

Texte 5  
La petite poule



Le texte



**Dans la cour de la ferme, une petite poule trouve des graines. Elle rencontre ses trois amis, le cochon, le canard et le chat. Elle dit :**

**– Je veux planter des graines. Vous voulez bien m’aider ?**

**Les animaux répondent :**

**– Non ! Tu peux les planter toi-même. Nous ne voulons pas t’aider.**

**Alors la petite poule va au jardin et elle plante les graines.**

**Au bout de quelques mois, les graines sont devenues de grands épis de blé. La petite poule dit au cochon, au canard et au chat :**

**– Je veux faucher le blé. Vous voulez bien m’aider ?**

**Les animaux répondent :**

**– Non ! Tu peux le faucher toi-même. Nous ne voulons pas t’aider.**

**Alors la petite poule va au jardin et elle fauche le blé.**

\* Questions de compréhensions, collectivement, à l'oral :

- 1) Quels sont les personnages ?
- 2) Où la poule trouve-t-elle des graines ?
- 3) Qui va-t-elle voir ?
- 4) Que leur demande-t-elle ?
- 5) Au bout de combien de temps les graines sont-elles devenues des épis de blé ?
- 6) Que demande-t-elle encore ?
- 7) Que répondent-ils ?

Mener ce travail en parallèle avec le travail sur la présence du dialogue (ponctuation, présentation, repérage des paroles).

\* Récapituler les actions de la petite poule :

elle trouve une graine – elle rencontre ses amis – elle leur demande de l'aide – elle plante – elle rencontre ses amis – elle leur demande de l'aide – elle fauche.

Donner un mot de même sens que *faucher* : *couper*.

# Activités sur le texte



Organisation du texte : Présence du dialogue

Travail mené en même temps que le travail de compréhension de texte.

Repasser en couleur les paroles prononcées par la poule. Les faire répéter plusieurs fois.

Repasser dans une autre couleur les paroles prononcées par les animaux.

Les procédés anaphoriques :

Interpréter les pronoms : lire en attribuant les paroles de la poule à un élève, celles des autres animaux à plusieurs élèves.

Encadrer le pronom **je**, demander qui il désigne.

Encadrer **vous**, constater qu'il désigne plusieurs animaux.

Encadrer **tu**, remarquer qu'il désigne aussi la petite poule.

Encadrer **nous**, constater qu'il désigne plusieurs animaux.

Que signifie chacun des mots en couleur ?

Dans la cour de la ferme, une petite poule trouve des graines. Elle rencontre ses trois amis, le cochon, le canard et le chat. Elle dit :

– **Je** veux planter des graines. **Vous** voulez bien m'aider ?

Les animaux répondent :

– Non ! **Tu** peux les planter toi-même. **Nous** ne voulons pas t'aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle plante les graines.

Au bout de quelques mois, les graines sont devenues de grands épis de blé. La petite poule dit au cochon, au canard et au chat :

– **Je** veux faucher le blé. **Vous** voulez bien m'aider ?

Les animaux répondent :

– Non ! **Tu** peux le faucher toi-même. **Nous** ne voulons pas t'aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle fauche le blé.

# Activités sur les phrases





(Diapo de travail : voir les pages suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Transformation affirmatif / négatif :

Transformer la phrase négative en phrase affirmative : Nous ne voulons pas t'aider.

Entourer **ne** et **pas** dans la phrase de départ.

Trouver la phrase qui veut dire le contraire :

Nous ne voulons pas t'aider .

- ① Recopie la deuxième phrase du texte.
- ② Écris des phrases avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.

*Phrase 1 :*

la petite fille – ramasse des coquillages – avec ses parents – sur la plage

*Phrase 2 :*

la mer – sur le sable – dépose des coquillages

# Transpositions



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

## Partie 1

Transposer le texte en transformant « la petite poule » en « les deux petites poules ».

Commencer par lire le texte entier plusieurs fois en parlant de deux petites poules.

Puis écrire les changements collectivement au tableau, de « Dans la cour [...] » à « [...] plante les graines ». Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.

Transforme « la petite poule » en « les deux petites poules » :

Dans la cour de la ferme, une petite poule trouve des graines. Elle rencontre ses trois amis, le cochon, le canard et le chat. Elle dit :

– Je veux planter des graines. Vous voulez bien m’aider ?

Les animaux répondent :

– Non ! Tu peux les planter toi-même. Nous ne voulons pas t’aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle plante les graines.

Approche du verbe



Dans les phrases collectées, faire encadrer dans chaque phrase de qui on parle – la petite poule, les petites poules –, et demander qui est représenté par elle, elles.

Encadrer les pronoms.

Encadrer ce qui est dit de la petite poule ou des petites poules dans chaque phrase.



De qui parle-t-on ?

Qu'en dit-on ?

ELLE

Une petite poule trouve des graines.

Elle plante les graines.

Elle demande.

ELLES

Deux petites poules trouvent des graines.

Elles plantent les graines.

Elles demandent.

Transforme « la petite poule » en « les petites poules ».

La petite poule creuse un sillon. Elle plante les graines. Elle les arrose.

la petite poule creuse	elle plante	elle les arrose
les petites poules creusent	elles plantent	elles les arrosent

# Transpositions



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

## Partie 2

Transposer le texte en transformant « la petite poule » en « les deux petites poules ».

Lire la suite du texte plusieurs fois en parlant de deux petites poules, de « Au bout de quelques mois [...] » à « [...] fauche le blé ».

Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.

Écrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.

Transforme « la petite poule » en « les deux petites poules » :

Au bout de quelques mois, les graines sont devenues de grands épis de blé. La petite poule

dit au cochon, au canard et au chat :

– Je veux faucher le blé. Vous voulez bien m'aider ?

Les animaux répondent :

– Non ! Tu peux le faucher toi-même. Nous ne voulons pas t'aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle fauche le blé.

# Activités sur les mots



Poursuivre la collecte des groupes nominaux. Lire la collecte et faire constater que, dans le groupe de mots, un des mots désigne une personne, un animal ou une chose.

Quels sont les mots désignant un objet, une chose, un animal, un personnage... ?

Rappel : ce sont les mots devant lesquels on peut mettre les mots « le » / « la » / « les ».

Dans la cour de la ferme, une petite poule trouve des graines. Elle rencontre ses trois amis, le cochon, le canard et le chat. Elle dit :

– Je veux planter des graines. Vous voulez bien m’aider ?

Les animaux répondent :

– Non ! Tu peux les planter toi-même. Nous ne voulons pas t’aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle plante les graines.

Au bout de quelques mois, les graines sont devenues de grands épis de blé. La petite poule dit au cochon, au canard et au chat :

– Je veux faucher le blé. Vous voulez bien m’aider ?

Les animaux répondent :

– Non ! Tu peux le faucher toi-même. Nous ne voulons pas t’aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle fauche le blé.



Transforme « les petites filles » en « la petite fille ».

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

elles vont

elles creusent

elle va

elle creuse

# Activités de vocabulaire



Demander avec quel outil on fauche le blé : *une faux*.

Dire que *faux* et *faucher* sont des mots de la même famille.

Recopier dans l'ordre alphabétique : *faux* – *blé* – *poule* – *mois* – *épi*.

① Recopie dans l'ordre alphabétique :

glace – renard – graine – cochon

② Trouve un mot de la famille de :

ratisser →

bêcher →

balayer →

aspirer →

# Production d'écrit



Raconter aux élèves la fin de l'histoire s'ils ne la connaissent pas :

La petite poule demande à ses trois amis de l'aider à moudre le blé pour faire de la farine, puis à faire du pain et elle obtient toujours la même réponse. Enfin, elle leur demande de l'aider à manger le pain, là, ils veulent bien l'aider mais c'est elle qui ne veut pas, ce sont ses trois poussins et elle qui mangeront le pain.

Écrire le dialogue entre la petite poule et ses amis quand elle leur demande de l'aider à moudre le grain.

La petite poule a un tas de blé. Elle demande à ses trois amis :

— .....

Les animaux répondent :

— .....

Alors .....

Relire le texte en veillant à la ponctuation.

Écrire le dialogue entre la petite poule et ses amis quand elle leur demande de l'aider à moudre le grain.

La petite poule a un tas de blé. Elle demande à ses  
trois amis :

— .....

Les trois amis répondent :

— .....

Alors .....