

Le poème

Je me nomme Arthur et je vais vous expliquer
comment je fais un poème, alors que j'ai douze ans.
Je prends un journal et des ciseaux.
Je choisis dans ce journal un article qui a la longueur
que je veux donner à mon poème.
Je découpe l'article.
Puis je sépare avec soin chacun des mots qui forment
cet article et je les dépose dans un sac.
Je mélange doucement.
Je retire ensuite les coupures l'une après l'autre
et je les recopie consciencieusement dans l'ordre où elles quittent le sac.
J'ai ainsi un poème qui me ressemble :
original, charmant... mais mal compris !
Pourtant, quand je vois les autres poèmes,
je trouve que c'est le mien le plus beau !



Qui est Arthur ?

Que âge a-t-il ?

Où trouve-t-il les mots de son poème ?

Comment fait-il pour réaliser le poème ?

Que pensez-vous de cette méthode ?

Pourquoi trouve-t-il son poème le plus beau ?

Expliquer le mot « **coupures** » dans le texte.

Par qui l'histoire est-elle racontée ?

Un personnage ? Une personne extérieure ? Comment le sait-on ?

A quel temps et à quelle personne est écrit ce texte ?

Remarquer l'absence de paragraphe et la mise en page sous forme de poème.

Relever les indicateurs de temps : *alors que, puis, ensuite*

Relever les indicateurs logiques : *ainsi, pourtant*

Les procédés anaphoriques : qu'est-ce que désignent chacun des mots soulignés

Rechercher les verbes à l'infinitif.

Transposer le texte en le mettant à l'imparfait :



Je me nomme Arthur et je vais vous expliquer
comment je faisais un poème, alors que j'avais douze ans.

Transposer le texte à l'imparfait en le racontant à « nous » (Jules et moi, Arthur) : 

Nous nous nommons Jules et Arthur et nous allons vous expliquer
comment nous faisions un poème, alors que nous avons douze ans.

Transpose le texte suivant en remplaçant « je » par « nous » :

Si je regarde un film d'horreur à la télévision ce soir, j'aurai du mal à trouver le sommeil. Alors, je prendrai un livre ou je ferai des mots croisés. J'irai à la cuisine boire un verre d'eau. Puis je reviendrai au lit et je verrai si le sommeil vient. Sinon, je ne pourrai rien faire de plus... Mais je finirai bien par dormir quand même.

Individuel

Conjugaison

Exercices sur feuille.



Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.
Lire les phrases exclamatives en respectant l'intonation.

Lire la troisième phrase, la cinquième...

Rôle de l'adverbe « consciencieusement » dans la phrase :
« Je les recopie consciencieusement dans l'ordre où elles quittent le sac. »
Supprimer l'adverbe et comprendre le changement de sens.

Quel adverbe pourrait remplacer l'expression « avec soin » dans la phrase :
« Je sépare avec soin chacun des mots. »

Y a-t-il d'autres adverbes dans le texte ?
« Je mélange doucement. »

Sur ton cahier, reforme la ou les phrases possibles avec les mots suivants :

découpe - dans un sac - dépose - dans le journal
et - des mots - l'enfant - les coupures

Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligner en vert les compléments circonstanciels. Indiquer la nature de chacun.
Indiquer l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

1. Le jeune garçon prend un journal et des ciseaux.
2. Dans ce journal, Arthur choisit un article.
3. Mélanges-tu les mots ?
4. Je retire ensuite les coupures l'une après l'autre.

Redire les phrases 2 et 4 en changeant les compléments circonstanciels.

1. Le jeune garçon prend un journal et des ciseaux .

2. Dans ce journal, Arthur choisit un article .
CCL

3. Mélanges-tu les mots ?

4. Je retire ensuite les coupures l'une après l'autre .
CCT

Remplacer les groupes nominaux sujets des phrases 1 et 2 par un pronom qui convient.

1. Le jeune garçon prend un journal et des ciseaux .
2. Dans ce journal, Arthur choisit un article .
3. Mélanges-tu les mots ?
4. Je retire ensuite les coupures l'une après l'autre .

Réécrire la phrase suivante en évitant la répétition :

Arthur choisit un article et il découpe l'article.

Observer la phrase suivante, trouver le verbe et son sujet.
Chercher à quoi correspond le groupe de mots restant.

Ce poème ressemble à Arthur.

Observer la phrase suivante, trouver le verbe et son sujet.
Chercher à quoi correspond le groupe de mots restant.

Ce poème ressemble à Arthur.

Remplacer « à Arthur » par d'autres groupes de mots convenables.

- ① Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former les différentes phrases possibles.
Pense à la majuscule et au point. Ajoute une virgule si c'est nécessaire.
ne font pas - les écrivains - des poèmes
habituellement - comme Arthur - qui composent
- ② Encadre en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet. Souligne en vert les compléments circonstanciels, indique la nature de chacun.
Indique l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.
Indique si le sujet de chaque phrase est un pronom (P) ou un groupe nominal (GN).
 - a) Inventez-vous des poèmes quelquefois ?
 - b) Plus tard, Marc aura beaucoup de livres.
 - c) Certaines personnes racontent leur vie à la télévision !
- ③ Réécris ces trois phrases en supprimant les compléments circonstanciels.
- ④ Réécris les phrases b) et c) en remplaçant le groupe nominal sujet par un autre groupe nominal qui convient.

⑤ Pour chaque phrase interrogative, écris les deux autres manières de les formuler.

- a) Sais-tu compter jusqu'à 100 ?
- b) Ils mangent assez de fruits et légumes chaque jour ?
- c) Est-ce que les autres enfants joueront avec nous ?
- d) Ton voyage était-il intéressant ?



Classer les groupes nominaux dans le tableau :

un journal de sport - des longs cheveux de poupée - l'immense pré à moutons
leurs chaussures - la forêt lointaine - des animaux - tes meilleurs copains
le calendrier du facteur

groupe nominal contenant au moins un adjectif	groupe nominal simple (déterminant + nom)	groupe nominal contenant un complément du nom

Compléter les groupes nominaux par un complément du nom :

des ciseaux

ce journal

la longueur

mon poème

les coupures

Dans le texte, Arthur découpe un article dans un journal.

Cet article peut parler d'une fête dans un village, d'un accident, d'une rencontre sportive.

Que trouve-t-on d'autres comme types d'article dans un journal ?

Dans le dictionnaire, chercher le mot « **coupure** », puis chercher des mots de la même famille.

- ① Pour les groupes nominaux suivants, entoure en :
 - bleu s'il s'agit d'un groupe nominal contenant un adjectif ;
 - vert s'il s'agit d'un groupe nominal simple (uniquement un déterminant et un nom commun) ;
 - rouge si le groupe nominal contient un complément du nom.

un bon conseil - l'immense bateau - ton vieux vélo rouillé
les ailes de l'avion - le stylo à bille - des voyelles - un concert exceptionnel
la question - un texte court - une nuit d'été - un accent
les lumières de la ville
- ② Complète chaque groupe nominal avec un complément du nom, utilise les prépositions « à » ou « de ».

une bouteille -- le poste - une tartine - la tasse - ton stylo - leur cahier
- ③ A l'aide du dictionnaire, écris les différents sens des mots « article » et « journal ».



En quelques lignes, explique comment tu t'organisais le matin avant d'aller à l'école, lorsque tu étais en classe de CP.

Écris à l'imparfait pour raconter ce que tu faisais à partir de ton lever jusqu'à ton départ.

Le complément d'objet direct