Géographie

CE2

02. Se situer sur Terre

|  |
| --- |
| Objectifs |
| Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. [...] La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.*La France dans le monde*[...] Ces deux questions s’appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents [...]. |
| Connaissances du socle commun |
| En donnant des repères communs pour comprendre, la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde. Les élèves doivent :* avoir des repères géographiques : les grands ensembles physiques (océans, continents, reliefs, fleuves, grands domaines climatiques et biogéographiques) […].
 |
| Capacités du socle commun |
| Les élèves doivent être capables :* de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (dont les représentations cartographiques) ;
* de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles [...].
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Matériel enfant | Matériel collectif |
|  | * Dossiers contenant les images des lignes imaginaires.
* Diaporama de la trace écrite
 |

Déroulement

Ancrage dans la séance précédente :

*Question* : Quand on veut travailler sur une carte, un planisphère, on doit tous savoir de quoi on parle, on doit être capable de se repérer. Savez-vous quels points de repère on utilise pour parler tous de la même chose ?

* Mettre un planisphère politique à l’écran (pour les frontières) et le globe terrestre sur la table (pour les méridiens et lignes de lattitude). Poser la question à la classe, écouter les élèves répondre en débattre librement.
* Ressortir les notions de : points cardinaux (nommés, mais mot générique probablement inconnu), des lignes sur le globe
* Expliquer / donner les définitions de : point cardinal, les nommer ; équateur ; tropique du Cancer (au nord) et du Capricorne (au sud)

Introduction des notions de la séquence :

* Expliquer / donner les définitions de : point cardinal, les nommer ; équateur ; tropique du Cancer (au nord) et du Capricorne (au sud)
* Visionner / observer les 3 images wikipedia montrant les 3 lignes imaginaires.
* Expliquer la notion de frontières, comme lignes imaginaires séparant deux pays

Systématisation :

* Reformulation rapide de ce qu’on a appris.
* Probablement en décalé dans la semaine : Copie de la trace écrite.