1 Réécris les mots sur ton cahier en les complétant avec a , e , i , o ou u :

du ch_c_l_t	un d_m_n_	un c_d_n_s	un r_d_s
un n_ _ge	une g_r_f_	une p_mm_	une br_b_s

2 Retrouve les mots en t'aidant des dessins et écris-les sur ton cahier.

a)

pi	o	ta
rie	te	te
flu	ra	

b)

pe	che	ble
lu	py	ma
car	ja	ta

3 Entoure les mots dans lesquels on entend :

[a] → lampe – malade – chanson – cascade – préau

[o] → pont – chocolat – poule – poterie – paquebot – roi

[i] → pie – saison – pyramide – vipère – balai – fille

[ø] → revenir – chemin – cahier – deux – ventre – pelote

[y] → plume – route – punaise – bateau – que – bulle

4 Dans ton cahier des sons, cherche pour chaque son ce qui est demandé :

[a] → un animal	[o] → un fruit	[i] → un objet
[ø] → un jour	[y] → le plus petit mot	

Étude de la langue - orthographe Les voyelles a / e / i / o / u

1 Réécris les mots sur ton cahier en les complétant avec a , e , i , o ou u :

du ch_c_l_t | un d_m_n_ | un c_d_n_s | un r_d_s

un n_ _ge | une g_r_f_ | une p_mm_ | une br_b_s

2 Retrouve les mots en t'aidant des dessins et écris-les sur ton cahier.

a)

pi	o	ta
rie	te	te
flu	ra	

b)

pe	che	ble
lu	py	ma
car	ja	ta

3 Entoure les mots dans lesquels on entend :

[a] → lampe – malade – chanson – cascade – préau

[o] → pont – chocolat – poule – poterie – paquebot – roi

[i] → pie – saison – pyramide – vipère – balai – fille

[ø] → revenir – chemin – cahier – deux – ventre – pelote

[y] → plume – route – punaise – bateau – que – bulle

4 Dans ton cahier des sons, cherche pour chaque son ce qui est demandé :

[a] → un animal | [o] → un fruit | [i] → un objet

[ø] → un jour | [y] → le plus petit mot

1 Retrouve le nom pour chaque dessin :

2 Reconstitue les mots.

r ie h	on a b l l	ch o c at l o	m ni al a	ç on g ar

3 Deux mots ont été mélangés à chaque fois, reconstitue-les.

bot mou ton ro

I lie le ta pé ta

dé bou da le le

4 Dans ton cahier des sons, cherche pour chaque son ce qui est demandé :

[l] → les mots désignant les animaux.
[r] → les mots désignant les jours de la semaine
[b] → les mots désignant des vêtements.

Étude de la langue - orthographe Des syllabes avec l / r / b

1 Retrouve le nom pour chaque dessin :

2 Reconstitue les mots.

r ie h	on a b l l	ch o c at l o	m ni al a	ç on g ar

3 Deux mots ont été mélangés à chaque fois, reconstitue-les.

bot mou ton ro

I lie le ta pé ta

dé bou da le le

4 Dans ton cahier des sons, cherche pour chaque son ce qui est demandé :

[l] → les mots désignant les animaux.
[r] → les mots désignant les jours de la semaine
[b] → les mots désignant des vêtements.

1 Colorie quand tu entends [wa].

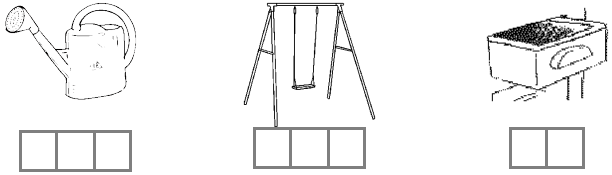
2 Entoure le mot où tu entends [wa].

bouquet – voiture – boite – champignon – chameau

dromadaire – croix – nuage – loup – voir – boire – cheval

pion – foule – soif – nuit – brioche – chiot

3 Coche la case de la syllabe où tu entends [wa].

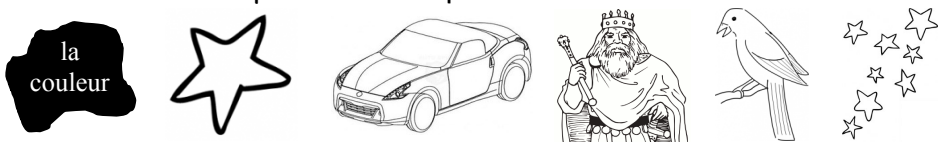


4 a) Recopie sur ton cahier le mot qui désigne un animal.

b) Recopie sur ton cahier les mots qui désignent des personnes.

c) Recopie les mots qui servent à montrer.

5 Écris le mot correspondant à chaque dessin.



des ...

6 Reconstitue les mots.

m r a r e i o	s t i r o	o r d f i

Étude de la langue - orthographe Le phonème [wa]

1 Colorie quand tu entends [wa].

2 Entoure le mot où tu entends [wa].

bouquet – voiture – boite – champignon – chameau

dromadaire – croix – nuage – loup – voir – boire – cheval

pion – foule – soif – nuit – brioche – chiot

3 Coche la case de la syllabe où tu entends [wa].

4 a) Recopie sur ton cahier le mot qui désigne un animal.

b) Recopie sur ton cahier les mots qui désignent des personnes.

c) Recopie les mots qui servent à montrer.

5 Écris le mot correspondant à chaque dessin.

la
couleur

des ...

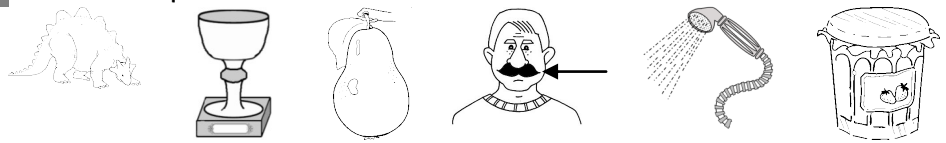
6 Reconstitue les mots.

m r
a
r e
i o

s
t
i r
o

o
r
d f
i

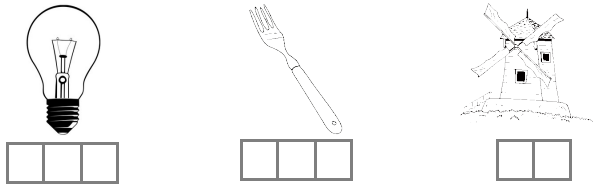
1 Colorie quand tu entends [u].



2 Entoure le mot où tu entends [u].

un miroir – le soir – une course – du sucre – un igloo
une flute – de l'eau – jouer – une chanson – une bouteille
chatouiller – du sirop – apporter – un ours – un monstre

3 Coche la case de la syllabe où tu entends [u].

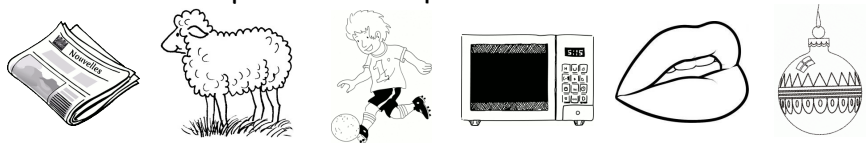


4 a) Recopie sur ton cahier les mots qui désignent une partie du corps (3).
b) Recopie sur ton cahier les mots qui contiennent la syllabe « jour » (5).

5 Devinettes. Réponds par une phrase.

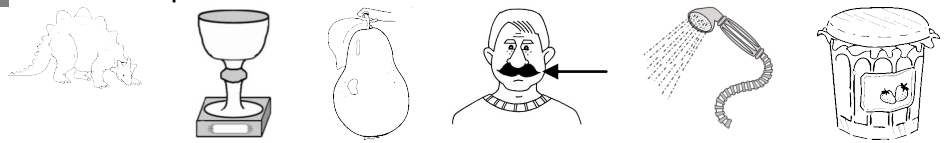
Je suis un animal aux poils frisés. → Je suis un …
Je suis l'endroit où circulent les voitures. → Je suis la …
On y fait cuire de bons gâteaux. → Je suis le …

6 Écris le mot correspondant à chaque dessin.



Étude de la langue - orthographe Le phonème [u]

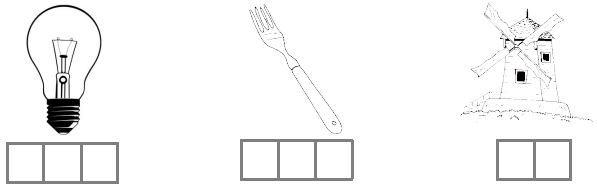
1 Colorie quand tu entends [u].



2 Entoure le mot où tu entends [u].

un miroir – le soir – une course – du sucre – un igloo
une flute – de l'eau – jouer – une chanson – une bouteille
chatouiller – du sirop – apporter – un ours – un monstre

3 Coche la case de la syllabe où tu entends [u].

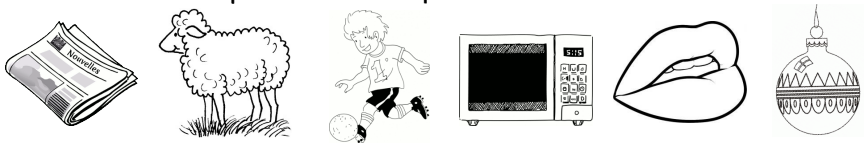


4 a) Recopie sur ton cahier les mots qui désignent une partie du corps (3).
b) Recopie sur ton cahier les mots qui contiennent la syllabe « jour » (5).

5 Devinettes. Réponds par une phrase.

Je suis un animal aux poils frisés. → Je suis un …
Je suis l'endroit où circulent les voitures. → Je suis la …
On y fait cuire de bons gâteaux. → Je suis le …

6 Écris le mot correspondant à chaque dessin.



1 Relie pour former les mots puis recopie les 8 mots obtenus sur ton cahier.

pen	•	• tée	di	•	• jours
pe	•	• tine	tou	•	• pie
tar	•	• dant	da	•	• re
dic	•	• tit	tou	•	• me

2 Dans ta liste de dictée n°4, quels sont les 2 mots qui désignent un objet ?

3 Dans ta liste de dictée n°4, quel est le mot qui indique une action ?

4 Reconstitue les mots.

i r	r o	l t
t o	u	é
h	j u o	i
i s	t s	o e

Étude de la langue - orthographe Des syllabes avec p / t / d

1 Relie pour former les mots puis recopie les 8 mots obtenus sur ton cahier.

pen	•	• tée	di	•	• jours
pe	•	• tine	tou	•	• pie
tar	•	• dant	da	•	• re
dic	•	• tit	tou	•	• me

2 Dans ta liste de dictée n°4, quels sont les 2 mots qui désignent un objet ?

3 Dans ta liste de dictée n°4, quel est le mot qui indique une action ?

4 Reconstitue les mots.

i r	r o	l t
t o	u	é
h	j u o	i
i s	t s	o e

Étude de la langue - orthographe Des syllabes avec p / t / d

1 Relie pour former les mots puis recopie les 8 mots obtenus sur ton cahier.

pen	•	• tée	di	•	• jours
pe	•	• tine	tou	•	• pie
tar	•	• dant	da	•	• re
dic	•	• tit	tou	•	• me

2 Dans ta liste de dictée n°4, quels sont les 2 mots qui désignent un objet ?

3 Dans ta liste de dictée n°4, quel est le mot qui indique une action ?

4 Reconstitue les mots.

i r	r o	l t
t o	u	é
h	j u o	i
i s	t s	o e

Étude de la langue - orthographe Des syllabes avec p / t / d

1 Relie pour former les mots puis recopie les 8 mots obtenus sur ton cahier.

pen	•	• tée	di	•	• jours
pe	•	• tine	tou	•	• pie
tar	•	• dant	da	•	• re
dic	•	• tit	tou	•	• me

2 Dans ta liste de dictée n°4, quels sont les 2 mots qui désignent un objet ?

3 Dans ta liste de dictée n°4, quel est le mot qui indique une action ?

4 Reconstitue les mots.

i r	r o	l t
t o	u	é
h	j u o	i
i s	t s	o e

1 Colorie quand tu entends [o].

2 Entoure le mot où tu entends [o].

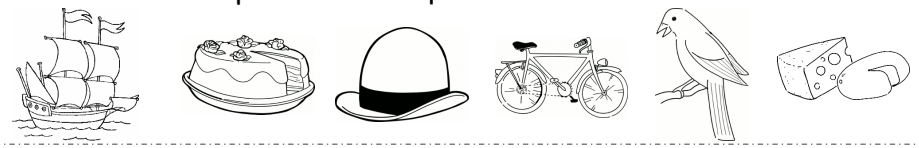
rose – rond – tomate – tomber – bouche – lampe
chausson – choux – juste – eau – chapeau – bain – aussitôt
bon – beau – dauphin – bonnet – domino – locomotive

3 Recopie sur ton cahier les mots qui désignent ce qui se mange (6).

4 Devinettes. Réponds par une phrase.

Je suis le contraire de « maigre ». → Je suis …
Je suis le contraire de « froid ». → Je suis …
Je suis le contraire de « un peu ». → Je suis …

5 Écris le mot correspondant à chaque dessin.



6 Sous chaque dessin, trace autant de traits que tu entends de son dans le mot. Puis, trace une croix là où tu entends [o].

une orange

une rose

___ ___ ___ ___
X

7 Relie ce qui va ensemble.

des jolis — un joli — une jolie

fleur — chapeau — dessins — vélo — moto

Étude de la langue - orthographe Le phonème [o]

1 Colorie quand tu entends [o].

2 Entoure le mot où tu entends [o].

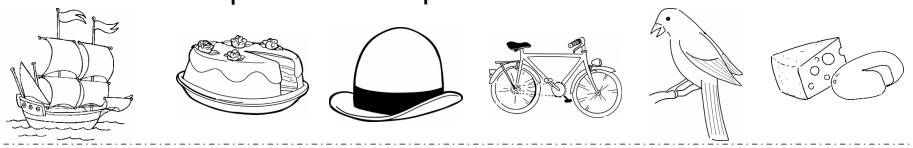
rose – rond – tomate – tomber – bouche – lampe
chausson – choux – juste – eau – chapeau – bain – aussitôt
bon – beau – dauphin – bonnet – domino – locomotive

3 Recopie sur ton cahier les mots qui désignent ce qui se mange (6).

4 Devinettes. Réponds par une phrase.

Je suis le contraire de « maigre ». → Je suis …
Je suis le contraire de « froid ». → Je suis …
Je suis le contraire de « un peu ». → Je suis …

5 Écris le mot correspondant à chaque dessin.



6 Sous chaque dessin, trace autant de traits que tu entends de son dans le mot. Puis, trace une croix là où tu entends [o].

une orange

une rose

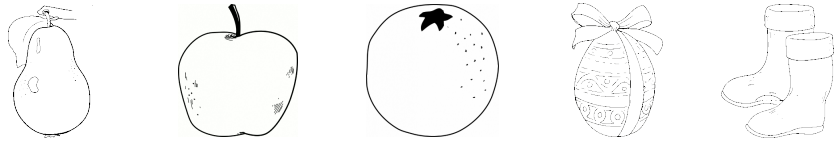
___ ___ ___ ___
X

7 Relie ce qui va ensemble.

des jolis — un joli — une jolie

fleur — chapeau — dessins — vélo — moto

1 Colorie quand tu entends [ɔ].



2 Entoure le mot où tu entends [ɔ].

robot – note – pelote – domino – bobine – bonne
la porte – le sol – un saule – un moineau – la colle
album – la poste – une pomme – un landau – stop

3 a) Recopie sur ton cahier les mots qui désignent un animal.
b) Recopie sur ton cahier les mots qui désignent un personnage.

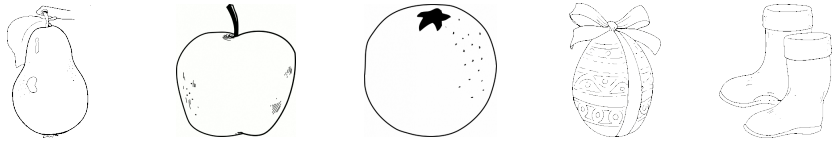
4 Écris le mot correspondant à chaque dessin.

5 Devinettes. Réponds par une phrase.

Je suis un fruit qui peut être rouge, jaune ou vert. → Je suis …
Je suis le contraire de « sale ». → Je suis …
Je suis le contraire de « faible ». → Je suis …
On peut me fermer et m'ouvrir, et même me claquer. → Je suis …

Étude de la langue - orthographe Le phonème [ɔ]

1 Colorie quand tu entends [ɔ].



2 Entoure le mot où tu entends [ɔ].

robot – note – pelote – domino – bobine – bonne
la porte – le sol – un saule – un moineau – la colle
album – la poste – une pomme – un landau – stop

3 a) Recopie sur ton cahier les mots qui désignent un animal.
b) Recopie sur ton cahier les mots qui désignent un personnage.

4 Écris le mot correspondant à chaque dessin.

5 Devinettes. Réponds par une phrase.

Je suis un fruit qui peut être rouge, jaune ou vert. → Je suis …
Je suis le contraire de « sale ». → Je suis …
Je suis le contraire de « faible ». → Je suis …
On peut me fermer et m'ouvrir, et même me claquer. → Je suis …