

Texte 16

Quand Zouzou était un jeune chiot



Le texte



## Quand Zouzou était un jeune chiot

**J'ai un chien, il s'appelle Zouzou. Il a quatre ans.**

**Quand il était jeune, mon chien Zouzou était tout fou. Il jouait avec tout : nos chaussures, les bouteilles vides en plastique, sa petite balle verte, un bâton, un carton... Il mordillait les chaussons. Il lançait ses jouets en l'air et il sautait pour les rattraper. Parfois, il cassait des objets et Maman le grondait. Alors Zouzou la regardait d'un air malheureux et elle ne criait plus. Il aimait surtout se promener dans les prés. Il gambadait dans l'herbe. En rentrant à la maison, il était fatigué. Il ne bougeait plus et il restait sur son tapis, bien tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, il recommençait à courir partout.**

**Aujourd'hui, Zouzou est un chien adulte. Il aime encore s'amuser avec moi quand je rentre de l'école. Mais maintenant il joue sagement.**

Questions de compréhensions, collectivement, à l'oral :

- 1) Qui raconte cette histoire ?
- 2) Que faisait Zouzou quand il était jeune ?
- 3) Pourquoi Maman le grondait-elle ?
- 4) Qu'aimait-il faire surtout ?
- 5) Et maintenant est-il toujours aussi fou ? Pourquoi ?
- 6) Expliquer : mordiller – gambader – adulte.

# Activités sur le texte



Organisation du texte :

Compter le nombre de paragraphes.

Lire des phrases du texte. Remarquer les points de suspension qui montrent que l'énumération n'est pas terminée.

Les procédés anaphoriques :

Trouver ce que désignent chacun des mots soulignés en rouge. Interpréter les pronoms.

Le temps du texte :

L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ? Retrouver la partie au passé et celle au présent.

Indiquer que la partie du texte qui se déroule au passé est écrite à l'imparfait.

Que signifie chacun des mots soulignés ?

J'ai un chien, il s'appelle Zouzou. Il a quatre ans.

Quand il (1) était jeune, mon chien Zouzou était tout fou. Il jouait avec tout : nos chaussures, les bouteilles vides en plastique, sa petite balle verte, un bâton, un carton... Il mordillait les chaussons. Il lançait ses (2) jouets en l'air et il sautait pour les (3) rattraper. Parfois, il cassait des objets et Maman le (4) grondait. Alors Zouzou la (5) regardait d'un air malheureux et elle (6) ne criait plus. Il aimait surtout se promener dans les prés. Il gambadait dans l'herbe. En rentrant à la maison, il était fatigué. Il ne bougeait plus et il restait sur son tapis, bien tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, il recommençait à courir partout.

Aujourd'hui, Zouzou est un chien adulte. Il aime encore s'amuser avec moi quand je (7) rentre de l'école. Mais maintenant il (8) joue sagement.

# Activités sur les phrases





(Diapo de travail : voir les pages suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Reconstituer les phrases suivantes :

phrase : cassait des objets – parfois – Zouzou – dans la maison – en sautant.

Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de parfois – dans la maison – en sautant.

Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit. Encadrer le groupe déplaçable.

Transformation affirmatif / négatif :

Transformer en phrase négative la cinquième phrase du texte et la phrase :

Il aime encore s'amuser avec moi.

Transformer la phrase suivante en phrase affirmative :

Elle ne criait plus.

Analyse fonctionnelle :

Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN ; encadrer le groupe déplaçable s'il y en a un. Dire si le sujet est un pronom ou un GN :

Autrefois, Zouzou mordillait les chaussons.

Parfois, mon jeune chien cassait des objets.

Dans les prés, il gambadait dans l'herbe.

Remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase correcte :

Dans les phrases obtenues : encadrer le verbe en rouge, souligner le sujet en bleu. Puis souligner en vert le groupe de mots qui a changé de place.

Transformer à la forme négative ou à la forme affirmative :

Il aime encore s'amuser avec moi .

Elle ne criait plus .

Encadrer le verbe en rouge, souligner le sujet en bleu.

Souligner en vert le groupe de mots qui pourrait être déplacé à un autre endroit de la phrase.

Autrefois, Zouzou mordillait les chaussons.

Parfois, mon jeune chien cassait des objets.

Dans les prés, il gambadait dans l'herbe.

① Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

② Écris une phrase avec les groupes de mots suivants.

Encadre en rouge le verbe, souligne en bleu son sujet.

sagement – Zouzou – après la promenade – restait  
sur son tapis – pendant quelques heures

③ Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

- a) Zouzou joue dans les prés.
- b) À mon retour de l'école je joue avec Zouzou.
- c) Maintenant, mon chien joue sagement.

# Transpositions



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Transposer le texte en transformant « il » en « tu ».

Lire le texte entier plusieurs fois en s'adressant à Zouzou : Quand tu étais jeune...

Écrire les changements collectivement au tableau pour le deuxième paragraphe. Remarquer la terminaison -ais des verbes. Faire constater que, avec tu, il y a toujours s à l'imparfait comme au présent.

Faire collectivement une première grande partie, puis finir individuellement sur le cahier.

Ne pas faire le dernier paragraphe au présent.

Transformer « il » en « tu » :

Quand ~~il était~~ jeune, mon chien Zouzou était tout fou. Il jouait avec tout : nos chaussures, les  
*tu*

bouteilles vides en plastique, sa petite balle verte, un bâton, un carton... Il mordillait les

chaussons. Il lançait ses jouets en l'air et il sautait pour les rattraper. Parfois, il cassait des

objets et Maman le grondait. Alors Zouzou la regardait d'un air malheureux et elle ne criait

plus. Il aimait surtout se promener dans les prés. Il gambadait dans l'herbe.

En rentrant à la maison, ~~il était~~ fatigué. ~~Il ne bougeait~~ plus et ~~il restait~~ sur son tapis, bien

tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, ~~il recommençait~~ à courir partout.



① Transpose avec tu :

Zouzou jouait avec tout. Il lançait la balle et il sautait pour la rattraper.

② Transpose avec Zouzou :

Tu mordillais les chaussons. Tu cassais des objets.

# Activités sur les mots



Relever le nom propre du texte.

Dans les groupes nominaux suivants, écrire N sous le nom, D sous le déterminant. Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et leur nombre :

les bouteilles vides – nos chaussures – les chaussons – sa petite balle verte – un air malheureux – son tapis – l'herbe

Récrire les groupes nominaux en changeant le nombre.

Écrire N sous le nom commun et D sous le déterminant :

les bouteilles vides

un air malheureux

nos chaussures

son tapis

les chaussons

l'herbe

sa petite balle verte

Placer les groupes nominaux à la bonne place dans le tableau :

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

Puis transformer tous les groupes nominaux : mettre au pluriel tous les groupes singulier ou au singulier pour tous les groupes pluriel.

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant.

Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau.

ce manteau – un bébé – un cheval – des oiseaux – des pantalons – des hirondelles – du brouillard

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

# Activités de vocabulaire



Chercher le sens de **gambader** dans le dictionnaire. Relever les synonymes.

Utiliser le dictionnaire pour trouver les différents sens du verbe **casser** et ses synonymes. Redire la phrase en utilisant le synonyme qui convient :

**Parfois, il cassait des objets.**



Chercher le mot « gambader » dans le dictionnaire :

Page :

Définition :

Phrase-exemple :

Mots qui ont le même sens :

Chercher le mot « casser » dans le dictionnaire :

Page :

Définition :

Mots qui ont le même sens :

Remplace « cassait » par des mots qui ont le même sens :

*Parfois , il cassait des objets.*

Recopie la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme :

Mes parents font **bâtir** une maison.

Écris deux phrases avec le verbe gambader.

# Production d'écrit



Continuer le texte, sur le modèle du texte parlant de Zouzou :

Quand mon petit chat Bouboule était petit, il .....

Relire le texte en veillant à la ponctuation, à l'accord sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal.

Continuer le texte, sur le modèle du texte parlant de Zouzou :

Quand mon petit chat Bouboule était petit, il .....