

# *Le chocolat de Charlie*

*Charlie Bucket était un petit garçon qui vivait dans une maison de bois avec ses parents et ses quatre grands-parents. Le père de Charlie était le seul à travailler. L'argent qu'il rapportait à la maison ne suffisait pas toujours à nourrir une famille si nombreuse.*

Il réclamait désespérément quelque chose de plus nourrissant, de plus réjouissant que des choux et de la soupe aux choux. Mais ce qu'il désirait par-dessus tout, c'était... du CHOCOLAT.

En allant à l'école, le matin, Charlie pouvait voir les grandes tablettes de chocolat empilées dans les vitrines. Alors il s'arrêtait, les yeux écarquillés, le nez collé à la vitre, l'eau à la bouche. Plusieurs fois par jour, il voyait les autres enfants tirer de leurs poches des bâtons de chocolat pour les croquer goulument. Ce qui, naturellement, était pour lui une véritable torture.

Une fois par an seulement, le jour de son anniversaire, Charlie Bucket avait droit à un peu de chocolat. Toute la famille faisait des économies en prévision de cette fête exceptionnelle et, le grand jour arrivé, Charlie se voyait offrir une petite tablette de chocolat, pour lui tout seul.

*Charlie et la chocolaterie, de Roald Dahl*  
traduction de Élisabeth Gaspar, © Éditions Gallimard



Quel est le nom du héros ?

Qu'est-ce que Charlie mange trop souvent ?

Qu'aimerait-il manger plus souvent ?

Pourquoi ne peut-il pas ?

Quand peut-il avoir du chocolat ?

Pourquoi ce jour-là est-il une fête exceptionnelle ?

Par qui l'histoire est-elle racontée ? Qui est le narrateur ?

A quel temps est écrit ce texte ?

Combien y a-t-il de paragraphes ? Lesquels ?

Faire remarquer que le premier, en italique, est l'introduction du texte, et sert en fait à résumer le début du livre.

Relever les indicateurs de temps.

le matin - plusieurs fois par jour - une fois par an - le jour de son anniversaire

Travail sur les indicateurs logiques (rôle, sens...) : mais - alors

*Mais* ce qu'il désirait par-dessus tout // *Alors* il s'arrêtait, les yeux écarquillés

Les procédés anaphoriques : qu'est-ce que désignent chacun des mots soulignés

Pourquoi le mot « **chocolat** » est-il écrit en majuscules ?

Vocabulaire : selon le contexte, sens des expressions « les yeux écarquillés » et « goulument »

Transforme le texte en racontant l'histoire au présent.



Transforme le deuxième paragraphe de ce nouveau texte en faisant raconter l'histoire par Charlie (« je réclame »).



En allant à l'école, le matin, Charlie peut voir les grandes tablettes de chocolat empilées dans les vitrines. Alors il s'arrête, les yeux écarquillés, le nez collé à la vitre, l'eau à la bouche. Plusieurs fois par jour, il voit les autres enfants tirer de leurs poches des bâtons de chocolat pour les croquer goulument. Ce qui, naturellement, est pour lui une véritable torture.

- ① Recopie la quatrième phrase du texte (ne compte pas l'introduction en italique).

- ② Transpose le texte suivant avec « je » (comme si c'était Charlie qui parle) :  
L'enfant rêve de chocolat. Chaque jour, il regarde la vitrine du chocolatier. Il n'achète jamais de tablettes. A son anniversaire seulement il mange un peu de chocolat. Il le déguste lentement. Quel régal !



Quels sont les signes de ponctuation qu'on trouve dans le texte ? A quoi sert chacun ?

Reformuler les phrases suivantes en supprimant les deux adverbes :

Il réclamait désespérément quelque chose de plus nourrissant, de plus réjouissant que des choux et de la soupe aux choux.

Plusieurs fois par jour, il voyait les autres enfants tirer de leurs poches des bâtons de chocolat pour les croquer goulument.

Rôle de ces deux mots.

Y a-t-il des phrases négatives dans le texte ? (dans l'introduction)

L'argent qu'il rapportait à la maison ne suffisait pas toujours à nourrir une famille si nombreuse.

Transformer ces phrases négatives en phrases affirmatives.



Sur ton cahier, reforme la ou les phrases possibles avec les mots suivants :

seulement - Charlie - dans son enfance  
le jour de son anniversaire - avait droit à du chocolat

Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels.

Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Le matin, Charlie voit le chocolat dans les vitrines .

Le jour de son anniversaire , Charlie mange un peu de chocolat .

Les autres enfants , plusieurs fois par jour , ont des bâtons de chocolat .

Veux-tu du chocolat ? A-t-il faim ?

Changer les compléments circonstanciels de place.  
Ajouter des compléments circonstanciels différents.

Le matin, Charlie voit le chocolat dans les vitrines.

Le jour de son anniversaire, Charlie mange un peu de  
chocolat.

Les autres enfants, plusieurs fois par jour, ont des  
bâtons de chocolat.

Veux-tu du chocolat ?

Transforme les sujets des verbes avec le pronom qui convient.

Le matin, Charlie voit le chocolat dans les vitrines .

Le jour de son anniversaire , Charlie mange un peu de  
chocolat .

Les autres enfants , plusieurs fois par jour , ont des  
bâtons de chocolat .

Transforme les pronoms sujets en un groupe de mots qui convient.

Le matin, il voit le chocolat dans les vitrines .

Le jour de son anniversaire , il mange un peu de chocolat.

Ils, plusieurs fois par jour , ont des bâtons de chocolat .

- ① Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Ajoute une virgule si c'est nécessaire.
- s'arrête - le jeune garçon - tous les jours  
du chocolatier - devant la vitrine
- ② Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels.  
Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.
- a) La petite fille rêve de Noël toute l'année.
  - b) Dans les magasins, on trouve toutes sortes de marchandises.
  - c) Aimez-vous cette sauce ?
- ③ Recopie la phrase a) en remplaçant le Groupe Sujet par le pronom qui convient.



Y a-t-il des phrases négatives dans le texte ? (dans l'introduction)

L'argent qu'il rapportait à la maison ne suffisait pas toujours à nourrir une famille si nombreuse.

Transformer ces phrases négatives en phrases affirmatives.



Sur ton cahier, reforme la ou les phrases possibles avec les mots suivants :

seulement - Charlie - dans son enfance  
le jour de son anniversaire - avait droit à du chocolat

Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels.

Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Le matin, Charlie voit le chocolat dans les vitrines .

Le jour de son anniversaire , Charlie mange un peu de chocolat .

Les autres enfants , plusieurs fois par jour , ont des bâtons de chocolat .

Veux-tu du chocolat ? A-t-il faim ?

Changer les compléments circonstanciels de place.  
Ajouter des compléments circonstanciels différents.

Le matin, Charlie voit le chocolat dans les vitrines .

Le jour de son anniversaire , Charlie mange un peu de  
chocolat .

Les autres enfants , plusieurs fois par jour , ont des  
bâtons de chocolat .

Veux-tu du chocolat ?

Transforme les sujets des verbes avec le pronom qui convient.

Le matin, Charlie voit le chocolat dans les vitrines .

Le jour de son anniversaire , Charlie mange un peu de  
chocolat .

Les autres enfants , plusieurs fois par jour , ont des  
bâtons de chocolat .

Supprime tous les mots qui ne sont pas indispensables dans chacun des groupes nominaux suivants :

un petit garçon

une maison de bois

les grandes tablettes de chocolat

une véritable torture

cette fête exceptionnelle

Ajoute un mot (un adjectif seulement) donnant des précisions à chacun des groupes nominaux suivants :

la maison de Charlie

la soupe

la vitrine

une poche

- ① Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Ajoute une virgule si c'est nécessaire.

s'arrête - le jeune garçon - tous les jours  
du chocolatier - devant la vitrine

- ② Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels.

Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

- a) La petite fille rêve de Noël toute l'année.
- b) Dans les magasins, on trouve toutes sortes de marchandises.
- c) Aimez-vous cette sauce ?

- ③ Recopie la phrase a) en remplaçant le Groupe Sujet par le pronom qui convient.

Retrouve et recopie parmi tous ces mots ceux qui sont des verbes du premier groupe :

danser – écrire – jeter – pommier – miauler – panier – mettre – papier - dessiner

Retrouver les noms des différents métiers, à partir de l'exemple :

La personne qui vend ou qui fabrique du chocolat est un chocolatier.

La personne qui vend des armes est un ... .

La personne qui vend ou qui fabrique des pâtisseries est un ... .

La personne qui vend ou qui fabrique de la charcuterie est un ... .

La personne qui vend ou qui répare des serrures est un ... .

La personne qui fait la cuisine est un ... .

Relever dans le texte les mots qui montrent l'immense envie de chocolat du petit garçon.

Chercher et écrire la définition du mot « vitrine ».

Chercher un synonyme de « réclamer » et de « faire des économies ».

Trouver le mot de la même famille de « empilé » et qui explique comment est construit ce mot.

## Individuel

## Le verbe

- ① Retrouve et recopie parmi tous ces mots ceux qui sont des verbes du premier groupe :  
danser – écrire – jeter – pommier – miauler – panier – mettre – papier - dessiner

## Vocabulaire

- ② Par groupe de deux, cherchez les mots « chocolat », « gourmand » et « tablette » dans le dictionnaire et écrivez leur définition.

## Conjugaison

③

Exercice sur feuille





Écris à ton tour quelques lignes pour parler d'un aliment que tu aimes beaucoup.  
Tu pourras utiliser les verbes suivants, ou d'autres à ton choix, au présent :

*aimer, préférer, savourer, déguster...*