

① Vrai ou faux :

- a) Le vieux cartable est rouge.
- b) Un capuchon de stylo s'est dévissé dans le vieux cartable.
- d) Le cartable rouge transporte des billes, des craies, des bonbons [...].
.....

d) Le vieux cartable pense que les premiers jours sont les plus difficiles.
.....

② Complète par les mots du texte :

- a) Les cartables sont dans la cour de récré.
- b) C'est le souvenir d'une mémorable sur le carrelage de la classe.
- c) Je transporte un message secret.
- d) Vous vous à la couture.

③ Réponds aux questions sur ton cahier :

- a) Qui sont les personnages principaux ?
- b De quoi sont couverts les vieux cartables
- c) D'où vient le cartable rouge ?

① Vrai ou faux :

- a) Le vieux cartable est rouge.
- b) Un capuchon de stylo s'est dévissé dans le vieux cartable.
- d) Le cartable rouge transporte des billes, des craies, des bonbons [...].
.....

d) Le vieux cartable pense que les premiers jours sont les plus difficiles.
.....

② Complète par les mots du texte :

- a) Les cartables sont dans la cour de récré.
- b) C'est le souvenir d'une mémorable sur le carrelage de la classe.
- c) Je transporte un message secret.
- d) Vous vous à la couture.

③ Réponds aux questions sur ton cahier :

- a) Qui sont les personnages principaux ?
- b De quoi sont couverts les vieux cartables
- c) D'où vient le cartable rouge ?

- ① Dans l'introduction du texte (les 5 premières lignes, en italique) :
- a) Combien y a-t-il de phrases ?
 b) Comment reconnaît-on le début d'une phrase ?

② Avec l'ensemble du texte, relève et fais la **liste** des mots sur le « matériel de l'école ».

③ Entoure en rouge les verbes :

Il y a les cartables qu'on dépose doucement et ceux qu'on lance comme des ballons...

- ① Dans l'introduction du texte (les 5 premières lignes, en italique) :
- a) Combien y a-t-il de phrases ?
 b) Comment reconnaît-on le début d'une phrase ?

② Avec l'ensemble du texte, relève et fais la **liste** des mots sur le « matériel de l'école ».

③ Entoure en rouge les verbes :

Il y a les cartables qu'on dépose doucement et ceux qu'on lance comme des ballons...

- ① Dans l'introduction du texte (les 5 premières lignes, en italique) :
- a) Combien y a-t-il de phrases ?
 b) Comment reconnaît-on le début d'une phrase ?

② Avec l'ensemble du texte, relève et fais la **liste** des mots sur le « matériel de l'école ».

③ Entoure en rouge les verbes :

Il y a les cartables qu'on dépose doucement et ceux qu'on lance comme des ballons...

- ① Dans l'introduction du texte (les 5 premières lignes, en italique) :
- a) Combien y a-t-il de phrases ?
 b) Comment reconnaît-on le début d'une phrase ?

② Avec l'ensemble du texte, relève et fais la **liste** des mots sur le « matériel de l'école ».

③ Entoure en rouge les verbes :

Il y a les cartables qu'on dépose doucement et ceux qu'on lance comme des ballons...

- ① Dans l'introduction du texte (les 5 premières lignes, en italique) :
- a) Combien y a-t-il de phrases ?
 b) Comment reconnaît-on le début d'une phrase ?

② Avec l'ensemble du texte, relève et fais la **liste** des mots sur le « matériel de l'école ».

③ Entoure en rouge les verbes :

Il y a les cartables qu'on dépose doucement et ceux qu'on lance comme des ballons...

- ① Dans l'introduction du texte (les 5 premières lignes, en italique) :
- a) Combien y a-t-il de phrases ?
 b) Comment reconnaît-on le début d'une phrase ?

② Avec l'ensemble du texte, relève et fais la **liste** des mots sur le « matériel de l'école ».

③ Entoure en rouge les verbes :

Il y a les cartables qu'on dépose doucement et ceux qu'on lance comme des ballons...