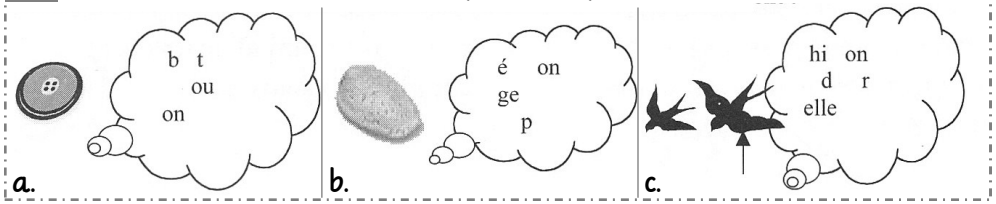
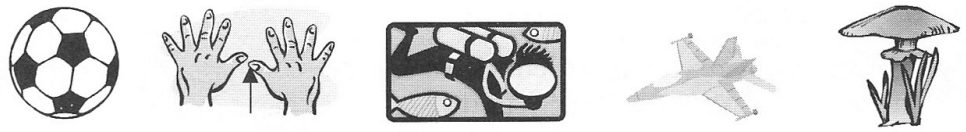
1 Entoure les mots où tu entends [ɔ̃].

une pomme - un pompier - un bonnet - une omelette - bonjour - un moniteur - la saison - un monsieur - la tombola - l'automne - le menton

2 Écris, sur ton cahier, les mots représentés par les dessins.



3 Mets une croix où tu entends [ɔ̃] dans les mots (début / milieu / fin).



un ☐ ☐ ☐ un ☐☐☐ un ☐ ☐ ☐ un ☐ ☐ ☐ un ☐☐☐

4 Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis, sur ton cahier, écris les 5 mots obtenus.

jon mon con tom ber

dui gler re tre

bre mou ton om

5 Sur ton cahier, écris le masculin de chacun des mots.

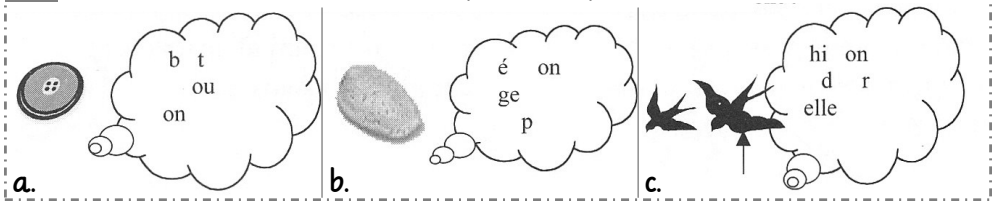
a) une fille → ...
b) la patronne → ...
c) une dinde → ...
d) une brebis → ...

Étude de la langue - orthographe Le phonème [ɔ̃]

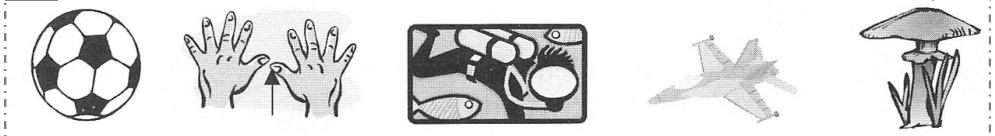
1 Entoure les mots où tu entends [ɔ̃].

une pomme - un pompier - un bonnet - une omelette - bonjour - un moniteur - la saison - un monsieur - la tombola - l'automne - le menton

2 Écris, sur ton cahier, les mots représentés par les dessins.



3 Mets une croix où tu entends [ɔ̃] dans les mots (début / milieu / fin).



un ☐ ☐ ☐ un ☐☐☐ un ☐ ☐ ☐ un ☐ ☐ ☐ un ☐☐☐

4 Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis, sur ton cahier, écris les 5 mots obtenus.

jon mon con tom ber

dui gler re tre

bre mou ton om

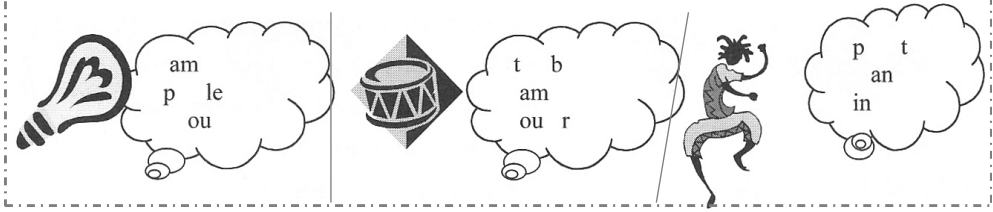
5 Sur ton cahier, écris le masculin de chacun des mots.

a) une fille → ...
b) la patronne → ...
c) une dinde → ...
d) une brebis → ...

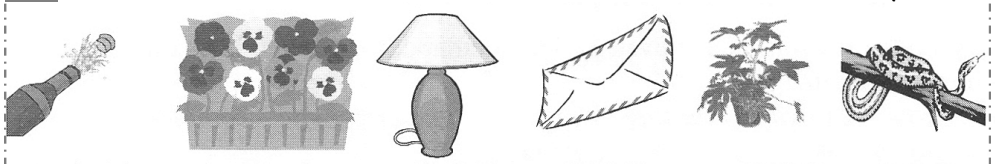
1 Entoure les mots où tu entends [ɑ̃].

manteau - ambulance - santé - amusé - chance - bombe - rame - triangle - menthe - ennui - amener - suivant - semer - planter - vente

2 Écris, sur ton cahier, les mots représentés par les dessins.



3 Mets une croix où tu entends [ɑ̃] dans les mots (début/milieu/fin).



du ☐ ☐ ☐ des ☐ ☐ ☐ une ☐ ☐ ☐ une ☐ ☐ ☐ une ☐ ☐ ☐ un ☐ ☐ ☐

4 Barre l'intrus de chaque colonne.

simplement	bandeau	ambulance
seulement	amande	ampoule
saucisson	langue	amusé
heureusement	serpent	ambiance

5 Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis écris les 6 mots obtenus sur ton cahier.

cem jam ton dé

dan ven lan

bre men gue

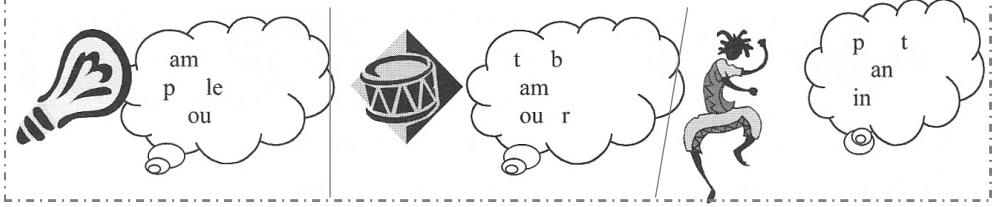
dre ser be

Étude de la langue - orthographe Le phonème [ɑ̃]

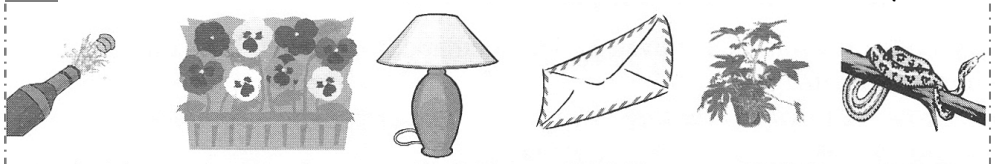
1 Entoure les mots où tu entends [ɑ̃].

manteau - ambulance - santé - amusé - chance - bombe - rame - triangle - menthe - ennui - amener - suivant - semer - planter - vente

2 Écris, sur ton cahier, les mots représentés par les dessins.



3 Mets une croix où tu entends [ɑ̃] dans les mots (début/milieu/fin).



du ☐ ☐ ☐ des ☐ ☐ ☐ une ☐ ☐ ☐ une ☐ ☐ ☐ une ☐ ☐ ☐ un ☐ ☐ ☐

4 Barre l'intrus de chaque colonne.

simplement	bandeau	ambulance
seulement	amande	ampoule
saucisson	langue	amusé
heureusement	serpent	ambiance

5 Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis écris les 6 mots obtenus sur ton cahier.

cem jam ton dé

dan ven lan

bre men gue

dre ser be

1 Entoure les mots où tu entends [ɛ̃].

maintenant - la faim - la plaine - une reine - un frein - des magiciens - il peint - la baleine - une timbale - une imprimerie - tu reviens - une cheminée - un coussin - mon cousin

2 Écris les mots représentés par les dessins, puis place-les dans la grille de mots croisés.

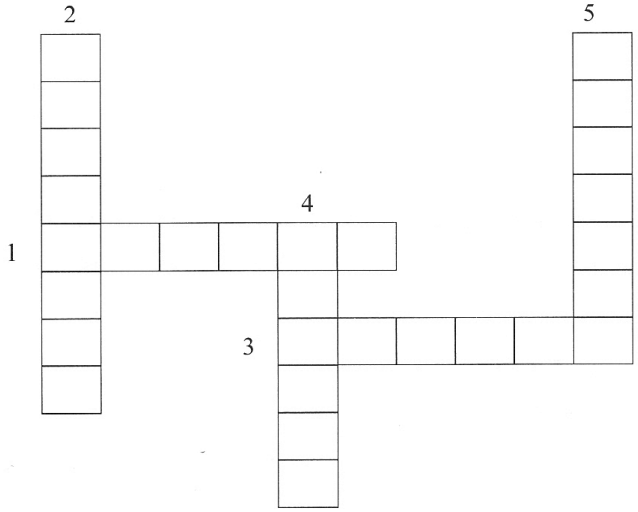
①

②

③

④

⑤



Étude de la langue - orthographe Le phonème [ɛ̃]

1 Entoure les mots où tu entends [ɛ̃].

maintenant - la faim - la plaine - une reine - un frein - des magiciens - il peint - la baleine - une timbale - une imprimerie - tu reviens - une cheminée - un coussin - mon cousin

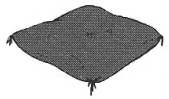
2 Écris les mots représentés par les dessins, puis place-les dans la grille de mots croisés.

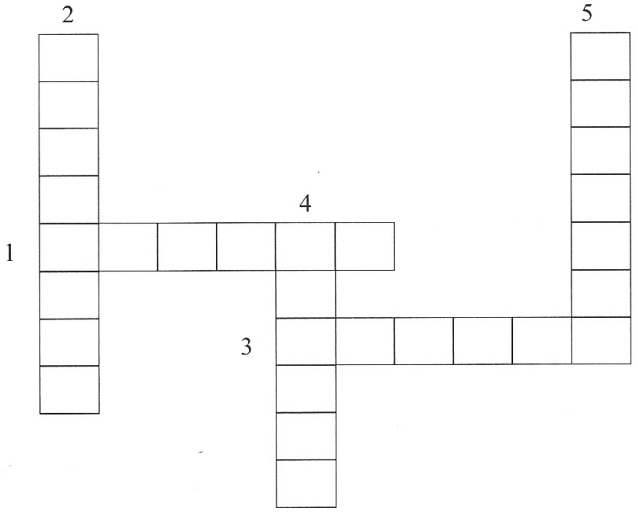
①

②

③

④


⑤



3 Devinettes. Réponds en faisant une phrase !

a. Je suis une saison. *Qui suis-je ? Je suis ...*
b. On me colle sur une enveloppe, puis on m'envoie en voyage. *Qui suis-je ? Je suis ...*
c. Je suis le sixième mois de l'année. Qu*i suis-je ? Je suis ...*
d. Je ne suis pas un oiseau et pourtant j'ai des ailes que fait tourner le vent. *Qui suis-je ? Je suis ...*

4 Écris un mot de la même famille que les mots proposés et se terminant par le son [ɛ̃].

expl : une graine → un grain

a. le jardinier → le ...
b. la matinée → le …
c. finir → la …
d. le patinage → un …
e. ma voisine→ mon ...

5 Change la première lettre de chacun des mots pour former un nouveau mot.

a. le bain → ...
b. le satin→ …
c. le linge → …
d. un poussin → …
e. le sapin→ …
f. le coin → …

3 Devinettes. Réponds en faisant une phrase !

a. Je suis une saison. *Qui suis-je ? Je suis ...*
b. On me colle sur une enveloppe, puis on m'envoie en voyage. *Qui suis-je ? Je suis ...*
c. Je suis le sixième mois de l'année. Qu*i suis-je ? Je suis ...*
d. Je ne suis pas un oiseau et pourtant j'ai des ailes que fait tourner le vent. *Qui suis-je ? Je suis ...*

4 Écris un mot de la même famille que les mots proposés et se terminant par le son [ɛ̃].

expl : une graine → un grain

a. le jardinier → le ...
b. la matinée → le …
c. finir → la …
d. le patinage → un …
e. ma voisine→ mon ...

5 Change la première lettre de chacun des mots pour former un nouveau mot.

a. le bain → ...
b. le satin→ …
c. le linge → …
d. un poussin → …
e. le sapin→ …
f. le coin → …

3 Devinettes. Réponds en faisant une phrase !

a. Je suis une saison. *Qui suis-je ? Je suis ...*
b. On me colle sur une enveloppe, puis on m'envoie en voyage. *Qui suis-je ? Je suis ...*
c. Je suis le sixième mois de l'année. Qu*i suis-je ? Je suis ...*
d. Je ne suis pas un oiseau et pourtant j'ai des ailes que fait tourner le vent. *Qui suis-je ? Je suis ...*

4 Écris un mot de la même famille que les mots proposés et se terminant par le son [ɛ̃].

expl : une graine → un grain

a. le jardinier → le ...
b. la matinée → le …
c. finir → la …
d. le patinage → un …
e. ma voisine→ mon ...

5 Change la première lettre de chacun des mots pour former un nouveau mot.

a. le bain → ...
b. le satin→ …
c. le linge → …
d. un poussin → …
e. le sapin→ …
f. le coin → …

3 Devinettes. Réponds en faisant une phrase !

a. Je suis une saison. *Qui suis-je ? Je suis ...*
b. On me colle sur une enveloppe, puis on m'envoie en voyage. *Qui suis-je ? Je suis ...*
c. Je suis le sixième mois de l'année. Qu*i suis-je ? Je suis ...*
d. Je ne suis pas un oiseau et pourtant j'ai des ailes que fait tourner le vent. *Qui suis-je ? Je suis ...*

4 Écris un mot de la même famille que les mots proposés et se terminant par le son [ɛ̃].

expl : une graine → un grain

a. le jardinier → le ...
b. la matinée → le …
c. finir → la …
d. le patinage → un …
e. ma voisine→ mon ...

5 Change la première lettre de chacun des mots pour former un nouveau mot.

a. le bain → ...
b. le satin→ …
c. le linge → …
d. un poussin → …
e. le sapin→ …
f. le coin → …

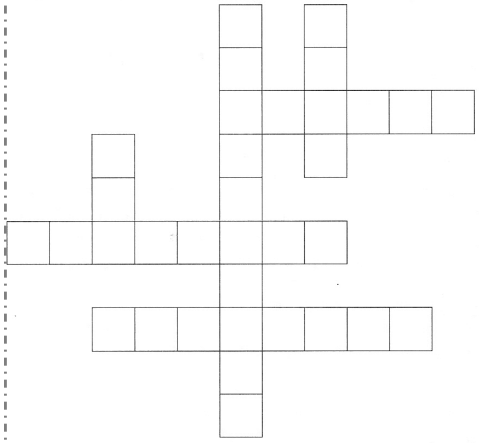
1 Je retrouve et j'écris les deux phrases en utilisant tous les mots suivants.

a) un paquet - depuis **longtemps** - j'ai retrouvé - de **bonbons** - qui était là - Sous un vieux **chiffon**,

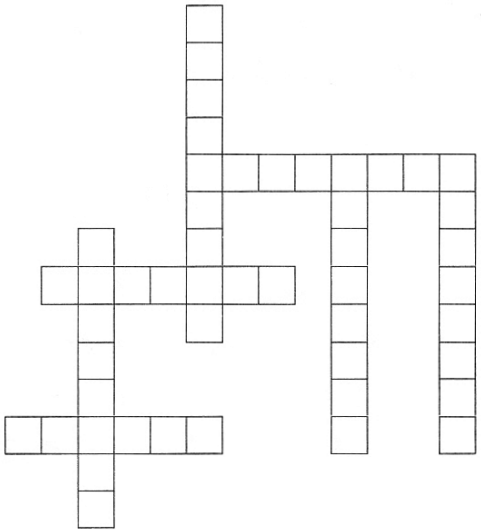
b) **du printemps** - des **bains** - je pourrai - ma piscine. - **prochain**, - **prendre** - A la **fin** - dans

2 Complète la grille avec les mots suivants.

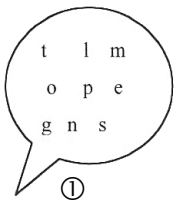
comprendre - conduire - monter - nom - nombreux - pont

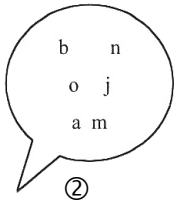


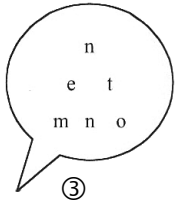
autant - marchand - emmener - emporter - ensemble - entendre - seulement

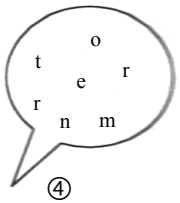


3 Remets les lettres en ordre pour former des mots contenant [ɔ̃].









Étude de la langue - orthographe Révision : phonèmes [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

1 Je retrouve et j'écris les deux phrases en utilisant tous les mots suivants.

a) un paquet - depuis **longtemps** - j'ai retrouvé - de **bonbons** - qui était là - Sous un vieux **chiffon**,

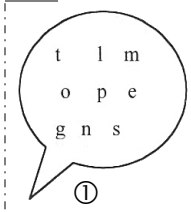
b) **du printemps** - des **bains** - je pourrai - ma piscine. - **prochain**, - **prendre** - A la **fin** - dans

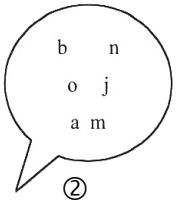
2 Complète la grille avec les mots suivants.

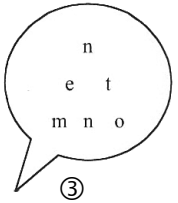
comprendre - conduire - monter - nom - nombreux - pont

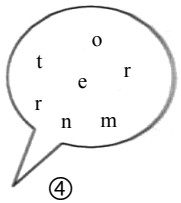
autant - marchand - emmener - emporter - ensemble - entendre - seulement

3 Remets les lettres en ordre pour former des mots contenant [ɔ̃].









4 Remets les lettres en ordre pour former des mots contenant [ɛ̃].

① v l a i i n

② e t n v i r i

③ o m b e i c n

④ e a m n d n i l e

5 Complète chaque phrase par un mot contenant [ɑ̃].

a. Il a un gros ..... , il est ventru.

b. Il n'est pas rapide, il est ..... .

c. Il n'est pas mort, il est ..... .

d. C'est un ..... de blé.

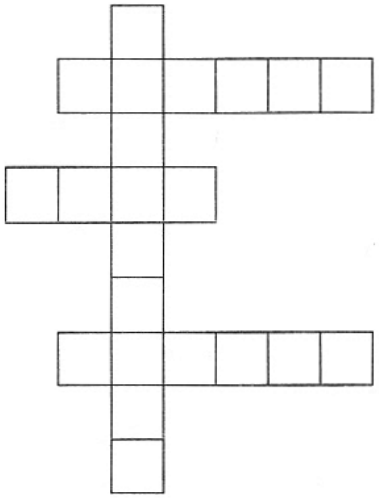
e. C'est le ..... de l'oiseau.

f. Il est absent, il ..... l'école.

g. J'ai le ..... de m'amuser car c'est mercredi.

6 Complète la grille avec les mots suivants.

juin - ancien - simple - infirmier



4 Remets les lettres en ordre pour former des mots contenant [ɛ̃].

① v l a i i n

② e t n v i r i

③ o m b e i c n

④ e a m n d n i l e

5 Complète chaque phrase par un mot contenant [ɑ̃].

a. Il a un gros ..... , il est ventru.

b. Il n'est pas rapide, il est ..... .

c. Il n'est pas mort, il est ..... .

d. C'est un ..... de blé.

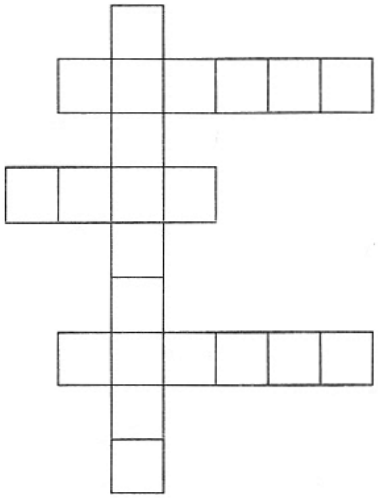
e. C'est le ..... de l'oiseau.

f. Il est absent, il ..... l'école.

g. J'ai le ..... de m'amuser car c'est mercredi.

6 Complète la grille avec les mots suivants.

juin - ancien - simple - infirmier



1 Entoure les mots où tu entends [o].

un cadeau - encore - personne - un mot - une robe - gros
alors - comme - pauvre - le zoo - d'abord - autant
une fois - fort - de l'eau - la poire - le crapaud

2 Trouve un verbe (de la même famille) qui permet d'expliquer la lettre finale de chaque mot. Écris les sur ton cahier.

expl : un son → sonn**er**

a. un sanglot → ...
b. un rabot → …
c. le repos → …
d. un tricot → …
e. un propos → …
f. gros → …

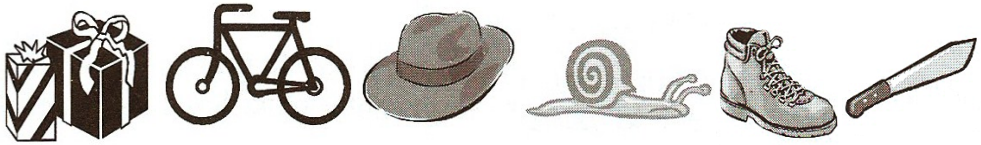
3 Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis écris sur ton cahier les 5 mots obtenus.

cha reau mo tau
meau to dau
lan oi seau

4 Devinettes en [o]. Qui suis-je ? *Je suis…*

a) Je suis la couleur du milieu de l'œuf.
b) J'ai deux bosses et je vis dans le désert.
c) Je suis le petit de la vache.
d) Je suis l'allure la plus rapide du cheval (son mode de déplacement).
e) Je suis un instrument de musique à touches noires et blanches.

5 Écris sur ton cahier les mots représentés par les dessins.



① ② ③ ④ ⑤ ⑥

Étude de la langue - orthographe Le phonème [o]

1 Entoure les mots où tu entends [o].

un cadeau - encore - personne - un mot - une robe - gros
alors - comme - pauvre - le zoo - d'abord - autant
une fois - fort - de l'eau - la poire - le crapaud

2 Trouve un verbe (de la même famille) qui permet d'expliquer la lettre finale de chaque mot. Écris les sur ton cahier.

expl : un son → sonn**er**

a. un sanglot → ...
b. un rabot → …
c. le repos → …
d. un tricot → …
e. un propos → …
f. gros → …

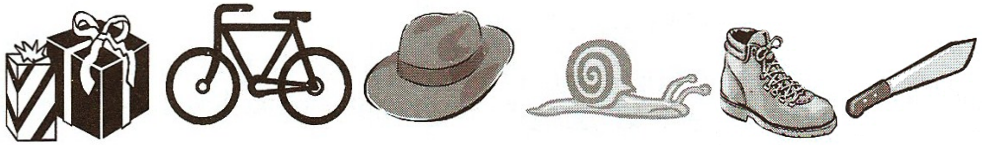
3 Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis écris sur ton cahier les 5 mots obtenus.

cha reau mo tau
meau to dau
lan oi seau

4 Devinettes en [o]. Qui suis-je ? *Je suis…*

a) Je suis la couleur du milieu de l'œuf.
b) J'ai deux bosses et je vis dans le désert.
c) Je suis le petit de la vache.
d) Je suis l'allure la plus rapide du cheval (son mode de déplacement).
e) Je suis un instrument de musique à touches noires et blanches.

5 Écris sur ton cahier les mots représentés par les dessins.



① ② ③ ④ ⑤ ⑥

1 Entoure les mots où tu entends [ɔ].

une moto - une pomme - une école - un homme - une oreille
une orange - un album - une chose - une carotte - octobre

2 Fabrique un nouveau mot (avec [ɔ]) en changeant la première lettre de chacun des mots, puis réécris chaque expression obtenue sur ton cahier.

a. le port → il est ...
b. une roche → la … de mon pantalon
c. une botte → la … du Père Noël

3 Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis écris les 4 mots obtenus sur ton cahier.

por bre tue
oc pre te
pro tor to

4 Relie selon si tu entends [o] ou [ɔ].

un téléphone	•		• une tortue
un lavabo	•		• une brioche
un orage	•	• [o] •	• des chaussures
une horloge	•	• [ɔ] •	• un album
un château	•		• des bottes

Étude de la langue - orthographe Le phonème [ɔ]

1 Entoure les mots où tu entends [ɔ].

une moto - une pomme - une école - un homme - une oreille
une orange - un album - une chose - une carotte - octobre

2 Fabrique un nouveau mot (avec [ɔ]) en changeant la première lettre de chacun des mots, puis réécris chaque expression obtenue sur ton cahier.

a. le port → il est ...
b. une roche → la … de mon pantalon
c. une botte → la … du Père Noël

3 Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis écris les 4 mots obtenus sur ton cahier.

por bre tue
oc pre te
pro tor to

4 Relie selon si tu entends [o] ou [ɔ].

un téléphone	•		• une tortue
un lavabo	•		• une brioche
un orage	•	• [o] •	• des chaussures
une horloge	•	• [ɔ] •	• un album
un château	•		• des bottes

1 Je cherche les contraires de chacun des mots, en écrivant des mots contenant [o] ou [ɔ].

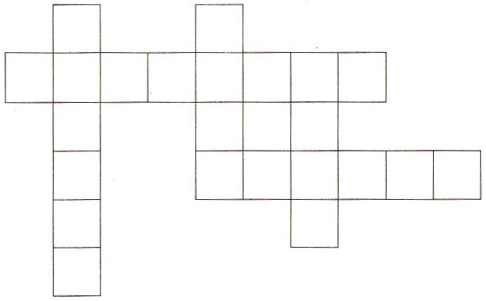
a. bas → ...
b. vivant → …
c. entrer → …
d. ancien → ...
e. bon → …
f. maintenant → …

2 J'écris une phrase en utilisant tous les groupes de mots suivants.

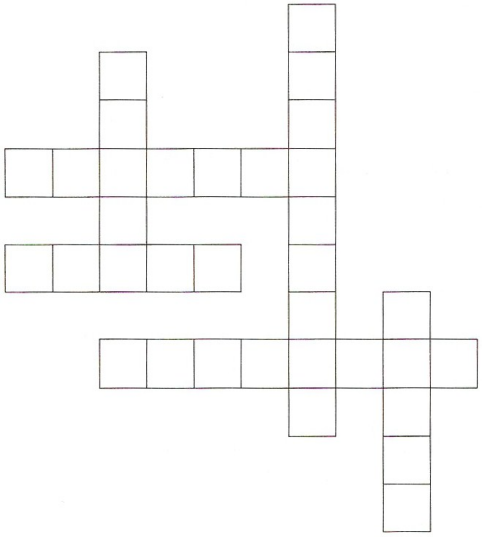
mes poches // le vent du nord // c'est l'automne ; // dans
En octobre, // est // car // froid . // mes mains // je cache

3 Complète la grille avec les mots suivants.

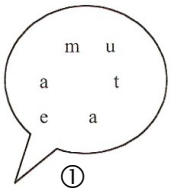
bonhomme - port - sortir
tortue - mort



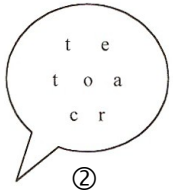
château - piano - chaussure
chose - escargot - poser



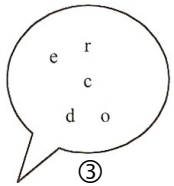
4 Remets les lettres en ordre pour former des mots contenant [ɔ].



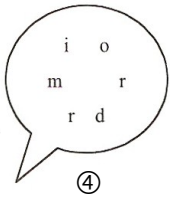
①



②



③



④

Étude de la langue - orthographe Révision : phonèmes [o], [ɔ]

1 Je cherche les contraires de chacun des mots, en écrivant des mots contenant [o] ou [ɔ].

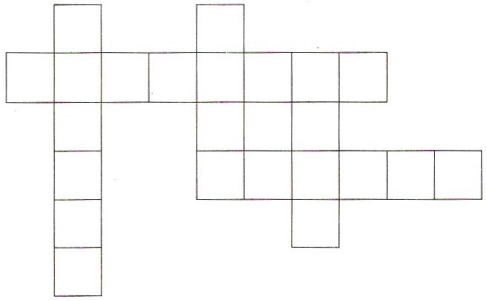
a. bas → ...
b. vivant → …
c. entrer → …
d. ancien → ...
e. bon → …
f. maintenant → …

2 J'écris une phrase en utilisant tous les groupes de mots suivants.

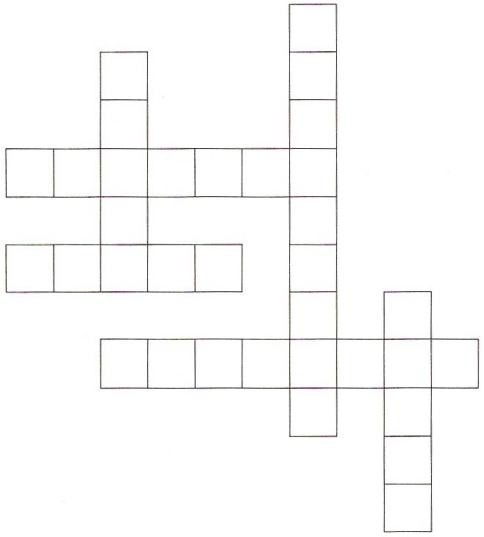
mes poches // le vent du nord // c'est l'automne ; // dans
En octobre, // est // car // froid . // mes mains // je cache

3 Complète la grille avec les mots suivants.

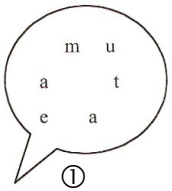
bonhomme - port - sortir
tortue - mort



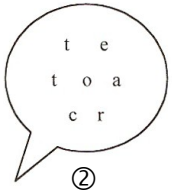
château - piano - chaussure
chose - escargot - poser



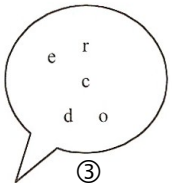
4 Remets les lettres en ordre pour former des mots contenant [ɔ].



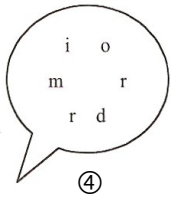
①



②



③



④