

La mouette et le pétrole

Des mouettes sont parfois prisonnières de nappes de pétrole provenant d'un bateau. En effet, des pétroliers jettent à la mer des milliers de litres de pétrole pour nettoyer leurs réservoirs. Beaucoup d'oiseaux en meurent.

Voici ce qui est arrivé à Kengah, une mouette aux plumes argentées :

La tache visqueuse, la peste noire, colle ses ailes à son corps et elle remue les pattes dans l'espoir de nager vite et de sortir du centre de la vague noire.

Tous les muscles tétanisés par l'effort, elle atteint enfin la limite de la tache de pétrole et le frais contact de l'eau propre. Lorsque, à force de cligner des yeux et de plonger sa tête sous l'eau, elle réussit à nettoyer ses yeux, elle regarde le ciel et ne voit que quelques nuages. Ses compagnes sont déjà loin, très loin.

[...] Kengah passe les heures les plus longues de sa vie, posée sur l'eau à se demander si ce n'est pas la plus terrible des morts qui l'attend ; pire que d'être dévorée par un poisson, pire que l'angoisse de l'asphyxie, mourir de faim.

Finally, Kengah ne survivra pas. Elle réussira à s'envoler jusqu'à un clocher d'église où elle rencontrera Zorbas, un grand chat noir. Avant de mourir, elle pondra un œuf et fera promettre à Zorbas d'en prendre soin et plus tard d'apprendre à voler à la jeune mouette qui en sortira.



Où se passe l'histoire ?

Comment s'appelle la mouette ?

Que lui arrive-t-il ?

Pourquoi rencontre-t-elle une nappe de pétrole ?

Qui est responsable de cette catastrophe ?

Que fait le pétrole aux oiseaux de mer ?

Pourquoi la mouette a-t-elle peur de l'asphyxie ?

Kengah en mourra-t-elle ? Pourquoi ?

Par qui l'histoire est-elle racontée ?

un personnage de l'histoire ? une personne extérieure ? Comment le sait-on ?

A quel temps les verbes sont-ils conjugués ?

Attention, le texte est en 3 parties : une introduction au présent, un développement au présent et une conclusion au futur.

Repérer les différents paragraphes et l'idée essentielle de chacun.

Les procédés anaphoriques.

Retrouver les différentes expressions qui désignent la nappe de pétrole.

Collectif

Transposition

Transposer la partie centrale du texte en le mettant au futur.



Transpose le texte suivant au passé composé :

La chatte noisette va dans le champ. Elle fait le tour du terrain puis guette les souris. Elle est patiente : elle reste une heure sans bouger ! Tout à coup, elle bondit mais la petite bête peut se sauver. La souris rentre dans son trou : elle a de la chance. Finalement; Noisette ne prend rien et elle revient à la maison.



Collectif

Transposition

Transposer ce nouveau texte en s'adressant à deux mouettes :
« Kengah et yaki, vous... »



Collectif

Les phrases

Compter le nombre de phrases (phrases en italique comprises).

Lire la troisième phrase, la sixième...

Sur ton cahier, reforme les phrases possibles avec les mots suivants :

puis - envahit les côtes - en plaques épaisses
les plages et les rochers - la nappe de pétrole
recouvre

Attention, il y a deux verbes conjugués.

Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels. Indiquer la nature de chacun.

Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Indiquer la nature des sujets : pronom (P) ou groupe nominal (GN).

1. Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs .
2. La substance risquée collera ses ailes .
3. Elle regardera le ciel .
4. Verra-t-elle d'autres mouettes ?

Ajouter un complément circonstanciel de lieu à chaque phrase.

1. Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs .
2. La substance risquée collera ses ailes .
3. Elle regardera le ciel .
4. Verra-t-elle d'autres mouettes ?

Observe la phrase suivante :

1. Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de
CCT
leurs réservoirs .

→ le groupe de mots « la mer » n'est pas souligné. Quel est ce groupe de mots ?

Observe la phrase suivante :

1. Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de
CCT
leurs réservoirs .

→ le groupe de mots « la mer » n'est pas souligné. Quel est ce groupe de mots ?

Peut-on déplacer ce groupe de mots ?

Peut-on supprimer ce groupe de mots ?

→ Non, on ne peut ni le déplacer, ni le supprimer.

→ On dit que c'est un groupe de mots obligatoire.

Observe la phrase suivante :

1. Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de
CCT
leurs réservoirs .

→ le groupe de mots « la mer » n'est pas souligné.

Inventer un nouveau groupe de mots qui pourraient remplacer (aller à la place de) ce groupe de mots « la mer ».

Observe la phrase suivante :

Des bateaux polluent la mer .

Puis observe la phrase suivante :

La mer est polluée par des bateaux.

Indique le verbe de la phrase et son sujet.

Transforme les phrases suivantes en phrases négatives, en utilisant plusieurs sortes de négations.

1. Kengah est prisonnière d'une nappe de pétrole .
2. Elle atteindra le frais contact de l'eau .
3. Elle verra quelques nuages .
4. Les compagnes seront déjà loin .

①

Reconstitue la phrase.

Pense à la majuscule et au point. Ajoute une virgule si c'est nécessaire.

qui - les mouettes - j'observe
un bateau de pêche - suivent

②

Encadre en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligne en vert les compléments circonstanciels, indique la nature de chacun.

Indique l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Indique si le sujet de chaque phrase est un pronom (P) ou un groupe nominal (GN).

- a) Vas-tu au bord de la mer pendant les vacances ?
- b) En été, nous préférons la montagne.
- c) Plusieurs bateaux ont déversé du pétrole sur les côtes françaises.
- d) Après les marées noires, des centaines de personnes nettoient les plages souillées.

③

Recopie la phrase 3 en ajoutant un CC de temps et la phrase 4 en ajoutant un CC de lieu.



Dans le texte, trouver :

- un nom propre
- cinq groupes nominaux où le déterminant est un déterminant possessif
- six groupes nominaux où le déterminant est un article défini.

Dans les groupes nominaux suivants :

- ✓ entourer en bleu le nom commun principal
- ✓ souligner en vert le nom commun qui lui est lié, et le relier par une flèche.

une nappe de pétrole

le frais contact de l'eau propre

l'angoisse de l'asphyxie

Trouver un contraire pour chacun des mots suivants :

prisonnière - beaucoup - l'espoir - vite - réussir - longue - mourir

Certains des mots du texte peuvent avoir plusieurs sens différents.

Chercher les mots suivants dans le dictionnaire et indiquer combien ils ont de sens différents :

nappe - vague - limite - plonger

Pour chacun de ces 4 mots, observer l'abréviation présente : elles indiquent la nature de chacun de ces mots (nom commun, verbe, adjectif...).

①

Mets ces phrases à la forme négative :

- a) Demain, nous prendrons le métro.
- b) Pour l'instant, on peut encore passer par ce boulevard.
- c) Marie sourit toujours.
- d) Ces élèves travaillent beaucoup !

②

Réécris ces phrases négatives pour qu'elles soient correctes :

- a) Je comprends rien du tout.
- b) T'as pas vu mes lunettes ?
- c) J'viendrai pas demain.
- d) Elles nous ont rien dit.
- e) Elle a jamais eu la varicelle.

Exercices sur feuille.

③

Dans le dictionnaire, par deux, cherchez les mots suivants et recopiez leur définition.

- a) visqueux
- b) muscle
- c) cligner
- d) angoisse



A ton tour, écris un court texte au passé composé pour parler d'un oiseau ou d'un autre animal (lapin, renard...) pris dans un piège, qui réussit à se libérer.

Tu raconteras dans quel piège il s'est pris, à quel endroit, depuis combien de temps et enfin comment il a réussi à se dégager.