

Ma journée de chien fatigué

7h30 - 7h55	Je penserai à <u>me</u> lever.
7h55 - 8h00	Je me lèverai. J'aurai faim. J'irai à la cuisine où flotteront de bonnes odeurs.
8h00 - 8h15	J'assisterai au petit déjeuner familial.
8h15 - 10h00	Je retournerai dormir un peu.
10h00 - 11h30	J'irai faire des courses avec ma maitresse.
11h30 - 12h00	Je dormirai avant le déjeuner.
12h00 - 12h30	J'accueillerai les enfants qui reviendront de l'école. Je sauterai, j'agiterai la queue, je lècherai les visages, etc. Je serai un bon chien.
12h30 - 13h00	Je participerai au déjeuner de la famille.
13h00 - 13h30	J'irai dans la chambre à coucher. Je dormirai encore.
13h30 - 13h31	Je prendrai mon repas d'aliments pour chien.
13h31 - 15h00	Je ferai une petite sieste.
15h00 - 16h00	Je rendrai visite à <u>mon voisin</u> , un jeune chien nommé <u>Rocky</u> . Avec le reste de la bande, je ferai les poubelles du quartier.
16h00 - 16h15	Je me battrai avec <u>les copains</u> .
16h15 - 16h16	Je finirai ma balade par un plongeon dans le ruisseau.
16h16 - 16h30	Je ferai mon entrée dans la salle de séjour. Je serai soulevé par la peau du cou et mis à la porte avec ordre d'aller <u>me</u> sécher ailleurs.
16h30 - 18h30	Je ferai la sieste dans le garage.



A quoi le chien passe-t-il la majorité de son temps ?

Chez les humains, comment s'appelle ce type de programme avec des horaires ?

Que peut-on dire des horaires de toute la journée ?

Que peut-on dire des horaires de 13h30 – 13h31 et 16h15 – 16h16 en particulier ?

Que fait le chien avant le déjeuner ?

Que fait le chien après le déjeuner ?

A quoi voit-on que ce chien est fatigué ?

L'est-il réellement ?

Que fait-il avec ses copains ?

Retrouver les différents lieux où se trouve le chien aux différents moments de la journée.

Expliquer la phrase : « Je serai soulevé par la peau du cou et mis à la porte avec ordre d'aller me sécher ailleurs. »

Cet écrit est-il plutôt drôle ou sérieux ?

Reconstituer les activités de la journée des humains de la maison à travers les activités du chien.

Qui raconte sa vie ? A quelle personne ?

Compter combien de fois le chien va dormir.

Relever les expressions qui l'indique : verbe dormir ou expression faire la sieste.

Les procédés anaphoriques : qu'est-ce que désignent chacun des mots soulignés

Collectif

Transposition

Transposer le texte en transformant « je » en « nous ».



Transpose le texte suivant au passé composé :

Le réveil sonne à 7 heures : débout ! Elle fait sa toilette et prend son petit-déjeuner. Elle est à l'heure à son travail. Le soir, elle participe à une réunion. Elle va dîner avec une amie puis rentre chez elle.



Compter le nombre de phrases.

Compter le nombre de lignes.

Remarquer qu'une seule des phrases est écrite sur deux lignes, les autres tiennent toutes sur une seule ligne.

Y a-t-il des phrases négatives dans le texte ?

Non aucune.

Y a-t-il des phrases interrogatives ?

Non aucune.

Y a-t-il des phrases exclamatives ?

Non aucune.

→ Il n'y a que des phrases déclaratives, et elles sont toutes sous la forme affirmative.

Sur ton cahier, reforme la ou les phrases possibles avec les mots suivants :

au jeune Rocky - le chien - en fin d'après-midi
dans la maison voisine - rendre visite

Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels. Indiquer la nature de chacun.
Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

1. Je dormirai avant le déjeuner .

2. Je sauterai .

3. Luis-je un bon chien ?

4. En fin de journée, je ferai un plongeon dans le ruisseau .

5. Je ferai la sieste dans le garage .

Ajouter un complément circonstanciel de temps aux phrases 2, 3 et 5.

Ajouter un complément circonstanciel de lieu à la phrase 1.

1. Je dormirai avant le déjeuner .

2. Je sauterai .

3. Luis-je un bon chien ?

4. En fin de journée, je ferai un plongeon dans le ruisseau .

5. Je ferai la sieste dans le garage .

Observe la phrase suivante :

5. Je ferai la sieste dans le garage .
CCL

→ le groupe de mots « la sieste » n'est pas souligné.

Observe la phrase suivante :

5. Je ferai la sieste dans le garage .
CCL

→ le groupe de mots « la sieste » n'est pas souligné.

Peut-on déplacer ce groupe de mots ?

Peut-on supprimer ce groupe de mots ?

→ Non, on ne peut ni le déplacer, ni le supprimer.

→ On dit que c'est un groupe de mots obligatoire.

Y a-t-il une autre phrase parmi les 5 qui contiennent aussi un groupe de mots obligatoires de ce genre ?

Observe la phrase suivante :

5. Je ferai la sieste dans le garage .
CCL

→ le groupe de mots « la sieste » n'est pas souligné.

Peut-on déplacer ce groupe de mots ?

Peut-on supprimer ce groupe de mots ?

→ Non, on ne peut ni le déplacer, ni le supprimer.

→ On dit que c'est un groupe de mots obligatoire.

Y a-t-il une autre phrase parmi les 5 qui contiennent aussi un groupe de mots obligatoires de ce genre ?

→ En fin de journée, je ferai un plongeon dans le ruisseau .
CCT CCL

- ① Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former les différentes phrases possibles.
Pense à la majuscule et au point. Ajoute une virgule si c'est nécessaire.
avec ses copains - le soir - dans la rue
fouille les poubelles - le chien
- ② Encadre en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligne en vert les compléments circonstanciels, indique la nature de chacun.
Indique l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.
Indique si le sujet de chaque phrase est un pronom (P) ou un groupe nominal (GN).
 - a) Chaque matin, elle promène son chien.
 - b) La fusée décollera dans une semaine.
 - c) Le chirurgien opère une petite fille.
- ③ Recopie les phrases de l'exercice 2 en ajoutant un complément circonstanciel de lieu à chacune.



Trouver le seul nom propre du texte.

Relever tous les groupes nominaux contenant un déterminant possessif.

Dans les groupes nominaux suivants, supprimer tout ce qui n'est pas indispensable :

mon repas d'aliments pour chien

le reste de la bande

les poubelles du quartier

Dans le texte, relever tous les mots qui ont un rapport avec la **nourriture**.

→ Ce sont des mots du champ lexical de la **nourriture**.

Dans le texte, relever tous les mots qui ont un rapport avec le **sommeil**.

→ Ce sont des mots du champ lexical du **sommeil**.

Individuel

Étude de la langue

Exercices sur feuille

- ① Par groupe de deux, cherchez les mots « plongeon », « odeur » et « balade » dans le dictionnaire et écrivez leur définition.
- ② Écris des mots de la même famille pour chacun.
Vous pouvez vous aider du dictionnaire ou trouver ailleurs.



En prenant modèle sur la journée du chien, écris à ton tour ton emploi du temps pour une journée d'école.

Tu dois présenter ton texte comme le texte étudié :
une seule phrase par ligne
devant chaque phrase, l'horaire concerné.

Collectif

Synthèse

La phrase négative