

Objectifs

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. [...] La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.

La France dans le monde

[...] Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents [...].

Connaissances du socle commun

En donnant des repères communs pour comprendre, la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde. Les élèves doivent :

- avoir des repères géographiques : les grands ensembles physiques (océans, continents, reliefs, fleuves, grands domaines climatiques et biogéographiques) [...].

Capacités du socle commun

Les élèves doivent être capables :

- de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (dont les représentations cartographiques) ;
- de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles [...].

Matériel enfant

- Photocopies des 3 types de représentations de la terre, pour ajouter à la trace écrite

Matériel collectif

- Dossiers contenant les images des représentations de la terre
- Diaporama de la trace écrite

Déroulement*Les représentations initiales :*

Question : Qu'est-ce que la Terre, comment est-elle ? Comment le savez-vous ?

- ✓ Poser la question à la classe, écouter les élèves répondre en débattant librement.
- ✓ Ressortir les notions de : planète couverte essentiellement d'eau, planète bleue, sphère / boule ; océans / continents
- ✓ Expliquer / donner les définitions de : océan / continent / mer

Introduction des notions de la séquence :

Question : La terre est trop grande par rapport à nous pour qu'on puisse l'observer en vrai. Quels outils peut-on utiliser pour l'observer ?

- ✓ Faire ressortir les notions de globe terrestre, de planisphère, de photos, et toute autre idée proposée par les enfants. Les garder si elles sont pertinentes, les écarter en expliquant pourquoi si elles ne le sont pas.
- ✓ Observer le globe ; puis des photos satellitaires.
- ✓ Terminer par des planisphères, non vierges, présentant différentes sortes d'informations, de tout type.

Systematisation :

- ✓ Reformulation rapide de ce qu'on a appris.
- ✓ *Probablement en décalé dans la semaine* : Copie de la trace écrite. Avec distribution de la photocopie.