

Différence dentition enfant / dentition adulte

Présentation succincte de l'ensemble de la séquence	
Questionnement	Les modifications de la dentition de l'enfance à l'âge adulte : Les enfants et les adultes ont-ils les mêmes dents ? la même dentition ?
Connaissances visées (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015)	Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. » Le cycle de vie des êtres vivants. Reconnaitre des comportements favorables à sa santé Mesurer et observer la croissance de son corps. » Modifications de la dentition.
Compétences visées	Pratiquer des démarches scientifiques → Domaine du socle 4 » Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation , expérience , description, raisonnement, conclusion. Pratiquer des langages → Domaine du socle 1 » Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. » Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux). S'approprier des outils et des méthodes → Domaine du socle 2 » Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. » Manipuler avec soin.

Séance n°1, les représentations initiales

Durée : 30 min

Questionnement	Que savez des dents ? → rôle, fonction, forme, changements / modifications au cours de la croissance et de la vie...
Pré-requis	
Matériel à prévoir	Pour la trace écrite des représentations initiales : <ul style="list-style-type: none">• 1 feuille de papier à dessin, format A6, par enfant

Déroulement de la séance

Durée = 10 min	Organisation collective	=	Enseignant : questionnement général → Que savez des dents ? Laisser les enfants faire toutes les propositions qu'ils souhaitent faire, en orientant si nécessaire pour rester dans la thématique et en essayant d'aboutir au questionnement souhaité : Les enfants et les adultes ont-ils les mêmes dents ? la même dentition ?
Durée = 5 min	Organisation collective	=	Synthétiser l'ensemble de ce qui a été dit, en insistant en particulier sur les différences qui semblent exister entre les dentitions d'enfant et d'adulte. Poser un questionnement : → Comment pourrait-on procéder pour vérifier tout ce qu'on vient d'avancer sur les différences entre ces deux dentitions ?
Durée = 5 min	Organisation collective	=	Poser un questionnement : → Comment pourrait-on procéder pour vérifier tout ce qu'on vient d'avancer sur les différences entre ces deux dentitions ? Laisser les enfants débattre, faire des propositions. Finir par retenir celle de l'observation du moulage des dents. Ne pas écarter les propositions d'observation des radios, et si les enfants peuvent en apporter, elles serviront.

Durée = 10 min	Organisation = par groupe de 2	Sur la feuille blanche, demander aux enfants de dessiner leurs dents / leur dentition.
----------------	-----------------------------------	--

Séance n°2, les moulages

Durée : 15 min

Questionnement	« La séance précédente, vous avez dessiné vos dents telles que vous les imaginiez. Aujourd'hui, nous allons prendre une empreinte pour voir si vos dessins représentent bien la réalité. »
Pré-requis	Les notions dégagées lors de la séance précédente. Le choix du moulage comme une des procédures retenues pour l'observation.
Matériel à prévoir	Pour les moulages <ul style="list-style-type: none">• De la pâte à modeler : 2 colombins pour un moulage,• Du film alimentaire• Quelques feuilles de brouillon• Des plaques pour déposer l'ensemble

Déroulement de la séance

Durée = 15 min	Organisation = par petit groupe, en décroché du reste de la classe	Prendre les enfants par petit groupe (pas tous, assez pour avoir un moulage par groupe de 4), et faire mordre la pâte à modeler à des volontaires.
----------------	--	--

Ensemble de séances n°3, observations et traces écrites

Durée : > 45 min

Questionnement	Les enfants et les adultes ont-ils les mêmes dents ? la même dentition ?
Pré-requis	Compétences transversales : Observer / Dessiner / Compter Compétences géométriques : approche de la symétrie axiale
Connaissances visées (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015)	Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. » Le cycle de vie des êtres vivants. Reconnaitre des comportements favorables à sa santé Mesurer et observer la croissance de son corps. » Modifications de la dentition.
Compétences visées	Pratiquer des démarches scientifiques → Domaine du socle 4 » Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation , expérience , description, raisonnement, conclusion. Pratiquer des langages → Domaine du socle 1 » Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. » Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux). S'approprier des outils et des méthodes → Domaine du socle 2 » Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. » Manipuler avec soin.

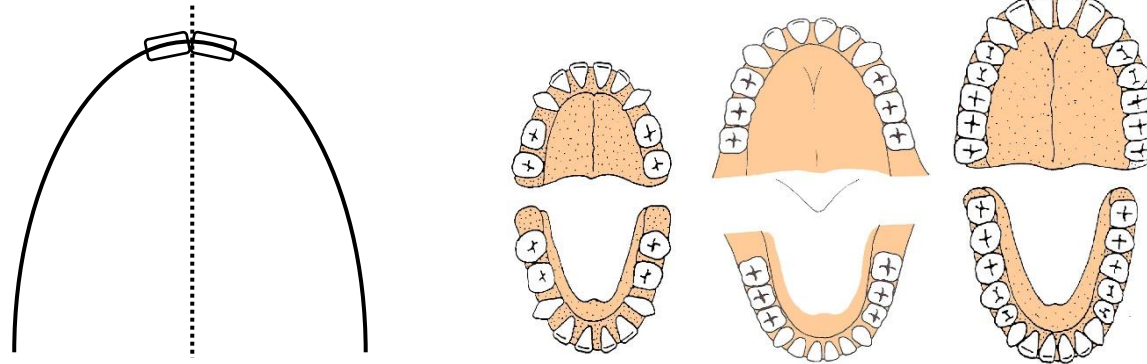
Matériel à prévoir

Pour la réalisation du moulage :

- De la pâte à modeler : 2 colombins d'environ 10cm² pour un moulage,
- Du film alimentaire
- Quelques feuilles de brouillon
- Des plaques pour déposer les moulages

Pour le travail d'observation :

- Les feuilles préparées pour la trace écrite : rappel de la question générale, place pour les noms/prénoms des enfants, une aide à la schématisation (un demi-ovale, avec un axe de symétrie et les 2 incisives centrales placées), les schémas des dentitions enfant et adulte
- Les moulages préparés lors de la séance précédente



Déroulement des séances

Séance 3a

Durée = 5 min	Organisation collective =	Enseignant : rappel du thème, du projet et des séances précédentes. → le questionnement, le protocole d'observation proposé, les moulages déjà effectués
Durée = 5 min	Organisation collective =	Réorganisation rapide de la classe en groupes de travail, distribution du matériel nécessaire : les feuilles pour la trace écrite et les moulages
Durée = 15 à 20 min	Organisation = par groupe de 4	Chaque groupe, à partir des deux moulages de l'ensemble de la dentition (1 adulte et 1 enfant) à leur disposition, doivent : <ul style="list-style-type: none">• observer chaque dentition puis dessiner les dents / la dentition sur chacun des deux pré-schémas• mesurer / comparer la taille et la forme des deux dentitions• compter les dents sur chacune des dentitions• établir une conclusion, en quelques phrases les différences essentielles et les similitudes• mettre en relation le moulage de chaque dentition avec le schéma général d'une dentition adulte et d'une dentition d'enfant : colorier sur le schéma les différentes dents observées sur le moulage
Durée = 10 min	Organisation collective =	Questionnement à la classe, mise en commun des premières observations : <ul style="list-style-type: none">• Quelles sont les différences visibles entre les deux dentitions ? » différence de longueur et/ou largeur de la mâchoire, de grosseur de dents, de nombre de dents,• Quelles sont les ressemblances entre les deux dentitions ? » la forme des dents reste identique, la répartition spatiale des différents types de dents est identique Introduire un questionnement supplémentaire : Comment peut-on faire pour se rappeler longuement toutes ces différences et ressemblances ? » En les notant sur une trace écrite.

Séance 3b

Durée = 20 à 30 min

Organisation =
par groupe de 4

Réalisations des mesures, des comparaisons et des mises en couleur.
Sur fiche de trace écrite, guidés par les mots / questions de la fiche.

Séance 3c

Durée = 20 à 30 min

Organisation
collective

=

Présentation du travail aux autres groupes.

Titre de la séance : Séance n°4, analyse et synthèse des observations**Durée : 45 min**

Questionnement	Quelles différences avez-vous repérées entre la dentition d'un enfant et celle d'un adulte ? Quelles similitudes avez-vous retrouvées ?	
Pré-requis	Avoir terminé les séances d'observation.	
Matériel à prévoir	<ul style="list-style-type: none">• Les moulages• Les traces écrites des élèves (séance 3)• D'éventuelles radios.	
Déroulement de la séance		
Durée = 10 min	Organisation collective =	Rappel de la séance précédente. Observation des documents apportés par les enfants. Synthèse finale orale.