Mardi 2 septembre 2014

8h35 - 8h45	Accueil dans la cour.
8h45 - 8h50	Appel des enfants dans la cour, puis installation des élèves dans la classe, chacun à une place indéterminée.
8h50 - 8h55	Appel cantine.
8h55 ~~- 9h20~~ 9h30 !	Prise en main des enfants : • Le contenu du cartable : – sortir tout ce qu'il y a dans son cartable – rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps → permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier – remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / n'était pas demandé, le ramener dans le couloir • Distribution de la planche d'étiquette «nom prénom » : – étiquetage des équerres et des compas – ramassage et rangement dans la boite de la classe • Distribution du petit matériel : stylos et colle
~~9h20 - 9h45~~ 9h30-10h05	Français - Lecture : La liste de fournitures • Distribution de la liste de fournitures à cocher. Questionnement : À quoi reconnait-on que ce document est une liste ? Reformuler : Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses. C'est une liste. • Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois • Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque. • Rangement provisoire dans la chemise cartonnée. Assez long, la lecture a été laborieuse.
~~9h45~~ - 10h15 10h05	Français - Lecture : découverte du texte n° 0 p 1 - « La nouvelle école » *Découverte du texte :* • Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau. • Lecture individuelle silencieuse. Puis lecture collective du début du texte. *Analyse du texte :* Collectivement • Questions de compréhension. *Lecture collective :* • Lecture du texte, phrase par phrase, par plusieurs enfants. Repasser le texte 2 à 3 fois. Lecture laborieuse également. 2 pages = trop ambitieux Poursuivi un peu après la récréation.
10h15 - 10h35	Récréation
10h35 - 10h50	Préparation matérielle • Distribution du cahier de lecture. • Collage de la première page de garde, à l'endroit, ~~normalement~~. • Faire retourner le cahier, bien vérifier ~~chez~~ tout le monde, et coller la deuxième page de garde. • Faire coller l'étiquette « nom prénom ». • ~~Distribution~~ et collage du texte de lecture. Poursuite de la lecture.
10h50 - 11h45	Mathématiques - Prise en main du fichier : Bienvenue au CE1 pages 8-9 • Distribution du fichier, collage de l'étiquette « nom prénom ». • Laisser les enfants feuilleter tranquillement le fichier (quelques minutes). Puis faire ouvrir aux pages 8-9. • Observation individuelle des deux pages. • Collectivement : laisser les enfants explorer la page, ne pas lire les consignes, mais autoriser les enfants à poser les questions qu'ils souhaitent poser. Y répondre (ou pas - selon la pertinence). • Les laisser travailler en autonomie. • Correction collective des exercices pouvant poser difficulté(s). Difficile (voire très) pour certains : Alexis, Eddine, Enzo,Noa Seulement le début, et à poursuivre.
11h45 - 12h00	Distribution du livret d'autonomie. Expliquer son rôle et ~~son fonctionnement~~.
12h00 - 13h30	Récréation - Pause repas

13h30 - 14h15	Préparation matérielle • Distribution du cahier de devoirs. L'observer, le feuilleter. Comprendre son fonctionnement. Coller l'étiquette. • Copie des devoirs pour mercredi. • Préparation du cahier de travail personnel. Lire ensemble la présentation. • Préparation du cahier de liaison : – collage de l'étiquette + page de garde – distribution / collage de la note de rentrée • Distribution de la fiche de renseignements. OK
14h20 - 14h25	Passage rapide aux toilettes
14h25 - 15h25	Arts visuels : Travail autour du prénom pour la cartelette du portemanteau Une cartelette format A6 chacun, avec le prénom déjà photocopié. • Explication du projet : un travail sur les deux types de couleurs = couleurs chaudes / couleurs froides et sur leur opposition. • Montrer l'exemple fini. Questionnement : Savez-vous qu'il existe deux sortes de couleurs ? • Selon la réponse, passer directement à l'opposition chaud / froid. Questionnement : D'après-vous, quelles sont les couleurs chaudes ? les couleurs froides ? Les citer, et les montrer sur le paperboard, par touche de couleurs. Nouvelle notion : il y a deux types de couleurs, et chacune des couleurs a une couleur qui lui est contraire. On dit qu'elles se complètent. Ce sont des couleurs complémentaires. Montrer la roue chromatique. • Réexplication du projet, en fonction de ce qu'on vient d'apprendre. • Tenter de le faire sur le mot « maitresse ». • Distribuer les cartelettes aux enfants. • Faire la première étape : le traçage des 6 zones (3 grandes diagonales). OK Traçage des trois lignes fait avant l'explication sur les types de couleurs.
15h25 - 15h30	Préparation de la sortie des classes.

Devoirs	Lecture : lire « La nouvelle école » Donner les papiers à faire compléter. Faire signer le cahier de liaison.