

Texte 1 ~ Semaine 1, période 5
Quand Julien est resté tout seul





Quand Julien est resté tout seul

Un soir, Julien est resté tout seul à la maison. Ses parents sont allés au cinéma avec sa grande sœur Marie.

Au début, il était fier de rester seul. Il a pris le journal de Papa et il a fait semblant de le lire. Il a fouillé dans les tiroirs et il a trouvé la console de jeux de sa sœur. Il a joué. Puis, il a regardé la télévision.

Mais, le présentateur a parlé de voleurs, alors soudain, il a eu peur. Il a frissonné. Vite, il a fermé les volets roulants, il a allumé la lumière dans toutes les pièces. Tout tremblant, il est allé dans sa chambre et il a fermé la porte. Il a enfoncé sa tête sous l'oreiller et il a pleuré. Un peu plus tard, il a entendu un bruit. C'était sûrement les voleurs ! Terrorisé, il s'est glissé profondément sous la couette. Non ! C'était ses parents qui rentraient.

Il a été content de les entendre, il s'est endormi aussitôt. Le lendemain, il n'a rien dit, il n'a pas parlé de sa peur.

Questions de compréhension orales et collectives :

- 1) Qui est Julien ?
- 2) Pourquoi est-il seul ?
- 3) Quand est-ce que se passe cette histoire ?
- 4) Pourquoi Julien a-t-il eu peur ?
- 5) Qu'est-ce que Julien a fait au cours de cette soirée ? (énumération dans l'ordre chronologique)

(Diapo de travail : voir les pages suivantes)

Compter le nombre de paragraphes.
Déterminer le début et la fin de chacun.

À quel moment se passe cette histoire ?
Quel est le temps du texte ?

Les indicateurs de temps : un soir, au début, puis, alors soudain, un peu plus tard, aussitôt, le lendemain

Les indicateurs de lieu : à la maison, au cinéma, dans sa chambre, sous l'oreiller, sous la couette

(Diapo de travail : voir les pages suivantes)

Transformation affirmatif / négatif :

Il n'a rien dit, il n'a pas parlé de sa peur.

Transformation en phrases interrogatives (de 2 manières = Est-ce que + inversion sujet / verbe) :

Julien est resté seul à la maison.

Il a entendu du bruit.

Trouver la phrase interrogative correspondant à la réponse donnée :

Le présentateur a parlé de voleurs.

De qui / de quoi le présentateur a-t-il parlé ?

Ses parents sont allés au cinéma.

Où sont allés ses parents ?

C'étaient ses parents qui rentraient.

Qui rentraient ?

Analyse fonctionnelle de phrases : sujet / verbe / infinitif

A la télévision, le présentateur a parlé de voleurs.

Ce soir, Julien est resté seul à la maison.

Pendant ce temps, ses parents sont allés au cinéma.

Transforme à la forme affirmative :

Il n'a rien dit , il n'a pas parlé de sa peur .

Transforme en phrase interrogative de 2 manières différentes :

1) Julien est resté seul à la maison .

2) Il a entendu du bruit .

Trouve la question correspondant à la réponse donnée :

1) Le présentateur a parlé de voleurs .

2) Les parents sont allés au cinéma .

3) C'étaient ses parents qui rentraient .

Encadre le verbe en rouge. Souligne son sujet en bleu. Indique le nom du verbe dessous.

1) À la télévision, le présentateur a parlé de voleurs.

2) Ce soir, Julien est resté seul à la maison.

3) Pendant ce temps, ses parents sont allés au cinéma.

(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Fonction de l'adverbe « vite » dans la phrase « Vite, il a fermé les volets roulants. »
Remplacement par d'autres mots convenant, y compris des mots changeant le sens.

Observe la phrase.

Cherche à quoi sert le mot souligné.

Vite , il a fermé les volets roulants .

Remplace ce mot par d'autres mots qui conviendraient, même si cela change le sens de la phrase.



(Diapo de travail : voir les pages suivantes.)

Première transposition :

Transposer le texte en transformant « Julien » en « moi » (il → je).

Transpositions suivantes :

Transposer différentes phrases à différents pronoms.

il → tu :

Au début, il était fier de rester seul. Il a pris le journal de Papa et il a fait semblant de le lire.

il → nous :

Il a fouillé dans les tiroirs et il a trouvé la console de jeux de sa sœur. Il a joué. Puis, il a regardé la télévision.

il → vous :

Mais, le présentateur a parlé de voleurs, alors soudain, il a eu peur. Il a frissonné. Vite, il a fermé les volets roulants, il a allumé la lumière dans toutes les pièces.

il → ils :

Tout tremblant, il est allé dans sa chambre et il a fermé la porte. Il a enfoncé sa tête sous l'oreiller et il a pleuré. Un peu plus tard, il a entendu un bruit. C'était sûrement les voleurs ! Terrorisé, il s'est glissé profondément sous la couette.

Transforme « Julien » en « moi ».

Un soir , Julien est resté tout seul à la maison . Ses parents sont allés au cinéma avec sa grande sœur Marie .

Au début , il était fier de rester seul . Il a pris le journal de Papa et il a fait semblant de le lire . Il a fouillé dans les tiroirs et il a trouvé la console de jeux de sa sœur . Il a joué . Puis , il a regardé la télévision .

Mais , le présentateur a parlé de voleurs , alors soudain , il a eu peur . Il a frissonné . Vite , il a fermé les volets roulants , il a allumé la lumière dans toutes les pièces . Tout tremblant , il est allé dans sa chambre et il a fermé la porte . Il a enfoncé sa tête sous l'oreiller et il a pleuré . Un peu plus tard , il a entendu un bruit . C'était sûrement les voleurs ! Terrorisé , il s'est glissé profondément sous la couette . Non ! C'était ses parents qui rentraient .

Transpose les phrases en utilisant le pronom proposé :

il → tu :

Au début, il était fier de rester seul. Il a pris le journal de Papa et il a fait semblant de le lire.

il → nous :

Il a fouillé dans les tiroirs et il a trouvé la console de jeux de sa sœur. Il a joué.
Puis, il a regardé la télévision.

il → vous :

Mais, le présentateur a parlé de voleurs, alors soudain, il a eu peur. Il a frissonné.
Vite, il a fermé les volets roulants, il a allumé la lumière dans toutes les pièces.

Transpose les phrases en utilisant le pronom proposé :

il → ils :

Tout tremblant, il est allé dans sa chambre et il a fermé la porte. Il a enfoncé sa tête sous l'oreiller et il a pleuré. Un peu plus tard, il a entendu un bruit. C'était sûrement les voleurs ! Terrorisé, il s'est glissé profondément sous la couette.



Trouver un mot de la même famille que « frisson ».

Quand parle-t-on de frissons ?

→ registre de la peur

→ mais aussi registre du froid.

Donc deux thématiques possibles.

(Diapo de travail : voir les pages suivantes.)

Établir un champ lexical de la peur.

Des mots autour de la peur ?

(Diapo de travail : voir les pages suivantes.)

Retrouver tous les déterminants du texte.

Collectivement (et oralement) trier à part les déterminants possessifs.

Déterminer la composition des groupes nominaux.

Les classer dans un tableau de nombre et genre.

Entourer tous les déterminants du texte.

En bleu pour la plupart. En vert pour ceux qui indiquent « que cela appartient à quelqu'un ».

Un soir , Julien est resté tout seul à la maison . Ses parents sont allés au cinéma avec sa grande sœur Marie .

Au début , il était fier de rester seul . Il a pris le journal de Papa et il a fait semblant de le lire . Il a fouillé dans les tiroirs et il a trouvé la console de jeux de sa sœur . Il a joué . Puis , il a regardé la télévision .

Mais , le présentateur a parlé de voleurs , alors soudain , il a eu peur . Il a frissonné . Vite , il a fermé les volets roulants , il a allumé la lumière dans toutes les pièces . Tout tremblant , il est allé dans sa chambre et il a fermé la porte . Il a enfoncé sa tête sous l'oreiller et il a pleuré . Un peu plus tard , il a entendu un bruit . C'était sûrement les voleurs ! Terrorisé , il s'est glissé profondément sous la couette . Non ! C'était ses parents qui rentraient . Il a été content de les entendre , il s'est endormi aussitôt . Le lendemain , il n'a rien dit , il n'a pas parlé de sa peur .

Entoure les noms communs en bleu, les déterminants en vert et les adjectifs en orange.

l'oreiller

ses parents

la couette épaisse

sa grande sœur

les dangereux voleurs

les volets roulants

Place les groupes de mots dans le tableau :

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		



Premiers exercices : sur feuille⑤ Transpose aux personnes demandées :

(je) → En sortant de l'école, tu es allé jusqu'au petit parc. Tu as fait le tour du parc.

(il) → Tu es entré dans le parc par la porte sud. Tu es arrivé dans la grande allée.

(nous) → Tu as avancé et tu as longé le grand bassin.

(vous) → Tu es arrivé près du grand chêne.

(ils) → Tu as regardé au pied de l'arbre et tu as trouvé un vieux collier.

Tu as dû avoir peur aussi un jour.

Raconte.