe déplaçable s'il y en a un et dire si le sujet est un pronom ou un GN :

Après le repas, la fillette montait dans sa chambre.

La vieille dame raconte son enfance.

Je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine.

Remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase correcte, de deux façons différentes.

Encadrer le verbe en rouge, souligne son sujet en bleu.

Puis souligner en vert les deux groupes de mots qui peuvent être déplacés à un autre endroit.

Encadrer le verbe en rouge, souligner son sujet en bleu.

Puis souligner en vert le groupe de mots qui pourrait être déplacé à un autre endroit, si il y en a un.

Après le repas, la fillette montait dans sa chambre.

La vieille dame raconte son enfance.

Je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine.

- ① Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
- ② Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :  
à la ferme – le jeudi et le dimanche – j' – aidais mes parents
- ③ Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :  
Tous les jours, les élèves mangeaient à l'école.  
Ils posaient leur gamelle sur le poêle pour la réchauffer.  
Je marchais souvent dans la boue.

# Transpositions





(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Transposer le texte en transformant « la vieille dame » en « deux vieilles dames » (je → nous).

Lire le texte entier plusieurs fois en remplaçant la vieille dame par deux vieilles dames :

Quand nous étions .....

Écrire les changements collectivement au tableau.

Remarquer la terminaison -ais et -ions des verbes.

Faire constater que, avec nous, il y a toujours -ons à l'imparfait comme au présent.

Transforme « la vieille dame » en « deux vieilles dames » :

~~Une très vieille dame raconte son enfance :~~

*Deux très vieilles dames racontent leur*

« Quand ~~j'étais une petite fille~~, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »

Transforme « la vieille dame » en « deux vieilles dames » :

« Quand ~~j'étais une petite fille~~, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

*J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »*

① Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine puis je mangeais.

② Transpose avec je :

Nous emportons notre gamelle et nous marchions vers l'école.

# Activités sur les mots



Dans les groupes nominaux suivants, écrire N sous le nom, D sous le déterminant.  
Remarquer, dans certains groupes nominaux, le mot qui donne des précisions sur le nom.

Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et leur nombre.

une vieille dame – des petites filles – une gamelle – l'école – ma chambre  
la jolie lampe – la cuisine – un matin brumeux – un petit hameau



Écrire N sous le nom commun, D sous le déterminant, et A sous l'adjectif quand il y en a un.

une vieille dame

la jolie lampe

des petites filles

la cuisine

une gamelle

un matin brumeux

l'école

un petit hameau

ma chambre

Classer les groupes nominaux dans le tableau.

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

- ① Complète les groupes nominaux en ajoutant à chacun un ou deux adjectifs (un mot qui donne des précisions sur le nom) :

des animaux – une route – le village – mes chaussures – ces vêtements – une assiette dangereuse – sauvages – vieilles – beaux – joli – propre

- ② Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant :

des bruits désagréables – un autobus blanc – une grande serviette neuve – des photos anciennes – une carte routière – des cartes postales – une voiture décapotable

- ③ Place-les ensuite dans le tableau :

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

# Activités de vocabulaire



Recopier la définition du dictionnaire du nom hameau.

Trouver un plusieurs mots de la famille de : école – table – cuisine.

Recopier la définition du dictionnaire du nom hameau, indique le numéro de la page.

Trouver un plusieurs mots de la famille de :

école

table

cuisine

manger



# Production d'écrit



Raconter à l'imparfait ce qu'on faisait quand on était à l'école maternelle.

Employer les verbes jouer, découper, écouter, raconter :

Quand j'étais à l'école maternelle, je .....

Relire le texte en veillant à la ponctuation, à l'accord sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal.

Raconte ce que tu faisais quand tu étais à l'école maternelle

Quand j'étais à l'école maternelle, je .....

Utilise au moins les mots : jouer, découper, écouter, raconter, écrire