

*Objectifs*

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. [...] La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.

*La France dans le monde*

[...] Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents [...].

*Connaissances du socle commun*

En donnant des repères communs pour comprendre, la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde. Les élèves doivent :

- avoir des repères géographiques : les grands ensembles physiques (océans, continents, reliefs, fleuves, grands domaines climatiques et biogéographiques) [...].

*Capacités du socle commun*

Les élèves doivent être capables :

- de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (dont les représentations cartographiques) ;
- de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles [...].

<i>Matériel enfant</i>	<i>Matériel collectif</i>
– Fiche de travail conçue par Mélimélune « G3. Se situer sur Terre »	– Dossiers contenant les images des planisphères choisis – Diaporama de la trace écrite

**Déroulement**

**Durée prévue : 1 séance et demi + 1 séance d'écriture**

*Rappel des séances précédentes :*

- ✓ Vérification rapide que les nouveaux mots et les notions à retenir de la séance précédente sont à peu près présents : planisphère, lignes imaginaires, hémisphères nord et sud, tropiques, cercles polaires.

*Ancrage dans la séance précédente :*

*Question : Qu'est-ce qu'un continent ? Qu'est-ce qu'un océan ? Qu'est-ce qu'une mer ?*

- ✓ Rappel des définitions de la première leçon, normalement sue par les enfants.
- ✓ Remontrer sur un planisphère ce qu'est un continent et ce qu'est un océan.

*Introduction des notions de la séquence :*

*Question : connaissez-vous des noms d'océans et de continents ?*

- ✓ Faire un relevé des propositions des enfants, écarter celles qui ne sont pas pertinentes, expliquer si besoin pourquoi (et pour celles totalement non pertinentes, écarter sans explication) et conserver celles qui le sont (quelles soient exactes ou pas).
- ✓ Confronter ces propositions avec l'observation du planisphère du livre de géographie : écarter ce qui ne correspond pas aux océans et continents, puis valider dans la liste établie par les enfants ce qui est effectivement un continent et un océan.

#### Phase de réinvestissement :

- ✓ Travail sur la fiche de travail conçue par Mélimélune : repérer et écrire le nom des continents, replacer le nom des océans, plus quelques questions d'observation. Probablement à poursuivre sur une autre demi-séance.

#### Systematisation :

- ✓ Reformulation rapide de ce qu'on a appris.
- ✓ Probablement en décalé dans la semaine : Copie de la trace écrite.