Préparer les colles
Photocopier les maths ce2
Découper les cartelettes vierges
Photocopier les modèles prénom

Jeudi 1er septembre 2016

8h35 - 8h50	Accueil dans la cour Appel des enfants à chacune des grilles, puis mise en rang devant le préau Installation des élèves dans la classe. Pour l'instant, places indéterminées, dans la zone correspondante.
8h50 - 8h55	Appel cantine.
8h55 - 9h30	**Prise en mains des enfants, présentation de la maitresse et des élèves ; méthodologie** Le contenu du cartable : • sortir tout ce qu'il y a dans son cartable • rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps ; permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier • remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / n'était pas demandé, le ramener dans le couloir Distribution de la planche d'étiquette « nom prénom » : • étiquetage des équerres et des compas ; ramassage et rangement dans la boite de la classe Distribution du petit matériel : stylos et colle
9h30 - 10h00	**Français - Lecture : la liste de fournitures** • Distribution de la liste de fournitures à cocher. Questionnement : A quoi reconnait-on que ce document est une liste ? Reformuler : Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses. C'est une liste. • Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois (en commençant par les ce2). • Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque. • Rangement provisoire dans la chemise cartonnée.
10h00 - 10h15	**Français - lecture : découverte du texte « Cartable »** *Découverte du texte* : Collectivement • Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau. • Puis lecture collective du début du texte, d'abord par les CE2 - pour ne pas être phagocyté. Prendre les enfants qui n'ont pas encore lu. *Analyse du texte* : Collectivement • Débat entre les enfants. Qu'ont-ils compris ? Ont-ils des remarques ?
10h15 - 10h35	Récréation
10h35 - 11h30	**Maths - prise en main du fichier : 1. C'est la rentrée - séance 1** • Distribution du fichier. Laisser les enfants le feuilleter tranquillement. • Coller l'étiquette prénom, puis ouvrir aux pages 8-9 • Observer la page, indiquer que le travail peut-être fait à deux, et qu'il faut essayer d'en faire le maximum. **Maths - remise en route : Fiche de rentrée - séance 1** • Distribution du cahier de maths. Collage de l'étiquette et de la page de garde. • Ouvrir à la bonne page. Observer la présentation au tableau et faire de même sur le cahier. • Distribution de la fiche d'exercices. L'observer collectivement. Indiquer que le travail doit se faire à 2. • Puis laisser les enfants travailler.
11h30 - 11h40	**Méthodologie** Préparation du cahier de lecture : collage de la page de garde et de l'étiquette. Collage du texte (partie 1).
11h40 - 12h00	**Français - lecture : découverte du texte « Cartable »** *Lecture collective* : • Lecture du texte, phrase par phrase, par plusieurs enfants. Repasser le texte 2 à 3 fois.
12h00 - 13h30	Récréation - Pause repas

13h30 - 14h20	**Méthodologie : l'agenda scolaire, le cahier de travail personnel, le cahier de liaison** Distribution du cahier de travail personnel. Coller l'étiquette et la page de garde. Lire collectivement la présentation, l'expliquer. Distribution du cahier de liaison. Coller l'étiquette et la page de garde. Coller la note de rentrée et le calendrier scolaire. Distribution de la fiche de renseignements. Sortir l'agenda. Le feuilleter, l'observer. Prendre le cahier de travail personnel pour ceux qui n'en ont pas un. Le préparer matériellement si besoin. Comprendre son fonctionnement. L'ouvrir à la bonne page, puis copie des devoirs pour vendredi.
14h30 - 14h35	Passage rapide aux toilettes
14h35 - 15h25	**Arts visuels : travail autour du prénom « Contraste lettres / fond , travail sur les couleurs complémentaires » - séance 1** Un quart de feuille chacun, format portrait • Montrer le projet final • Expliciter les attentes : le travail sur les couleurs complémentaires et les lettres creuses majuscules d'imprimerie (lien avec le travail sur l'alphabet). • Montrer les différentes étapes et faire les premières : – tracer les 3 « transversales » – s'entrainer à écrire son prénom (modèle fourni) et l'écrire sur la carte Prochaine séance : finir le tracé du prénom, choisir les couleurs du fond, trouver les complémentaires de chacune, puis mise en couleur.
15h25 - 15h30	Préparation de la sortie des classes.

Vendredi 2 septembre 2016

8h35 - 8h45	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme	
8h45 - 8h50	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine	
8h50 - 9h00	Vérification des cahiers de liaison et des dossiers administratifs	
9h00 - 10h00	Français – Lecture : poursuite sur « Cartable » – séance 2 Méthodologie : préparation du cahier de lecture et préparation du cahier de français *Phase orale :* • Retour sur la liste et la recette. • Une recette pour quoi donc ? • A quoi doit ressembler la suite du texte ? • Distribution de la partie 1 et lecture individuelle • Mise en commun des impressions *Phase écrite :* • Le questionnaire de lecture : distribution des fiches, lecture générale des consignes pour les CE2 et ensuite on part sur de la lecture accompagnée pour les CE1. Travail individuel.	
10h00 - 10h15	Maths – calcul réfléchi : prise en main, évaluation diagnostique Sur ardoise : série de plusieurs petits calculs et plusieurs dictées de nombres	Maths – calcul réfléchi : prise en main, évaluation diagnostique Sur ardoise : série de plusieurs petits calculs et plusieurs dictées de nombres
10h15 - 10h35	Récréation	
10h35 - 11h10	Maths – numération : 2. Les nombres de 0 à 9 // 3. Les nombres de 10 à 19 (1) *Activité « 1 fiche 2 » :* mixte • Collectivement : comprendre ce que veut dire « Décris l'ordre d'arrivée des voitures » = oraliser l'ordre des couleurs, qui est la seule différence *Exercices d'entrainement :* individuel • Poursuite le reste sans aide. • Travail individuel aussi sur la fiche 3.	Maths – remise en route : fiche de rentrée – séance 2 • Reprendre l'exercice 2 pour expliciter la situation qui veut que ce n'est pas le plus rapide qui gagne, mais au contraire le plus long. • Réexpliquer ce que veut dire « Pose en colonnes ». • Indiquer que tous les calculs, même ceux qu'on fait dans sa tête, doivent être écrits. • Finir le travail par deux.
11h10 - 12h00	Méthodologie : L'environnement de la classe Les différents rituels Les affichages Poursuivre la préparation matérielle	

13h30 - 14h15	Éducation physique et sportive – extérieur : jeux collectifs d'intégration • Poule renard vipère • Balle assise
14h15 - 14h20	Passage rapide aux toilettes
14h20 - 14h35	Méthodologie • Copie des devoirs. • Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable » par les 2 responsables de la semaine.
14h35 - 15h25	Arts visuels : travail autour du prénom « Contraste lettres / fond , travail sur les couleurs complémentaires » – séance 2 finir le tracé du prénom, choisir les couleurs du fond, trouver les complémentaires de chacune, puis mise en couleur.

Lundi 5 septembre 2016

8h35 - 8h45	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme	
8h45 - 8h50	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine	
8h50 - 9h00	Vérification des cahiers de liaison et des dossiers administratifs.	
9h00 - 9h25	Français - lecture/littérature : étude du texte n°2 « Cartable » *Découverte du texte :* • Distribution / collage du texte dans le cahier de lecture. • Lecture individuelle du texte (5-7 min) • Débat, questionnement collectif (10 min) Lecture collective orale du texte de la première partie du texte (10 min).	
9h25 - 10h00	Français - lecture/littérature : étude du texte n°2 « Cartable » *Questionnaire de compréhension :* individuel • Prendre le temps de bien faire la présentation (5-10 min). • Distribution des fiches, lecture générale des consignes pour les CE2 et ensuite on part sur de la lecture accompagnée pour les CE1. Travail individuel.	
10h00 - 10h15	Méthodologie - le classeur • Distribution des intercalaires et des étiquettes. • Mise en place des feuilles pour les CE2.	
10h15 - 10h35	Récréation	
10h35 - 10h50	Maths - calcul réfléchi : nombres précédents / nombres suivants (nombres à 2 chiffres <50) Sur ardoise : série de 10 nombres. Puis mise en commun et correction avec rappel des procédures.	Maths - calcul réfléchi : nombres précédents / nombres suivants (nombres à 3 chiffres <205) Sur ardoise : série de 10 nombres. Puis mise en commun et correction avec rappel des procédures.
10h50 - 11h30	Maths - numération : 3. Les nombres de 0 à 19 (1) *Activité de remise en mémoire :* collectif, ardoise • écrire les différents mots des nombres jusqu'à 16, une première fois avec modèle • une deuxième fois sans modèle (ne pas regarder le mur) puis vérification par le voisin (qui raye) • écrire une troisième fois les mots qui étaient faux *Exercices d'entrainement :* individuel • Lecture collective des consignes (expliciter les mots dizaine, donc douzaine et quinzaine), puis travail individuel.	Maths - numération : 1. Les nombres jusqu'à 100 *Activité « Je comprends » :* collectif • Lecture individuelle • Décryptage de ce qu'on doit retenir *Exercices d'entrainement :* individuel • Lecture collective des consignes, puis travail individuel.
11h30 - 12h00	Français - Étude de la langue - lexique : les mots de la rentrée *Travail par trois (deux CE1 et un CE2) :* • Mots croisés	
12h00 - 13h30	Récréation - Pause repas	

13h30 - 14h15	Méthodologie • Copie des devoirs. • Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable » par les 2 responsables de la semaine. • Préparation des cahiers : poésie, cahier de leçon de français, cahier de leçons de maths
14h15 - 14h45	Français - écriture : remise en route du graphisme • pages 5-6 du cahier d'écriture Français - écriture : début des révisions des majuscules • La lettre A
14h45 - 14h50	Pause toilettes
14h55 - 15h25	Enseignement moral et civique - Le droit et la règle : les règles de l'école Phase orale : collectif • Faire le lien avec le texte « Cartable » et ce que Fouzia n'aurait pas dû emmener à l'école. Deuxième phase orale : collectif • Lecture des deux chartes de l'école (élève et écolier). • Puis engagement des enfants.
15h25 - 15h30	Préparation de la sortie des classes.

Devoirs	Lecture : lire la deuxième page de « Cartable » Maths : savoir écrire les mots un, deux, trois, quatre et cinq	Lecture : lire « Cartable » en entier Maths : savoir écrire les mots des nombres de 0 à 10

Mardi 6 septembre 2016

8h35 - 8h45	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme	
8h45 - 9h00	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison Présentation des changements dans l'école.	
9h00 - 9h40	Français - Étude de la langue - lexique : les mots de la rentrée Phase collective orale : Brainstorming • Établir le champ lexical de la rentrée, retenir les mots pertinents et les écrire au tableau. • Chercher quelques définitions pour quelques mots faciles. Phase individuelle : • Sur fiche de mots croisés	
9h40 - 10h15	Enseignement moral et civique - Le droit et la règle : les règles de l'école - séance 2 Deuxième phase orale : collectif • Lecture des deux chartes de l'école (élève et écolier). • Puis engagement des enfants.	
10h15 - 10h35	Récréation	
10h35 - 11h00	Français - écriture : remise en route du graphisme • pages 5-6 du cahier d'écriture	Français - écriture : début des révisions des majuscules • La lettre A
11h00 - 11h45	Maths - numération : 3. Les nombres de 0 à 19 (1) - séance 2 Exercices d'entrainement : individuel • Lecture collective des consignes (expliciter les mots dizaine, donc douzaine et quinzaine), puis travail individuel. Maths - numération : 3. Les nombres de 0 à 19 (2) Activité de remise en mémoire : mixte • Observation collective de l'exercice. • Travail individuel. • Correction collective. Exercices d'entrainement : individuel • Lecture collective des consignes (expliciter les mots dizaine, donc douzaine et quinzaine), puis travail individuel.	Maths - numération : 1. Les nombres jusqu'à 100 Exercices d'entrainement : individuel • Lecture collective des consignes, puis travail individuel. Si on peut, on fait aussi la fiche 2. Comparaison des nombres jusqu'à 100.
11h45 - 12h00	Enseignement artistique - éducation musicale : chanson sur la rentrée Activité d'écoute.	
12h00 - 13h30	Récréation - Pause repas	

13h30 - 13h45	Méthodologie • Copie des devoirs. • Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable » par les 2 responsables de la semaine.
13h45 - 14h55	Éducation physique et sportive - extérieur : jeux collectifs d'intégration • Poule renard vipère • Balle assise
14h55 - 15h25	Finalisation de la journée avant répartition des enfants dans les autres classes.
15h25 - 15h30	Préparation de la sortie des classes.

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; Vérification des cahiers de liaison (ramassage des cahiers pour recenser les achats groupés du livre Kolos)
9h00	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Travail sur le l'album « Ma classe de A à Z », extrait** Activités de découverte : Individuel ♦ Affichage du texte au tableau, distribution du texte individuel. ♦ Lecture individuelle. Phase orale : Collectif ♦ Demander aux enfants s'ils savent d'où vient ce texte : faire observer qu'on aperçoit la couverture d'un album, donc ce texte vient de l'album. ♦ Indiquer que c'est un tout petit extrait, et demander combien il y a de pages à leur avis : 26 puisqu'il y a une page par lettre. ♦ Lire rapidement le texte. ♦ Puis faire le lien avec les images (afficher la page suivante). Remarquer que dans le texte, il y a beaucoup de mots en A, mais aussi dans l'image. Activités de recherche : Par paire ♦ Sur le cahier de brouillon, chercher le plus possible de mots commençant par la lettre A sur l'illustration. ♦ *Mise en commun ultérieure (temps probablement insuffisant).*
9h50	**Enseignements artistiques – Éducation musicale : Chanson sur la rentrée – séance 1** Phase orale : Collectif ♦ Écoute d'une chanson / comptine sur la rentrée. ♦ Débat bref sur son contenu.
10h15	Récréation
10h35	**Méthodologie – Les devoirs : Écrire les devoirs** Phase écrite : Individuel ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable.
10h45	**Français – Étude de la langue : Le champ lexical de la rentrée – séance 2** Activités de recherche : Par groupe ♦ Expliquer rapidement aux 5 nouveaux le contenu de l'activité, chacun d'eux sera intégré à une paire (donc 5 groupes de 3 et le reste par paire). ♦ Laisser les enfants mettre en commun ce qu'ils ont déjà trouvé. Systématisation : Collectif ♦ Lecture puis collage de la trace écrite.
11h40	Préparation de la sortie des classes.

Devoirs	Vocabulaire : lire les mots de la rentrée

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; Vérification des cahiers de liaison (commande groupée de livres)
9h00	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Travail sur l'album « ma classe de A à Z » – séance 2** Activités de recherche : Par groupe ♦ Distribution d'une double page de l'album, différente par groupe de 3. ♦ Explication de la tâche à effectuer : similaire au travail de mercredi pour la recherche de mots ; mais les enfants auront aussi à préparer la lecture à voix haute (prévenir que les camarades ne connaissent pas le texte). ♦ Phase de travail, environ 20 min. Phase orale : Collectif ♦ Chaque groupe lit aux autres sa page, puis en se mettant au tableau énonce la liste de tous les « objets » trouvés (à raison d'une prévision de 3 min par groupe, ça prendra quasi 30 min.)
10h00	**Français – Étude de la langue : Les mots avec l'initiale A (lien avec « Ma classe de A à Z ») – séance 2** Activités de recherche : Par groupe ♦ Chercher dans le texte certains des mots mal écrits de la page du A. ♦ Chercher les autres mots mal orthographiés dans le dictionnaire. – *Dans une troisième phase, on fera une mise en commun au tableau de l'ensemble des mots.*
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash test n°1** Phase orale : Collectif ♦ Présentation du projet « Calculs flash » de l'année : de plus en plus vite, de plus en plus dur ; et en notant son score de réussite au fil du temps pour voir ses progrès. – *Au passage, cela travail le diagramme.* ♦ Présentation du déroulement de chaque séance. Activités d'entrainement : Individuel ♦ Série de 20 calculs, additions de 0 à 10 (1er terme) avec 0 à 5 (2e terme) en 1 min 30. Phase orale : Collectif ♦ Présentation du graphique « histogramme » où l'on notera chaque fois son score. ♦ Étape par étape, guider les enfants sur le coloriage de leur propre score.
11h00	**Mathématiques – Nombres et calculs : 6. Les nbs de 10 à 19 (2) – séance 1** Activités de manipulation : Collectif ♦ Ardoise : chercher quelques décompositions additives de nb ; sous les deux formes [10 + 6] et [d + u]. ♦ Pendant chaque mise en commun, mettre en évidence qu'il existe plusieurs décompositions additives pour chaque nombre. Activités d'entrainement : Individuel ♦ Exercices 1-2-3 : lecture collective des consignes puis travail individuel. Activités de manipulation : Collectif ♦ Ardoise : J'écris quelques additions à trous au tableau, et les enfants complètent. Activités d'entrainement : Individuel ♦ Exercices 4 à 7 : lecture collective des consignes puis travail individuel.
11h45	**Enseignements artistiques – Éducation musicale : Chanson sur la rentrée – séance 2** Phase orale : Collectif ♦ Nouvelle écoute de la chanson. ♦ Premier chantonnage avec les enfants.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	Méthodologie – Les devoirs : Écrire les devoirs Phase écrite : Individuel ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable.
13h45	Éducation physique et sportive – Conduire et maitriser un affrontement : Jeux collectifs avec ballon – séance 1 Activité 1 : Collectif ♦ Phase de référence : expliquer les règles de la balle au prisonnier. ♦ Puis phase de jeu. ♦ Rassemblement : formaliser ce qui pose difficulté et ce qu'on doit travailler, ce qu'on doit apprendre à faire. Activité 2 : Par groupe ♦ Petite phase par 3 / 4 : esquiver un ballon lancer par un autre. Activité 3 : Collectif ♦ Revenir à la situation de référence : nouveau moment de « Balle au prisonnier ».
	Pause (toilettes)
14h50	Enseignements artistiques – Arts plastiques : Un prénom en lettres creuses – séance 1 Phase orale : Collectif ♦ Rappeler le projet de début d'année = des alphabets de toutes les manière. Nous avons commencé avec les lettres creuses pour la cartelette prénom, on poursuit en ajoutant un personnage sur chaque lettre, comme dans « ma classe de A à Z ». ♦ Sur feuille de dessin : tracer son prénom en lettres creuses, puis modifier chacune pour lui ajouter un personnage. Comme dans l'album, chaque personnage doit être différent (rieur, triste, en colère…). ♦ Début de coloriage aux feutres.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Vocabulaire : relire les mots de l'école.

jeudi 8 septembre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h55	**Français – Étude de la langue : Des syllabes simples, avec l / r / b – séance 1** *Phase de séance* : Collectif ♦ Ardoise : dictée d'un mot (TBI), les enfants écrivent sur leur ardoise pendant que un est au tableau et donne le rythme. ♦ Décomposition phonologique du mot pour expliquer le choix de chaque graphème. ♦ Validation par l'application (pas de graphème posant interrogation). – Mots : moto, tipi, cacao, karaté, rapide, futur, ému, narine, moi, le roi, la fin, une faute, un pou ♦ Lecture de la liste de mots n° 1 : mise en évidence en rouge des difficultés à retenir.
9h35	**Méthodologie – Préparation du matériel : Le cahier « Mémo des sons »** – : Collectif ♦ Préparation du cahier : collage des feuilles. S'arrêter quand c'est trop. ♦ Collage des 5 feuilles « Listes de mots à apprendre – dictée ». ♦ Expliquer ce que c'est (mots à apprendre pour la semaine) et comment cela se déroule. – Révision d'un nouveau son le vendredi. – Liste de mots sur ce son à commencer à apprendre pour le lundi. – Lundi : dictée de phrases avec quelques mots de la liste. – Jeudi : dictée de tous les mots, dans un texte.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Dictée de mots nombres** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Ardoise : écrire une première fois tous les mots de 10 à 16, avec modèle. ♦ Écrire ces mots une deuxième fois sans modèle. ♦ Validation par le voisin. ♦ Copier deux fois chaque mot faux.
10h50	**Mathématiques – Nombres et calculs : 6. Les nbs de 10 à 19 (2)** Activités de manipulation : Collectif ♦ Ardoise : chercher quelques décompositions additives de nb ; sous les deux formes [10 + 6] et [d + u]. ♦ Pendant chaque mise en commun, mettre en évidence qu'il existe plusieurs décompositions additives pour chaque nombre. Activités d'entrainement : Individuel ♦ Exercices 1-2-3 : lecture collective des consignes puis travail individuel. Activités de manipulation : Collectif ♦ Ardoise : J'écris quelques additions à trous au tableau, et les enfants complètent. Activités d'entrainement : Individuel Exercices 4 à 7 : lecture collective des consignes puis travail individuel.
11h30	**Français – Écriture : La lettre i** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Page d'écriture.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Les devoirs : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée → En déduire les devoirs pour le lendemain. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine. – A priori, cela va déborder sur le temps prévu : il y a un peu plus de choses à écrire que ce qu'on a écrit depuis la rentrée, et ce sont des nouvelles choses, donc je dois rappeler quels sont les cahiers qui sont concernés. De plus, je dois expliquer que le vendredi, on emmène aussi tous les cahiers de travail pour les montrer et les faire signer.
13h55	**Français** – Lecture et compréhension de l'écrit : **Explication du défi-lecture** *Phase orale* : Collectif ♦ Aborder et présenter tout le projet aux enfants : ce que c'est, comment ça se passe, quelles sont les règles… ♦ Lecture du « contrat », puis rangement dans le classeur. ♦ Expliquer que pour ceux qui ne connaissent pas encore, c'est justement le premier travail qu'on va faire en Activité pédagogique complémentaire du lundi.
	Pause (toilettes)
13h45	**Enseignement moral et civique** – Le droit et la règle : **La charte de l'élève** *Phase orale* : Collectif ♦ Introduire la séance en expliquant la différence entre « écolier » et « élève », et donc la nécessité d'un règlement spécifique à la classe. ♦ Lecture collective de la charte. ♦ Engagement écrit par chacun des enfants à respecter la charte.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Orthographe : lire la page du son [l] (O 4). Dictée : commencer à préparer la liste n°1. Instruction civique : lire avec papa et maman « La charte de l'élève ».

lundi 12 septembre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Présentation du tableau des responsabilités.
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée flash – liste n°1** *Activités d'entrainement* : Individuel Phrase : Dans mon sac, il y a des livres, des balles, du chocolat et un ballon. ♦ Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation par les enfants, qui doivent la restituer ensuite individuellement. ♦ Relecture individuelle. *Phase orale* : Collectif ♦ Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographique et grammaticales. Difficultés attendues : les deux pluriels ; il y a *Phase écrite* : Individuel ♦ Correction individuelle : rayer les mots faux, et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Découverte du texte n°1 – Loup-Rouge** *Découverte du texte* : Individuel ♦ Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau. ♦ Lecture individuelle silencieuse. *Analyse du texte* : Collectif ♦ Lecture collective du début du texte. ♦ Questions de compréhension : passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entrent eux. Objectif = s'assurer de la compréhension globale du texte. ♦ Lecture du texte, phrase par phrase.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Nombres et calculs : 6. Les nbs de 10 à 19 (2)** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ *Ardoise : chercher quelques décompositions additives de nb ; sous les deux formes [10 + 6] et [d + u].* ♦ *Pendant chaque mise en commun, mettre en évidence qu'il existe plusieurs décompositions additives pour chaque nombre.* *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ *Exercices 1-2-3 : lecture collective des consignes puis travail individuel.* *Activités de manipulation* : Collectif ♦ *Ardoise : J'écris quelques additions à trous au tableau, et les enfants complètent.* *Activités d'entrainement* : Individuel *Exercices 4 à 7 : lecture collective des consignes puis travail individuel.*
11h45	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Explication du défi-lecture** *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture du « contrat », puis rangement dans le classeur. ♦ Montrer où sont rangés les livres. ♦ Emprunter un livre chacun (inscription web pendant que les enfants sont en écriture cette AM).
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Français** – Étude de la langue : **Travail sur le texte n°1** – Loup-Rouge *Activités sur le texte* : Collectif ♦ Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; retrouver une phrase donnée. *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.
14h15	**Méthodologie** – Travail personnel : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	**Français** – Écriture : **Révision des gestes graphiques** – Les lettres i et u *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Page d'écriture.
15h00	**Enseignements artistiques** – Éducation musicale : **Chanson sur la rentrée** – séance 2 *Phase orale* : Collectif ♦ *Nouvelle écoute de la chanson.* ♦ *Premier chantonnage avec les enfants.*
15h25	Préparation de la sortie des classes
15h25	Activités pédagogiques complémentaires **Français** – Lecture et compréhension de l'écrit : **Défi-lecture + littérature jeunesse** – séance 1 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Démarrer la lecture du premier livre. ♦ En aide plus particulière auprès de Mathis et Mathéo. *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture offerte.

Devoirs	Lecture : lire « Loup-Rouge » Maths : savoir écrire les mots un / deux / trois / quatre / cinq

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choisissez un élément.
9h00	Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Découverte de l'album – Kolos et les 4 voleurs *Découverte du texte* : Mixte ♦ Prise en main du livre, feuilletage rapide. ♦ Observation de la couverture. ♦ Travail sur les métadonnées : auteur / titre / collection / illustration… et les typographies signifiantes. ♦ Lecture du « raconte » et hypothèses sur l'histoire.
9h40	Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°1 – Loup-Rouge *Activités sur le texte* : Collectif ♦ Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; retrouver une phrase donnée. *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif ; première approche de la négation.
10h15	Récréation
10h35	Mathématiques – Nombres et calculs : Calcul réfléchi : nombre précédent, nombre suivant (< 50) *Activités d'entrainement* : Collectif ♦ Ardoise : une série de 10.
10h45	Mathématiques – Sous domaine disciplinaire : 4. Revoir l'addition *Activités de recherche* : Mixte – Exercice 1 ♦ Collectif – Explication de la situation et de la tâche à effectuer. ♦ Individuel – Travail individuel ♦ Collectif – Correction collective *Activités de recherche* : Mixte ♦ Exercice 4 : ♦ Collectif – Explication de la situation et de la tâche à effectuer. ♦ Individuel – Travail individuel ♦ Collectif – Correction collective *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes, puis travail individuel.
11h30	Français – Écriture : Révision des gestes graphiques – Les lettres i et u *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Page d'écriture. ♦ Pendant ce temps-là, les enfants passent pour s'inscrire pour leur livre de défi-lecture.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maîtriser un affrontement : **Gymnase – Cycle « Jeux collectifs sans ballon »** – séance 1 *Activité 1* : Collectif ♦ Poules / renards / vipères (situation de référence) *Activité 2* : Collectif ♦ Nouveau jeu « Les sorciers » – 2 équipes – Les sorciers doivent toucher les gazelles, qui deviennent des statues dans la position où elles ont été touchées. – Établir l'équipe gagnante : regarder en combien de temps les sorciers éliminent toutes les gazelles. ♦ Commencer à introduire les premières variantes, en suivant les observations des réussites et échecs / difficultés ?
	Pause toilettes
14h55	**Français** – Étude de la langue : **Des syllabes avec L / R / B** – séance 2 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes). ♦ Bien remarquer que pour le deuxième exercice, il faut changer de pages du mémo des sons (il y a les numéros de page). ♦ Travail individuel.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Lecture : relire « Loup-Rouge » Maths : savoir écrire six / sept / huit / neuf / dix

mercredi 14 septembre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
9h00	Français – Étude de la langue : Des syllabes avec L / R / B – séance 2 bis *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Poursuite du travail individuel, exercice par exercice (le 2 est en cours, presque fini).
9h30	Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°1 – Loup-Rouge *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif ; première approche de la négation.
10h00	Enseignements artistiques – Éducation musicale : Chanson sur la rentrée – séance 2 *Phase orale* : Collectif ♦ *Nouvelle écoute de la chanson.* ♦ *Premier chantonnage avec les enfants.*
10h15	Récréation
10h35	Méthodologie – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
10h45	Français – Langage oral : Première poésie – séance 1 *Phase orale* : Collectif ♦ Présentation des classeurs, des modalités de travail. ♦ Choix des poésies par feuilletage des classeurs. ♦ Qu'est-ce que veut dire « apprendre une poésie » ? *Phase écrite* : Collectif ♦ Tout début de la copie : le titre, la première ligne. *Phase écrite* : Individuel ♦ Poursuite, chacun à son rythme, de la copie de la poésie.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	Domaine disciplinaire – Sous domaine disciplinaire : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. – séance *Phase de séance* : modalité de travail ♦ Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Heure	Domaine disciplinaire – Sous domaine disciplinaire : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. – séance *Phase de séance* : modalité de travail ♦ Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
	Pause toilettes
Heure	Domaine disciplinaire – Sous domaine disciplinaire : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. – séance *Phase de séance* : modalité de travail ♦ Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

-----À supprimer avant enregistrement----------

En cas de perte du contenu d'une des cases, il suffit de copier / coller le contenu de ce tableau-ci au bon endroit :

Domaine disciplinaire – Sous domaine disciplinaire : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. – séance *Phase de séance* : modalité de travail ♦ Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. *Phase spécifique à Faire de la grammaire au…* : modalité de travail ♦ Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. – Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Date du jour .....

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choisissez un élément.
9h00	**Français – Étude de la langue : Révision du phonème [wa] – séance 1** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique). ♦ Repérage du phonème de la semaine (phonème [wa]). ♦ Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine, contenant le phonème [wa]. ♦ Première hypothèse de graphie du phonème [wa]. *Phase écrite* : Individuel ♦ Lecture individuelle de la comptine. ♦ Mise en couleur des différents graphèmes (à raison d'une couleur par type de graphème). *Systématisation* : Collectif ♦ Mise en commun / correction au tableau. ♦ Validation des hypothèses de graphie du phonème. ♦ Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).
9h45	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°1 « Loup-Rouge »** *Activités de transposition* : Collectif ♦ Première approche d'une transformation de texte : ce que c'est, comment on fait. ♦ Faire une partie du texte, en collectif. ♦ Faire une partie de la suite avec proposition de graphies des mots sur l'ardoise, après la proposition orale. ♦ Lecture du texte transposé complet.
10h15	Récréation
10h35	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°1 « Loup-Rouge » (suite)** *Activités de transposition* : Collectif ♦ Suite de l'activité de transposition commencée avant la récréation.
11h00	**Mathématiques – Nombres et calculs : 8. Comparer, ranger les nombres jusqu'à 30** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Ardoise : faire quelques comparaisons de nombres. *Activités de recherche* : Mixte ♦ Exercice 1 = Expliquer collectivement la situation, puis la tache à effectuer. ♦ Travail individuel. ♦ Puis correction collective. *Systématisation* : Collectif ♦ En déduire ce dont on doit se souvenir pour comparer deux nombres : on compare d'abord le nombre de dizaines puis le nombre d'unités, seulement si c'est nécessaire. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Exercices 2 à 6 : lecture collective des consignes, puis travail individuel.
11h45	**Français – Écriture : Révision des gestes graphiques – Les lettres i et u** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Page d'écriture.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie – Travail personnel : Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Questionner le monde – Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : Séquence « L'air » – séance 1** *Activités de manipulation* : Par groupe ♦ Manipuler des sacs cachés contenant sable / eau / air / objet dur et établir ce que c'est. ♦ Pour chaque sac, donner des caractéristiques. ♦ Chaque groupe doit établir une synthèse, sous la forme d'un tableau.
	Pause toilettes
14h30	**Langue vivante étrangère – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 1** *Activités de découverte* : Collectif ♦ Écoute d'une chanson d'apprentissage : Counting bananas (https://www.youtube.com/watch?v=N-6bxyzyHZs). ♦ Mettre en mémoire les différents nombres : les enfants connaissent les premiers, amener les suivants. ♦ Jeu du furet : comptine numérique.
15h00	**Enseignement moral et civique – Le jugement : Dilemme moral 1** *Phase orale* : Collectif ♦ Questions préliminaires sur l'argent de pohe. ♦ Présentation de la situation : lecture collective. ♦ Premières réactions. ♦ Puis, au vu des premières réactions, rapidement établir qu'il y a plusieurs réponses possibles. Expliquer que pendant très exactement 5 min chaque, nous allons chercher toutes les raisons qui font pencher en faveur de chacune des réponses. – Objectif : ne pas accorder plus d'importance à l'une qu'à l'autre (autant de temps).
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Orthographe : lire la page du son [w a]. Dictée : commencer à préparer la liste 1. Lecture : lire le texte transposé. *Pour les maths : dire qu'on le fera la semaine prochaine.*

lundi 19 septembre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Écriture des poésies, illustration
9h00	Français – Étude de la langue : Dictée flash – liste n°2 *Activités d'entrainement* : Individuel Phrase : Mon voisin et ma voisine sont chez moi. ♦ Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation par les enfants, qui doivent la restituer ensuite individuellement. ♦ Relecture individuelle. *Phase orale* : Collectif ♦ Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographique et grammaticales. Difficultés attendues : sont / chez *Phase écrite* : Individuel ♦ Correction individuelle : rayer les mots faux, et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier.
9h30	Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Découverte du texte n°2 – Rêve de chat *Découverte du texte* : Individuel ♦ Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau. ♦ Lecture individuelle silencieuse. *Analyse du texte* : Collectif ♦ Lecture collective du début du texte. ♦ Questions de compréhension : passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entrent eux. Objectif = s'assurer de la compréhension globale du texte. ♦ Lecture du texte, phrase par phrase.
10h15	Récréation
10h35	Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°3 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	Mathématiques – Nombres et calculs : 9. Problèmes variés – séance 1 *Activités de recherche* : Par groupe ♦ Distribuer les 4 exercices préparatoires dans la classe, avec une grande feuille A3. Consigne : être capable de présenter « comment » on résout. ♦ Temps de travail. ♦ Mise en commun. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Exercice par exercice : lecture de l'énoncé, puis laisser un temps de travail.
11h45	Langue vivante étrangère – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 2 *Phase orale* : Collectif ♦ Remise en mémoire par la comptine. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Jeu de répétition des mots (moi → élèves). ♦ Jeu du furet entre les enfants.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°2 – Rêve de chat *Activités sur le texte* : Collectif ♦ Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphe ; signes du discours rapporté… ♦ Éléments sur les circonstances (retrouver oralement). *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif. ♦ Repérage des phrases interrogatives ; mise en évidence de leur forme particulière.
14h15	Méthodologie – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	Français – Écriture : Révision des gestes graphiques – Page ? *Activités d'entrainement* : modalité de travail ♦ Page d'écriture.
15h00	Enseignements artistiques – Éducation musicale : Une année au concert – Musique 1 « Australie » *Activités de découverte* : Collectif ♦ Écoute du morceau « Winnawal burru ». ♦ Premières impressions. ♦ Essais d'identification de l'instrument et de sa famille. ♦ Replacer le morceau sur la carte du monde.
15h25	Préparation de la sortie des classes
15h25	Activités pédagogiques complémentaires Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Défi-lecture + littérature jeunesse – séance 1 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Démarrer la lecture du premier livre. ♦ En aide plus particulière auprès de Mathis et Mathéo. *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture offerte.

Devoirs	Lecture : lire « Rêve de chat ». Maths : savoir écrire quarante / cinquante / soixante

-----À supprimer avant enregistrement----------

En cas de perte du contenu d'une des cases, il suffit de copier / coller le contenu de ce tableau-ci au bon endroit :

Domaine disciplinaire – Sous domaine disciplinaire : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. – séance

Phase de séance : modalité de travail

♦ Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

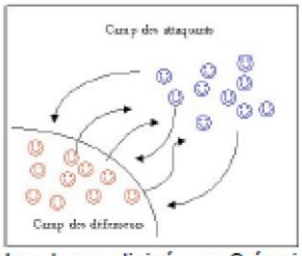
Phase spécifique à Faire de la grammaire au… : modalité de travail

♦ Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

– Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

mardi 20 septembre 2016

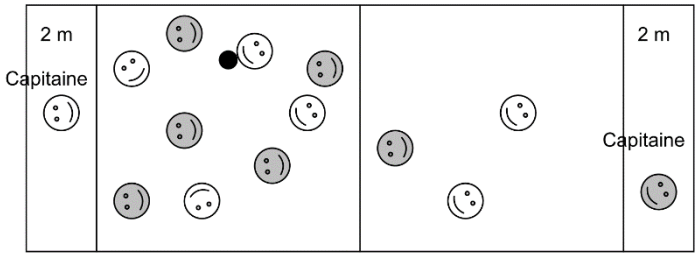
8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Écriture des poésies, illustration
9h00	Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte 1 (pages 5 à 7) – Kolos et les 4 voleurs *Découverte du texte* : Mixte ♦ Hypothèses sur les illustrations, collectif. ♦ Distribution / collage du texte. ♦ Lecture individuelle du texte. ♦ Questionnement collectif : progressivement passer de mes questions à des questions des enfants. ♦ Lecture collective, tout ou partielle du texte, phrase par phrase.
9h40	Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°2 – Rêve de chat *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif. ♦ Repérage des phrases interrogatives ; mise en évidence de leur forme particulière.
10h15	Récréation
10h35	Mathématiques – Nombres et calculs : Calcul réfléchi : Des suites de nombres (<50) *Activités de manipulation* : Individuel ♦ Ardoise : Je donne 3 nombres (inscrits au tableau) qui forment le début d'une suite, les enfants écrivent les 5 nombres qui complètent le début. ♦ (Faire 3 suites ?)
10h45	Mathématiques – Nombres et calculs : 9. Problèmes variés – séance 2 *Activités de recherche* : Par groupe ♦ Fin de la mise en commun (2 exercices). *Systématisation* : Collectif ♦ Quels sont les différents éléments qu'on peut utiliser pour schématiser ? pour représenter un ajout ? un retrait ? *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Exercice par exercice : lecture de l'énoncé, puis laisser un temps de travail.
11h45	Enseignement moral et civique – Le droit et la règle : Préparation des exercices « Attentats intrusion » et « Fuite » – séance 1 *Phase orale* : Collectif ♦ Rappel de ce que les enfants se souviennent des deux protocoles.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maîtriser un affrontement : **Gymnase – Cycle « Jeux collectifs sans ballon » – séance 2** *Activité 1* : Collectif ♦ Poules / renards / vipères (situation de référence) – 1 seule phase, environ 5 min. *Activité 2* : Collectif ♦ « Les sorciers » – 2 équipes – Les sorciers doivent toucher les gazelles, qui deviennent des statues dans la position où elles ont été touchées. – Établir l'équipe gagnante : regarder en combien de temps les sorciers éliminent toutes les gazelles. ♦ Commencer à introduire les premières variantes, en suivant les observations des réussites et échecs / difficultés ? *Activité 3* : Collectif ♦ Introduire « La baguette » : (prévoir une petite balle). **Consignes :** Les attaquants possèdent la baguette. Ils doivent la transporter dans le camp adverse. Un des joueurs, inconnu des défenseurs, la tient dans sa main. La baguette doit être portée (ne peut être passée ni lancée). Les défenseurs s'y opposent par simple toucher. Chacun d'entre eux **ne peut toucher qu'une seule fois.** Il reste alors à côté du joueur touché.  La classe divisée en 2 équipes de même nombre -Un camp de défenseurs
	Pause toilettes
14h55	**Français** – Étude de la langue : **Révision du phonème [w a] – séance 2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes). ♦ Travail individuel. ♦ Mener le travail pour le groupe en difficulté : les enfants vont à mon rythme.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Lecture : lire « Kolos et les 4 voleurs », pages 5 à 7. Poésie : relire sa poésie.

jeudi 22 septembre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Écriture des poésies, illustration
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée de groupe de mots liste n°2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Phrase par phrase : lecture collective complète de la phrase, pour repérer les groupes de mots à compléter. ♦ Reprendre lentement, par dictée, chaque phrase et les enfants complètent. ♦ Relecture collective. ♦ Relecture individuelle. – Texte : Des amis sont venus chez toi et moi hier pour observer les étoiles. Mon voisin et ma voisine sont en voyage. J'ai soif, je vais boire. Les enfants sont joyeux.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte « pages 5 à 7, Kolos » – séance 2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des exercices, repérage des consignes ; décryptages des taches à effectuer. ♦ Travail individuel. ♦ Progresser exercice par exercice pour le groupe de 3.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°4** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Nombres et calculs : 10. Utiliser la table d'addition jusqu'à 9** *Activités de recherche* : Mixte ♦ Individuel – Observer la situation pour être capable de l'expliciter ensuite. ♦ Collectif – Expliciter la situation. Comprendre à quoi servent les différentes tables d'additions. Puis lire la consigne, ainsi que les consignes suivantes. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Travail individuel.
11h15	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°2 – Rêve de chat** *Activités de transposition* : Collectif ♦ Transposition masculin → féminin : faire le début en commun, jusqu'à « Il va dans la maison ». *Exercices d'entrainement* : Individuel ♦ Toujours sur la transposition : faire faire la transformation de la phrase « Et quand Clara part dormir, que fait le petit chat ? » *Activités sur le groupe nominal* : Collectif ♦ Qu'est-ce que l'ordre alphabétique ? ♦ Réciter l'alphabet. ♦ Ardoise : Mettre des lettres dans l'ordre. ♦ Tableau : comment mettre des mots dans l'ordre ?
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maitriser un affrontement : Extérieur – Jeux collectifs avec ballon – séance 3 *Activité 1* : Collectif ♦ La balle au capitaine : découverte  *Activité 2* : Par groupe ♦ Même activité mais avec deux zones de jeu et donc des équipes plus petites (5/6)
	Pause toilettes
14h30	**Enseignements artistiques** – Arts plastiques : Ma classe de A à Z – mon prénom – séance 3 *Activités de manipulation* : Individuel ♦ Dernière séance de dessin et mise en couleur. ♦ Au fur et à mesure, les enfants viennent me voir pour faire une dictée à l'adulte des objets présents sur leur dessin. Je note sur le cahier de brouillon, pour que les enfants recopient ensuite avec les couleurs qu'ils veulent à côté de chacun des objets.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Lecture : lire le texte transformé « Rêve de chatte ». Calcul : Revoir les tables d'addition

vendredi 23 septembre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Écriture des poésies, illustration
9h00	**Français – Étude de la langue : Révision du phonème [u] – séance 1** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique). ♦ Repérage du phonème de la semaine (phonème [u]). ♦ Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine, contenant le phonème [u]. ♦ Première hypothèse de graphie du phonème [u]. *Phase écrite* : Individuel ♦ Lecture individuelle de la comptine. ♦ Mise en couleur des différents graphèmes (à raison d'une couleur par type de graphème). *Systématisation* : Collectif ♦ Mise en commun / correction au tableau. ♦ Validation des hypothèses de graphie du phonème. ♦ Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).
9h45	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°2 – Rêve de chat** *Activités sur le groupe nominal* : Collectif ♦ Qu'est-ce que l'ordre alphabétique ? ♦ Réciter l'alphabet. ♦ Ardoise : Mettre des lettres dans l'ordre. ♦ Tableau : comment mettre des mots dans l'ordre ?
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Calcul réfléchi : Des suites de nombres (<50)** *Activités de manipulation* : Individuel ♦ Ardoise : Je donne 3 nombres (inscrits au tableau) qui forment le début d'une suite, les enfants écrivent les 5 nombres qui complètent le début. ♦ (Faire 3 suites ?)
10h45	**Mathématiques – Nombres et calculs : 10. Utiliser la table d'addition jusqu'à 9 – séance 2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Exercice 5 : expliquer comment fonctionne le tableau ; travail individuel. ♦ Puis distribution de la table de Pythagore (addition). **Mathématiques – Nombres et calculs : 12. Les « sommes 10 »** *Activités de recherche* : Mixte ♦ Collectif : explicitation de la situation = mettre en évidence le fonctionnement de la chenille → 10 boules, en coloriant certaines, on trouve le complément à 10. ♦ Individuel : faire l'exercice ♦ Collectif : correction *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes, puis travail individuel.
11h30	**Français – Écriture : Révision des gestes graphiques – Page ?** *Activités d'entrainement* : modalité de travail ♦ Page d'écriture.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Français** – Étude de la langue : Révision du phonème [u] *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture de la liste de mots à apprendre, mise en avant (colorisation rouge) des difficultés spécifiques de chaque mot.
13h45	**Questionner le monde** – Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : Séquence « L'air » – séance 1 *Activités de manipulation* : Par groupe ♦ Manipuler des sacs cachés contenant sable / eau / air / objet dur et établir ce que c'est. ♦ Pour chaque sac, donner des caractéristiques. ♦ Chaque groupe doit établir une synthèse, sous la forme d'un tableau.
14h15	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	**Langue vivante étrangère** – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 3 *Phase orale* : Collectif ♦ Remise en mémoire par la comptine. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Jeu de répétition des mots (moi → élèves). ♦ Jeu du furet entre les enfants.
15h00	**Enseignement moral et civique** – Le jugement : Dilemme moral 1 *Phase orale* : Collectif ♦ Questions préliminaires sur l'argent de pohe. ♦ Présentation de la situation : lecture collective. ♦ Premières réactions. ♦ Puis, au vu des premières réactions, rapidement établir qu'il y a plusieurs réponses possibles. Expliquer que pendant très exactement 5 min chaque, nous allons chercher toutes les raisons qui font pencher en faveur de chacune des réponses. – Objectif : ne pas accorder plus d'importance à l'une qu'à l'autre (autant de temps).
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Dictée : commencer à préparer la liste n°3 Orthographe : lire la page du son [u] Maths : relire dans le désordre les mots des nombres

Lundi 26 septembre 2016

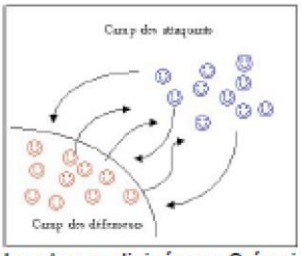
8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Apprentissage (individuelle et par groupe) (lecture)
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée flash – liste n°3** *Activités d'entrainement* : Individuel Phrase : Aujourd'hui, nous avons beaucoup de poupées. ♦ Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation par les enfants, qui doivent la restituer ensuite individuellement. ♦ Relecture individuelle. *Phase orale* : Collectif ♦ Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographique et grammaticales. Difficultés attendues : nous avons / pluriel de poupées *Phase écrite* : Individuel ♦ Correction individuelle : rayer les mots faux, et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Découverte du texte n°3 – Que mange le cochon d'Inde ?** *Découverte du texte* : Individuel ♦ Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau. ♦ Lecture individuelle silencieuse. *Analyse du texte* : Collectif ♦ Lecture collective du début du texte. ♦ Questions de compréhension : passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entrent eux. Objectif = s'assurer de la compréhension globale du texte. ♦ Lecture du texte, phrase par phrase.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°6** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Grandeurs et mesures : 11. Comparer des longueurs – séance 1** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Sortir 4 crayons de couleur et être capable de déterminer le plus court et le plus long, sans rien utiliser comme outil. *Activités de manipulation* : Par paire ♦ Avec les 4 crayons de couleur : défi = reporter la longueur d'un seul crayon de couleur sur une bande de papier. ♦ Bien déterminer qu'il faut placer le bord de la bande sur le bout du crayon de couleur. ♦ Ranger dans l'ordre de taille les 12 crayons de couleur de la trousse. ♦ Défi = sur une seule bande de papier, mettre en évidence l'ordre de rangement des crayons de couleur.
11h45	**Langue vivante étrangère – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 3** *Phase orale* : Collectif ♦ *Remise en mémoire par la comptine.* *Activités de manipulation* : Collectif ♦ *Jeu de répétition des mots (moi → élèves).* ♦ *Jeu du furet entre les enfants.*
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Français** – Étude de la langue : **Travail sur le texte n°3** – Que mange le cochon d'Inde ? *Activités sur le texte* : Collectif ♦ Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphe ♦ Le temps du texte. *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif. ♦ Repérage des phrases interrogatives ; mise en évidence de leur forme particulière.
14h15	**Méthodologie** – Travail personnel : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	**Français** – Écriture : **Révision des gestes graphiques** – Page ? *Activités d'entrainement* : modalité de travail *Page d'écriture.*
15h00	**Enseignements artistiques** – Éducation musicale : **Une année au concert** – Musique 1 « Australie » *Activités de découverte* : Collectif ♦ Écoute du morceau « Winnawal burru ». ♦ Premières impressions. ♦ Essais d'identification de l'instrument et de sa famille. ♦ Replacer le morceau sur la carte du monde.
15h25	Préparation de la sortie des classes
15h25	Activités pédagogiques complémentaires **Français** – Lecture et compréhension de l'écrit : **Défi-lecture + littérature jeunesse** – séance 3 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Démarrer la lecture du premier livre. ♦ En aide plus particulière auprès de Mathis et Mathéo. *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture offerte.

Devoirs	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

mardi 27 septembre 2016

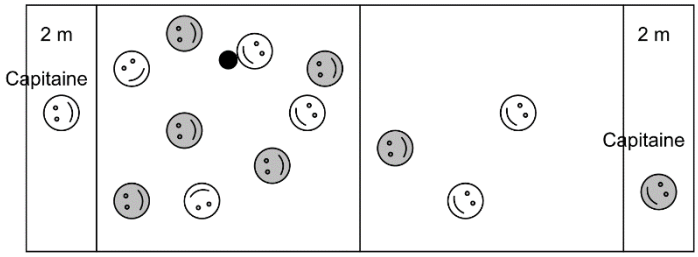
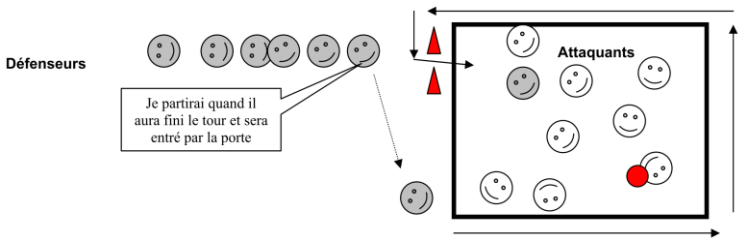
8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choisissez un élément.
9h00	Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte 2 – album « Kolos et les 4 voleurs » *Découverte du texte* : Mixte ♦ Hypothèses sur les illustrations, collectif. ♦ Distribution / collage du texte. ♦ Lecture individuelle du texte. ♦ Questionnement collectif : progressivement passer de mes questions à des questions des enfants. ♦ Lecture collective, tout ou partielle du texte, phrase par phrase.
9h40	Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°3 – Que mange le cochon d'Inde ? *Activités sur le texte* : Collectif ♦ Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphe ♦ Le temps du texte.
10h15	Récréation
10h35	Mathématiques – Nombres et calculs : Calcul réfléchi : Les écritures additives des nombres < 10 *Activités d'entrainement* : Collectif ♦ Ardoise : un nombre → 2 écritures additives possibles
10h45	Mathématiques – Grandeurs et mesures : 11. Comparer des longueurs – séance 2 *Activités de recherche* : Par paire ♦ Pas de lecture de consigne : laisser chaque paire réfléchir et solutionner. ♦ Mise en commun. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes puis travail individuel. ♦ Bien remarquer qu'il y a besoin de matériel à la fin du fichier.
11h45	Langue vivante étrangère – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 3 *Phase orale* : Collectif ♦ Remise en mémoire par la comptine. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Jeu de répétition des mots (moi → élèves). ♦ Jeu du furet entre les enfants.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maîtriser un affrontement : **Gymnase – Cycle « Jeux collectifs sans ballon »** – séance 3 *Activité 2* : Collectif ♦ « Les sorciers » – 2 équipes – Les sorciers doivent toucher les gazelles, qui deviennent des statues dans la position où elles ont été touchées. – Établir l'équipe gagnante : regarder en combien de temps les sorciers éliminent toutes les gazelles. ♦ Poursuivre les variantes : gazelles au sol, peuvent délivrer. *Activité 3* : Collectif ♦ Introduire « La baguette » : (prévoir une petite balle). ♦ **Consignes :** Les attaquants possèdent la baguette. Ils doivent la transporter dans le camp adverse. Un des joueurs, inconnu des défenseurs, la tient dans sa main. La baguette doit être portée (ne peut être passée ni lancée). Les défenseurs s'y opposent par simple toucher. Chacun d'entre eux **ne peut toucher qu'une seule fois.** Il reste alors à côté du joueur touché.  La classe divisée en 2 équipes de même nombre -Un camp de défenseurs
	Pause toilettes
14h55	**Français** – Étude de la langue : **Révision du phonème [ʉ]** – séance 2 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes). ♦ Travail individuel.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Lecture : lire les pages ** de Kolos

jeudi 29 septembre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choisissez un élément.
9h00	Français – Étude de la langue : Dictée de groupe de mots liste n°3 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Phrase par phrase : lecture collective complète de la phrase, pour repérer les groupes de mots à compléter. ♦ Reprendre lentement, par dictée, chaque phrase et les enfants complètent. ♦ Relecture collective. ♦ Relecture individuelle. – Texte : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
9h30	Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte p 8 à 12 « Kolos » – séance 2 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des exercices, repérage des consignes ; décryptages des taches à effectuer. ♦ Travail individuel.
10h15	Récréation
10h35	Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°8 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	Mathématiques – Grandeurs et mesures : 11. Comparer des longueurs – séance 2 *Activités de recherche* : Par paire ♦ Mise en commun. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes puis travail individuel. ♦ Bien remarquer qu'il y a besoin de matériel à la fin du fichier.
11h30	Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°3 – Que mange le cochon d'Inde *Activités de transposition* : Mixte ♦ Collectif – commencer la transposition ensemble au tableau (il → ils). ♦ Faire les 2 dernières phrases seuls. ♦ Correction collective.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maîtriser un affrontement : Extérieur – Jeux collectifs avec ballon – séance 2 *Activité 1* : Par groupe ♦ La balle au capitaine (en deux zones de jeu)  *Activité 2* : Collectif ♦ « Arrêtez l'horloge ! » :  – Tous : Démarrer au signal – Attaquants : ▪ Ne pas sortir des limites du terrain. ▪ Ne pas garder le ballon plus de 3 s ▪ Pas de déplacement avec le ballon – Défenseurs : ▪ Le 1er entre par la porte. ▪ Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour. ▪ Pas de contact - Pas d'arrachage – Arrêt d'une manche : ▪ Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
	Pause toilettes
14h30	**Enseignements artistiques** – Arts plastiques : Ma classe de A à Z – mon prénom – séance 4 *Activités de manipulation* : Individuel ♦ Dernière séance de dessin et mise en couleur. ♦ Finir de mettre les mots à côté des objets = Au fur et à mesure, les enfants viennent me voir pour faire une dictée à l'adulte des objets présents sur leur dessin. Je note sur le cahier de brouillon, pour que les enfants recopient ensuite avec les couleurs qu'ils veulent à côté de chacun des objets.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Lecture : relire « Que mange le cochon d'Inde » et lire le texte transformé.

vendredi 30 septembre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Le calendrier des récitations
9h00	**Français – Étude de la langue : Des syllabes avec P / T / D – séance 1** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ TBI : reconstitution de mots en utilisant des syllabes disponibles. ♦ Liste des mots : tatami / tapis / poutre / tortue / tambour / potiron / pelote / pétale *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Ardoise : mot dicté au tableau, avec un enfant → pour chaque mot, on décompose les sons entendus pour aller vers la graphie de chacun. ♦ Les mots : pilote / pédale / tartine / confiture / moutarde / dentiste / poudre / douche / panda / pendant
9h45	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n° P** *Activités sur le groupe nominal* : Collectif ♦ Tableau : première approche du groupe nominal en cherchant les objets / personne / animaux *Activités sur le lexique* : Individuel ♦ Remise en ordre alphabétique de lettres *Activités sur le lexique* : Collectif ♦ Remise en ordre alphabétique de mots.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Calcul réfléchi – Le nombre suivant** *Activités d'entrainement* : Collectif ♦ Faire écrire des égalités de type 12 = 13 – 1 // 15 = 14 - 1
10h45	**Mathématiques – Nombres et calculs : 13. Compléter à 10** *Activités de recherche* : Mixte ♦ Collectif – Décryptage de la tâche à effectuer. ♦ Travail individuel. ♦ Correction collective. *Systématisation* : Collectif ♦ Lecture de la trace écrite puis collage. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes, puis travail individuel.
11h30	**Français – Écriture : Révision des gestes graphiques – Page ?** *Activités d'entrainement* : modalité de travail ♦ Page d'écriture.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Français** – Étude de la langue : Des syllabes avec P / T / D *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture de la liste de mots à apprendre (liste 4), mise en avant (colorisation rouge) des difficultés spécifiques de chaque mot.
13h45	**Questionner le monde** – Questionner l'espace et le temps : La carte d'identité des enfants – séance 3 *Activités de recherche* : Par paire ♦ Production d'écrit : compléter la carte pré-remplie, chacun faisant sa carte, l'autre étant là pour soutenir et répondre aux problèmes / questions. ♦ Pendant ce temps-là, je mesure les enfants, puis je photographie.
14h15	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	**Langue vivante étrangère** – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 3 *Phase orale* : Collectif ♦ Remise en mémoire par la comptine. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Jeu de répétition des mots (moi → élèves). ♦ Jeu du furet entre les enfants.
15h00	Travail individuel / séance de battement… ➔ Journée photographe scolaire : il va falloir caser la photo de groupe (plutôt le matin ?), puis faire face au roulement des enfants. ➔ Prévoir donc : finir l'art visuel, finir les différentes corrections, etc.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Orthographe : Lire les pages des sons [p] et [t] (O 11 et O 12). Dictée : commencer à préparer la liste 4. Calcul : apprendre « Les doubles ».

lundi 3 octobre 2016

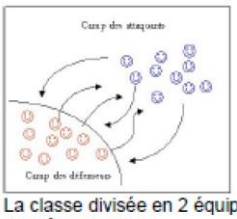
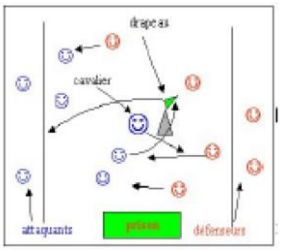
8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Récitation des poésies
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée flash – liste n°4** *Activités d'entrainement* : Individuel Phrase : Je mange toujours des petites tartines de confiture. ♦ Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation par les enfants, qui doivent la restituer ensuite individuellement. ♦ Relecture individuelle. *Phase orale* : Collectif ♦ Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographique et grammaticales. Difficultés attendues : pluriel du groupe nominal *Phase écrite* : Individuel ♦ Correction individuelle : rayer les mots faux, et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Découverte du texte n°4 – Pluche, le petit lapin gris** *Découverte du texte* : Individuel ♦ Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau. ♦ Lecture individuelle silencieuse. *Analyse du texte* : Collectif ♦ Lecture collective du début du texte. ♦ Questions de compréhension : passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entrent eux. Objectif = s'assurer de la compréhension globale du texte. ♦ Lecture du texte, phrase par phrase.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°8** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Tous: Évaluations** Écrire des nombres en chiffres, en lettres, en constellations de type domino. Ordonner des nombres. Mesurer des longueurs et les comparer. Calculer des petites sommes. Utiliser les compléments à 10. Problèmes additifs et soustractifs.
11h45	**Langue vivante étrangère – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 4** *Phase orale* : Collectif ♦ Remise en mémoire par la comptine. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Jeu de répétition des mots (moi → élèves). ♦ Je dis un nombre, les enfants me montrent l'étiquette correspondante.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Français** – Étude de la langue : Travail sur le texte n°4 – Pluche, le petit lapin gris *Activités sur le texte* : Collectif ♦ Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphe. ♦ Éléments sur les circonstances (retrouver oralement). *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif.
14h15	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	**Français** – Écriture : Révision des gestes graphiques – La lettre minuscule e *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Travail individuel.
15h00	**Enseignements artistiques** – Éducation musicale : Une année au concert – Musique 1 « Australie » *Activités de découverte* : Collectif ♦ Écoute du morceau « Winnawal burru ». ♦ Premières impressions. ♦ Essais d'identification de l'instrument et de sa famille. ♦ Replacer le morceau sur la carte du monde.
15h25	Préparation de la sortie des classes
15h25	Activités pédagogiques complémentaires **Français** – Lecture et compréhension de l'écrit : Défi-lecture + littérature jeunesse – séance 4 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Poursuivre la lecture du livre en cours. ♦ En aide plus particulière auprès de Mathis, Wesley, Mathéo et Willan. *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture offerte.

Devoirs	Lecture : lire « Pluche, le petit lapin gris ».

mardi 4 octobre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choisissez un élément.
9h00	Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte 3 – Kolos et les 4 voleurs *Découverte du texte* : Mixte ♦ Hypothèses sur les illustrations, collectif. ♦ Distribution / collage du texte. ♦ Lecture individuelle du texte. ♦ Questionnement collectif : progressivement passer de mes questions à des questions des enfants. ♦ Lecture collective, tout ou partielle du texte, phrase par phrase.
9h40	Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°4 – Pluche, le petit lapin gris *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif.
10h15	Récréation
10h35	Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°8 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. – Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h45	Mathématiques – Nombres et calculs : 14. Tableaux et diagrammes – séance 2 *Activités de recherche* : Par paire ♦ Ne donner aucune indication et laisser chaque paire préparer le travail : être capable d'expliquer la situation et ce qui se passe, puis faire le travail demandé. ♦ Mise en commun. ♦ Faire le lien avec le diagramme des additions flash = on colorie autant de cases que de points obtenus. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Donner une planche de 5 étiquettes (animal familier) à chaque enfant et demander de découper les étiquettes. Puis de sélectionner celle de l'animal qu'on préfère et de cacher les autres. ♦ Venir établir l'histogramme au tableau : chaque enfant empilant son étiquette au bon endroit. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective de l'énoncé. Explicitation de la tache. Puis travail individuel.
11h45	Langue vivante étrangère – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 4 *Phase orale* : Collectif ♦ Remise en mémoire par la comptine. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Jeu de répétition des mots (moi → élèves). Je dis un nombre, les enfants me montrent l'étiquette correspondante.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maitriser un affrontement : **Gymnase – Cycle « Jeux collectifs sans ballon » – séance 4** *Activité 1* : Collectif ♦ Rappel du jeu « La baguette ». ♦ Plusieurs phases de jeu. ♦ **Consignes :** Les attaquants possèdent la baguette. Ils doivent la transporter dans le camp adverse. Un des joueurs, inconnu des défenseurs, la tient dans sa main. La baguette doit être portée (ne peut être passée ni lancée). Les défenseurs s'y opposent par simple toucher. Chacun d'entre eux **ne peut toucher qu'une seule fois.** Il reste alors à côté du joueur touché.  La classe divisée en 2 équipes de même nombre -Un camp de défenseurs *Activité 2* : Collectif ♦ Mutation du jeu « La baguette » en « Le drapeau ». ♦  **Matériel** -Un fanion (peut être planté dans un cône) -Des chasubles ou des maillots **Consignes :** Au signal, (quand le cavalier touche le drapeau et crie « *drapeau* ») les attaquants protégés par le cavalier (qui a seul droit de prise sur les défenseurs) essaient de s'emparer du drapeau pour le ramener. Les défenseurs ont droit de prise sur tous les attaquants sauf sur le cavalier. Les joueurs pris sortent du terrain. **Critères de réussite :** Manche gagnée par les attaquants quand ils rapportent le drapeau, gagnée par les défenseurs quand ils touchent tous les attaquants ou s'ils touchent le porteur.
	Pause toilettes
14h55	**Français** – Étude de la langue : **Des syllabes en P / T / D – séance 2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes). ♦ Travail individuel.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Lecture : lire les pages ** à ** de « Kolos et les 4 voleurs »

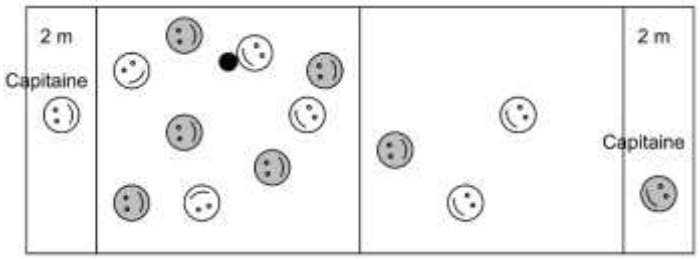
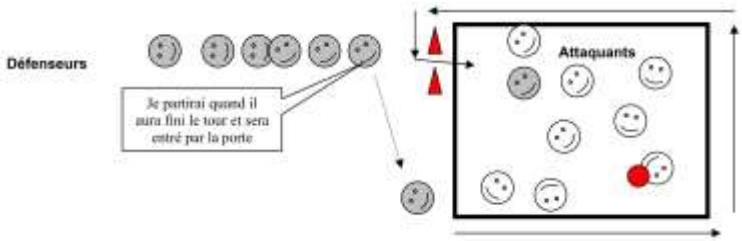
mercredi 5 octobre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; ~~cantine~~ ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Récitation des poésies
9h00	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Évaluation de milieu de période** Lecture d'un texte court. L'organisation d'un texte en lignes / phrases / paragraphes.
9h45	**Enseignements artistiques – Éducation musicale : Une année au concert – Musique 1 « Australie »** *Activités de découverte* : Collectif ♦ Écoute du morceau « Winnawal burru ». ♦ Premières impressions. ♦ Essais d'identification de l'instrument et de sa famille. ♦ Replacer le morceau sur la carte du monde.
10h15	Récréation
10h35	**Méthodologie – Travail personnel : Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
10h45	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°4 – Pluche, le petit lapin gris** *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif.
11h40	Préparation de la sortie des classes.

Devoirs	Dictée : liste 4 Lecture : Relire les pages 12 à 17 de Kolos.

jeudi 6 octobre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Récitation des poésies
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée de groupe de mots liste n°** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Phrase par phrase : lecture collective complète de la phrase, pour repérer les groupes de mots à compléter. ♦ Reprendre lentement, par dictée, chaque phrase et les enfants complètent. ♦ Relecture collective. ♦ Relecture individuelle. – Texte : Le matin, je mange toujours deux tartines de confiture. Pendant la récréation, je dis une petite histoire pour amuser mes amis. Il n'y a pas de faute à ma dictée. J'ai gagné une belle étoile d'or.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte « Kolos et les 4 voleurs » p 13 à 17 – séance 2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des exercices, repérage des consignes ; décryptages des taches à effectuer. ♦ Travail individuel.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°9** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Nombres et calculs : 15. Situations d'ajout ou de retrait (1) – séance 1** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Je vais citer plusieurs énoncés de problèmes et les enfants doivent le résoudre à 2 sur leur ardoise = sur une des deux ardoises il doit y avoir le schéma et sur l'autre le calcul. 1. Léa a 6 images. Louis lui donne encore 6 images. Combien Léa a-t-elle d'images maintenant ? 2. Paul a 10 voitures. Il achète 3 autres voitures. Combien a-t-il de voitures maintenant ? 3. Victor avait 15 images. Il en a donné 5 à Julie. Combien a-t-il d'images maintenant ? 4. Tania avait 10 œufs dans sa boite. Elle en a utilisé 3 pour faire des crêpes. Combien y a-t-il d'œufs maintenant dans sa boite ? 5. Carole entre dans la pâtisserie avec 20 € dans son portemonnaie. Elle achète une tarte qui coute 8 €. Combien Carole a-t-elle dans son portemonnaie lorsqu'elle sort de la pâtisserie ? ♦ Pour chaque problème, formaliser la manière de le schématiser et la raison du choix de l'opération. *Activités de recherche* : Par groupe de 3 ♦ 3 énoncés de problèmes au tableau, les répartir par groupe de 3 et donner une feuille A3. ♦ Même consigne de travail que précédemment : chaque groupe doit présenter son travail à la classe, sous forme d'un schéma et d'un calcul. ♦ Mise en commun.
11h30	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°4 – Pluche, le petit lapin gris** *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Finir le travail de reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes. ♦ Transformation affirmatif / négatif.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maitriser un affrontement : Extérieur – Jeux collectifs avec ballon – séance 3 *Activité 1* : Par groupe ♦ La balle au capitaine (en deux zones de jeu)  *Activité 2* : Collectif ♦ « Arrêtez l'horloge ! » :  – Tous : Démarrer au signal – Attaquants : ▪ Ne pas sortir des limites du terrain. ▪ Ne pas garder le ballon plus de 3 s ▪ Pas de déplacement avec le ballon – Défenseurs : ▪ Le 1er entre par la porte. ▪ Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour. ▪ Pas de contact - Pas d'arrachage – Arrêt d'une manche : ▪ Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
	Pause toilettes
14h30	**Enseignements artistiques** – Arts plastiques : Ma classe de A à Z – mon prénom – séance 4 *Activités de manipulation* : Individuel ♦ Dernière séance de dessin et mise en couleur. ♦ Finir de mettre les mots à côté des objets = Au fur et à mesure, les enfants viennent me voir pour faire une dictée à l'adulte des objets présents sur leur dessin. Je note sur le cahier de brouillon, pour que les enfants recopient ensuite avec les couleurs qu'ils veulent à côté de chacun des objets.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	???

vendredi 7 octobre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choisissez un élément.
9h00	**Français – Étude de la langue : Révision du phonème [o] – séance 1** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique). ♦ Repérage du phonème de la semaine (phonème [o]). ♦ Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine, contenant le phonème [o]. ♦ Première hypothèse de graphie du phonème [o]. *Phase écrite* : Individuel ♦ Lecture individuelle de la comptine. ♦ Mise en couleur des différents graphèmes (à raison d'une couleur par type de graphème). *Systématisation* : Collectif ♦ Mise en commun / correction au tableau. ♦ Validation des hypothèses de graphie du phonème. ♦ Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).
9h45	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n° P** *Activités sur le groupe nominal* : Collectif ♦ Première approche de la recherche de groupes nominaux.
10h15	Récréation
10h35	**Enseignement moral et civique – L'engagement : Les élections des délégués – séance 1** *Phase orale* : Collectif ♦ Quel le rôle d'un délégué ? quelles sont leurs responsabilités ? ♦ Pour qui voter ? ♦ Déclaration des candidats.
10h45	**Mathématiques – Nombres et calculs : 15. Situations d'ajout et de retrait (1) – séance 2** *Activités de recherche* : Par groupe de 3 ♦ 3 énoncés au tableau, les répartir entre les groupes et donner une feuille A3. ♦ Phase de recherche : 5 min. ♦ Puis phase de présentation à la classe. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective de la page d'exercices. ♦ Puis travail individuel.
11h30	**Français – Écriture : Écrire une histoire en images séquentielles** *Activités de découverte* : Collectif ♦ Décrire brièvement chaque image. Et indiquer la tache à faire. ♦ Travail individuel : une phrase sur chaque image.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Français** – Étude de la langue : Révision du phonème [o] *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture de la liste de mots à apprendre, mise en avant (colorisation rouge) des difficultés spécifiques de chaque mot.
13h45	**Questionner le monde** – Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : Séquence « L'air » – séance 2 *Activités de recherche* : Collectif ♦ Comment prouver qu'il y a de l'air dans les sacs ? ♦ Collectivement : proposer des dispositifs expérimentaux et les tester. ♦ En conclure la difficulté de mettre en évidence l'air, car c'est une matière intangible, impalpable, inodore, invisible… ♦ Finir par les orienter sur ce qui se passe dans la piscine : les bulles.
14h15	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	**Langue vivante étrangère** – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 5 *Phase orale* : Collectif ♦ Remise en mémoire avec la chanson. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Je dis un nombre et les enfants l'écrivent sur leur ardoise. ♦ Jeu du furet : un enfant écrit un nombre sur l'ardoise et demande à un autre de le nommer.
15h00	**Enseignement moral et civique** – L'engagement : Les élections des délégués – séance 1 *Phase orale* : Collectif ♦ Phase de vote, puis dépouillement.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Dictée : commencer à préparer la liste 5. Orthographe : lire la page du son [o].

lundi 10 octobre 2016

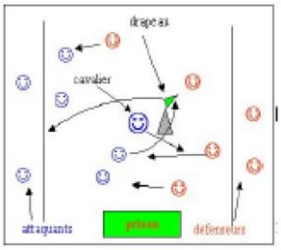
8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choix des poésies – vérification des poésies de chacun Récitation des poésies
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée flash – liste n°5** *Activités d'entrainement* : Individuel Phrase : Aujourd'hui, il faut mettre un beau chapeau jaune. ♦ Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation par les enfants, qui doivent la restituer ensuite individuellement. ♦ Relecture individuelle. *Phase orale* : Collectif ♦ Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographique et grammaticales. Difficultés attendues : mettre *Phase écrite* : Individuel ♦ Correction individuelle : rayer les mots faux, et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Découverte du texte n°5 – La petite poule** *Découverte du texte* : Individuel ♦ Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau. ♦ Lecture individuelle silencieuse. *Analyse du texte* : Collectif ♦ Lecture collective du début du texte. ♦ Questions de compréhension : passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entrent eux. Objectif = s'assurer de la compréhension globale du texte. ♦ Lecture du texte, phrase par phrase.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°10 - évaluation** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Nombres et calculs : 16. Utiliser les « sommes 10 »** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes, puis travail individuel. **Mathématiques – Espace et géométrie : 18. Utiliser la règle** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Rappel de la manière dont on tient la règle. ♦ Observation et décodage de la tache demandée (faire au tableau). ♦ Puis travail individuel.
11h45	**Langue vivante étrangère – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance 5** *Phase orale* : Collectif ♦ La chanson rituelle. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Je dis un nombre et les enfants l'écrivent sur l'ardoise. ♦ Je dis un nombre et les enfants me montrent la bonne étiquette.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Français** – Étude de la langue : Travail sur le texte n°5 – La petite poule *Activités sur le texte* : Collectif ♦ Travail sur l'organisation du texte : signes du discours rapporté ; les paroles des personnages ♦ Les procédés anaphoriques : les pronoms je / tu / nous / vous *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Transformation affirmatif / négatif.
14h15	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	**Français** – Écriture : Révision des gestes graphiques – page 13 – ue / uo / ui / ai / au / ae *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Page d'écriture.
15h00	**Enseignements artistiques** – Éducation musicale : Une année au concert – piste 3 – Ballet de poussins dans leur coque – séance 1 *Phase orale* : Collectif ♦ Écoute du morceau. ♦ Partager ce qu'on a imaginé, à quoi fait penser le morceau. ♦ Identifier les familles instrumentales.
15h25	Préparation de la sortie des classes
15h25	Activités pédagogiques complémentaires **Français** – Lecture et compréhension de l'écrit : Défi-lecture + littérature jeunesse – séance 5 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Poursuivre la lecture du livre en cours. ♦ En aide plus particulière auprès de Mathis, Wesley, Mathéo et Willan. *Phase orale* : Collectif ♦ Lecture offerte.

Devoirs	Lecture : lire « La petite poule rousse »

mardi 11 octobre 2016

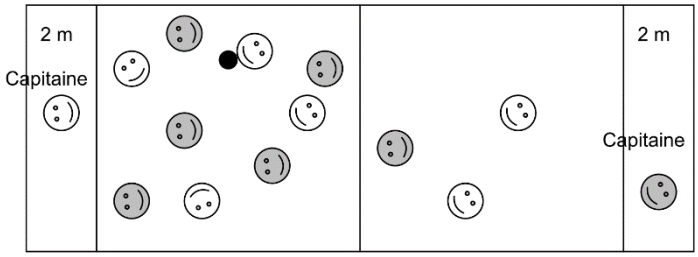
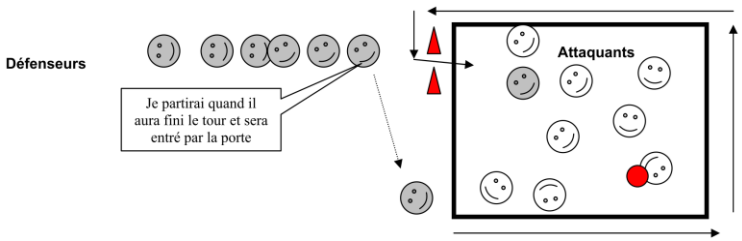
8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Lecture à voix haute des poésies choisies
9h00	Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte 4 – album « Kolos et les 4 voleurs » *Découverte du texte* : Mixte ♦ Hypothèses sur les illustrations, collectif. ♦ Distribution / collage du texte. ♦ Lecture individuelle du texte. ♦ Questionnement collectif : progressivement passer de mes questions à des questions des enfants. ♦ Lecture collective, tout ou partielle du texte, phrase par phrase.
9h40	Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°5 – La petite poule *Activités de transposition* : Collectif ♦ Présentation de la transposition à effectuer. Lecture à voix haute de ce que devient le nouveau texte. ♦ Début de transformation de la partie 1 collectivement, au tableau. ♦ Finir la transposition individuellement sur le cahier.
10h15	Récréation
10h35	Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°10 - évaluation *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).
10h45	Mathématiques – Grandeurs et mesures : 17. Utiliser les euros – séance *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Des sommes monétaires au tableau, les enfants écrivent sur l'ardoise combien il y a. *Systématisation* : Collectif ♦ Quels sont les pièces et billets existants ? *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes, puis travail individuel. ♦ Prévoir une correction collective.
11h45	Langue vivante étrangère – Activités langagières : Les nombres jusqu'à 20 – séance *Phase orale* : Collectif ♦ La chanson rituelle. *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Je dis un nombre et les enfants me montrent la bonne étiquette.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maîtriser un affrontement : **Gymnase – Cycle « Jeux collectifs sans ballon » – séance 5 d'évaluation** *Activité 1* : Collectif ♦ Mutation du jeu « La baguette » en « Le drapeau ».  **Matériel** -Un fanion (peut être planté dans un cône) -Des chasubles ou des maillots **Consignes :** Au signal, (quand le cavalier touche le drapeau et crie « *drapeau* ») les attaquants protégés par le cavalier (qui a seul droit de prise sur les défenseurs) essaient de s'emparer du drapeau pour le ramener. Les défenseurs ont droit de prise sur tous les attaquants sauf sur le cavalier. Les joueurs pris sortent du terrain. **Critères de réussite :** Manche gagnée par les attaquants quand ils rapportent le drapeau, gagnée par les défenseurs quand ils touchent tous les attaquants ou s'ils touchent le porteur.
	Pause toilettes
14h55	**Français** – Étude de la langue : **Révision du phonème [o] – séance 2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes). ♦ Travail individuel.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

jeudi 13 octobre 2016

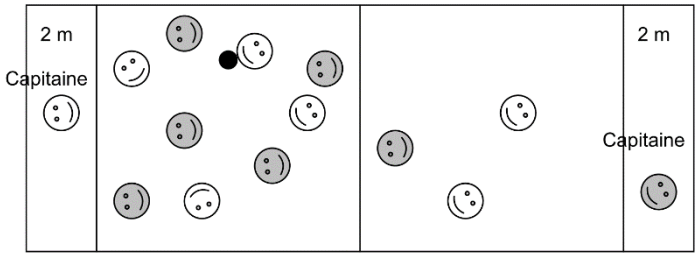
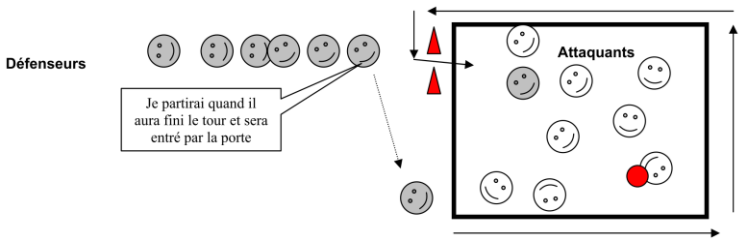
8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choisissez un élément.
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée de groupe de mots liste n°5** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Phrase par phrase : lecture collective complète de la phrase, pour repérer les groupes de mots à compléter. ♦ Reprendre lentement, par dictée, chaque phrase et les enfants complètent. ♦ Relecture collective. ♦ Relecture individuelle. – Texte : Vous mangez beaucoup de gâteaux au chocolat. Aujourd'hui, il fait beau, les oiseaux chantent. Il faut mettre un chapeau jaune.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte 4 – séance 2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des exercices, repérage des consignes ; décryptages des taches à effectuer. ♦ Travail individuel.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°11** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Grandeurs et mesures : 17. Utiliser les euros – séance 2** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ De nouveau, quelques exercices de manipulation. *Systématisation* : Collectif ♦ Quels sont les pièces et billets existants ? *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes, puis travail individuel. ♦ Prévoir une correction collective.
11h30	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°5 – La petite poule** *Activités de transposition* : Individuel ♦ Lire collectivement les transformations du texte. ♦ Puis travail individuel. À priori, pas de correction collective puisque nous avons fait la première partie ensemble. ♦ Puis distribution et collage du texte final.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : **Les devoirs** *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maîtriser un affrontement : **Extérieur – Jeux collectifs avec ballon** – séance 4 (évaluation) *Activité 1* : Par groupe ♦ La balle au capitaine (en deux zones de jeu)  *Activité 2* : Collectif ♦ « Arrêtez l'horloge ! » :  – Tous : Démarrer au signal – Attaquants : ▪ Ne pas sortir des limites du terrain. ▪ Ne pas garder le ballon plus de 3 s ▪ Pas de déplacement avec le ballon – Défenseurs : ▪ Le 1er entre par la porte. ▪ Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour. ▪ Pas de contact - Pas d'arrachage – Arrêt d'une manche : ▪ Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
	Pause toilettes
14h30	**Enseignements artistiques** – Arts plastiques : **Feuilles et alphabet (œuvre collective)** – séance 1 *Phase orale* : Collectif ♦ Présentation du projet : constituer un livre alphabet en utilisant uniquement des feuilles, et sans détruire / couper les feuilles. Chacun fera une lettre, et ensuite on reliera les feuilles pour en faire un livre. ♦ Premier ramassage de feuilles avec Cora. ♦ Puis premier essai d'assemblage.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Lecture : lire le texte transformé « Les deux petites poules »

jeudi 13 octobre 2016

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Choisissez un élément.
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée de groupe de mots liste n°5** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Phrase par phrase : lecture collective complète de la phrase, pour repérer les groupes de mots à compléter. ♦ Reprendre lentement, par dictée, chaque phrase et les enfants complètent. ♦ Relecture collective. ♦ Relecture individuelle. – Texte : Vous mangez beaucoup de gâteaux au chocolat. Aujourd'hui, il fait beau, les oiseaux chantent. Il faut mettre un chapeau jaune et j'ai mis aussi une bouteille d'eau dans mon sac.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Étude du texte 4 – séance 2** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des exercices, repérage des consignes ; décryptages des taches à effectuer. ♦ Travail individuel.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°11** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Grandeurs et mesures : 17. Utiliser les euros – séance 2** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ De nouveau, quelques exercices de manipulation. *Systématisation* : Collectif ♦ Quels sont les pièces et billets existants ? *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes, puis travail individuel. ♦ Prévoir une correction collective.
11h30	**Français – Étude de la langue : Travail sur le texte n°5 – La petite poule** *Activités de transposition* : Individuel ♦ Lire collectivement les transformations du texte. ♦ Puis travail individuel. À priori, pas de correction collective puisque nous avons fait la première partie ensemble. ♦ Puis distribution et collage du texte final.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
13h45	**Éducation physique et sportive** – Conduire et maitriser un affrontement : Extérieur – Jeux collectifs avec ballon – séance 4 (évaluation) *Activité 1* : Par groupe ♦ La balle au capitaine (en deux zones de jeu)  *Activité 2* : Collectif ♦ « Arrêtez l'horloge ! » :  – Tous : Démarrer au signal – Attaquants : ▪ Ne pas sortir des limites du terrain. ▪ Ne pas garder le ballon plus de 3 s ▪ Pas de déplacement avec le ballon – Défenseurs : ▪ Le 1er entre par la porte. ▪ Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour. ▪ Pas de contact - Pas d'arrachage – Arrêt d'une manche : ▪ Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
	Pause toilettes
14h30	**Enseignements artistiques** – Arts plastiques : Feuilles et alphabet (œuvre collective) – séance 1 *Phase orale* : Collectif ♦ Présentation du projet : constituer un livre alphabet en utilisant uniquement des feuilles, et sans détruire / couper les feuilles. Chacun fera une lettre, et ensuite on reliera les feuilles pour en faire un livre. ♦ Premier ramassage de feuilles avec Cora. ♦ Puis premier essai d'assemblage.
15h25	Préparation de la sortie des classes

Devoirs	Lecture : lire le texte transformé « Les deux petites poules »

8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Rituels : date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison
8h50	Odyssée poétique = Apprentissage (individuelle et par groupe)
9h00	**Français – Étude de la langue : Dictée flash – révision des listes n°1 à 5** *Activités d'entrainement* : Individuel Phrase : Les gâteaux sont au chocolat et à la confiture. ♦ Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation par les enfants, qui doivent la restituer ensuite individuellement. ♦ Relecture individuelle. *Phase orale* : Collectif ♦ Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographique et grammaticales. Difficultés attendues : le pluriel de gâteaux / le verbe être au pluriel *Phase écrite* : Individuel ♦ Correction individuelle : rayer les mots faux, et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier.
9h30	**Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Découverte du texte n°6 – Jour de potion** *Découverte du texte* : Individuel ♦ Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau. ♦ Lecture individuelle silencieuse. *Analyse du texte* : Collectif ♦ Lecture collective du début du texte. ♦ Questions de compréhension : passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entrent eux. Objectif = s'assurer de la compréhension globale du texte. ♦ Lecture du texte, phrase par phrase.
10h15	Récréation
10h35	**Mathématiques – Nombres et calculs : Additions flash – test n°12** *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30. ♦ Puis correction individuelle et relevé du score de réussite. Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 0 à 5).
10h50	**Mathématiques – Grandeurs et mesures : 22. Échanger avec les euros** *Activités de manipulation* : Collectif ♦ Ardoise : échanger des sommes d'argent contre d'autres façons de faire des sommes identiques. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Lecture collective des consignes. Puis travail individuel. ♦ Faire une correction collective. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Terminer le travail de la fiche « 18. Utiliser la règle » - ex 2 et 3 ♦ Si temps suffisant, éventuellement commencer la fiche 19 sur les alignements.
11h45	**Langue vivante étrangère – Activités langagières : Séquence « Les nombres jusqu'à 20 » – séance 7** *Systématisation* : Collectif ♦ Lecture de la trace écrite, puis rangement dans le mémo. *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Finir les fiches de manipulation des nombres : nombres à relier et coloriage magique.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner

13h30	**Français** – Étude de la langue : Travail sur le texte n°6 – Jour de potion *Activités sur le texte* : Collectif ♦ Travail sur l'organisation du texte : organisation en paragraphes ♦ Le temps du texte. *Activités sur les phrases* : modalité de travail ♦ Transformation affirmatif / négatif.
14h15	**Méthodologie** – Travail personnel : Les devoirs *Phase écrite* : Individuel ♦ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ♦ Copie des devoirs. ♦ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable… » par le responsable de la semaine.
	Pause toilettes
14h30	**Français** – Écriture : Révision des gestes graphiques – Les minuscules, page 14 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Page d'écriture.
15h00	**Enseignements artistiques** – Éducation musicale : Une année au concert, extrait page 3 – séance 1 *Activités de découverte* : Collectif ♦ Lecture de l'extrait d'aujourd'hui. ♦ Mise en image, à l'aide d'un dessin (temps limité = en rester au croquis).
15h25	Préparation de la sortie des classes
15h25	**Activités pédagogiques complémentaires** **Français** – Lecture et compréhension de l'écrit : Défi-lecture + littérature jeunesse – séance 6 *Activités d'entrainement* : Individuel ♦ Poursuivre la lecture du livre en cours. ♦ En aide plus particulière auprès de Mathis, Wesley, Mathéo et Willan. Phase orale : Collectif Lecture offerte.

Devoirs	Lecture : lire « Jour de potion »