

Étude de la langue - conjugaison	Transposition de texte
<u>Transforme le texte « le pivert » en utilisant « nous » (les piverts) :</u>	
Je suis le pivert. [...] → Nous sommes les piverts.	
..... d'un arbre à l'autre, en	
déplaçant le long des troncs et des branches, d'une manière particulière. En	
effet, à l'aide de griffes,	
de bec et de queue rigide et lorsque	
..... redescendre, le	
..... en sautillant à reculons. En cas de danger ou pour trouver	
une compagne, avec bec	
sur le bois : on dit que « ».	

Étude de la langue - conjugaison	Transposition de texte
<u>Transforme le texte « le pivert » en utilisant « nous » (les piverts) :</u>	
Je suis le pivert. [...] → Nous sommes les piverts.	
..... d'un arbre à l'autre, en	
déplaçant le long des troncs et des branches, d'une manière particulière. En	
effet, à l'aide de griffes,	
de bec et de queue rigide et lorsque	
..... redescendre, le	
..... en sautillant à reculons. En cas de danger ou pour trouver	
une compagne, avec bec	
sur le bois : on dit que « ».	

Étude de la langue - conjugaison	Transposition de texte
<u>Transforme le texte « le pivert » en utilisant « nous » (les piverts) :</u>	
Je suis le pivert. [...] → Nous sommes les piverts.	
..... d'un arbre à l'autre, en	
déplaçant le long des troncs et des branches, d'une manière particulière. En	
effet, à l'aide de griffes,	
de bec et de queue rigide et lorsque	
..... redescendre, le	
..... en sautillant à reculons. En cas de danger ou pour trouver	
une compagne, avec bec	
sur le bois : on dit que « ».	

Étude de la langue - conjugaison	Transposition de texte
<u>Transforme le texte « le pivert » en utilisant « nous » (les piverts) :</u>	
Je suis le pivert. [...] → Nous sommes les piverts.	
..... d'un arbre à l'autre, en	
déplaçant le long des troncs et des branches, d'une manière particulière. En	
effet, à l'aide de griffes,	
de bec et de queue rigide et lorsque	
..... redescendre, le	
..... en sautillant à reculons. En cas de danger ou pour trouver	
une compagne, avec bec	
sur le bois : on dit que « ».	

2 Dans les phrases suivantes :

- 1) encadre le verbe en rouge et souligne son sujet en bleu ;
- 2) indique l'infinitif et le groupe de chacun des verbes encadrés (à droite) ;
- 3) souligne en vert les compléments qui indiquent le lieu et le temps.

- ♦ Au printemps, la mésange chante dans les jardins.
- ♦ Les pinsons picorent des petites graines dans notre cour.
- ♦ Chaque année, des oiseaux quittent notre pays.
- ♦ Les grues arrivent en novembre et en mars.

3 Complète par le sujet qui convient :

les enfants ; tu ; vous ; les hirondelles ; je

- ♦ L'été, manges beaucoup de glaces !
- ♦ parlez plusieurs langues.
- ♦ En automne, se regroupent sur les fils électriques.
- ♦ vide ma poubelle.
- ♦ Dans la forêt, cherchent des traces de chevreuils.

2 Dans les phrases suivantes :

- 1) encadre le verbe en rouge et souligne son sujet en bleu ;
- 2) indique l'infinitif et le groupe de chacun des verbes encadrés (à droite) ;
- 3) souligne en vert les compléments qui indiquent le lieu et le temps.

- ♦ Au printemps, la mésange chante dans les jardins.
- ♦ Les pinsons picorent des petites graines dans notre cour.
- ♦ Chaque année, des oiseaux quittent notre pays.
- ♦ Les grues arrivent en novembre et en mars.

3 Complète par le sujet qui convient :

les enfants ; tu ; vous ; les hirondelles ; je

- ♦ L'été, manges beaucoup de glaces !
- ♦ parlez plusieurs langues.
- ♦ En automne, se regroupent sur les fils électriques.
- ♦ vide ma poubelle.
- ♦ Dans la forêt, cherchent des traces de chevreuils.

Étude de la langue		Le nom commun	
1 Classe les mots suivants dans le tableau : chaleur - livre - éléphant - carton - tristesse - garçon - bébé			
le mot désigne un animal	le mot désigne une personne	le mot désigne une idée	le mot désigne un objet
.....
.....
.....
.....

2 Cherche la définition de chacune des 4 saisons dans le dictionnaire et recopie-là. Puis invente une phrase avec chacun des 4 mots. printemps - été - automne - hiver Attention, la phrase ne doit pas être celle du dictionnaire !

Étude de la langue		Le nom commun	
1 Classe les mots suivants dans le tableau : chaleur - livre - éléphant - carton - tristesse - garçon - bébé			
le mot désigne un animal	le mot désigne une personne	le mot désigne une idée	le mot désigne un objet
.....
.....
.....
.....

2 Cherche la définition de chacune des 4 saisons dans le dictionnaire et recopie-là. Puis invente une phrase avec chacun des 4 mots. printemps - été - automne - hiver Attention, la phrase ne doit pas être celle du dictionnaire !

Étude de la langue		Le nom commun	
1 Classe les mots suivants dans le tableau : chaleur - livre - éléphant - carton - tristesse - garçon - bébé			
le mot désigne un animal	le mot désigne une personne	le mot désigne une idée	le mot désigne un objet
.....
.....
.....
.....

2 Cherche la définition de chacune des 4 saisons dans le dictionnaire et recopie-là. Puis invente une phrase avec chacun des 4 mots. printemps - été - automne - hiver Attention, la phrase ne doit pas être celle du dictionnaire !

Étude de la langue		Le nom commun	
1 Classe les mots suivants dans le tableau : chaleur - livre - éléphant - carton - tristesse - garçon - bébé			
le mot désigne un animal	le mot désigne une personne	le mot désigne une idée	le mot désigne un objet
.....
.....
.....
.....

2 Cherche la définition de chacune des 4 saisons dans le dictionnaire et recopie-là. Puis invente une phrase avec chacun des 4 mots. printemps - été - automne - hiver Attention, la phrase ne doit pas être celle du dictionnaire !
