

Texte 1 ~ Semaine 3, période 2

Un chaton aventureux





Je suis un chaton aventureux. J'aime explorer la maison.

Je monte souvent au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends aussi à la cave. Je marche sur les bouteilles. Je sors de la cave par le soupirail. J'arrive alors dans le jardin. Il y a beaucoup de choses à explorer. Je grimpe dans un arbre, je tombe souvent. Je bondis sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. Je miaule d'agacement. Je goute une framboise, pouah ! Je marche dans une flaque d'eau, brrr. Je secoue la patte.

Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé.

Lecture individuelle du texte.

Faire citer tous les lieux où se rend le chaton, dans l'ordre.

Faire citer ce que fait le chaton dans chacun de ces lieux.

Lecture collective.

(Diapo de travail : voir la page suivante)

Compter le nombre de lignes.

Entourer les majuscules en rouge et les points en bleu.

Distinguer les majuscules de début de phrase et les majuscules des noms propres.

Compter le nombre de phrases.

Distinguer nombre de lignes / nombre de phrases.

À quel moment se passe cette histoire ?

Quel est le temps du texte ?

Entourer en rouge les majuscules et en bleu les points.

Je suis un chaton aventureux . J'aime explorer la maison .

Je monte souvent au grenier . Je fais la chasse aux souris . Je descends aussi à la cave . Je marche sur les bouteilles . Je sors de la cave par le soupirail . J'arrive alors dans le jardin . Il y a beaucoup de choses à explorer . Je grimpe dans un arbre , je tombe souvent . Je bondis sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours . Je miaule d'agacement . Je goute une framboise , pouah ! Je marche dans une flaque d'eau , brrr . Je secoue la patte .

Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé .

(Diapo de travail : voir la page suivante)

Faire entourer tous les mots indiquant une action du chaton.

- Commencer à « Je monte au grenier. »
- Faire ensemble jusqu'à « Il y a beaucoup de choses à explorer. »
- Faire remarque à chaque fois il y a le mot « je » devant chaque mot entourer.
- Indiquer que ces mots action sont appelés des verbes.

Entourer tous les mots indiquant une action du chaton.

Je monte souvent au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends aussi à la cave. Je marche sur les bouteilles. Je sors de la cave par le soupirail. J'arrive alors dans le jardin. Il y a beaucoup de choses à explorer. Je grimpe dans un arbre, je tombe souvent. Je bondis sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. Je miaule d'agacement. Je goute une framboise, pouah ! Je marche dans une flaque d'eau, brrr. Je secoue la patte.

Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé.

(Diapo de travail : voir les phases suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Reconstituer les phrases suivantes :

Le chaton malicieux marche sur les bouteilles dans la cave.

sur les bouteilles - le chaton malicieux - dans la cave - marche

Dans le jardin, le chaton grimpe en haut d'un arbre.

le chaton - dans le jardin - en haut - grimpe - d'un arbre

Pour chaque phrase, chercher le mot action (le verbe).

Puis, souligner qui fait l'action.

Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase correcte :

1)

2)

Dans chaque phrase, entoure le mot qui indique l'action (le verbe), et souligne les mots qui indiquent qui fait cette action.

Transformation affirmatif / négatif :

Je monte au grenier. → Je ne monte pas au grenier.

Je fais la chasse aux souris. → Je ne fais pas la chasse aux souris.

Je descends toujours à la cave. → Je ne descends jamais à la cave.

Je marche souvent sur les bouteilles. → Je ne marche pas souvent sur les bouteilles.

Trouve la phrase qui veut dire le contraire de celle-ci (trouve les phrases négatives) :

- 1) Je monte au grenier.
- 2) Je fais la chasse aux souris.
- 3) Je descends toujours à la cave.
- 4) Je marche souvent sur les bouteilles.



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Transposer le texte en transformant « le chaton » en « les chatons » (je → nous).

Faire le début (jusqu'à « Je tombe souvent ») ensemble.

Puis, faire faire individuellement à l'écrit de « Je bondis » jusqu'à « Je secoue la patte ».

Transforme « le chaton » en « les chatons » : je → nous

~~Je suis un chaton~~ aventureux. ~~J'aime~~ explorer la maison.

Nous sommes

Je monte souvent au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends aussi à la cave. Je marche sur les bouteilles. Je sors de la cave par le soupirail. J'arrive alors dans le jardin. Il y a beaucoup de choses à explorer. Je grimpe dans un arbre, je tombe souvent. Je bondis sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. Je miaule d'agacement. Je goute une framboise, pouah ! Je marche dans une flaque d'eau, brrr. Je secoue la patte.

Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé.



Que veut dire « aventureux » ?

→ chercher le plus possible de mots de la famille du mot « aventure ».

Et si je vous propose « un chaton malicieux » ?

→ que veut dire « malicieux » ?

Est-ce que vous avez des exemples de ce type de mot ? qu'on pourrait dire du « chaton » ? des mots qui se terminent en « -eux » ?

peureux

dangereux

Des mots en « -eux » :

Remettre dans l'ordre alphabétique :

grenier - maison - cave - bouteille - soupirail - chaton - miauler

A noter : 2 fois 2 mots commençant par la même lettre

Remettre dans l'ordre alphabétique :



Écris l'histoire d'un petit chien aventureux.

Lui aussi explore la maison et le jardin, mais pas les mêmes endroits que notre chaton.

Par exemple : la chambre, la cuisine, le jardin potager...

① Reconstitue les phrases suivantes :

- 1) les enfants des chants de Noël à la chorale chantent
- 2) une glace souvent je en dessert mange

② Transforme le texte en transformant « je » en « nous » :

Je grimpe dans un arbre, je saute, je tombe et je rentre en pleurant à la maison.

③ Transforme le texte en transformant « nous » en « je » :

Nous arrivons à la maison, nous faisons nos opérations, puis nous mangeons.

④ Recopie en complétant par le mot « je » ou le mot « nous » :

Avec mes yeux, regarde.
Avec nos oreilles, entendons.
Avec nos mains, touchons.
Avec ma langue, goute.

Puis, 5 exercices sur feuille (chercher les verbes d'une phrase et procédés anaphoriques).