

Texte 5 ~ Semaine 5, période 4
C'est quoi ta collec ?





C'est quoi ta collec ?

Un peu avant les vacances d'avril, Sarah a apporté en classe sa collection de timbres. Notre maitresse, mademoiselle Nonny en a profité pour faire une leçon sur les pays et les continents, et Sarah était aussi fière que si elle était passée à la télé.

(Pendant la récréation, les élèves de la classe ont décidé de commencer une collection aussi. Seul Nico ne savait pas quoi collectionner. Il a cherché mais il n'a pas trouvé. Un soir, son père lui a donné des cartes téléphoniques pour Samuel, sa mère lui a donné un couvercle de boîte de camembert pour Antoine.)

J'ai regardé les trois cartes que mon père venait de déposer sur la table et le couvercle de la boîte de fromage... Et tout à coup, j'ai eu mon idée. Une idée géniale ! J'ai ramassé les cartes téléphoniques et la boîte de fromage. À la cuisine, j'ai récupéré deux boîtes d'allumettes vides, un autocollant publicitaire sur un paquet de yaourts et quelques morceaux de sucre qui traînaient.

(Nico a décidé d'aider ses camarades à compléter leur collection et depuis, sa collection à lui, ce sont tous les copains qu'il se fait.)

* Important : attirer l'attention des enfants sur les informations présentes en bas du texte, et en particulier sur le « extrait simplifié à partir de... ».

Rappeler ce que cela veut dire : que le texte présent n'est pas le vrai texte, mais un résumé à partir de.

Expliquer alors qu'ici les passages en noir sont le vrai texte et que les passages en bleu sont des résumés.

* Compréhension orale :

- 1) Qu'est-ce qu'une collection d'objets ? Donner quelques exemples.
- 2) D'après ce qu'on a compris du texte, quelles sont les collections commencées par les camarades de Nico ?
 - Sarah = timbres de pays étranger
 - Samuel = cartes téléphoniques (expliquer ce que c'est...)
 - Antoine = les couvercles de boîtes de camembert
 - Des boîtes d'allumettes vides
 - Des autocollants publicitaires
 - Des morceaux de sucre ? (voilà une collection étrange)
 - Et... les copains ! ça c'est la collection de Nico.

Questions de compréhension, à faire à l'écrit (*voir diapo suivante*) :

→ pour travailler la réponse à des questions.

- 1) Quand a démarré cette histoire ?
- 2) Qui est Sarah ?
- 3) Que s'est-il passé pendant la récréation ?
- 4) Quelle est l'idée de Nico ?
- 5) Comment s'appelle la maitresse ?

Réponds aux questions en faisant une phrase correcte :

- 1) Quand a démarré cette histoire ?
- 2) Qui est Parah ?
- 3) Que s'est-il passé pendant la récréation ?
- 4) Quelle est l'idée de Nico ?
- 5) Comment s'appelle la maitresse ?



Correction collective orale des questions (*voir diapo suivante*) .
Pas de correction individuelle sur les cahiers.

Réponds aux questions en faisant une phrase correcte :

1) Quand a démarré cette histoire ?

2) Qui est Larah ?

3) Que s'est-il passé pendant la récréation ?

Réponds aux questions en faisant une phrase correcte :

4) Quelle est l'idée de Nico ?

5) Comment s'appelle la maitresse ?

Quel est le temps du texte ? passé – présent – futur

(Diapo de travail : voir la page suivante)

Les procédés anaphoriques : trouver ce que désignent chacun des mots soulignés.

Que signifie chacun des mots soulignés ?

Un peu avant les vacances d'avril, Sarah a apporté en classe sa collection de timbres. Notre maitresse, mademoiselle Nonny en a profité pour faire une leçon sur les pays et les continents, et Sarah était aussi fière que si elle (1) était passée à la télé.

(Pendant la récréation, les élèves de la classe ont décidé de commencer une collection aussi. Seul Nico ne savait pas quoi collectionner. Il a cherché mais il n'a pas trouvé. Un soir, son père lui (2) a donné des cartes téléphoniques pour Samuel, sa mère lui a donné un couvercle de boite de camembert pour Antoine.)

J' (3) ai regardé les trois cartes que mon père venait de déposer sur la table et le couvercle de la boite de fromage... Et tout à coup, j'ai eu mon idée. Une idée géniale ! J'ai ramassé les cartes téléphoniques et la boite de fromage.

À la cuisine, j'ai récupéré deux boites d'allumettes vides, un autocollant publicitaire sur un paquet de yaourts et quelques morceaux de sucre qui traînaient.

(Nico a décidé d'aider ses camarades à compléter leur (4) collection et depuis, sa collection à lui, ce sont tous les copains qu'il se fait.)



(Diapo de travail : voir les phases suivantes – Compléter avec les étiquettes mots)

Transformation affirmatif / négatif :

Il n'a pas trouvé d'idée. → Il a trouvé une idée.

Les phrases interrogatives :

Transformer en phrase correcte : « C'est quoi ta collection ? »

→ Quelle est ta collection ?

→ Qu'est-ce que tu collectionnes ?

Analyse fonctionnelle de phrases : sujet / verbe / infinitif du verbe

NB : présence d'un indice pour le verbe au passé composé.

Avant les vacances, Sarah a apporté en classe sa collection de timbres.

Notre maitresse a fait une leçon sur les pays et les continents.

Transforme en phrase affirmative :

Il n'a pas trouvé d'idée.

Trouve la question correcte :

C'est quoi ta collection ?

Encadre le verbe en rouge, souligne son sujet en bleu. Indique le nom du verbe en dessous.

Attention ! Le verbe est au passé.

1) Avant les vacances , Parah a apporté en classe sa

collection de timbres .

2) Notre maitresse a fait une leçon sur les pays et les

continents .

(Diapo de travail : voir la page suivante.)

Collectivement et oralement, transposer un extrait (paragraphe 1 et 2) du texte en transformant « Nico » en « Nico et son frère : 2 transformations différentes = « il » en « ils » et « je » en « nous ».

Transforme « Nico » en « Nico et son frère ».

(Pendant la récréation, les élèves de la classe ont décidé de commencer une collection aussi. ~~Nico~~ ne ~~savait~~ pas quoi collectionner. Il a cherché mais il n'a pas trouvé. *Nico et son frère* Un soir, son père lui a donné des cartes téléphoniques pour Samuel, sa mère lui a donné un couvercle de boîte de camembert pour Antoine.)

J'ai regardé les trois cartes que mon père venait de déposer sur la table et le couvercle de la boîte de fromage... Et tout à coup, j'ai eu mon idée. Une idée géniale ! J'ai ramassé les cartes téléphoniques et la boîte de fromage.



Les différents types de déterminants : différencier les articles et les déterminants possessifs.

Dans deux extraits du texte (correspondant aux vrais extraits du texte) :

- Collectivement, au tableau, un par un, chacun vient entourer un déterminant dans le texte.
- Puis, à la fin, faire la synthèse des différents types de déterminants présent dans le texte.
- Rappeler ce que signifie les déterminants possessifs : ils indiquent à qui appartiennent...

Entoure en vert tous les déterminants du texte :

Un peu avant les vacances d'avril, Sarah a apporté en classe sa collection de timbres. Notre maitresse, mademoiselle Nonny en a profité pour faire une leçon sur les pays et les continents, et Sarah était aussi fière que si elle était passée à la télé.

[...]

J'ai regardé les trois cartes que mon père venait de déposer sur la table et le couvercle de la boîte de fromage... Et tout à coup, j'ai eu mon idée. Une idée géniale ! J'ai ramassé les cartes téléphoniques et la boîte de fromage.

À la cuisine, j'ai récupéré deux boîtes d'allumettes vides, un autocollant publicitaire sur un paquet de yaourts et quelques morceaux de sucre qui traînaient.

Dans quelques groupes nominaux, retrouver le déterminant, le nom commun principal et l'adjectif.
Rappeler ce qu'est un adjectif, terme vu seulement sur le texte précédent, semaine dernière.

une idée géniale

deux boîtes vides

ses cartes téléphoniques

notre maîtresse

des autocollants publicitaires

Entoure en bleu les noms communs, en vert les déterminants et en orange les adjectifs.

une idée géniale

deux boîtes vides

ses cartes téléphoniques

notre maîtresse

des autocollants publicitaires

Mots de même famille :

Trouver les mots de la même famille que :

collection

allumette

géniale

téléphonique

Selon le temps disponible, indiquer aux enfants (sans plus insister) si le mot proposé est un verbe, un adjectif, un nom commun...

Dictionnaire : chercher la définition du mot « continent »



① Transforme cette phrase en question, de deux manières différentes :

Vous avez une idée géniale.

② Transforme à la forme négative.

Nico collectionne les boîtes d'allumettes.

③ Transforme « le lutin » en « les lutins » :

Le petit lutin est allé dans la forêt. Il a ramassé du bois. Il a cassé des branches et il a fait du feu. Il a frotté ses mains devant. Il avait enfin bien chaud.

Reste des exercices sur feuille.

Raconte ce que tu fais comme collection, ou écris ce que tu aimerais collectionner.
Décris les objets que tu possèdes déjà.