CE2

02. Se situer sur Terre

GÉOGRAPHIE

Objectifs

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. [...] La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.

La France dans le monde

[...] Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents [...].

Connaissances du socle commun

En donnant des repères communs pour comprendre, la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde. Les élèves doivent :

– avoir des repères géographiques : les grands ensembles physiques (océans, continents, reliefs, fleuves, grands domaines climatiques et biogéographiques) […].

Capacités du socle commun

Les élèves doivent être capables :

– de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (dont les représentations cartographiques) ;
– de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles [...].

Matériel enfant	Matériel collectif
	– Dossiers contenant les images des lignes imaginaires. – Diaporama de la trace écrite

Déroulement

Ancrage dans la séance précédente :

Question : Quand on veut travailler sur une carte, un planisphère, on doit tous savoir de quoi on parle, on doit être capable de se repérer. Savez-vous quels points de repère on utilise pour parler tous de la même chose ?

- ✓ Mettre un planisphère politique à l'écran (pour les frontières) et le globe terrestre sur la table (pour les méridiens et lignes de lattitude). Poser la question à la classe, écouter les élèves répondre en débattre librement.
- ✓ Ressortir les notions de : points cardinaux (nommés, mais mot générique probablement inconnu), des lignes sur le globe
- ✓ Expliquer / donner les définitions de : point cardinal, les nommer ; équateur ; tropique du Cancer (au nord) et du Capricorne (au sud)

Introduction des notions de la séquence :

- ✓ Expliquer / donner les définitions de : point cardinal, les nommer ; équateur ; tropique du Cancer (au nord) et du Capricorne (au sud)
- ✓ Visionner / observer les 3 images wikipedia montrant les 3 lignes imaginaires.
- ✓ Expliquer la notion de frontières, comme lignes imaginaires séparant deux pays

Systématisation :

- ✓ Reformulation rapide de ce qu'on a appris.
- ✓ Probablement en décalé dans la semaine : Copie de la trace écrite.