



8h35	Accueil échelonné : arrivée des enfants ; installation à leur rythme.
8h45	Appel des enfants dans la cour, puis mise en rang dans le préau. Installation des élèves dans la classe. Quelques modifications premières pour tenir compte des gauchers et des grandes tailles.
8h50	Appel cantine.
9h00	<p>Methodologie – Accueil : <i>Prise en main des enfants, présentation de la classe et de la maitresse</i></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Le contenu du cartable :<ul style="list-style-type: none">– Sortir tout ce qu'il y a dans son cartable.– Rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps. = permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier.– Remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / demandé. Le ramener dans le couloir.◆ Distribution de la planche d'étiquettes « nom / prénom ».◆ Étiquetage des équerres ; ramassage et rangement dans la boîte de la classe.◆ Distribution du petit matériel : stylos et crayons de papier. NB : pour la première fois, il n'y a aucun « nouveau » de l'école, ce sont tous des enfants qui me connaissent.
9h30	<p>Français – Lecture et compréhension de l'écrit : <i>La liste de fournitures – séance</i></p> <p>Activités de découverte : Collectif</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Distribution de la liste de fournitures « manquantes » à cocher.◆ Questionnement :<ul style="list-style-type: none">– Qu'est-ce que c'est comme document ?– À quoi reconnaît-on que c'est une liste ? <p>Reformulation : <i>Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses, les unes sous les autres, chaque ligne avec une puce. C'est une liste.</i></p> <p>Écrire les mots : <i>texte – titre – ligne – puce au tableau</i></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois. Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque.◆ Rangement provisoire dans la chemise.
9h45	<p>Mathématiques – Évaluations diagnostiques :</p> <p>Activités de découverte : Collectif</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Distribution de la fiche « C'est la rentrée ! » de Vivre les maths.◆ Exploration de la fiche : repérage des numéros des exercices, des limitations, mais pas de lecture des consignes. Expliquer que cette fiche me permettra de savoir ce que chacun sait faire. Chacun fait donc les exercices dans l'ordre qu'il veut. <p>Phase écrite : Individuel</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Travail individuel.
10h15	Récréation
10h35	<p>Mathématiques – Espace et géométrie : <i>10. Se repérer dans l'espace (1)</i></p> <p>Activités de découverte : Collectif</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Distribution du fichier. Laisser quelques minutes aux enfants pour le feuilleter.◆ Coller l'étiquette prénom, puis ouvrir à la page 10. Montrer qu'on trouve le numéro de la page en bas et en haut.◆ Lecture des deux consignes. Puis travail individuel 3 min.◆ Ramasser les fichiers.



10h50	<p>Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Travail sur le texte « La nouvelle école » – séance 1</p> <p>Activités de découverte : Collectif</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Distribution du cahier de lecture / littérature. Collage de l'étiquette et de la page de garde.◆ Distribution / collage du texte « La nouvelle école » partie 1.◆ Lecture individuelle silencieuse.◆ Questionnement des enfants. Vérification de la compréhension. Hypothèses sur ce que peuvent être les 2 autres objets, en fonction des premiers.
11h30	<p>Enseignements artistiques – Éducation musicale : Sacré Charlemagne – séance 1</p> <p>Activités de découverte : Collectif</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Première écoute de la chanson.◆ Discussion avec les enfants : le thème ? ce qu'ils comprennent ? connaissent-ils Charlemagne ?◆ Quelques infos sur Charlemagne. Expliquer ce que veut dire « Inventer l'école ». <p>Activités d'entraînement : Collectif</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Plusieurs écoutes de la chanson avec chantonnage.
12h00	Pause méridienne - Déjeuner



13h30	<p>Français – Lecture et compréhension de l'écrit : Travail sur le texte « La nouvelle école » – séance 2</p> <p>Activités d'entraînement : Collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lecture à voix haute du texte, phrase par phrase.
13h45	<p>Méthodologie – Le matériel des enfants : Préparation des cahiers – séance 1</p> <p>Distribution du cahier de travail personnel. Collage de la page de garde et de l'étiquette. Lire collectivement la présentation, l'expliquer, montrer que cela doit être signé.</p> <p>Distribution du cahier de liaison. Collage de la page de garde et de l'étiquette. Collage de la note de rentrée et du calendrier scolaire. Distribution de la fiche de renseignements (-> chemise).</p> <p>Sortir l'agenda. Le feuilleter, l'observer. Prendre le cahier de travail personnel pour ceux qui n'en ont pas un. Le préparer matériellement si besoin. Comprendre son fonctionnement. L'ouvrir à la bonne page, puis copie des devoirs pour mardi.</p>
14h15	<p>Méthodologie – Travail personnel : Les devoirs</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. ◆ Copie des devoirs, et vérification par la maitresse au bureau. ◆ Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.
Pause toilettes	
Heure	<p>Enseignements artistiques – Arts plastiques : La cartelette portemanteau – séance 1</p> <p>Activités de découverte : Collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Présentation du projet : une cartelette format paysage ; au choix toute une série de petits dessins autour de l'école, à colorier, découper puis coller comme on a envie (on peut même superposer) ; puis enfin le prénom par-dessus le tout. Montrer l'idée. ◆ Distribution de la feuille de doodles : chacun colorie comme il a envie les dessins qu'il choisit. ◆ Puis découpage. <p>Prochaine séance : collage des doodles, puis du prénom. Prévoir des doodles en plus au cas où.</p>
15h25	Préparation de la sortie des classes
Devoirs	<p>Lecture : lire « La nouvelle école ».</p> <p>Parents : corriger la feuille de renseignements, signer le cahier de travail personnel et le cahier de liaison, vérifier les fournitures sur la feuille « Fournitures manquantes ».</p>