

Texte 20

Ma vie à Paris au fil des mois



Le texte



**Moi, je suis Léa et j'ai sept ans, mon petit frère Noé en a quatre. Avec mes parents, nous vivons à Paris près de la Place de la République. J'ai des grands-parents en Bretagne et d'autres en banlieue parisienne.**

**Le premier dimanche de l'année, nous mangeons une galette dans laquelle est cachée une fève de porcelaine. [...]**

**Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école fête le carnaval. [...]**

**Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. [...]**

**Le 1<sup>er</sup> avril, tout le monde fait des blagues.**

**Le dernier samedi de juin, pour la fête de l'école, on expose tous les travaux des élèves. [...]**

**Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin et les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts. [...]**

**Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie. [...]**

**Pour Halloween, toute l'école est décorée, chaque classe a sa citrouille lumineuse.**

**À Noël, les rues de Paris sont illuminées et les vitrines montrent des scènes féériques.**

D'après Claire Nadaud, *Ma vie à Paris au fil des mois* © Syros, 2004.

Questions de compréhensions, collectivement, à l'oral :

- 1) Qui raconte ? Où se passe ce qui est raconté ?
- 2) Expliquer : porcelaine – faïence.
- 3) Trouver le sens de « fanfare » et de « faire des blagues » grâce au contexte.
- 4) Situer les dates indiquées sur un calendrier. Expliciter les événements évoqués.

# Activités sur le texte



Organisation du texte :

Distinguer les 3 parties du texte : introduction (présentation de la narratrice), corps de texte, auteur

Le temps du texte :

L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ?

# Activités sur les phrases



(Diapo de travail : voir les pages suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Reconstituer les phrases suivantes : Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble  
faisons des crêpes – nous – à la mi-carême.

Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de « à la mi-carême ».

Dans chaque phrase, souligner en bleu le sujet, ce qu'on en dit. Encadrer en rouge le verbe, donner son infinitif. Souligner en vert le groupe déplaçable.

Demander : Quand faisons-nous des crêpes ? Trouver un autre moment.

Transformation affirmatif / négatif :

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie.

Phrase interrogative :

Dans les phrases suivantes, souligner en bleu le sujet, ce qu'on en dit, encadrer en rouge le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN, souligner en vert le groupe déplaçable :

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes.

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie.



Remettre les mots dans l'ordre pour former deux phrases correctes, ayant le même sens :

Encadrer en rouge le verbe, donner son infinitif.

Souligner en bleu le sujet.

Souligner en vert le groupe déplaçable.

Transformer à la forme négative.

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie.

Souligner en bleu le sujet, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN.

Encadrer en rouge le verbe, donner son infinitif.

Souligner en vert le groupe déplaçable.

Le jour de la rentrée , nous retrouvons nos copains avec joie .

- ① Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.  
pour les vacances d'hiver – partent à la montagne – mes voisins.
- ② Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe :
  - a) Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.
  - b) Au milieu du mois de février, toute l'école célèbre le carnaval.
  - c) Le 1<sup>er</sup> avril, tout le monde fait des blagues.
  - d) Le dernier samedi de juin, on expose tous les travaux des élèves.
  - e) Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin.
  - f) Les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts.

# Transpositions



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Transposer le texte en transformant du présent au futur.

Lire le texte depuis « Le premier dimanche [...] » jusqu'à la fin plusieurs fois en le mettant au futur.

Faire remarquer les terminaisons des verbes : -ra, -rons, -ront.

Écrire les changements collectivement au tableau.

Transformer au futur

- Le premier dimanche de l'année, nous ~~mangeons~~ *mangerons* une galette dans laquelle est cachée une fève de porcelaine. [...]
- Au milieu du mois de février, toute l'école **fête** le carnaval. Le matin de Pâques, tous les enfants **cherchent** des gourmandises dans des cachettes. Le 1<sup>er</sup> avril, tout le monde **fait** des blagues. Le dernier samedi de juin, on **expose** tous les travaux des élèves.
- Pour le 14 juillet, la fanfare **défile** dès le matin. Le jour de la rentrée, nous **retrouvons** nos copains avec joie. Pour Halloween, toute l'école **est** décorée, chaque classe **a** sa citrouille lumineuse. À Noël, les rues de Paris **sont** illuminées et les vitrines **montrent** des scènes féériques.

Transpose au futur avec on puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.



# Activités sur les noms communs



Relever les noms propres.

Relever les différents déterminants du texte.

Dans les groupes nominaux suivants, écrire N sous le nom et D sous le déterminant. Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et leur nombre :

*(ajustements par rapport à l'ouvrage)*

les personnalités officielles – sa citrouille lumineuse – une belle école – la rentrée scolaire

chaque classe – une galette dorée – nos meilleurs copains – mon petit frère – la banlieue parisienne

Récrire chaque groupe nominal en changeant le nombre et le genre quand c'est possible.

*(modification par rapport à l'ouvrage)*

sa citrouille lumineuse → (potiron)

une belle école → (collège)

une galette dorée → (gâteau)

nos meilleurs copains

mon petit frère

des vitrines illuminées → (stade)

### Quels sont les noms propres de ce texte ?

Moi, je suis Léa et j'ai sept ans, mon petit frère Noé en a quatre. Avec mes parents, nous vivons à Paris près de la Place de la République. J'ai des grands-parents en Bretagne et d'autres en banlieue parisienne.

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons une galette dans laquelle est cachée une fève de porcelaine. [...]

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école fête le carnaval. [...]

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. [...]

Le 1<sup>er</sup> avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, pour la fête de l'école, on expose tous les travaux des élèves. [...]

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin et les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts. [...]

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie. [...]

Pour Halloween, toute l'école est décorée, chaque classe a sa citrouille lumineuse.

À Noël, les rues de Paris sont illuminées et les vitrines montrent des scènes féériques.

Entourer en bleu tous les déterminants de cet extrait du texte.

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons une galette dans laquelle est cachée une fève de porcelaine.

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école fête le carnaval.

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes.

Le 1<sup>er</sup> avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, pour la fête de l'école, on expose tous les travaux des élèves.

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin et les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts.

Dans les groupes nominaux suivants, écrire N sous le nom et D sous le déterminant.  
Classer les groupes nominaux dans le tableau.

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

Transformer au singulier ou au pluriel.

les personnalités officielles

sa citrouille lumineuse

une belle école

la rentrée scolaire

chaque classe

une galette dorée

nos meilleurs copains

mon petit frère

la banlieue parisienne

Transformer au masculin ou au féminin.

Utilise le mot proposé si ce n'est pas possible d'utiliser le même mot.

sa citrouille lumineuse → (potiron)

une belle école → (collège)

une galette dorée → (gâteau)

nos meilleurs copains

mon petit frère

des vitrines illuminées → (stade)

- ① Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif.

une classe décorée – une grosse citrouille – des masques effrayants

un copain heureux – des fèves

- ② Écris-les ensuite dans le tableau.

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

- ③ Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.



# Activités de vocabulaire



Trouver un mot de la famille de **gourmandise**, de **défiler**.  
Trouver, à l'aide du dictionnaire, un synonyme de **fêter**.

Dans le dictionnaire, chercher les définitions de :

gourmandise

défiler

Dans le dictionnaire, trouver un synonyme (mot ayant le même sens) de :

fêter

Trouve des synonymes de trembler puis écris une phrase avec chacun.  
Tu peux t'aider du dictionnaire.

# Production d'écrit



Compléter Ma vie au fil des mois en racontant ce que nous ferons :

Le 1<sup>er</sup> janvier, nous .....

À mardi gras .....

Le jour du 1<sup>er</sup> mai .....

Le jour de son anniversaire .....

Relire le texte en veillant à la ponctuation, à l'accord sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal.

Compléter Ma vie au fil des mois en racontant ce que nous ferons :

Le 1<sup>er</sup> janvier, nous .....

À mardi gras, nous .....

Le jour du 1<sup>er</sup> mai, nous .....

Le jour de ton anniversaire, nous .....