


8h35-8h45	Accueil des enfants dans la cour.	
8h45-9h00	Appel dans la cour, puis installation des élèves la classe, chacun à une place non déterminée. Appel cantine.	
9h00-9h30	Prise en main des enfants	<p>Le contenu du cartable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sortir tout ce qu'il y a dans son cartable</li> <li>- rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps --&gt; permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier</li> <li>- remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / n'était pas demandé, le ramener dans le couloir</li> </ul> <p>Distribution de la planche d'étiquette « nom prénom » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- étiquetage des équerres et des compas</li> <li>- ramassage et rangement dans la boîte de la classe</li> </ul> <p>Distribution du petit matériel : stylos et colle</p>
9h30-9h45	Français - lecture La liste de fournitures	<p>Distribution de la liste de fournitures à cocher.</p> <p>Questionnement : <i>A quoi reconnaît-on que ce document est une liste ?</i></p> <p>Reformuler : <i>Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses. C'est une liste.</i></p> <p>Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois</p> <p>Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque.</p> <p>Rangement provisoire dans la chemise cartonnée.</p>
9h45-10h15	Français - lecture Découverte du texte n°1 « Poly et le loup ».	<p>Lecture individuelle, au tableau (texte vidéoprojeté).</p> <p>Lecture collective par la maitresse.</p> <p>Lecture collective par des enfants, ceux qui n'ont pas lu pendant la liste de fournitures.</p> <p>Collectivement : Questionnement de compréhension + recherche des indices circonstanciels.</p>
10h15-10h35	Récréation	
10h35-10h50	Préparation matérielle	<p>Distribution du cahier d'exercices de mathématiques.</p> <p>Collage de la page de garde.</p> <p>Collectivement : <i>rappeler / expliquer qu'un cahier se présente soigneusement ; que chaque maître / maitresse a sa propre présentation.</i></p> <p>Montrer au vidéoprojecteur la présentation attendue du cahier de mathématiques.</p> <p>Distribuer et coller la feuille modèle au début de cahier.</p>
10h50-11h45	Mathématiques - Calculs Quelques opérations « Jour de rentrée »	<p>Mettre au vidéoprojecteur la présentation du jour du cahier.</p> <p>Prendre le temps avec les enfants d'écrire au bon endroit la date, la matière.</p> <p>Coller la feuille avec les calculs.</p> <p>Montrer que j'ai préparé les premières opérations en colonnes, pour qu'ils se rappellent comment on pose correctement une opération sur un cahier. Mais que les dernières n'ont pas de modèle.</p> <p>Travail individuel. Les enfants viennent me voir au fur et à mesure pour corriger / valider.</p> <p>Distribution à ce moment là, individuellement, du livret d'autonomie.</p> <p>A la fin, distribuer le livret à tous ceux qui restent.</p>
11h45-12h15		
12h15-13h30	Récréation - pause repas	



13h30-14h30	<p>Français - Grammaire Travail du texte n°1 - suite</p>	<p>Collectivement : expliquer qu'on va essayer de transformer le texte en remplaçant la petite fille Poly par deux petites filles « Poly et Lola » et que nous allons essayer de voir tout ce qui peut changer dans le texte. Transposition collective, défilement des diapos au fur et à mesure. Idem ensuite avec une transposition présent --&gt; passé.</p> <p>Activités sur la phrase dans le texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les signes de ponctuation</li> <li>- nombre de phrases</li> <li>- repérer les phrases interrogatives</li> <li>- repérer les phrases négatives, les transformer en phrases affirmatives</li> </ul> <p>Les exercices de réinvestissement se feront jeudi. Cette séance est très lourde et très probablement nous n'en feront déjà que la moitié, il faudra transférer l'autre moitié sur jeudi.</p>
14h30-15h00	Préparation matérielle	<p>Préparation du cahier de liaison.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collage de la page de garde et de l'étiquette</li> <li>- Distribution et collage de la note de rentrée</li> <li>- Rangement, sans collage, de la liste des fournitures (rangée provisoirement dans la chemise cartonnée)</li> </ul> <p>- Distribution des fiches de renseignement, à ranger dans la chemise cartonnée</p> <p>Préparation du cahier de lecture, côté lecture courte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collage de la page de garde et de l'étiquette</li> <li>- Collage du texte non transformé « Poly et le loup » et du / des texte(s) transposé(s)</li> </ul>
15h00-15h20	Récréation	
15h20-15h30	<p>Leçons - voir site Beneyluschool pour le détail NB - Distribution d'une partie des devoirs = tout ce qui concerne l'administratif, que les enfants ne copient qu'une phrase, celle de la lecture</p>	
15h20-16h20	<p>Arts visuels Travail autour du prénom - séance 1</p>	<p>Pour la carte porte-manteau. Consignes / contraintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 parties, se coupant vers le centre de la carte</li> <li>- 6 couleurs différentes, à mettre en opposition (contrairement à l'exemple donné ici, où par exemple le violet n'est pas en opposition, il devrait être dans la zone bleue ; idem orange)</li> <li>- lettres évidées assez grosses</li> </ul> <p>Séance d'aujourd'hui →</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observation du modèle « Maitresse »</li> <li>- observation de la photo</li> <li>- traçage des zones</li> <li>- traçage des lettres</li> <li>- début mise en couleur, au gros crayon Woody</li> </ul>
		
16h20-16h30	Préparation de la sortie des classes	

Calcul réfléchi	1) .....	4) .....	6) .....	9) .....
	2) .....	5) .....	7) .....	10) .....
	3) .....	8) .....		

Devoirs prévus	Préparations matérielles restant à faire
- Lire « Poly et le loup » et les textes transposés	