

Texte 3 ~ Semaines 4 et 5, période 4
L'accident





Semaine 1



Hier, comme tous les mardis, le car est arrivé à 9 heures. Les élèves de notre classe sont montés pour aller à la piscine. Le chauffeur a démarré. Le car est sorti du village puis il a roulé sur la route qui longe le canal.

Il faisait beau, tous les élèves bavardaient tranquillement, quand tout à coup, un pneu du car a éclaté. Le car a quitté la route et il a plongé dans l'eau verte du canal. Tout de suite, l'eau est entrée par les fenêtres ouvertes pendant que le car s'enfonçait. Le chauffeur et la maitresse se sont levés et ont dit :

– Ne vous affolez pas, ce n'est pas profond !

En effet, les roues ont vite touché le fond et le car n'a plus bougé. Nous avons alors grimpé sur les sièges. Nous avons attendu quelques minutes. Puis nous avons entendu la sirène des pompiers. Ils ont lancé un pont de cordes et nous avons quitté le car.

* Lecture silencieuse du texte.

Puis lecture collective du texte une fois.

* Compréhension collective orale (pas de questions écrites cette semaine) :

- 1) Qui raconte cette histoire ?
- 2) Quand s'est-elle déroulée ?
- 3) Où l'accident s'est-il produit ?
- 4) Qu'est-il arrivé ?
- 5) Comment les élèves sont-ils sortis du car ?

(Diapo de travail : voir la page suivante.)

* Compter le nombre de paragraphes : 3 + 1 ligne de dialogue

* Présence dialogue : lire les paroles exactes du chauffeur et de la maitresse.
Remarquer le point d'exclamation. Lire avec l'intonation juste.

* Le temps du texte.

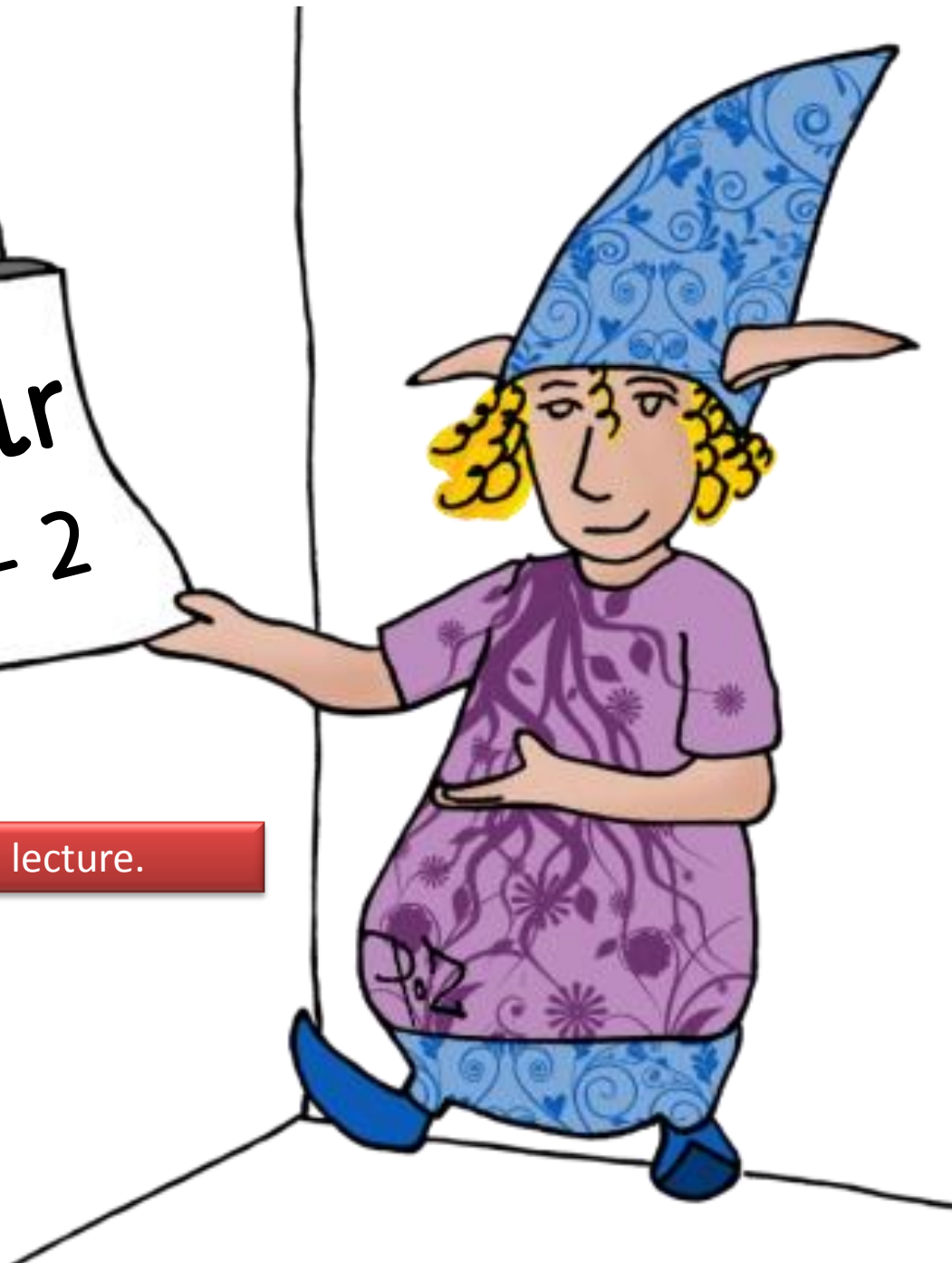
À quel moment se passe cette histoire ?

Chercher si le temps du passé est celui que nous avons déjà vu (en -ai) ou si c'est un autre.

→ C'est un autre : passé en deux mots (passé composé)



Reprendre l'évaluation de lecture.





Poursuite de la synthèse sur le groupe nominal

nom commun / déterminant / adjectif

accord dans le groupe nominal

(Diapo de travail : voir la page suivante.)

* Les procédés anaphoriques : trouver ce que désignent chacun des mots soulignés.

Que signifie chacun des mots soulignés ?

Hier, comme tous les mardis, le car est arrivé à 9 heures. Les élèves de notre classe sont montés pour aller à la piscine. Le chauffeur a démarré. Le car est sorti du village puis il (1) a roulé sur la route qui longe le canal.

Il faisait beau, tous les élèves bavardaient tranquillement, quand tout à coup, un pneu du car a éclaté. Le car a quitté la route et il a plongé dans l'eau verte du canal. Tout de suite, l'eau est entrée par les fenêtres ouvertes pendant que le car s'enfonçait. Le chauffeur et la maitresse se sont levés et ont dit :

– Ne vous (2) affolez pas, ce n'est pas profond !

En effet, les roues ont vite touché le fond et le car n'a plus bougé. Nous (3) avons alors grimpé sur les sièges. Nous avons attendu quelques minutes. Puis nous avons entendu la sirène des pompiers. Ils (4) ont lancé un pont de cordes et nous (5) avons quitté le car.

(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Poser une question à partir d'une réponse :

Rappeler les différents mots interrogatifs connus : où, quand, comment, combien, pourquoi, qui, que, quoi, quel / lequel, est-ce que

- 1) Les élèves vont à la piscine.
Où vont les élèves ?
- 2) Il est 9 heures.
Quelle heure est-il ?
- 3) Nous sommes mardi.
Quel jour sommes-nous ?
- 4) Les élèves ont entendu la sirène des pompiers.
Qu'est-ce que les élèves ont entendu ?

Trouve la question qui donne chacune des réponses suivantes :

1) Les élèves vont à la piscine.

2) Il est 9 heures.

3) Nous sommes mardi.

4) Les élèves ont entendu la sirène des pompiers.



Évaluation d'étude de la langue





(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Analyse fonctionnelle de phrases :

- sujet / verbe
- infinitif du verbe
- composition du sujet : pronom (P) ou groupe nominal (GN)

NB important : c'est la première analyse de phrases avec des verbes au passé composé.
D'où l'indice donné en début d'exercice.

Encadre le verbe en rouge. Souligne son sujet en bleu.

Indique, en-dessous, le nom du verbe.

Indique si le groupe sujet est : un pronom (P) ou un groupe de mots avec un nom commun (GN).

Attention, indice : les verbes sont au passé, avec deux mots.

Hier, le car est arrivé à neuf heures.

Les élèves sont montés dans le car.

Par les fenêtres ouvertes, l'eau a pénétré dans le car.



Semaine 2



(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Transposer le texte en le mettant au présent :

- paragraphe 1 : ensemble
- paragraphe 2 : individuellement sur le cahier
- Finir en lisant le texte en entier, en indiquant ce qui a changé à chaque fois.

Transpose le texte en le mettant au présent.

Hier, comme tous les mardis, le car est arrivé à 9 heures. Les élèves de notre classe sont montés pour aller à la piscine. Le chauffeur a démarré. Le car est sorti du village puis il a roulé sur la route qui longe le canal.

Il faisait beau, tous les élèves bavardaient tranquillement, quand tout à coup, un pneu du car a éclaté. Le car a quitté la route et a plongé dans l'eau verte du canal. Tout de suite, l'eau est entrée par les fenêtres ouvertes pendant que le car s'enfonçait.

Dans le texte, chercher le déterminant possessif présent en début de texte : « notre » dans « notre classe ».

Dans les groupes nominaux suivants, entourer en vert les déterminants et en bleu les noms communs. Signaler quand il y a un adjectif.

l'eau verte – le car – le chauffeur – un pneu – les roues – les pompiers

Classer ces groupes nominaux en fonction de leur genre et de leur nombre.

Transformer ces groupes nominaux en changeant leur nombre.

Entoure les déterminants en vert et les noms communs en bleu.

A quoi servent les mots qui ne sont pas entourés ? Comment appelle-t-on ces mots ?

l'eau verte

un pneu

le car

les grosses roues

le chauffeur prudent

les courageux pompiers

Classe les groupes de mots au bon endroit dans le tableau :

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Transforme au singulier les groupes de mots déjà au pluriel.
Ou, transforme au pluriel les groupes de mots au singulier.

l'eau verte →

le car →

le chauffeur prudent →

un pneu →

les grosses roues →

les courageux pompiers →



Chercher le sens du mot « alerte » dans le dictionnaire.
Trouver un synonyme.

Chercher les différents sens du mot « sirène ».
Noter que les deux sens sont réellement différents : ils désignent deux choses différentes.

- ① Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative, de deux manières :

Tu es descendu du car rapidement.

- ② Transforme les phrases en changeant « je » en « nous » et « tu » en « vous » (dans la même phrase). Utilise les affiches de verbes de la classe.

J'ai un joli vélo neuf, mais toi, tu as un nouveau ballon.

Je suis le meilleur cycliste de l'école et toi, tu es un grand footballeur.

Reste des exercices sur feuille.