Lundi 03 septembre 2018

Notes :
Le cahier d'exercice : Préparer les points de la première page de travail.
Écrire les devoirs : Lecture de "Gare à la maitresse"
Faire vérifier le dossier de rentrée.
Faire signer le cahier de liaison et le cahier de travail personnel.

08:45 - 09:00 (15min) Premier accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Liste officielle élèves
- ❑ Planche porte-document

Activité de l'enseignant
Appel des enfants dans la cour, puis mise en rang dans le préau.

Activité des élèves
Installation des élèves dans la classe. Quelques modifications premières pour tenir compte des gauchers et des grandes tailles.

Activité de l'enseignant
Appel cantine.

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:00 - 09:30 (30min) Prise en main des enfants, présentation de la classe et de la maitresse — Classe entière

Compétences transversales

Le contenu du cartable :

Activité des élèves
Sortir tout ce qu'il y a dans son cartable.
Rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps = permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier.

Activité de l'enseignant
Distribution de la planche d'étiquettes « nom / prénom », et distribution d'un sac Zip à chacun : y mettre toutes les fournitures supplémentaires. Étiqueter au nom de l'élève. Indiquer le lieu du rangement dans la classe.

Activité des élèves
Remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / demandé. Le ramener dans le couloir.

Activité de l'enseignant
Ramassage des affaires à conserver en classe : l'équerre de Nolan (nouvel élève) et ?

09:30 - 10:00 (30min) Les fournitures manquantes — CE1

Lecture et compréhension de l'écrit

Activités de découverte : Collectif

Matériel :
- ❑ Photocopies "Fournitures manquantes"
- ❑ Version TBI du document

Activité de l'enseignant
Distribution de la liste de fournitures « manquantes » à cocher.

Questionnement :

Consigne
Qu'est-ce que c'est comme document ?
À quoi reconnait-on que c'est une liste ?

Réponse attendue
Reformulation : Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses, les unes sous les autres, chaque ligne avec une puce. C'est une liste.

Activité de l'enseignant
Écrire les mots : *texte – titre – ligne – puce au tableau*

Activité des élèves
Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois. Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque.

Informations complémentaires
Rangement provisoire dans la chemise.

10:00 - 10:15 (15min) Le cahier d'exercice — Classe entière

Compétences transversales

Activité de l'enseignant
Distribuer le cahier d'exercices (cahier rouge) et les pages de garde.

Activité des élèves
Préparation du cahier.
Préparation de la page du jour : la date, la discipline.

Activité de l'enseignant
Montrer la présentation attendue au tableau.

Activité des élèves
Les enfants reproduisent.

Matériel :
- ❑ Cahiers d'exercices
- ❑ Photocopies de la page de garde
- ❑ Planche d'étiquettes prénom

10:00 - 10:15 (15min) Le fichier de mathématiques — CE1

Compétences transversales

Activité de l'enseignant
Distribution du fichier de mathématiques.

Activité des élèves
Étiquetage du fichier.
Laisser les enfants explorer.

Matériel :
- ❑ Ficher de mathématiques
- ❑ Planche d'étiquettes prénom

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:10 (40min) Évaluations diagnostiques — Classe entière

Mathématiques

Découverte / exploration

Activité des élèves
Distribution de la photocopie de la double page.

Activité de l'enseignant
Exploration de la fiche : repérage des numéros des exercices, des limitations, mais pas de lecture des consignes. Expliquer que cette fiche me permettra de savoir ce que chacun sait faire.

Différenciation
Chacun fait donc les exercices dans l'ordre qu'il veut.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Travail individuel.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies pages 8-9 Pour comprendre les maths CE2

10:30 - 11:00 (30min) Évaluations diagnostiques — CE1

Mathématiques

Activités de découverte : Collectif

Activité des élèves
Distribution de la fiche 10 « C'est la rentrée ! » de Vivre les maths.

Activité de l'enseignant
Exploration de la double page : repérage des numéros des exercices, des limitations, mais pas de lecture des consignes. Expliquer que cette fiche me permettra de savoir ce que chacun sait faire.

Différenciation
Chacun fait donc les exercices dans l'ordre qu'il veut.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Travail individuel.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la fiche 10 de Vivre les maths

11:00 - 11:10 (10min) Le cahier d'exercice — CE1

Compétences transversales

Activité de l'enseignant
Distribuer le cahier d'exercices (cahier rouge) et les pages de garde.

Activité des élèves
Préparation du cahier.
Préparation de la page du jour : la date, la discipline.

Activité de l'enseignant
Montrer la présentation attendue au tableau.

Activité des élèves
Les enfants reproduisent.

Astuce
Les points sont déjà prêts sur les cahiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exerices
- ❑ Photocopies de la page de garde
- ❑ Planche d'étiquettes individuelles

11:10 - 11:45 35min Gare à la maitresse - Séance 1 CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album "Gare à la maitresse"

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Album "Gare à la maitresse" - maitresse
- ❑ Photocopies de l'extrait du jour
- ❑ Photocopies des questions de compréhension
- ❑ Cahiers de lecture / littérature
- ❑ Cahiers d'exercices
- ❑ Pages de garde du cahier de lecture
- ❑ Planche d'étiquettes personnelle

Préparation des cahiers nécessaires

Informations complémentaires
Le cahier de lecture / littérature pour tout le monde

Introduction

Activité de l'enseignant
Lecture offerte collective des pages 3-4-5.

Lecture individuelle - mini évaluation diagnostique

Activité de l'enseignant
Distribution de la suite du texte :

Différenciation
équivalent des pages 6-7- milieu de page 8 pour les CE1
équivalent des pages 6-7-8-9 pour les CE2

Activité de l'enseignant
Distribution des questions. Lecture / explicitation des consignes.

Consigne
Lire le texte individuellement.
Puis répondre aux questions en faisant des phrases complètes.
Je n'aide pas, comme pour les maths, je veux savoir ce qu'ils savent faire.

Activité des élèves
Travail individuel : lecture du texte puis réponses aux questions dans le cahier.

Différenciation
Les questions des CE2 sont un peu plus nombreuses + une question d'implicite.

Relation aux programmes :
- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:15 45min Les documents de rentrée CE1

Compétences transversales

Distribution du cahier de travail personnel.
Collage de la page de garde et de l'étiquette.
Lire collectivement la présentation, l'expliquer, montrer que cela doit être signé.

Distribution du cahier de liaison.
Collage de la page de garde et de l'étiquette.
Collage de la note de rentrée et du calendrier scolaire.
Distribution de la fiche de renseignements (-> chemise) ; fiche PAI si besoin ; fiche d'autorisation pour les photos / vidéos...

Matériel :
- ❑ Fiches de renseigments à distribuer.
- ❑ Pages de garde cahier de liaison
- ❑ Pages de garde cahier de travail personnel
- ❑ Cahiers de liaison
- ❑ Cahiers de travail personnel
- ❑ Agenda

Sortir l'agenda. Le feuilleter, l'observer. Prendre le cahier de travail personnel pour ceux qui n'en ont pas un.
Le préparer matériellement si besoin.
Comprendre son fonctionnement.
L'ouvrir à la bonne page, puis copie des devoirs pour mardi.

14:15 - 14:35 20min Gare à la maitresse - Séance 2 CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album "Gare à la maitresse"

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Album "Gare à la maitresse" - maitresse

Activité de l'enseignant
Reprise de la lecture individuelle à voix haute par la maitresse (en particulier pour que les CE1 entendent la partie des CE2).
Puis poursuivre avec le chapitre 3, en lecture offerte.

Relation aux programmes :
- Savoir lire pour le plaisir de lire.

14:35 - 15:00
25min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par les deux responsables de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Envolée de montgolfières - séance 1

Classe entière

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

Matériel :
- ❑ - 1 affiche bleu ciel format raisin
- ❑ - 1 chute d'affiche vert clair largeur raisin
- ❑ - CE1 : photocopies des montgolfières avec dessins internes
- ❑ - CE2 : photocopies des montgolfières sans dessin
- ❑ - des fils de couleurs (pelotes de laine diverses)
- ❑ - quelques chutes de papier blanc (pour les nuages)
- ❑ - les feutres de chaque enfant
- ❑ - colle
- ❑ - patafix

1. Présentation du projet - 20min

Activité de l'enseignant
Présentation du projet aux élèves : la réalisation finale (projection de la photo), le pourquoi du choix de ce projet (construire une oeuvre collective pour mieux se connaitre et coopérer), les différentes étapes de réalisation.

Informations complémentaires
Étapes prévisionnelles :
* choix de la montgolfière
* mise en couleur de la montgolfière puis découpage
* préparation du fond : réalisation du bas herbeux avec le papier vert
* préparation de quelques nuages blancs
* choix de la couleur de la ficelle
* puis au fur et à mesure, les élèves viennent disposer leur montgolfière
* l'école sera réalisée par petits bouts par ceux qui auront montré le soin qu'ils apportent à leur montgolfière (finalement, probablement par les plus rapides), puis découpage

Activité des élèves
Chacun choisit sa montgolfière.

2. Début de mise en couleur - 20min

Activité des élèves
Au feutre, chaque enfant commence à mettre sa montgolfière en couleur.

Informations complémentaires
Attention à réduire la taille des montgolfières !

16:00 - 16:25 25min **Introduction à Matheros.fr** Classe entière

Compétences transversales

Se familiariser avec les tablettes et préparer son compte Matheros.fr

Matériel :
- ❑ QR-Code de matheros.fr
- ❑ Tablettes
- ❑ Photocopies de la fiche mémoire pour Matheros.fr

Activité de l'enseignant
Distribuer les tablettes et rappeler les règles de base :

Consigne
Avoir les mains propres.
Tenir les tablettes convenablement.
Si on travailler à deux, on se partage bien la tablette : au centre et chacun travaille à tout de rôle.

Activité des élèves
Repérer et ouvrir l'application de scan QR-Code. Flasher le QR-Code.
Explorer la page et suivre la procédure pour se loguer :

- Clic sur "Élèves".
- Écrire l'identifiant : ****
- Écrire le mot de passe : ****
- Choisir le groupe : CE2
- Puis dérouler jusqu'à son nom et le sélectionner.
- Il faut alors paramétrer son mot de passe personnel : 3 chiffres. Chacun doit les choisir, puis l'écrit tout de suite sur sa feuille mémoire.

Activité de l'enseignant
Attendre que tout le monde soit bien prêt. Vérifier les mots de passe sur chaque tablette.

Activité des élèves
Puis explorer / expliquer l'application.

16:00 - 16:25 25min **Le lexique de l'école** CE1

Lexique

Construire le lexique.

Matériel :
- ❑ Photocopies des mots croisés de l'école.

Activité de l'enseignant
Distribution des photocopies.
Explicitation du travail.
Rappel que sur des mots croisés, on écrit en majuscules d'imprimerie.

Activité des élèves
Travail par paire, avec le voisin.

Relation aux programmes :
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 04 septembre 2018

Notes :
Rituels d'accueil : Lecture : lire la deuxième partie de "Gare à la maitresse"

08:45 - 08:55 10min Administratif — Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retourné, coopérative, etc.
Vérification des cahiers de liaison.

08:45 - 09:05 20min Révision des majuscules cursives - 1 — Classe entière

Ecriture - Majuscules cursives

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
- ❑ Photocopies écriture 1

Activité des élèves
Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la première fiche de révision des gestes graphiques (4 en tout : majuscules, ponctuation, chiffres, un texte).

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

08:45 - 09:05 20min Les chiffres — CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants avancent sur les deux pages d'entrainement sur les chiffres.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

09:05 - 09:20 15min Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:20 - 10:00
40min

Gare à la maitresse - Séance 3

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album "Gare à la maitresse"

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Album "Gare à la maitresse" - maitresse
- ❑ Photocopies de l'extrait du jour
- ❑ Photocopies des questions de compréhension
- ❑ Cahiers de lecture / littérature
- ❑ Cahiers d'exercices

Introduction

Activité de l'enseignant
Lecture offerte collective des pages 10-11-12.

Lecture individuelle - mini évaluation diagnostique

Activité de l'enseignant
Distribution de la suite du texte :

Différenciation
équivalent des pages13-14 pour les CE1
équivalent des pages 13-14-15 pour les CE2

Activité de l'enseignant
Distribution des questions. Lecture / explicitation des consignes.

Consigne
Lire le texte individuellement.
Puis répondre aux questions en faisant des phrases complètes.

Activité des élèves
Travail individuel : lecture du texte puis réponses aux questions dans le cahier.

Différenciation
Les questions des CE2 sont un peu plus nombreuses + une question d'implicite.

Relation aux programmes :
- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:00 - 10:15
15min

Se repérer dans la classe - séance 1

CE1

Se situer dans l'espace

Se repérer dans l'espace et le représenter.

Les différents rituels quotidiens.
Les différents espaces de la classe.
Les affichages : rôle et place dans la classe.

Relation aux programmes :
- Se repérer dans son environnement proche.
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
- Maitriser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Se repérer dans la classe - séance 2 (suite)

CE1

Se situer dans l'espace

Se repérer dans l'espace et le représenter.

Les différents rituels quotidiens.
Les différents espaces de la classe.
Les affichages : rôle et place dans la classe.

10:45 - 11:05 20min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°1

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies des calculs flash (en 3 tas)
- ❑ Powerpoint de correction

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 2 min.
Puis correction individuelle.

Informations complémentaires
Pas de coloriage des scores pour aujourd'hui (on diffère : cahier pas encore distribué + trop de nouveautés).

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:05 20min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°1

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies des calculs flash (en 3 tas)
- ❑ Powerpoint de correction

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 2 min.
Puis correction individuelle.

Informations complémentaires
Pas de coloriage des scores pour aujourd'hui (on diffère : cahier pas encore distribué + trop de nouveautés).

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

11:05 - 11:35 30min **Évaluations diagnostiques** Classe entière

Mathématiques

Collectivement : mettre l'accent sur certaines erreurs que tous ont fait :

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies pages 8-9 Pour comprendre les maths CE2

Informations complémentaires
Montrer la double page au tableau --> la pendule est au verso, l'indice au recto.
Les figures pour l'exercice 1 sont juste au-dessus.
Il manque tous les calculs pour les exercices 4, 6 et 7
Les étoiles, c'est à la fin quand on a tout fini : 1 étoile par exercice réussi.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Chacun fait donc les exercices dans l'ordre qu'il veut.

11:05 - 11:25 20min **Mathématiques** CE1

Mathématiques - 11. Se repérer dans l'espace (2)

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Faire utiliser le vocabulaire de position inversée, par rapport à moi qui leur fait face.

Activité des élèves
Décrire les positions de chacun par rapport à eux.
Décrire des positions par rapport à moi.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, etc.).

11:25 - 11:35 10min **12. Tracés à la règle** CE1

Espace et géométrie

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Matériel :
- ❑ Fichier de maths
- ❑ Règle de géométrie

Activité de l'enseignant
Expliquer l'exercice 1.
Rappeler comment on tient une règle.
Rectifier les mauvaises positions pendant l'exercice.

Activité des élèves
Exercice 1 : Compléter le dessin par des tracés à la règle.

Même chose ensuite pour l'exercice 2.
L'exercice 3 n'est à faire que pour les plus rapides.

Relation aux programmes :
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.

11:35 - 11:45 10min Gare à la maitresse - Séance 3 bis CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album "Gare à la maitresse"

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Album "Gare à la maitresse" - maitresse

Finalisation de la séance du matin.

Activité de l'enseignant
Lecture offerte collective des pages 12-13-14-15.

Relation aux programmes :
- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min Écrire les devoirs CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par les deux responsables de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:50 - 14:40 50min E.P.S. CE1

Education physique et sportive *Plateau sportif*

Des jeux coopératifs pour instaurer un bon climat de classe

Matériel :
- ❑ Foulards

Activité 1 :

Activité des élèves
Éperviers.
Puis complexification.

Activité 2 :

Activité des élèves
Poules / renards / vipères
Puis complexification.

Relation aux programmes :
- Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.
- Dans des situations aménagées et très variées, contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.
- Dans des situations aménagées et très variées, connaitre le but du jeu.
- Dans des situations aménagées et très variées, reconnaitre ses partenaires et ses adversaires.

14:40 - 15:00
20min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:50
35min

Introduction à Matheros.fr

Classe entière

Compétences transversales

Se familiariser avec les tablettes et préparer son compte Matheros.fr

Matériel :
- ❑ QR-Code de matheros.fr
- ❑ Tablettes
- ❑ Photocopies de la fiche mémoire pour Matheros.fr

Activité de l'enseignant
Distribuer les tablettes et rappeler les règles de base :

Consigne
Avoir les mains propres.
Tenir les tablettes convenablement.
Si on travailler à deux, on se partage bien la tablette : au centre et chacun travaille à tout de rôle.

Activité des élèves
Repérer et ouvrir l'application de scan QR-Code. Flasher le QR-Code.
Explorer la page et suivre la procédure pour se loguer :

- Clic sur "Élèves".
- Écrire l'identifiant : ****
- Écrire le mot de passe : ****
- Choisir le groupe : CE2
- Puis dérouler jusqu'à son nom et le sélectionner.
- Il faut alors paramétrer son mot de passe personnel : 3 chiffres. Chacun doit les choisir, puis l'écrit tout de suite sur sa feuille mémoire.

Activité de l'enseignant
Attendre que tout le monde soit bien prêt. Vérifier les mots de passe sur chaque tablette.

Activité des élèves
Puis explorer / expliquer l'application.

15:50 - 16:25
35min

Le lexique de l'école

Classe entière

Lexique

Construire le lexique.

Matériel :
- ❑ Photocopies des mots croisés de l'école.

Activité de l'enseignant
Distribution des photocopies.
Explicitation du travail.
Rappel que sur des mots croisés, on écrit en majuscules d'imprimerie.

Activité des élèves
Travail par paire, avec le voisin.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

15:15 - 15:50
35min

Le lexique de l'école

CE1

Lexique

Construire le lexique.

Matériel :
- ❑ Photocopies des mots croisés de l'école.

Activité de l'enseignant
Distribution des photocopies.
Explicitation du travail.
Rappel que sur des mots croisés, on écrit en majuscules d'imprimerie.

Activité des élèves
Travail par paire, avec le voisin.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

15:50 - 16:25
35min

Introduction à Matheros.fr

CE1

Compétences transversales

Se familiariser avec les tablettes et préparer son compte Matheros.fr

Matériel :
- ❑ QR-Code de matheros.fr
- ❑ Tablettes
- ❑ Photocopies de la fiche mémoire pour Matheros.fr

Activité de l'enseignant
Distribuer les tablettes et rappeler les règles de base :

Consigne
Avoir les mains propres.
Tenir les tablettes convenablement.
Si on travailler à deux, on se partage bien la tablette : au centre et chacun travaille à tout de rôle.

Activité des élèves
Repérer et ouvrir l'application de scan QR-Code. Flasher le QR-Code.
Explorer la page et suivre la procédure pour se loguer :

- Clic sur "Élèves".
- Écrire l'identifiant : ****
- Écrire le mot de passe : ****
- Choisir le groupe : CE1
- Puis dérouler jusqu'à son nom et le sélectionner.
- Il faut alors paramétrer son mot de passe personnel : 3 chiffres. Chacun doit les choisir, puis l'écrit tout de suite sur sa feuille mémoire.

Activité de l'enseignant
Attendre que tout le monde soit bien prêt. Vérifier les mots de passe sur chaque tablette.

Activité des élèves
Puis explorer / expliquer l'application.

Jeudi 06 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs : Lecture : lire « Gare à la maitresse -3 »
Montrer et signer le cahier de travail personnel

08:45 - 09:05 20min **Administratif** Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retourné, coopérative, etc.
Vérification des cahiers de liaison.

08:45 - 09:05 20min **Révision des majuscules cursives - 2** Classe entière

Ecriture - Majuscules cursives

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
- ❑ Photocopies des pages d'écriture

Activité des élèves
Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la première fiche de révision des gestes graphiques (4 en tout : majuscules, ponctuation, chiffres, un texte).

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

08:45 - 09:05 20min **Les chiffres et les voyelles** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants avancent sur les deux pages d'entrainement sur les chiffres (pour les quelques uns n'ayant pas terminé) puis sur les quatre pages de révisions des voyelles (minuscules).

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

09:05 - 09:20 15min **Rituels d'accueil** CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:20 - 10:00 40min

Gare à la maitresse - Séance 4

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album "Gare à la maitresse"

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Album "Gare à la maitresse" - maitresse
- ❑ Photocopies de l'extrait du jour
- ❑ Photocopies des questions de compréhension
- ❑ Cahiers de lecture / littérature
- ❑ Cahiers d'exercices

Introduction

Activité de l'enseignant
Lecture offerte collective des pages 16-17-18-19.

Lecture individuelle - mini évaluation diagnostique

Activité de l'enseignant
Distribution de la suite du texte :

Différenciation
équivalent des pages 20-21 pour les CE1
équivalent des pages 20-21-22-23 pour les CE2

Activité de l'enseignant
Distribution des questions. Lecture / explicitation des consignes.

Consigne
Lire le texte individuellement.
Puis répondre aux questions en faisant des phrases complètes.

Activité des élèves
Travail individuel : lecture du texte puis réponses aux questions dans le cahier.

Différenciation
Les questions des CE2 sont un peu plus nombreuses + une question d'implicite.

Relation aux programmes :
- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:00 - 10:15 15min

Le cahier de travail personnel

Classe entière

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Matériel :
- ❑ Cahiers de travail personnel
- ❑ Pages de garde afférentes
- ❑ Étiquettes prénom
- ❑ Feuilles d'identifiants personnels : One / Learning Apps
- ❑ Feuille d'identifiant "matheros.fr"

Activité de l'enseignant
Distribution des cahiers et des pages de garde.

Activité des élèves
Préparation du cahier.

Activité de l'enseignant
Distribution des pages "Identifiants personnels" : One / Learning Apps

Activité des élèves
Collage, avec en premier la feuille "matheros.fr".

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:50 20min

Additions flash

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°1

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies des calculs flash (en 3 tas)
- ❑ Powerpoint de correction

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 2 min.
Puis correction individuelle.

Activité de l'enseignant
Coloriage du score : expliquer comment faire et à quoi ça sert / montrer.

Activité des élèves
Coloriage du score.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:50 20min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°1

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies des calculs flash (en 3 tas)
- ❑ Powerpoint de correction

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 2 min.
Puis correction individuelle.

Activité de l'enseignant
Coloriage du score : expliquer comment faire et à quoi ça sert / montrer.

Activité des élèves
Coloriage du score.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:50 - 11:20 30min 1. Dénombrer une collection (1) Classe entière

Mathématiques - Les nombres : dénombrer

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice "Découvrons ensemble" : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.

10:50 - 11:20 30min 13-14. Les nombres jusqu'à 19 (+ comparaison) CE1

Mathématiques - Les nombres de 0 à 19

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : collectif

Activité de l'enseignant
Présentation des deux pages aux enfants (TBI) : comprendre l'organisation et la présentation des pages ; montrer comment sont présentés les mots importants des consignes.
Présentation du travail : les enfants vont explorer les deux pages ensemble, lire les consignes et comprendre quoi faire, sans crayon pour écrire.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser les diverses désignations d'un nombre d'éléments pour comparer des collections.

11:20 - 11:45 25min Le cahier Outils de français CE1

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Matériel :
- ❑ Cahiers d'exercices
- ❑ Photocopies de la page de garde
- ❑ Planche d'étiquettes prénom

Activité de l'enseignant
Distribuer le cahier Outils de français et les pages de garde.

Activité des élèves
Préparation du cahier.

Activité de l'enseignant
Distribution des premières traces écrites : celles de base du cahier Outils (mots de dictée, les gestes graphiques... et le gros paquet du mémo des sons pour les CE1).

Activité des élèves
Les enfants collent.
Pour les pages du mémo des sons, il va falloir un long moment, et pas en une seule séance. Mettre les CE2 en détente.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min Écrire les devoirs CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:50 - 14:50
1h0

Des jeux coopératifs - séance 2

Classe entière

Education physique et sportive - Jeux de coopération

Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Matériel :
- ❑ Foulard
- ❑ Un lot de "symboles" (anneaux / foulards / relais...)
- ❑ Un objet "drapeau"

1. Activité 1 - Gazelles et sorciers - 20min

Consigne

But du jeu :
* pour les sorciers : éliminer tous les joueurs adverses
* pour les gazelles : ne pas être touché : être en vie à la fin du jeu et coopérer pour tenter de délivrer les gazelles statues

Activité des élèves

Déroulement :
On désigne des sorciers (moitié / moitié). Les sorciers doivent, dans un temps donné, toucher un maximum de joueurs adverses qui deviennent alors statues et s'immobilisent là où ils ont été touchés.
Variante 1 :
Donner à l'équipe des gazelles un jeu de symboles (foulards ou anneaux ou autres), à concurrence de 1 symbole pour 2 gazelles.
Les gazelles libres peuvent délivrer une gazelle, en lui transmettant le symbole de délivrance.
Le fait qu'il n'y ai que la moitié des symboles par rapport au nombre de gazelles oblige les enfants à réfléchir à qui ils vont le transmettre.

Informations complémentaires

Règles :
* jeu en temps limité (durée : 2 min pour une manche)

Réponse attendue

Gain de la partie :
A la fin du temps imparti, on compte le nombre de statues (1 pt par statue). Le groupe des sorciers gagnant est celui qui marque le plus de points ou qui a éliminé tous ses adversaires avant la fin du jeu .

2. Activité 2 - Le drapeau - 30min

Consigne

But du jeu :
L'équipe désignée comme« attaquante » doit ramener le drapeau dans son camp sans se faire éliminer par les défenseurs.
Gain de la partie :
Si un attaquant est touché avec le drapeau dans les mains : la partie est terminée. 1 point pour les défenseurs.
S'il parvient à regagner son camp sans être touché : 1point pour les attaquants.

Activité des élèves

Déroulement :
L'équipe A est désignée « ATTAQUANT »
Un des joueurs A tient le rôle de « cavalier » (identifié avec un foulard différent des autres)
Au signal, tous les A peuvent s'emparer du drapeau sauf un : le cavalier. Son rôle est de protéger ses partenaires car il est invulnérable et peut éliminer des défenseurs en les touchant.

Informations complémentaires

Règles :
La partie démarre quand le cavalier touche le drapeau.
Les joueurs touchés sont éliminés et sortent de l'espace de jeu.
Les Att et les Déf peuvent se réfugier dans leur camp. Ils y sont invulnérables.

3. Déplacement avant / après vers le gymnase - 10min

(tenant compte du changement de chaussures pour les chaussures de sport)

14:50 - 15:00
10min

Gare à la maitresse - Séance 4 bis

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album "Gare à la maitresse"

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Album "Gare à la maitresse" - maitresse

Finalisation de la séance du matin.

Activité de l'enseignant

Lecture offerte collective du chapitre 4 (reprise des pages lues le matin, finir par les pages lues par les enfants).

Relation aux programmes :
- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:50 35min **Introduction à Matheros.fr** Classe entière

Compétences transversales

Se familiariser avec les tablettes et préparer son compte Matheros.fr

Matériel :
- ❑ Tablettes
- ❑ Photocopies de la fiche mémoire pour Matheros.fr

Activité de l'enseignant
Distribuer les tablettes et rappeler les règles de base :

Consigne
Avoir les mains propres.
Tenir les tablettes convenablement.
Si on travailler à deux, on se partage bien la tablette : au centre et chacun travaille à tout de rôle.

Activité des élèves
Repérer et ouvrir l'application de scan QR-Code. Flasher le QR-Code (présent sur la fiche de chacun des enfants = pas besoin de se déplacer).
Explorer la page et suivre la procédure pour se loguer.
Commencer la première ceinture (addition / soustraction des nombres de 0 à 5).

Activité de l'enseignant
Bien préciser aux enfants que les niveaux 2 et 3 sont là pour gagner encore plus d'étoiles. Ils ne sont pas obligatoires pour valider la compétence et passer à la suite. En revanche, ils sont nécessaires pour avoir assez d'étoiles pour équiper son super-héros.

15:15 - 15:50 35min **Le lexique de l'école - séance 2** CE1

Lexique - Le lexique du matériel scolaire

Construire le lexique.

Matériel :
- ❑ Photocopies des mots croisés de l'école.

Activité des élèves
Finir le travail individuellement.

Différenciation
Les enfants ayant fini, passent sur leur travail d'art plastique "Envolée de montgolfière", pour terminer le coloriage.

Relation aux programmes :
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

15:50 - 16:25 35min **Le lexique de l'école - séance 2** Classe entière

Lexique - Le lexique du matériel scolaire

Construire le lexique.

Matériel :
- ❑ Photocopies des mots croisés de l'école.

Activité des élèves
Travail par paire, avec le voisin.

Différenciation
Les enfants ayant fini, passent sur leur travail d'art plastique "Envolée de montgolfière", pour terminer le coloriage.

Relation aux programmes :
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

15:50 - 16:25 35min **Introduction à Matheros.fr - séance 2** CE1

Compétences transversales

Se familiariser avec les tablettes et préparer son compte Matheros.fr

Matériel :
- ❑ Tablettes
- ❑ Photocopies de la fiche mémoire pour Matheros.fr

Activité de l'enseignant
Distribuer les tablettes et rappeler les règles de base :

Consigne
Avoir les mains propres.
Tenir les tablettes convenablement.
Si on travailler à deux, on se partage bien la tablette : au centre et chacun travaille à tout de rôle.

Activité des élèves
Repérer et ouvrir l'application de scan QR-Code. Flasher le QR-Code (présent sur la fiche de chacun des enfants = pas besoin de se déplacer).
Se rappeler et suivre la procédure pour se loguer.
Puis explorer / expliquer l'application.
Commencer la première ceinture (addition / soustraction des nombres de 0 à 5).

Activité de l'enseignant
Bien préciser aux enfants que les niveaux 2 et 3 sont là pour gagner encore plus d'étoiles. Ils ne sont pas obligatoires pour valider la compétence et passer à la suite. En revanche, ils sont nécessaires pour avoir assez d'étoiles pour équiper son super-héros.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 07 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
CE1 : dictée liste 1 = commencer à apprendre les mots
Orthographe : lecture de la page du son [l] (4)

CE2 : dictée liste 1 = commencer à apprendre les mots
Lecture : relire les 3 parties de "Gare à la maitresse"

08:45 - 09:00 15min Administratif — Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retourné, coopérative, etc.
Vérification des cahiers de liaison.

08:45 - 09:00 15min Révision des majuscules cursives - 2 — Classe entière

Ecriture - Majuscules cursives

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
- ❑ Photocopies des pages d'écriture

Activité des élèves
Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la première fiche de révision des gestes graphiques (4 en tout : majuscules, ponctuation, chiffres, un texte).

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

08:45 - 09:00 15min Les chiffres et les voyelles — CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants avancent sur les deux pages d'entrainement sur les chiffres (pour les quelques uns n'ayant pas terminé) puis sur les quatre pages de révisions des voyelles (minuscules).

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

09:00 - 09:10 10min Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:10 - 09:20 10min Le cahier Outils de français — Classe entière

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Activité de l'enseignant
Distribuer le cahier Outils de français et les pages de garde.

Activité des élèves
Préparation du cahier.

Activité de l'enseignant
Distribution des premières traces écrites : celles de base du cahier Outils (mots de dictée, les gestes graphiques...

Activité des élèves
Les enfants collent.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page de garde
- ❑ Planche d'étiquettes prénom
- ❑ Cahier Outils de français

09:20 - 09:40 20min **Le cahier Outils de français** Classe entière

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Activité de l'enseignant
Distribuer le gros paquet du mémo des sons pour les CE1 : bien expliquer comment ça se colle, faire le démarrage avec eux..

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page de garde
- ❑ Planche d'étiquettes prénom
- ❑ Cahiers Outils de français

Activité des élèves
Les enfants collent.
Pour les pages du mémo des sons, il va falloir un long moment.

09:20 - 10:15 55min **Révision grapho-phonétique** Classe entière

Orthographe - Phonème [on]

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Maitresse : document / ouvrage

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [on]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:40 - 09:55 15min **Mathématiques** CE1

Mathématiques - 11. Se repérer dans l'espace (2)

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Faire utiliser le vocabulaire de position inversée, par rapport à moi qui leur fait face.

Activité des élèves
Décrire les positions de chacun par rapport à eux.
Décrire des positions par rapport à moi.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, etc.).

09:55 - 10:15
20min

15. Décomposition additive des nombres de 0 à 19

CE1

Mathématiques

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité de réinvestissement : individuel

Activité des élèves
Exercice 2 : dans lecture de la consigne.

2ème activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 3 : décodage de la tâche = le matériel de numération.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min **3. Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 99** Classe entière

Mathématiques

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer. Bien repérer le nombre de consignes.
Bien montrer les couleurs sur l'exercice au tableau.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56).

10:30 - 11:15 45min **Des syllabes constituées avec les consonnes de base : L / R / B** CE1

Orthographe

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Maitresse : Ouvrage péda

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Sur l'ardoise : des mots simples (ceux de dictée essentiellement).
Être capable de bien formaliser les sons entendus pour choisir la bonne graphie.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

11:15 - 11:45 30min **Anglais** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min **Lecture offerte** Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Livre : Les contes de Beedle le Barde

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:30 (40min) Identifier les émotions primaires

Classe entière

Enseignement moral et civique - Exprimer ses émotions

- Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement.

Matériel :
- ❑ - 1 planche de photos de visages exprimant les émotions primaires par groupe
- ❑ - 1 feuille "compte-rendu" du groupe sur leur tri des émotions
- ❑ - exemplaire numérique des deux documents sur le TBI

1. Présentation à la classe du travail et du projet - 10min

Consigne
Parfois on ne sent pas bien. Mais il est difficile pour tout le monde, adulte et enfant, de bien exprimer ce qu'on ressent, et ce dont on a besoin pour se sentir mieux. Nous allons essayer de travailler cela ensemble. Connaitre les mots pour exprimer ses émotions et être capable de dire aux autres ce dont on a besoin.
Présenter la première activité : observer des photos et essayer d'identifier l'émotion ressentie par chacune des personnes.

Activité de l'enseignant
Montrer les photos au TBI, le document de synthèse de groupe et expliquer l'activité de groupe.

2. Travail de groupe : tri des photos - 30min

Consigne
Chaque groupe doit attribuer une émotion à une photo. Discuter pour se mettre d'accord et choisir celle qui fait consensus.
Accorder à chaque groupe d'écrire une deuxième émotion qui serait ressortie des discussions.

Activité de l'enseignant
Établir les groupes (4 groupes de 4 et 2 groupes de 5), distribuer une planche de photos et une feuille de synthèse à chaque groupe.

Activité des élèves
Travail de recherche.

14:30 - 15:00 (30min) Le défi-lecture

Classe entière

Compétences transversales - Présentation du projet

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Contrat de défi-lecture

Séance orale collective :

Activité de l'enseignant
Rappel du contenu du projet, de comment cela se déroule, de ce que savent les enfants.

Activité des élèves
Lecture collective du contrat.

Activité de l'enseignant
Distribution des feuilles de réponses.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:35 (20min) Travail personnel / Les mots de la liste de dictée

Classe entière

Compétences transversales

Groupe avec la maitresse : mettre les difficultés des mots de dictée en rouge.
Pour les autres :

- Finir tout le travail entamé, finir les préparations de matériel pas encore terminé.
- Permettre l'utilisation des tablettes pour du calcul.

15:35 - 16:00 (25min) Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:00 - 16:30
30min

Envolée de montgolfières - séances 2 et 3

Classe entière

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

1. Mise en couleur - 60min

Informations complémentaires
2 séances de 30 min, ou 3 séances de 20 min chaque. À adapter.

Travail individuel

Activité des élèves
Poursuivre et finir la mise en couleur des montgolfières.
Découpage de chaque.
Choix de la ficelle (couleur).
Au fur et à mesure, les enfants passent sur la mise en couleur et découpage de l'école, la préparation de la zone herbeuse, et pour les moins rapides, le découpage de nuage.
Chacun dépose (et fixe à la patafix) sa participation sur la feuille bleue et découpe une longueur de ficelle nécessaire.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 10 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Tous : lire "Ruset le renard"
CE1 : lire la page du son [R] (5)

08:45 - 09:00
15min

Administratif

Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retourné, coopérative, etc.

Vérification des cahiers de liaison.

08:45 - 09:00
15min

Cartelette pour le porte-manteau

Classe entière

Arts plastiques

Activité de l'enseignant

Distribution de la cartelette à chacun, en expliquant que la seule consigne est : de faire ce qu'on a envie en gardant le prénom bien visible.

Activité des élèves

Travail silencieux.

Matériel :

- ❑ Cartelette avec le prénom en écriture évidée

09:00 - 09:10
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; autre(s) en cours

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

09:10 - 09:45 35min **Dictée flash** CE1

Orthographe - CE1 - Des syllabes avec L/R/B et CE2 - Phonème [on]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journalier.

1. Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : ***Dans mon sac, il y a des livres, du chocolat et un ballon.***

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : pluriel de "livres"

Différenciation
Phrase CE2 : ***Les nombreux enfants montent sur le pont avec des bonbons.***

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : Tous les pluriels, en particulier celui du verbe.

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

2. Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poursuivre les pages d'écriture commencées la semaine dernière.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Coloriage d'un marque-page.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:45 - 10:15 30min **Découverte du nouveau texte** CE1

Grammaire - Ruset le renard

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier outils de français
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Découverte du nouveau texte** CE1

Grammaire - Ruset le renard

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Analyse du texte : Collectif

Matériel :
- ❑ Cahier outils de français
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte

Activité des élèves
Finir les questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:45 - 11:00 15min **Calculs flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°2

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 45.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:00 15min **Calculs flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°2

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

11:00 - 11:25
25min

15. Décomposition additive des nombres de 0 à 19

CE1

Mathématiques

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité de réinvestissement : individuel

Activité des élèves
Exercice 2 : dans lecture de la consigne.

2ème activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 3 : décodage de la tâche = le matériel de numération.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.

11:25 - 11:45
20min

Tracés à la règle

CE1

Espace et géométrie

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Réinvestissement

Activité de l'enseignant
Distribution d'une fiche de géométrie

Activité des élèves
Travail individuel.

Relation aux programmes :
- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min

Les couleurs et les mots du matériel scolaire - séance 1

CE1

Langue vivante - Les couleurs et les mots du matériel scolaire

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

13:45 - 14:15 30min Production d'écrit - Moi et l'école, séance 1

Classe entière

Ecriture - Moi et l'école

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Feuilles de brouillon

Lancement du travail

Activité de l'enseignant
Présentation de la consigne : Écrire un texte de quelques lignes expliquant ce que chacun aime ou n'aime pas à l'école et pourquoi chacun vient.

Activité des élèves
Premier jet sur une feuille de brouillon.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:45 - 14:15 30min La minuscule

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:15 - 15:00 45min Grammaire et texte

CE1

Grammaire - Ruset le renard

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Cahier outils de français
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier d'exercices journaliers

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30 15min Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:30 - 16:15
45min

Envolée de montgolfières - séance 4

Classe entière

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

1. Préparation de l'affiche - 30min

Activité de l'enseignant
Collectivement : rectifier et valider la répartition des montgolfières et des autres objets sur l'affiche.
Fixer les objets collectifs : école, herbe et nuages.

Activité des élèves
Sous forme de groupe tournant, chacun viendra ensuite coller sa montgolfière et sa ficelle.

Réponse attendue
Il ne reste plus qu'à afficher.

Astuce
Pourquoi pas choisir également une petite devise, à faire écrire à l'ordinateur et à rajouter dans un coin un peu plus vide de la réalisation.

16:15 - 16:25
10min

Leçon "Les gestes graphiques"

Classe entière

Etude de la langue - Outils de français

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
- ❑ Photocopie "le geste graphique"

Distribution de la leçon "Le geste graphique"

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 11 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Dictée : liste 1
Lecture : relire "Ruset le renard"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Séance 2 - Emprunt du premier livre

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Défi-lecture

Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

Matériel :
- ❑ Les ordinateurs
- ❑ Fiche réponse défi-lecture
- ❑ Livres défi-lecture
- ❑ Les tablettes

Activité de l'enseignant
Accompagner les enfants pour qu'ils prennent un livre dans le bon bac.
Au retour en classe, présenter l'application hiboutheque.fr qui permet de réaliser l'emprunt :

Astuce
→ sur les tablettes : 1 pour 2, afin de raccourcir au max l'emprunt

Activité des élèves
* le lien dans le navigateur / le QR-Code pour les tablettes
* le mot de passe de la classe
* choisir son prénom
* trouver le numéro d'inventaire
* réaliser l'emprunt

Relation aux programmes :
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Savoir lire pour le plaisir de lire.

09:30 - 10:00 30min Poésie

Classe entière

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Marquepages de défi-lecture

Activité des élèves
Présenter comment je fais poésie.
Choix des poésies dans le classeur.
Pendant que tournent les 3 classeurs, faire le marquepage de défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Activité des élèves
Dictée de nombres en lettres : jusqu'à 99.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Dictée de nombres en lettres : jusqu'à 19.

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:10 40min **3. Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 99 - séance 3** Classe entière

Mathématiques

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel

1. Activité de découverte : collectif

Activité des élèves
« Découvrons ensemble » : Correction collective.

2. Travail de réinvestissement

Activité de l'enseignant
Les exercices d'entrainement : lecture collective des consignes

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56).

10:30 - 10:50 20min **Tracés à la règle** CE1

Espace et géométrie

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Réinvestissement

Activité de l'enseignant
Distribution d'une fiche de géométrie

Activité des élèves
Travail individuel.

Relation aux programmes :
- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.

10:50 - 11:10
20min

16. Mesurer à la règle

CE1

Grandeurs et mesures - Mesurer en cm / m

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

Matériel :
- ❑ Règle de géométrie
- ❑ Fichier de maths

Découverte - exercice 1 : collectif

Activité de l'enseignant
Décoder l'activité au tableau.

Activité des élèves
Laisser les enfants procéder au mesure
Puis, collectivement, expliquer les bonnes procédures, les erreurs à éviter.

Réinvestissement : individuel

Activité de l'enseignant
Lecture des consignes.

Activité des élèves
Travail individuel.

Astuce
Prévoir une leçon à manipuler sur le sujet ?

Relation aux programmes :
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en reportant une unité (bande de papier ou ficelle, poids, récipient).
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur).
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

11:10 - 11:45
35min

Grammaire et texte

CE1

Grammaire - Ruset le renard

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Cahier outils de français
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier d'exercices journaliers

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté…
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:15 45min **Séance 2 : Exercices** Classe entière

Orthographe - Phonème [on]

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
- ❑ Cahier outils de français
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies des exercices

Présentation des exercices

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

13:30 - 14:15 45min **Séance 2 : Exercices** CE1

Orthographe - Des syllabes avec L/R/B

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

14:15 - 15:00 45min **Des jeux coopératifs - séance 3** Classe entière

Education physique et sportive - Jeux de coopération

Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Matériel :
- ❑ Foulards
- ❑ Un lot de "symboles" (anneaux / foulards / relais...)
- ❑ Un objet "drapeau" : bâton de relais et ballon

1. Activité 1 - Le drapeau - 20min

Consigne
But du jeu :
L'équipe désignée comme« attaquante » doit ramener le drapeau dans son camp sans se faire éliminer par les défenseurs.
Gain de la partie :
Si un attaquant est touché avec le drapeau dans les mains : la partie est terminée. 1 point pour les défenseurs.
S'il parvient à regagner son camp sans être touché : 1point pour les attaquants.

Activité des élèves
Déroulement :
L'équipe A est désignée « ATTAQUANT »
Un des joueurs A tient le rôle de « cavalier » (identifié avec un foulard différent des autres)
Au signal, tous les A peuvent s'emparer du drapeau sauf un : le cavalier. Son rôle est de protéger ses partenaires car il est invulnérable et peut éliminer des défenseurs en les touchant.

Informations complémentaires
Règles :
La partie démarre quand le cavalier touche le drapeau.
Les joueurs touchés sont éliminés et sortent de l'espace de jeu.
Les Att et les Déf peuvent se réfugier dans leur camp. Ils y sont invulnérables.

Astuce
Choix de variante :
Un bâton de relais si on veut faire travailler les enfants en transmission manuelle.
Un ballon si on veut travailler la passe.
Dans les deux cas, le porteur ne bouge pas avec le drapeau en main.

2. Activité 2 - La baguette - 20min

Consigne
But du jeu :
Le joueur qui a la baguette doit rentrer dans la zone protégée par les défenseurs sans être touché par un adversaire. Les défenseurs doivent toucher le porteur de la baguette avant qu'il ait atteint la cible.
Gain de la partie :
L'équipe attaquante gagne la manche et marque 1 point si la baguette arrive dans la zone. Si l'attaquant porteur de la baguette est touché, l'équipe défenseur marque 1 point. L'équipe qui gagne est celle qui marque le plus de points.

Activité des élèves
Déroulement :
L'équipe attaquante choisit (en secret) le porteur de la baguette et se place dans l'aire de jeu. L'équipe des défenseurs se place devant la zone cible. Les attaquants lancent le jeu dès qu'ils sont prêts. Au signal, les défenseurs essaient de toucher et éliminer les attaquants (prioritairement le porteur de la baguette s'ils arrivent à l'identifier).
La stratégie de l'équipe attaquante sera de tromper les défenseurs pour qu'ils n'identifient pas le porteur de le baguette...

Informations complémentaires
Règles :
* Un défenseur ne peut toucher qu'un seul attaquant. Celui-ci s'arrête sur place ainsi que celui qui l'a touché. Ils attendent la fin de la manche.
* Tout joueur qui sort des limites est éliminé (attaquants et défenseurs).
* Si l'attaquant porteur de la baguette arrive dans la zone cible, il crie « baguette ».
* On ne peut cacher la baguette que dans la main.

3. Déplacement avant / après vers le plateau sportif - 5min

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:45 (30min) Leçon "Les gestes graphiques" - séance 2

Classe entière

Etude de la langue - Outils de français

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Finir l'assemblage de la leçon "Le geste graphique".
Faire ensuite l'assemblage de la leçon sur les majuscules et minuscules.

Matériel :
- ❑ Photocopie "le geste graphique"
- ❑ Photocopie "Majuscules et minuscules"

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

15:45 - 15:55 (10min) Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:55 - 16:10 (15min) Les couleurs et les mots du matériel scolaire - séance 1

CE1

Langue vivante - Les couleurs et les mots du matériel scolaire

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:10 - 16:25 (15min) Travail personnel

Classe entière

Activité des élèves
Finir la journée avec les différents travaux des enfants :
* l'assemblage des montgolfières
* les marquepages de défi-lecture
* mettre les deux leçons en couleurs
* etc.

16:25 - 16:30 (5min) Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min

APC - séance 1

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Je lis, je comprends

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Travail sur les connecteurs de texte - Unité 1 : exercices 1 et 2
Puis, défi-lecture pour accompagner les enfants individuellement.

Matériel :
- ❑ Photocopies de l'unité 1 (en 7 exemplaires)
- ❑ Matériel de défi-lecture

Relation aux programmes :
- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.

Jeudi 13 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Continuer de revoir les mots des nombres :
CE1 - jusqu'à 10
CE2 - jusqu'à 16
(ils devront aller plus loin pour ce we)
Lecture : lire le texte transformé "Ruset et Rusette"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:20 25min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.

Activité des élèves
Choix de la première poésie.

Activité de l'enseignant
Pendant ce temps-là, je continue de m'occuper de l'administratif...

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:20 - 09:45 25min Dictée - Phonème [on] Classe entière

Orthographe - Phonème [on]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopie de la dictée à trous

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Consigne
Le conducteur dont j'ai oublié le nom va conduire son véhicule au garage à côté du pont.
En ville, rue des chiffons, il y a de nombreux magasins et il pourra acheter cinq tranches de jambon et un paquet avec des bonbons de toutes les couleurs.
Ne confondez pas mouton et menton, monter et montrer.
Il vous a fallu longtemps pour comprendre.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:20 - 09:45 25min Dictée - Des syllabes avec L/R/B - Séance 3 CE1

Orthographe - Des syllabes avec L/R/B

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la dictée à trous

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Consigne
Je m'appelle + prénom.
Dans mon sac à dos, il y a un livre, trois balles et du chocolat. Je tiens mon ballon à la main.
Hier, je suis allé jouer sous les arbres.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:45 - 10:15
30min

Lecture

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Les métadonnées d'un livre

Savoir extraire les métadonnées d'un roman

Matériel :
- ❑ Photocopies des fiches de lecture simplifiées

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Distribuer un roman pour deux enfants (livres à métadonnées simples) - 1 CE1 + 1 CE2 - et ils doivent se mettre d'accord pour compléter la fiche :

Consigne
titre
auteur
illustrateur
collection
maison d'édition
nombre de pages
chapitre : oui / non, nombre de chapitres
et pour les plus rapides : exercices de copie du "raconte"

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°3

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies en 3 piles des calculs
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°3

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Photocopies des calculs flash (en 3 tas)
- ❑ Powerpoint de correction

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 (on diminue de 15 sec !).
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min 3. Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 99 - séance 3

Classe entière

Mathématiques

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel

1. Activité de découverte : collectif

Activité des élèves
« Découvrons ensemble » : Correction collective.

2. Travail de réinvestissement

Activité de l'enseignant
Les exercices d'entrainement : lecture collective des consignes

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56).

10:45 - 11:15 30min Tracés à la règle

CE1

Espace et géométrie

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Matériel :
- ❑ Fiche de tracés géométriques (A / B / C / D) - Maliluno

Réinvestissement

Activité de l'enseignant
Distribution des 4 fiches de géométrie, les montrer et expliquer les différents tracés.

Activité des élèves
Travail individuel.

Relation aux programmes :
- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.

11:15 - 11:45 30min Transposition : il → ils

CE1

Grammaire - Ruset le renard

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Photocopies du texte transformé

Consigne
Activité de transposition : de "il" à "ils" (singulier → pluriel)

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective et orale au tableau de la première partie du texte.
Éventuellement, si temps suffisant (mais je n'y crois pas) : faire la dernière phrase à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 14:45
1h0

Des jeux coopératifs - séance 3

Classe entière

Education physique et sportive - Jeux de coopération

Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Matériel :
- ❑ Foulards
- ❑ Un lot de "symboles" (anneaux / foulards / relais...)
- ❑ Un objet "drapeau" : bâton de relais et ballon

1. Activité 1 - La baguette - 30 min

Consigne

But du jeu :
Le joueur qui a la baguette doit rentrer dans la zone protégée par les défenseurs sans être touché par un adversaire. Les défenseurs doivent toucher le porteur de la baguette avant qu'il ait atteint la cible.
Gain de la partie :
L'équipe attaquante gagne la manche et marque 1 point si la baguette arrive dans la zone. Si l'attaquant porteur de la baguette est touché, l'équipe défenseur marque 1 point. L'équipe qui gagne est celle qui marque le plus de points.

Activité des élèves

Déroulement :
L'équipe attaquante choisit (en secret) le porteur de la baguette et se place dans l'aire de jeu. L'équipe des défenseurs se place devant la zone cible. Les attaquants lancent le jeu dès qu'ils sont prêts. Au signal, les défenseurs essaient de toucher et éliminer les attaquants (prioritairement le porteur de la baguette s'ils arrivent à l'identifier).
La stratégie de l'équipe attaquante sera de tromper les défenseurs pour qu'ils n'identifient pas le porteur de le baguette...

Informations complémentaires

Règles :
* Un défenseur ne peut toucher qu'un seul attaquant. Celui-ci s'arrête sur place ainsi que celui qui l'a touché. Ils attendent la fin de la manche.
* Tout joueur qui sort des limites est éliminé (attaquants et défenseurs).
* Si l'attaquant porteur de la baguette arrive dans la zone cible, il crie « baguette ».
* On ne peut cacher la baguette que dans la main.

2. Réinvestissement des séances précédentes : 20 min

Enchainer plusieurs jeux cours : l'**épervier** puis les **gazelles et sorciers**.

2. Déplacement avant / après vers le plateau sportif - 10 min

14:45 - 15:00
15min

Poésie - séance 2

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.

Activité des élèves
Continuer de choisir la première poésie.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Écriture - La première poésie

Classe entière

Ecriture - La première poésie

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
- ❑ Pages de garde
- ❑ Cahiers de poésie
- ❑ Explication du cahier de poésie
- ❑ Poésie choisie par chaque enfant
- ❑ Modèle plastifié de la classe

Préparation du cahier

Activité de l'enseignant
Distribution des cahiers, des pages de garde. Puis des pages explicatives.

Activité des élèves
Préparation du cahier.
Lecture collective des pages explicatives.

Début de copie de la première poésie

Activité de l'enseignant
Écrire le modèle le plus précis possible au tableau, en suivant strictement la vitesse des enfants.

Activité des élèves
On écrit le titre, puis la première ligne.
Éventuellement selon le temps restant, la 2ème. Pas plus pour les CE1.
Les CE2 avancent sur l'ensemble de la première strophe.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, ...).

16:00 - 16:25
25min

Travail personnel

Classe entière

Activité des élèves

Finir la journée avec les différents travaux des enfants :
* l'assemblage des montgolfières
* les marquepages de défi-lecture
* mettre les deux leçons en couleurs
* etc.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 14 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Tous :
- Commencer à apprendre le début de la poésie

CE1 :
- Dictée : liste 2
- Orthographe : lire la page du son [wa]

CE2 :
- Dictée : liste 3

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min Production d'écrit - Moi et l'école, séance 1

Classe entière

Ecriture - Moi et l'école

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Feuilles de brouillon

Lancement du travail

Activité de l'enseignant
Présentation de la consigne : Écrire un texte de quelques lignes expliquant ce que chacun aime ou n'aime pas à l'école et pourquoi chacun vient.

Activité des élèves
Premier jet sur une feuille de brouillon.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

08:55 - 09:55 1h0 Révision du phonème [wa] - séance 1

CE1

Orthographe - Phonème [wa]

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Ouvrage pour l'enseignant

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [wa]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [wa].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [wa], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:15 - 10:15 1h0

Révision grapho-phonétique - Phonème [en/an] - séance 1

Classe entière

Orthographe - Phonème [en/an]

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Livre ou cahier de lecture

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [en/an]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : collective au tableau

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Synthèse de ce qui a été dit.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min

La minuscule

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:00 30min

4. Comparer, ordonner, intercaler les nombres de 0 à 99

Classe entière

Nombres et calculs - Les nombres de 0 à 99

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Début des exercices (1 et 2 ?) : travail individuel.

Relation aux programmes :
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.

10:30 - 11:00
30min

16. Mesurer à la règle

CE1

Grandeurs et mesures - Mesurer en cm / m

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

Matériel :
- ❑ Règle de géométrie
- ❑ Fichier de maths
- ❑ Photocopies Leçon à manipuler

Découverte - exercice 1 : collectif

Activité de l'enseignant
Décoder l'activité au tableau.

Activité des élèves
Laisser les enfants procéder au mesure
Puis, collectivement, expliquer les bonnes procédures, les erreurs à éviter.

Réinvestissement : individuel

Activité de l'enseignant
Lecture des consignes.

Activité des élèves
Travail individuel.

Activité des élèves
Construire la leçon à manipuler.

Relation aux programmes :
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en reportant une unité (bande de papier ou ficelle, poids, récipient).
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur).
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

11:00 - 11:45
45min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - Ruset le renard

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI

Activités sur le groupe nominal : collectif

Activité des élèves
Trouver les mots désignant les animaux / personnages, au tableau.

Activités sur le lexique : collectif

Activité des élèves
Les suffixes pour construire le nom des petits des animaux.
Collectivement, d'abord le début au tableau, puis la fin sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min **Les contes de Beedle le Barde, séance 2** Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Les contes de Beedle le Barde

Phase de séance :

Activité de l'enseignant
Lecture de l'œuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:35 45min **Identifier les émotions primaires, séance 2** Classe entière

Enseignement moral et civique - Exprimer ses émotions

- Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement.

Matériel :
- ❑ - pour chaque groupe : leur feuille de synthèse
- ❑ - exemplaire numérique des deux documents sur le TBI

1. Discussion en classe autour de chacune des photos - 40min

Pour chaque photographie :

Activité de l'enseignant
Demander aux enfants quelle est l'émotion qu'ils ont attribuée au visage, écrire chaque proposition. N'en écarter aucune. Faire émerger les attitudes corporelles qu'on connait de chaque émotion (et qui ne sont pas visibles sur les enfants : taper du pied / du poing, pleurer... Faire dire aux enfants ce qu'ils ressentent pour chacune.

Activité des élèves
Les enfants expliquent ce qui a guidé leur choix pour chacune des photos : qu'est-ce qui sur le visage leur a fait choisir telle ou telle émotion.

Activité de l'enseignant
Après chaque mini débat, sélectionner parmi les propositions celle que les enfants retiennent au final. Mettre en évidence que chacun ne comprend pas l'émotion exprimée par l'autre de la même façon : ce que quelqu'un prendra pour de la colère peut être de la tristesse ou de l'agacement...

14:35 - 14:50 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

14:50 - 15:00 10min **Les couleurs et les mots du matériel scolaire - séance 1** CE1

Langue vivante - Les couleurs et les mots du matériel scolaire

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Écriture - La première poésie, séance 2** Classe entière

Ecriture - La première poésie

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
- ❑ Pages de garde
- ❑ Cahiers de poésie
- ❑ Explication du cahier de poésie
- ❑ Poésie choisie par chaque enfant
- ❑ Modèle plastifié de la classe

Poursuite de la copie de la première poésie

Activité de l'enseignant
Écrire le modèle le plus précis possible au tableau, en suivant strictement la vitesse des enfants.

Activité des élèves
Nous en sommes à la ligne 2. Bien faire le repérage des sauts de lignes.
Continuer sur l'équivalent de 4 lignes (CE1) à environ 6/7 lignes (CE2).

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, ...).

16:00 - 16:25 25min **Envolée de montgolfières - séance 5** Classe entière

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

1. Préparation de l'affiche - 30min

Activité de l'enseignant
Collectivement : rectifier et valider la répartition des montgolfières et des autres objets sur l'affiche.
Fixer les objets collectifs : école, herbe et nuages.

Activité des élèves
Finir le coloriage des deux écoles, des montgolfières non finies, le découpage des nuages.

Astuce
Pourquoi pas choisir également une petite devise, à faire écrire à l'ordinateur et à rajouter dans un coin un peu plus vide de la réalisation.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 17 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Tous :
Lecture : lire "La nouvelle chèvre de monsieur Seguin"
Donner les feuilles aux parents (cahier de liaison).

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [oi] et CE2 - Phonème [en/an]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Mon voisin et ma voisine sont chez moi.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : **sont**

Différenciation
Phrase CE2 : **Nous allons chez le marchand dépenser notre argent.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : **allons / dépenser**

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Découverte du nouveau texte** CE1

Grammaire - La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier outils de français
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte

Activité préalable

Activité des élèves
Écouter l'histoire de la chèvre de monsieur Seguin (Youtube).

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°3

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies en 3 piles des calculs
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°3

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Photocopies des calculs flash (en 3 tas)
- ❑ Powerpoint de correction

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 (on diminue de 15 sec !).
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30
45min

4. Comparer, ordonner, intercaler les nombres de 0 à 99

Classe entière

Nombres et calculs - Les nombres de 0 à 99

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Systématisation

Activité des élèves
Construction de la leçon à manipuler

Matériel :
- ❑ Photocopies leçon 4 PCM
- ❑ Photocopies de la LAM Comparer des nombres
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de maths

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel.

Relation aux programmes :
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.

10:45 - 11:30
45min

16. Mesurer à la règle - séance 2

CE1

Grandeurs et mesures - Mesurer en cm / m

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

Systématisation

Matériel :
- ❑ Règle de géométrie
- ❑ Fichier de maths
- ❑ Photocopies Leçon à manipuler
- ❑ Photocopies fiche 35.VLM

Activité des élèves
Construire la leçon à manipuler.

Réinvestissement : individuel

Activité de l'enseignant
Lecture des consignes des exercices 2 et 3.

Activité des élèves
Travail individuel.
Pour les plus avancées : faire les exercices de la fiche 35. VLM

Relation aux programmes :
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en reportant une unité (bande de papier ou ficelle, poids, récipient).
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur).
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

11:30 - 11:45
15min

Les couleurs et les mots du matériel scolaire - séance 1

CE1

Langue vivante - Les couleurs et les mots du matériel scolaire

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min Production d'écrit - Moi et l'école, séance 2

Classe entière

Ecriture - Moi et l'école

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Feuilles de brouillon

Lancement du travail

Activité de l'enseignant
Je viens discuter avec chacun, pour préciser ses idées, l'ordre de son texte.

Activité des élèves
Deuxième jet sur la feuille de brouillon.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00 30min La minuscule m

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 45min Grammaire et texte

CE1

Grammaire - La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Cahier outils de français
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Tablettes

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Utilisation des tablettes.
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases :
Utilisation des tablettes.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00 15min Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda
- ❑ Photocopies des codes parents Ent ONE

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40 25min **Calcul en autonomie** Classe entière

Nombres et calculs - Mathéros

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
❑ tablettes

Activité des élèves
Avancée sur Mathéros, avec première validation de ceintures.

Relation aux programmes :
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

15:15 - 15:40 25min **Envolée de montgolfières - séance 5** CE1

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

1. Préparation de l'affiche - 30min

Activité de l'enseignant
Collectivement : rectifier et valider la répartition des montgolfières et des autres objets sur l'affiche.
Fixer les objets collectifs : école, herbe et nuages.

Activité des élèves
Finir le coloriage des deux écoles, des montgolfières non finies, le découpage des nuages.

Astuce
Pourquoi pas choisir également une petite devise, à faire écrire à l'ordinateur et à rajouter dans un coin un peu plus vide de la réalisation.

15:40 - 16:05 25min **Envolée de montgolfières - séance 5** Classe entière

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

1. Préparation de l'affiche - 30min

Activité de l'enseignant
Collectivement : rectifier et valider la répartition des montgolfières et des autres objets sur l'affiche.
Fixer les objets collectifs : école, herbe et nuages.

Activité des élèves
Finir le coloriage des deux écoles, des montgolfières non finies, le découpage des nuages.

Astuce
Pourquoi pas choisir également une petite devise, à faire écrire à l'ordinateur et à rajouter dans un coin un peu plus vide de la réalisation.

15:40 - 16:05 25min **Calcul en autonomie** CE1

Nombres et calculs - Mathéros

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
❑ tablettes

Activité des élèves
Avancée sur Mathéros, avec première validation de ceintures.

Relation aux programmes :
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

16:05 - 16:25 20min **Cartelette pour le porte-manteau** CE1

Arts plastiques

Différenciation
Pour ceux ayant terminé le travail sur les montgolfières.

Matériel :
❑ Cartelette avec le prénom en écriture évidée

Activité de l'enseignant
Distribution de la cartelette à chacun, en expliquant que la seule consigne est : de faire ce qu'on a envie en gardant le prénom bien visible.

Activité des élèves
Travail silencieux.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

17:00 - 17:15
15min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

Mardi 18 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Tous :
Dictée : liste 2

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
Poursuite de l'écriture de la première poésie.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies
- ❑ Feuille individuelle de poésie

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:15 - 09:45 30min Exercices Classe entière

Orthographe - Phonème [en / an]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes.
Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier outils de français

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:15 - 09:45 30min Séquence 1 CE1

Français - Évaluations Repères

Suivre les consignes du livret de passation (21 minutes de passation d'exercices, soit une séance de 30 min).

Identification des cahiers des élèves en utilisant les étiquettes prénom.

Matériel :
- ❑ Cahiers des élèves
- ❑ Livret de passation
- ❑ Téléphone pour le chronomètre

09:45 - 10:15 30min Grammaire et texte CE1

Grammaire - La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Utilisation des tablettes.
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Matériel :
- ❑ Cahier outils de français
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Tablettes

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 (15min) Soustraire un nombre inférieur ou égal à 5.

Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs : Dire : « 8 – 3 » ; l'élève écrit 5.
Items : « 8 – 3 » ; « 7 – 4 » ; « 10 – 5 » ; « 20 – 3 » ; « 15 – 4 » ; « 23 – 2 » ; « 17 – 3 » ; « 26 – 5 » ; « 15 – 4 » ; « 27 – 5 ».

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:30 - 10:45 (15min) Ajouter / retrancher 1 à des nombres à 2 chiffres

CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs : L'élève retranche ou ajoute 1.

Informations complémentaires
Les réponses seront données oralement, puis par écrit sur l'ardoise ou sur le fichier.

Réponse attendue
Insister sur le fait que, retrancher 1, revient à trouver le nombre qui précède et ajouter 1 à trouver le nombre qui suit.

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:45 - 11:25 (40min) 4. Comparer, ordonner, intercaler les nombres de 0 à 99

Classe entière

Nombres et calculs - Les nombres de 0 à 99

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel.

Matériel :
- ❑ Photocopies leçon 4 PCM
- ❑ Photocopies de la LAM Comparer des nombres
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de maths

Relation aux programmes :
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.

10:45 - 11:25 (40min) Séquence 3

CE1

Mathématiques - Évaluations Repères

Faire étiqueter les livrets individuels.
Suivre les passations du livret.
Séquence de 30 min de passation, donc une séance d'environ 40 min.

Matériel :
- ❑ Livrets de passation.
- ❑ Téléphone pour le chronomètre.

11:25 - 11:45 (20min) Les couleurs et les mots du matériel scolaire - séance 1

CE1

Langue vivante - Les couleurs et les mots du matériel scolaire

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:15
45min

Découverte du recueil

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Exemplaire individuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Distribution de l'exemplaire de chacun.

Activités de découverte : Par paire, 5 min

Activité des élèves
Exploration du livre par deux : on observe la couverture, la 4ème de couverture, on peut feuilleter.

Astuce
Se souvenir du travail de vendredi : auteur / titre / illustrateur...

Activités d'entrainement : individuel, 20 min

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

13:30 - 14:15
45min

Découverte de l'album

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Exemplaire individuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Distribution de l'exemplaire de chacun.

Activités de découverte : Par paire, 5 min

Activité des élèves
Exploration du livre par deux : on observe la couverture, la 4ème de couverture, on peut feuilleter.

Astuce
Se souvenir du travail de vendredi : auteur / titre / illustrateur...

Activités d'entrainement : individuel, 20 min

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:15 - 15:00 45min **Des jeux coopératifs - séance 4** Classe entière

Education physique et sportive - Jeux de coopération

Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Matériel :
- ❑ Foulards
- ❑ Un lot de "symboles" (anneaux / foulards / relais...)
- ❑ Un objet "drapeau" : bâton de relais et ballon

1. Activité 2 - La baguette - 20min

Consigne

But du jeu :
Le joueur qui a la baguette doit rentrer dans la zone protégée par les défenseurs sans être touché par un adversaire. Les défenseurs doivent toucher le porteur de la baguette avant qu'il ait atteint la cible.
Gain de la partie :
L'équipe attaquante gagne la manche et marque 1 point si la baguette arrive dans la zone. Si l'attaquant porteur de la baguette est touché, l'équipe défenseur marque 1 point. L'équipe qui gagne est celle qui marque le plus de points.

Activité des élèves

Déroulement :
L'équipe attaquante choisit (en secret) le porteur de la baguette et se place dans l'aire de jeu. L'équipe des défenseurs se place devant la zone cible. Les attaquants lancent le jeu dès qu'ils sont prêts. Au signal, les défenseurs essaient de toucher et éliminer les attaquants (prioritairement le porteur de la baguette s'ils arrivent à l'identifier).
La stratégie de l'équipe attaquante sera de tromper les défenseurs pour qu'ils n'identifient pas le porteur de le baguette...

Informations complémentaires

Règles :
* Un défenseur ne peut toucher qu'un seul attaquant. Celui-ci s'arrête sur place ainsi que celui qui l'a touché. Ils attendent la fin de la manche.
* Tout joueur qui sort des limites est éliminé (attaquants et défenseurs).
* Si l'attaquant porteur de la baguette arrive dans la zone cible, il crie « baguette ».
* On ne peut cacher la baguette que dans la main.

2. Activité 2 - Gazelles et sorciers - 20min

Consigne

But du jeu :
* pour les sorciers : éliminer tous les joueurs adverses
* pour les gazelles : ne pas être touché : être en vie à la fin du jeu et coopérer pour tenter de délivrer les gazelles statues

Activité des élèves

Déroulement :
On désigne des sorciers (moitié / moitié). Les sorciers doivent, dans un temps donné, toucher un maximum de joueurs adverses qui deviennent alors statues et s'immobilisent là où ils ont été touchés.
Variante 1 :
Donner à l'équipe des gazelles un jeu de symboles (foulards ou anneaux ou autres), à concurrence de 1 symbole pour 2 gazelles.
Les gazelles libres peuvent délivrer une gazelle, en lui transmettant le symbole de délivrance.
Le fait qu'il n'y ai que la moitié des symboles par rapport au nombre de gazelles oblige les enfants à réfléchir à qui ils vont le transmettre.

Informations complémentaires

Règles :
* jeu en temps limité (durée : 2 min pour une manche)

Réponse attendue

Gain de la partie :
A la fin du temps imparti, on compte le nombre de statues (1 pt par statue). Le groupe des sorciers gagnant est celui qui marque le plus de points ou qui a éliminé tous ses adversaires avant la fin du jeu .

3. Déplacement avant / après vers le plateau sportif - 5min

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:45 30min **Production d'écrit - Moi et l'école, séance 3** Classe entière

Ecriture - Moi et l'école

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Brouillon du texte
- ❑ Cahier d'exercices

Activité des élèves

Observation des remarques faites sur le brouillon.
Correction éventuelles de chacun.
Puis copie au propre sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

15:15 - 15:45 30min **Exercices** CE1

Orthographe - Phonème [oi]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier outils de français

Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves

Travail individuel.

Différenciation

Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

15:45 - 15:55 10min Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:55 - 16:15 20min 4. Comparer, ordonner, intercaler les nombres de 0 à 99

Classe entière

Compétences transversales - Les nombres de 0 à 99

Activité des élèves
Construction de la 2ème partie de la leçon à manipuler.

Matériel :
- ❑ Photocopies LAM Ranger / Ordonner
- ❑ Cahier Outils de maths

15:55 - 16:15 20min Lecture individuelle

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Défi-lecture

Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

Activité des élèves
Moment de lecture individuelle et silencieuse.

Matériel :
- ❑ Les ordinateurs
- ❑ Fiche réponse défi-lecture
- ❑ Livres défi-lecture

Relation aux programmes :
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Savoir lire pour le plaisir de lire.

16:25 - 16:30 5min Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30 55min APC - séance 2

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Je lis, je comprends

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Travail sur les connecteurs de texte - Unité 1 : exercices 1 et 2
Puis, défi-lecture pour accompagner les enfants individuellement.

Matériel :
- ❑ Photocopies de l'unité 1 (en 7 exemplaires)
- ❑ Matériel de défi-lecture

Relation aux programmes :
- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.

Jeudi 20 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Tous :
Lecture : lire le texte transformé "Blanquette et Blanchette"

08:45 - 08:55 (10min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 (10min) Poésie — CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies
- ❑ Feuille individuelle de poésie

Activité des élèves
Poursuite de l'écriture de la première poésie.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

09:05 - 09:30 (25min) Dictée — Classe entière

Orthographe - Phonème [an / en]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopie de la dictée à trous

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Que tu es **lent** ! Heureusement, **ensemble**, nous aurons **le temps** d'**emporter** ton sac chez toi.

Pour arriver chez moi, il ne faut pas **manquer le pont** ni le chemin qui va vers **le champ** de blé.

Nous comptons **notre argent** avant d'aller **chez le marchand**. Tu as **autant** que moi.

Mon chat est tombé de l'arbre, je viens de l'**entendre** miauler. Il est **vivant**, il a **seulement** mal **au ventre**.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30 (25min) Dictée — CE1

Orthographe - Phonème [oi]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la dictée à trous

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Hier, des amis sont venus chez **toi** et **moi** pour observer les **étoiles**.

Mon **voisin** et ma **voisine** sont en **voyage**.

J'ai **soif**, je vais **boire**.

Les enfants sont **joyeux**.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Lecture - Le stylo magique, partie 1** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés

Informations complémentaires
Pages : 49-50 et début 51, jusqu'à "qu'il avait trouvé un stylo magique".

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:30 - 10:15 45min **Lecture - page** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopie des exercices liés
- ❑ Album : Les musiciens de Brême

Systématisation: collectif

Activité des élèves
Faire la synthèse des informations apprises sur le titre et comment les repérer : titre, auteurs (spécificité : ils sont 2, 2 frères), édition...

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°4

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.
Informer les enfants qu'il est temps de commencer à réviser les tables de multiplication et d'apprendre les suivantes. Préciser le calendrier :

Informations complémentaires
Pour cette fin de semaine : tables de 0, 1, 10
Semaine 39 : tables de 2 et 5
Semaine 40 : tables de 3 et 4
Semaine 41 : table de 6
Semaine 42 : table de 7
Vacances : révision de tout et table de 8
Semaine 45 : table de 9

Attention
Prévoir les leçons à manipuler.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°4

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min

5. Analyser l'énoncé et la question

Classe entière

Mathématiques - Analyser un énoncé

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel

Activité de l'enseignant
Présentation du déroulé de l'activité d'aujourd'hui, en deux étapes, mais qui se déroulent de la même façon :

Consigne
Je distribue deux feuilles. On y identifie les lignes pointillées sur lesquelles les élèves vont découper. Cela sépare chaque problème.
Tout le travail se fait avec son partenaire / voisin.
On colle le premier problème, on fait. On colle le suivant...

Feuille 1 : Identifier un problème

Activité des élèves
Lire le problème, le comprendre.
Surligner celle des 3 réponses proposées qui est la bonne.
Répondre si cela est possible.
Indiquer : "Nous ne pouvons pas répondre." si c'est impossible.

Tâche : Associer énoncé / question

Activité des élèves
Lire le problème, le comprendre.
Surligner la question à laquelle on peut répondre, rayer l'autre.
Répondre.

Relation aux programmes :
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Comprendre le sens des opérations.
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.

10:45 - 11:05 20min

Séquence 3 suite / fin

CE1

Mathématiques - Évaluations Repères

Faire étiqueter les livrets individuels.

Il reste environ 10 min de passation, soit 20 min de travail.

Matériel :
- ❑ Livrets de passation.
- ❑ Téléphone pour le chronomètre.

11:15 - 11:45 30min

Transposition elle → elles

CE1

Grammaire - La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte transposé

Consigne
Activité de transposition : de "Blanquette" à "Blanquette et Blanchette" (elle → elles)

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel. Transposer le texte en transformant « la chèvre » en « les deux chèvres » (elle → elles).

Différenciation
Les CE1 s'arrête à « liberté ».
Pendant que je continue oralement avec le reste du texte pour les CE2, les CE1 refont l'exercice à l'écrit individuellement sur leur cahier.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 14:45 1h0 Des jeux coopératifs - séance 6

Classe entière

Education physique et sportive - Jeux de coopération

Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Matériel :
- ❑ Foulards
- ❑ Un lot de "symboles" (anneaux / foulards / relais...)
- ❑ Un objet "drapeau" : bâton de relais et ballon

1. Déplacement avant / après vers le gymnase - 10min

+ Déchaussage / chaussage

2. Activité 2 - Le drapeau1 - 25min

Consigne
But du jeu :
L'équipe désignée comme« attaquante » doit ramener le drapeau dans son camp sans se faire éliminer par les défenseurs.

Réponse attendue
Gain de la partie :
Si un attaquant est touché avec le drapeau dans les mains : la partie est terminée. 1 point pour les défenseurs.
S'il parvient à regagner son camp sans être touché : 1point pour les attaquants.

Activité des élèves
Déroulement :
L'équipe A est désignée « ATTAQUANT »
Un des joueurs A tient le rôle de « cavalier » (identifié avec un foulard différent des autres)
Au signal, tous les A peuvent s'emparer du drapeau sauf un : le cavalier. Son rôle est de protéger ses partenaires car il est invulnérable et peut éliminer des défenseurs en les touchant.

Informations complémentaires
Règles :
La partie démarre quand le cavalier touche le drapeau.
Les joueurs touchés sont éliminés et sortent de l'espace de jeu.
Les Att et les Déf peuvent se réfugier dans leur camp. Ils y sont invulnérables.

3. Activité 2 - Poules / renards / vipères - 25min

Consigne
But du jeu :
Chaque équipe doit prendre tous ses adversaires en les touchant et en les faisant prisonniers, sans être pris par la 3ème équipe.

Réponse attendue
Gain de la partie :
Soit il n'y a plus de joueurs à chasser dans une équipe, soit l'enseignant fixe un temps de jeu et l'équipe gagnante est celle qui a le plus de prisonniers.

Activité des élèves
Déroulement :
Chaque équipe est dans son camp. Au signal, les joueurs sortent de leur camp :
Les renards ... mangent les poules.
Les poules ... picorent les vipères.
Les vipères ... piquent les renards.

Informations complémentaires
Règles :
Chaque joueur est invulnérable lorsqu'il se réfugie dans son camp.
Chacun ne peut prendre qu'un joueur à la fois et doit le mener à sa prison (située dans son propre camp) ; pendant ce trajet, le preneur est invulnérable.

14:45 - 15:00 15min Distribution

Classe entière

ENT One

Distribution des tablettes, préparation de l'activité suivante : sortir son cahier de travail personnel.

Matériel :
- ❑ Tablettes

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Présentation

Classe entière

ENT One

Outils numériques pour échanger et communiquer

Matériel :
- ❑ Tablettes
- ❑ Cahier de travail personnel

Activité de l'enseignant
Après distribution des tablettes, faire établir la connexion à chacun et faire choisir le mot de passe.

Attention
Une tablette pour 2, donc 2 passages.

Activité de l'enseignant
Quand tout est ok, avec le chrome cast, ***pendant que les enfants suivent sur leur propre tablette***, présenter l'application.

16:00 - 16:25
25min

Découverte d'un chant

CE1

Education musicale - Il était trois fées

Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les gouts et points de vue de chacun.

Matériel :
- ❑ Vidéo / musique du chant

Découverte du chant : Il était trois fées, de Dominique Dimey
Écoute, débat, partage, s'exprimer...
Premier chantonnage.

Relation aux programmes :
- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 21 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Tous : Dictée : commencer à préparer la liste 3
Lecture - CE1 : Lire les pages 4 et 5 de "Les musiciens de Brême"
Orthographe - CE1 : lire la page du son [ou]
Lecture CE2 - Lire la première partie de "Le stylo magique"
Calcul : savoir les tables de multiplication de 0, 1 et 10

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min Lecture individuelle Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Défi-lecture

Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

Matériel :
- ❑ Les ordinateurs
- ❑ Fiche réponse défi-lecture
- ❑ Livres défi-lecture

Activité des élèves
Moment de lecture individuelle et silencieuse.

Relation aux programmes :
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Savoir lire pour le plaisir de lire.

08:55 - 09:55 1h0 Révision du phonème [ou] CE1

Orthographe - Phonème [ou]

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Ardoise

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ou]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [ou].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [ou], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe : sur l'ardoise.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:15 - 10:15 1h0 Révision grapho-phonétique - Phonème [en/an] - séance 1in

Classe entière

Orthographe - Phonème [in]

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Livre ou cahier de lecture

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [in]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif de mots, pour établir les graphies possibles.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min La minuscule v

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:00 30min 5. Analyser l'énoncé et la question - séance 2

Classe entière

Mathématiques - Analyser un énoncé

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel

Activité de l'enseignant
Présentation du déroulé de l'activité d'aujourd'hui - suite d'hier - :

Consigne
Je distribue deux feuilles. On y identifie les lignes pointillées sur lesquelles les élèves vont découper. Cela sépare chaque problème.
Tout le travail se fait avec son partenaire / voisin.
On colle le premier problème, on fait. On colle le suivant...

Tâche : Associer énoncé / question

Activité des élèves
Lire le problème, le comprendre.
Surligner la question à laquelle on peut répondre, rayer l'autre.
Répondre.

Relation aux programmes :
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Comprendre le sens des opérations.
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.

10:30 - 11:00 30min Séquence 2 - Français

CE1

Français - Évaluations Repères

Suivre les consignes du livret de passation (19 minutes de passation d'exercices, soit une séance de 30 min).

Identification des cahiers des élèves en utilisant les étiquettes prénom.

Matériel :
- ❑ Cahiers des élèves
- ❑ Livret de passation
- ❑ Téléphone pour le chronomètre

11:00 - 11:45
45min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Dictionnaire
- ❑ Photocopies des exercices

Activités sur le groupe nominal :

Activité des élèves
Par deux, sur papier, réfléchir à la consigne. Tenter de l'exécuter.
Mettre en commun au tableau.

Activité de l'enseignant
Faire une première synthèse de ce qu'on a cherché.

Activités sur le lexique :

Différenciation
CE1 - Sur le cahier : mettre des mots dans l'ordre alphabétique, en autonomie
CE2 - Avec moi, chercher un mot dans le dictionnaire, trouver le précédent et le suivant. Lire sa définition.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte - Les contes de Beedle le barde

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Livre : Les contes de Beedle le Barde

Activité de l'enseignant
Lecture offerte de l'oeuvre aux élèves : Les trois frères

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:30
40min

Le lexique des émotions

Classe entière

Enseignement moral et civique - Exprimer ses émotions

- Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement.

Matériel :
- ❑ Photocopies du travail de vocabulaire sur les mots des émotions

1. Introduction de l'activité - 10min

Activité de l'enseignant
Oralement, donner un mot générique qu'une émotion et demander aux enfants tous les mots auxquels ils pensent en rapport avec cette émotion.

Activité des élèves
Faire émerger que tous ces mots n'expriment pas tous la même intensité.

Activité de l'enseignant
Expliquer le travail de groupe à suivre.

2. Explorer le lexique des émotions - 20min

Consigne
Identifier les mots d'une même famille d'émotion.

Activité de l'enseignant
Passer entre les groupes pour remédier aux difficultés de compréhension des mots les plus difficiles.
ET attribuer à chaque groupe une famille d'émotions différente, avec comme consigne de préparer le mime de chacune des émotions la composant.

3. Intériorisation du lexique - 10min

Activité des élèves
Chaque groupe prépare le mime du spectre émotif qui lui a été attribué.

14:30 - 14:45 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

14:45 - 15:00 15min **Poésie - dernier jour d'écriture** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies
- ❑ Feuille individuelle de poésie

Activité des élèves
Finir l'écriture de la première poésie

Activité de l'enseignant
pour pouvoir ramasser les cahiers et les corriger.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Présentation - séance 2** Classe entière

ENT One

Outils numériques pour échanger et communiquer

Matériel :
- ❑ Tablettes
- ❑ Cahier de travail personnel

Activité de l'enseignant
Après distribution des tablettes, faire établir la connexion à chacun et faire choisir le mot de passe.

Attention
Une tablette pour 2, donc 2 passages.

Activité de l'enseignant
Quand tout est ok, avec le chrome cast, ***pendant que les enfants suivent sur leur propre tablette***, présenter l'application.

16:00 - 16:25 25min **Découverte d'un chant** CE1

Education musicale - Il était trois fées

Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les gouts et points de vue de chacun.

Matériel :
- ❑ Vidéo / musique du chant

Découverte du chant : Il était trois fées, de Dominique Dimey
Écoute, débat, partage, s'exprimer...
Premier chantonnage.

Relation aux programmes :
- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 24 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Tous :
Grammaire : lire "Blanquette dans la montagne"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [ou] et CE2 - Phonème [in]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Aujourd'hui, nous avons beaucoup de poupées pour jouer.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : le pluriel de poupée ; la terminaison -ons

Différenciation
Phrase CE2 : **Il invite un ancien copain pour le printemps prochain.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : aucune !

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Découverte du nouveau texte

CE1

Grammaire - Blanquette dans la montagne

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte
- ❑ Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:05
20min

5. Analyser l'énoncé et la question - séance 3

Classe entière

Mathématiques - Analyser un énoncé

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers

Activité des élèves
Collectivement :
Correction orale des exercices, en particulier celui sur les bouquets de fleurs (n°3) = mettre en avant qu'il ne fallait pas confondre fleurs et paiement.

Relation aux programmes :
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Comprendre le sens des opérations.
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.

11:05 - 11:30 25min

6. Trouver le milieu d'un segment

Classe entière

Mathématiques - Géométrie

Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'égalité de longueurs, de milieu.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Bandes de papier

Activité de découverte : par paire

Activité de l'enseignant
Accompagnement des élèves au fur et à mesure de leur avancée.

Activité des élèves
Par 2, suivre le programme de construction permettant d'arriver à trouver le milieu d'un segment : seulement l'exercice "Découvrons".

Réinvestissement : individuel

Informations complémentaires
Sur le temps restant :

Activité de l'enseignant
Faire tracer des segments de taille différentes (et non définies !) sur une feuille blanche.

Activité des élèves
À l'aide de bandes de papier, trouver le milieu de chacun.

Relation aux programmes :
- Maîtriser le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : segment, milieu d'un segment, droite.
- Reporter une longueur sur une droite déjà tracée, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée ou le compas (en fin de cycle).
- Repérer ou trouver le milieu d'un segment, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée.

10:45 - 11:30 45min

VLM10. Utiliser la table d'addition jusqu'à 9

CE1

Mathématiques - Les tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques
- ❑ Photocopie de la leçon à manipuler - Les tables d'addition

Activité de découverte : mixte

Activité des élèves
Discussion, exploration par 2 de la page entière, pour comprendre ce qu'il faut faire.

Activité de l'enseignant
Mettre l'accent sur la présence des étendards dans l'exercice 1.
Insister sur l'exercice 5 : les nombres ne sont pas présentés dans l'ordre. aire un exemple ensemble.

Activité des élèves
Travail individuel.

Activité d'entrainement : individuel

Activité des élèves
Début de préparation des tables d'addition en Leçon à manipuler.

Relation aux programmes :
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

11:30 - 11:45 15min

Les couleurs et les mots du matériel scolaire - séance 1

CE1

Langue vivante - Les couleurs et les mots du matériel scolaire

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min Production d'écrit - Moi et l'école, séance 3

Classe entière

Ecriture - Moi et l'école

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Brouillon du texte
- ❑ Cahier d'exercices

Activité des élèves
Observation des remarques faites sur le brouillon.
Correction éventuelles de chacun.
Puis copie au propre sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00 30min La minuscule c : la lettre et la cédille (page 19)

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 45min Grammaire et texte

CE1

Grammaire - Blanquette dans la montagne

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00 15min Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25 1h10 **Leçon à manipuler** Classe entière

Compétences transversales - Tables d'addition et de multiplication

Activité des élèves
Avancer tranquillement sur l'assemblage des leçons à manipuler sur les tables d'addition et de multiplication.

Matériel :
- ❑ Leçons à manipuler sur les tables d'addition et de multiplication

15:15 - 16:25 1h10 **Activation de l'ent One** Les autres

ENT One

Outils numériques pour échanger et communiquer

Matériel :
- ❑ Tablettes

Activité des élèves
Ceux ayant besoin d'activer One avancent sur les tablettes, aider d'un camarade ou de l'enseignante.

15:15 - 16:25 1h10 **Envolée de montgolfières - séance 6** Élèves devant tern

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique.
- Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

Préparation de l'affiche - 30min

Activité de l'enseignant
Aider au positionnement et à l'assemblage de l'affiche.

Activité des élèves
Faire l'assemblage et le collage des montgolfières.
Finir le coloriage et le découpage des écoles.

Astuce
Pourquoi pas choisir également une petite devise, à faire écrire à l'ordinateur et à rajouter dans un coin un peu plus vide de la réalisation.

Activité des élèves
Les enfants doivent aussi terminer leur carte pour le portemanteau.
dernière séance aujourd'hui.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 25 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - CE1 : lire les pages 4 à 9 de « Les musiciens de Brême »
Lecture - CE2 : Lire la deuxième partie du « Le stylo magique »
Dictée - tous : liste 3

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00 55min Les phrases CE1

Grammaire - Blanquette dans la montagne

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Fin du travail commencé hier lundi.

Activité des élèves
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.
Transformation affirmatif /négatif.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min

Comparer des nombres < 50.

Classe entière

Nombres et calculs - Comparaison des nombres

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les items : « 28 et 19 » ; « 36 et 45 » ; « 16 et 37 » ; « 23 et 40 » ; « 49 et 19 » ;
« 30 et 17 » ; « 23 et 25 » ; « 48 et 47 » ; « 32 et 37 » ; « 45 et 49 ».

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min

Soustraire sur des nombres ≤ 10

CE1

Nombres et calculs - Soustractions simples

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs : 7 – 3 ; 9 – 8 ; 4 – 2 ; 6 – 2 ; etc.

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:25 55min

10. Situations additives ou soustractives (1), séance 1

Classe entière

Mathématiques - Problème : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux conduisant à utiliser les quatre opérations.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies PCLM page 20
- ❑ Photocopies du matériel nécessaire

Activité de découverte = problème de référence : mixte

Activité des élèves
Après l'exploration du problème hier par deux, chaque élève résout son problème individuellement.
Puis correction collective.

Activité d'entrainement = problème d'application : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.
- Maîtriser le sens des symboles +, -, ×, :.

10:30 - 11:25 55min

VLM13. Compléter à 10

CE1

Mathématiques - Les tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Photocopies VLM13

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Présentation du travail.

Activité des élèves
Par 2 : explorer la page.

Activité d'entrainement : individuel

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Au fur et à mesure, chaque enfant repasse sur la préparation des leçons à manipuler sur les tables d'addition.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

11:25 - 11:45 20min **Exercices** Classe entière

Orthographe - Phonème [in]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:25 - 11:45 20min **Les musiciens de Brême, pages 4 à 9** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...
Le questionnaire reprend la page 5, pour laquelle on n'avait pas fait de questionnaire écrit.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Exercices (suite)** Classe entière

Orthographe - Phonème [in]

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

13:30 - 14:00 30min **Lecture (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:00 - 15:00
1h0

Séance 1

Classe entière

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :
- ❑ Un petit ballon léger en mousse
- ❑ Maillots de couleur pour chaque équipe
- ❑ 2 plots (la porte)
- ❑ Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Arrêtez l'horloge - 25min

Consigne

But :
Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.

Informations complémentaires

Règles du jeu :
Tous : Démarrer au signal
Attaquants :
Ne pas sortir des limites du terrain.
Ne pas garder le ballon plus de 3 s.
Pas de déplacement avec le ballon.
Défenseurs :
Le 1er entre par la porte.
Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.
Pas de contact - Pas d'arrachage.
Arrêt d'une manche :
Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
Inverser les rôles après chaque manche.

Astuce

Répartition des élèves :
2 équipes de 8 élèves

Réponse attendue

Gain de la partie :
Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

2. Activité 2 - Balle au capitaine - 25min

Consigne

But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

Informations complémentaires

Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

Astuce

Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

Réponse attendue

Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

3. Activité 3 - Déplacement vers le plateau sportif - 5min

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Lecture - Le stylo magique, partie 2** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Roman

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00 45min **Exercices** CE1

Orthographe - Phonème [ou]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10 10min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 15min **Anglais** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min **APC** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations Repères

Passation individuelle - Français cahier 2

Matériel :
❑ Cahiers de passation

Activité de l'enseignant

Activité des élèves
Passer les 7 élèves du groupe.

Activité des élèves
Activités autonomes :
Défi-lecture
Activité de lecture sur tablette
Activité de graphisme

Jeudi 27 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire le texte transposé "Je suis dans la montagne"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
Apprentissage individuel et par groupe.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30 25min Phonème [in] - Dictée liste 3 Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopie de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Un beau jour de **printemps**, après **un simple bain** dans la rivière, Alain a attrapé **un vilain** rhume. **Le lendemain**, **l'infirmier** est venu lui faire une piqure.

Combien d'amis **invites**-tu à ton anniversaire à **la fin** du mois **de juin prochain** ?

Au grenier, j'ai des jouets **anciens**.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30 25min Phonème [ou]- Dictée liste 3 CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopies de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Aujourd'hui, c'est une belle **journée**. **Nous** avons **beaucoup** de soleil.

Cette **poupée ouvre la bouche pour** pleurer.

Il réchauffe **la soupe** dans **le four**.

Les moutons sont dans **la cour**.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min

10. Situations additives ou soustractives (1), séance 3

Classe entière

Mathématiques - Problème : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux conduisant à utiliser les quatre opérations.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 21
- ❑ Photocopies du matériel complémentaire

Activité de découverte = problème de référence 2 : mixte

Activité des élèves
Exploration du problème par deux.
Puis travail individuel.

Activité de l'enseignant
Synthèse collective avec correction.
Faire émerger la différence situations additives / situations soustractives.

Activité d'entrainement = problème d'application : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.
- Maîtriser le sens des symboles +, -, ×, :.

09:30 - 10:15 45min

Les musiciens de Brême, pages 10 à 15

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopie des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Reprise des pages précédentes : collectif

Activité de l'enseignant
Raconter l'histoire collectivement.
Lecture collective à voix haute des pages 4 à 9.

Activité de découverte des pages 10 à 15 : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min

Additions flash

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **Lecture - Le stylo magique, partie 2 suite** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Roman

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Finir les exercices de compréhension de jeudi.

Activité de synthèse : collective

Activité des élèves
Reprendre l'histoire, revenir sur les points clés non compris par les élèves (le changement de Thibault entre avant et après).
Imaginer la suite (pourquoi va-t-il réussir ses opérations).
Lecture à voix haute.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:45 - 11:15 30min **18. Les tables d'addition** CE1

Mathématiques - Les tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité d'introduction : collectif

Activité de l'enseignant
Ardoise : reprendre les nombres pairs et les nombres impairs. Les faire manipuler pour les remettre en mémoire.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail par paire.

Mise en commun : collectif

Activité de l'enseignant
Faire émerger que :
* additionner des nombres pairs donnent toujours un nombre pair
* additionner des nombres impairs donnent toujours un nombre pair
* en revanche, additionner un nombre pair et un nombre impair donnent un nombre impair.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple répondre à des questions comme : 7 x 4 = ? ; 28 = 7 x ? ; 28 = 4 x ?, etc.

11:15 - 11:45 30min **Transposition : elle → je** CE1

Grammaire - Blanquette dans la montagne

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte transposé.

Consigne
Activité de transposition : de elle à je

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte = paragraphe 1 (partie des CE1).

Différenciation
Les CE1 s'arrêtent - pour le travail collectif - à la fin du premier paragraphe. Pendant que les CE2 poursuivent oralement et collectivement, ils reprennent le même travail - paragraphe 1 - à l'écrit individuellement sur leur cahier.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00 1h15 **Séance 1 bis** Classe entière

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :
- ❑ Un petit ballon léger en mousse
- ❑ Maillots de couleur pour chaque équipe
- ❑ 2 plots (la porte)
- ❑ Matérialisation du terrain

Activité de l'enseignant
Reprendre la séance de mardi, en réinsistant sur la nécessité dans un travail coopératif sur le fait que chacun ne fait pas la même chose mais apporte "sa pierre à l'édifice".

1. Activité 1 - Arrêtez l'horloge - 25min

Consigne
But :
Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.

Informations complémentaires
Règles du jeu :
Tous : Démarrer au signal
Attaquants :
Ne pas sortir des limites du terrain.
Ne pas garder le ballon plus de 3 s.
Pas de déplacement avec le ballon.
Défenseurs :
Le 1er entre par la porte.
Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.
Pas de contact - Pas d'arrachage.
Arrêt d'une manche :
Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
Inverser les rôles après chaque manche.

Astuce
Répartition des élèves :
2 équipes de 8 élèves

Réponse attendue
Gain de la partie :
Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

2. Activité 2 - Balle au capitaine - 25min

Consigne
But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

Informations complémentaires
Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

Astuce
Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

Réponse attendue
Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

3. Activité 3 - Déplacement vers le gymnase - 10 min
Plus déchaussage / chaussage.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:50 35min **Activation de l'ent One** Les autres

ENT One

Outils numériques pour échanger et communiquer

Matériel :
❑ Tablettes

Activité des élèves
Ceux ayant besoin d'activer One avancent sur les tablettes, aider d'un camarade ou de l'enseignante.

15:15 - 15:50 35min **Envolée de montgolfières - séance 6** Élèves devant terminer

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

Préparation de l'affiche - 30min

Activité de l'enseignant
Aider au positionnement et à l'assemblage de l'affiche.

Activité des élèves
Faire l'assemblage et le collage des montgolfières.
Finir le coloriage et le découpage des écoles.

Astuce
Pourquoi pas choisir également une petite devise, à faire écrire à l'ordinateur et à rajouter dans un coin un peu plus vide de la réalisation.

Activité des élèves
Les enfants doivent aussi terminer leur carte pour le portemanteau. dernière séance aujourd'hui.

15:50 - 16:10 20min **Découverte d'un chant** CE1

Education musicale - Il était trois fées

Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les gouts et points de vue de chacun.

Matériel :
❑ Vidéo / musique du chant

Découverte du chant : Il était trois fées, de Dominique Dimey
Écoute, débat, partage, s'exprimer...
Premier chantonnage.

Relation aux programmes :
- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.

16:10 - 16:25 15min **Nombres, couleurs et matériel scolaire, séance 2** CE1

Langue vivante - Les mots d'usage courant

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers, des stylos...
Apprendre le mot notebook / pen / pencil.
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 28 septembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Dictée - Tous : commencer à préparer la liste 4
Poésie - Tous : on s'approche de la récitation en classe, il faut commencer à bien connaitre sa poésie.
Calcul - CE2 : savoir les tables de 2 et 3
Orthographe - CE1 : lire la page du son [p] (11)

08:45 - 08:55 (10min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 (20min) Si j'avais un stylo magique... — Classe entière

Ecriture - Jogging d'écriture

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :
- ❑ Feuille de classeur

Activité de l'enseignant
Proposer la phrase de départ.
Leur indiquer qu'ils peuvent se servir de leur conte « Le stylo magique » pour écrire, mais qu'ils peuvent aussi partir sur tout autre chose.

Activité des élèves
Phase d'écriture.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

08:55 - 09:55 (1h0) Des syllabes avec P / T / D — CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier Outils de français

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Ardoise : mot dicté au tableau, avec un enfant à pour chaque mot, on décompose les sons entendus pour aller vers la graphie de chacun.

Informations complémentaires
Les mots : **pilote / pédale / tartine / confiture / moutarde / dentiste / poudre / douche / panda / pendant**

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 (20min) Les minuscules c et ç — CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

09:15 - 10:15
1h0

Phoneme [o] - Révision grapho-phonétique

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique). Repérage du phonème de la semaine (phonème [o]), justification pour chaque proposition. Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel puis par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min

11. Dénombrer une collection (2)

Classe entière

Mathématiques - Les groupements de la numération décimale

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser les diverses désignations d'un nombre d'éléments pour comparer des collections.

10:30 - 11:15 45min

19-20. Les tableaux à double entrée

CE1

Mathématiques - Organisation des données

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Page 19 :

Activité de l'enseignant
Présentation des modalités de travail : on échange pendant 5 grosses minutes, puis travail individuel.

Activité des élèves
Travail individuel

Page 20 :

Activité de l'enseignant
Présentation des modalités de travail.

Activité des élèves
Travail par paire.

Relation aux programmes :
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Exploiter des données numériques.
- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux.
- Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

11:15 - 11:45 30min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - Blanquette dans la montagne

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies de l'exercice sur le groupe nominal

Activités sur le groupe nominal : mixte

Activité de l'enseignant
Rappel de l'activité de la semaine précédente. Présentation des modalités de travail.

Activité des élèves
Travail par paire sur la feuille d'exercices :

Différenciation
CE1 - Retrouver le plus de mots possible désignant un personnage, un animal, un objet.
Sur le premier paragraphe.
CE2- Retrouver le plus de noms communs possible.
Sur l'ensemble.

Activité des élèves
Puis correction collective.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Un livre au choix

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

14:00 - 14:45 45min **Trouver une remédiation à une émotion difficile** Classe entière

Enseignement moral et civique - Exprimer ses émotions

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Matériel :
- ❑ Une feuille "synthèse" par groupe

1. Chercher des remédiations - 25min

Activité de l'enseignant
Attribuer à chaque groupe un spectre émotif "difficile" : colère, jalousie, peur, angoisse, maladie, tristesse, fatigue, déception, vexation, prêt à exploser

Activité des élèves
Pour plusieurs situations bien identifiées (les mêmes pour toute la classe), chaque groupe cherche / élabore une ou plusieurs remédiations possibles à la situation, en tenant compte des impératifs de la situation. Ces remédiations peuvent impliquer des changements de lieu, des personnes différentes...

- quand on est à la maison
- quand on est en classe
- quand on est à l'école, mais pas en classe (cour / cantine...)
- quand on est chez des amis ou de la famille
- quand on est en dans un endroit public : supermarché / musée / docteur...

2. Propositions à la classe - 15min

Activité des élèves
Chaque groupe présente à la classe ses remédiations.

Activité de l'enseignant
Récupérer toutes les feuilles de synthèse pour élaborer un tableau qui sera affiché en classe.

14:45 - 15:00 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:35 20min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Activité des élèves
Apprentissage, individuel et par groupe.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:35 - 15:55 20min **Nombres, couleurs et matériel scolaire, séance 2** CE1

Langue vivante - Les mots d'usage courant

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers, des stylos...
Apprendre le mot notebook / pen / pencil.
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

15:55 - 16:15 20min **Découverte d'un chant** CE1

Education musicale - Il était trois fées

Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les gouts et points de vue de chacun.

Matériel :
❑ Vidéo / musique du chant

Découverte du chant : Il était trois fées, de Dominique Dimey
Écoute, débat, partage, s'exprimer...
Premier chantonnage.

Relation aux programmes :

- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 01 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire « Les deux chats de la sorcière »

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Des syllabes P/T/B et CE2 - Phonème [o]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Je mange toujours des petites tartines de confiture.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : le pluriel du groupe nominal

Différenciation
Phrase CE2 : **En haut de la colline, il y a un drôle de château-fort.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : aucune.

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Découverte du nouveau texte** CE1

Grammaire - Les 2 chats de la sorcière

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte
- ❑ Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30 45min

11. Dénombrer une collection (2)

Classe entière

Mathématiques - Les groupements de la numération décimale

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser les diverses désignations d'un nombre d'éléments pour comparer des collections.

10:45 - 11:30 45min

24. Les nombres de 0 à 69

CE1

Mathématiques - Numération

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de manipulation :

Activité des élèves
Découpage du matériel de numération du fichier.

Activité de découverte : mixte

Activité des élèves
Fabriquer des nombres avec le matériel de numération.
D'abord avec l'enseignant, puis ensuite à 2 entre eux.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

11:30 - 11:45 15min

Nombres, couleurs et matériel scolaire, séance 2

CE1

Langue vivante - Les mots d'usage courant

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers, des stylos...
Apprendre le mot notebook / pen / pencil.
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min Si j'avais un stylo magique... séance 2

Classe entière

Ecriture - Jogging d'écriture

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :
- ❑ Feuille de classeur
- ❑ Cahier d'exercices

Activité des élèves
Copie au propre sur leur cahier de leur texte de vendredi.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:50 - 14:00 10min Lecture individuelle

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Défi-lecture

Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

Activité des élèves
Moment de lecture individuelle et silencieuse.

Matériel :
- ❑ Les ordinateurs
- ❑ Fiche réponse défi-lecture
- ❑ Livres défi-lecture

Relation aux programmes :
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Savoir lire pour le plaisir de lire.

13:30 - 14:00 30min La minuscule r

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 45min Grammaire et texte

CE1

Grammaire - Les 2 chats de la sorcière

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25
1h10

Empreinte et Silhouette - séance 1

CE1

Arts plastiques - Empreinte et Silhouette

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Des feuilles d'arbre en bon état
- ❑ Des craies grasses
- ❑ Des crayons de couleur

Préparation

Activité des élèves
Ramassage de différentes sortes de feuilles, en bon état.

Découverte du matériau

Activité des élèves
Comprendre comment fonctionne le système de Silhouette autour des feuilles.
D'abord au crayon de couleur, pour la facilité. Puis à la craie grasse pour utiliser un autre medium.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 02 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Dictée - tous : liste 4
Poésie
Lecture - CE1 : lire les pages 17 à 21
Lecture - CE2 : lire la première partie de « Plongée en lecture »

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies

Activité des élèves
Dernier jour : Apprentissage, individuel et par groupe.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00 55min Les phrases ; le texte CE1

Grammaire - Les 2 chats de la sorcière

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Fin du travail commencé hier lundi.

Activité des élèves
Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet.
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Les procédés anaphoriques

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** Classe entière

Nombres et calculs - Ajouter 10.

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Dire : « 35 + 10 » ; l'élève écrit 45.
Items :
35 + 10 ; 23 + 10 ; 50 + 10 ; 77 + 10 ; 9 + 10 ; 45 + 10 ; 66 + 10 ; 39 + 10 ; 28 + 10 ; 57 + 10

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min **S'entraîner sur les compléments à 10** CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Attention
Utiliser plusieurs formules indiquant la recherche d'un complément à 10.

Consigne
Consigne 1 : « Combien faut-il ajouter à 5 pour aller à 10 ? »
Consigne 2 : « 6 + quelque chose = 10. »
Consigne 3 : « Combien faut-il ajouter à 4 pour arriver à 10 ? »
Consigne 4 : « Quelque chose + 2 = 10. »
Consigne 5 : « 10, c'est 9 + quelque chose. Combien ? »
Consigne 6 : « Combien faut-il ajouter à 6 pour aller à 10 ? »
Consigne 7 : « 6 + quelque chose = 10. »
Consigne 8 : « Combien faut-il ajouter à 8 pour arriver à 10 ? »
Consigne 9 : « Quelque chose + 1 = 10. »

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:05 35min **6. Trouver le milieu d'un segment** Classe entière

Mathématiques - Géométrie

Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'égalité de longueurs, de milieu.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Bandes de papier

Activité de découverte : par paire

Activité de l'enseignant
Accompagnement des élèves au fur et à mesure de leur avancée.

Activité des élèves
Par 2, suivre le programme de construction permettant d'arriver à trouver le milieu d'un segment : seulement l'exercice "Découvrons".

Réinvestissement : individuel

Informations complémentaires
Sur le temps restant :

Activité de l'enseignant
Faire tracer des segments de taille différentes (et non définies !) sur une feuille blanche.

Activité des élèves
À l'aide de bandes de papier, trouver le milieu de chacun.

Relation aux programmes :
- Maîtriser le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : segment, milieu d'un segment, droite.
- Reporter une longueur sur une droite déjà tracée, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée ou le compas (en fin de cycle).
- Repérer ou trouver le milieu d'un segment, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée.

10:30 - 11:25 55min **VLM 12. Les sommes 10** CE1

Mathématiques - Les tables d'addition

Matériel :
- ❑ Photocopies VLM12
- ❑ LAM "Les compléments à 10"

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Systématisation

Activité des élèves
Construire la leçon à manipuler.

11:05 - 11:25 20min **Nombre pair et nombre impair** Classe entière

Mathématiques - Numération

Construction de la leçon à manipuler.

Matériel :
- ❑ Cahier Outils de maths

11:25 - 11:45 20min **Phonème [o] - Exercices** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:25 - 11:45 20min **Les musiciens de Brême, pages 16 à 21** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Systématisation : collectif

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activité des élèves
Lecture à voix haute des pages 10 à 15.
Discussion autour de l'histoire.

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte pages 16 à 21 et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Phonème [on] - Exercices (suite)** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

13:30 - 14:00 30min **Lecture (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album
- ❑ Photocopies des exercices

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:00 - 15:00
1h0

Séance 2

Classe entière

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :
- ❑ Un petit ballon léger en mousse
- ❑ Maillots de couleur pour chaque équipe
- ❑ 2 plots (la porte)
- ❑ Matérialisation du terrain

Activité de l'enseignant

Reprendre la séance de mardi, en réinsistant sur la nécessité dans un travail coopératif sur le fait que chacun ne fait pas la même chose mais apporte "sa pierre à l'édifice".

1. Activité 1 - Arrêtez l'horloge - 20 min

Consigne

But :
Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.

Informations complémentaires

Règles du jeu :
Tous : Démarrer au signal
Attaquants :
Ne pas sortir des limites du terrain.
Ne pas garder le ballon plus de 3 s.
Pas de déplacement avec le ballon.
Défenseurs :
Le 1er entre par la porte.
Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.
Pas de contact - Pas d'arrachage.
Arrêt d'une manche :
Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
Inverser les rôles après chaque manche.

Astuce

Répartition des élèves :
2 équipes de 8 élèves

Réponse attendue

Gain de la partie :
Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

2. Activité 2 - Balle au capitaine - 20 min

Consigne

But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

Informations complémentaires

Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

Astuce

Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

Réponse attendue

Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

3. Activité 3 - Déplacement vers le plateau sportif - 5 min

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 (45min) Lecture - Plongée en lecture 1 — Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Roman

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00 (45min) Des syllabes avec p / t / d - Exercices — CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10 (10min) Écrire les devoirs — CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 (15min) Découverte d'un chant — CE1

Education musicale - Il était trois fées

Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les gouts et points de vue de chacun.

Matériel :
- ❑ Vidéo / musique du chant

Découverte du chant : Il était trois fées, de Dominique Dimey
Écoute, débat, partage, s'exprimer...
Premier chantonnage.

Relation aux programmes :
- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.

16:25 - 16:30 (5min) Préparation de la sortie des classe — Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min

APC - séance 4

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Je lis, je comprends

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Travail sur les connecteurs de texte - Unité 1 : exercices 3 à 5
Puis, défi-lecture pour accompagner les enfants individuellement.

Matériel :
- ❑ Photocopies de l'unité 1 (en 7 exemplaires)
- ❑ Matériel de défi-lecture

Relation aux programmes :
- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.

Jeudi 04 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire le texte transformé "Le chat de la sorcière"

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05
10min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30 25min

Phonème [o] - Dictée liste n°4

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopie de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Il ne fait pas **beau temps**. Un petit garçon joue dans l'allée **du château** avec de **drôles de petites bêtes** à cornes. Il s'amuse à **poser les escargots** sur une pierre.

« Tu as perdu **quelque chose** ! crie quelqu'un à Sophie.
– Je n'ai pas **le temps**, je suis en retard, j'ai une leçon **de piano** ! répond Sophie. Quelle **mauvaise journée** ! »

Surpris par **le nouveau** propriétaire du jardin, le voleur de pommes **se sauv**e rapidement. Il perd **une chaussure** en **sautant du haut** du mur.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30 25min

Des syllabes avec P/T/B - Dictée liste n°4

CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Le **matin**, je mange **toujours deux tartines de confiture**.

Pendant la récréation, je raconte **des petites histoires** pour amuser mes amis.

Il n'y a pas de faute à **ma dictée**. J'ai gagné une belle **étoile** d'or.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min

Plongée en lecture, partie 2

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:30 - 10:15 45min

Les musiciens de Brême, pages 21 à 25

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopie des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Texte très court aujourd'hui, donc découverte du texte et des illustrations tout seul.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°6

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Calculs flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°6

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **12. Échanger dix dizaines contre une centaine** Classe entière

Mathématiques - Les nombres à 3 chiffres

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves
Travail de recherche par paire.
Puis correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.

10:45 - 11:15 30min **24. Les nombres de 0 à 69** CE1

Mathématiques - Numération

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de manipulation :

Activité des élèves
Découpage du matériel de numération du fichier.

Activité de découverte : mixte

Activité des élèves
Fabriquer des nombres avec le matériel de numération.
D'abord avec l'enseignant, puis ensuite à 2 entre eux.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

11:15 - 11:45
30min

Transposition

CE1

Grammaire - Les 2 chats de la sorcière

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte transformé

Consigne
Activité de transposition : de 2 chats à 1 chat : ils → il , vous → tu

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Différenciation
Deuxième paragraphe : Je poursuis collectivement avec les CE2, pendant que les CE1 refont le premier paragraphe sur le cahier le passage du dialogue avec la sorcière.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 14:55 1h10 **Séance 2** Classe entière

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :
- ❑ Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- ❑ Maillots de couleur pour chaque équipe
- ❑ 2 plots (la porte)
- ❑ Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Balle au capitaine - 20min

Consigne
But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

Informations complémentaires
Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

Astuce
Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

Réponse attendue
Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

2. Activité 2 - Éperviers déménageurs - 25min

Consigne
But :
Attaquants : Passer tous ballons de volée à son capitaine.
Défenseur : intercepter le ballon.

Informations complémentaires
Règles :
- Un ballon à la fois
- Pas de déplacement avec le ballon
- Pas de contact
- Ballon transmis, tous les attaquants reviennent au départ
- Ballon intercepté, redémarrer tous au point de départ
- Les capitaines et les défenseurs changent après chaque partie.

Astuce
Répartition des élèves :
- 1 équipe de 6 attaquants dont 1 capitaine
- 1 équipe de 6 défenseurs

Réponse attendue
Gain de la partie :
L'équipe qui réussit à transmettre plus de ballons à son capitaine en un temps donné (3 min) que l'autre équipe.

3. Activité 3 - Déplacement vers le gymnase - 10min

Avec chaussage et déchaussage.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40 25min **Trouver une remédiation à une émotion difficile** Classe entière

Enseignement moral et civique - Exprimer ses émotions

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Matériel :
- ❑ Une feuille "synthèse" par groupe

2. Propositions à la classe - 25 min

Activité des élèves
Chaque groupe présente à la classe ses remédiations.

Activité de l'enseignant
Récupérer toutes les feuilles de synthèse pour élaborer un tableau qui sera affiché en classe.

15:40 - 15:55 15min **Découverte d'un chant** CE1

Education musicale - Il était trois fées

Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les gouts et points de vue de chacun.

Matériel :
- ❑ Vidéo / musique du chant

Découverte du chant : Il était trois fées, de Dominique Dimey
Écoute, débat, partage, s'exprimer...
Premier chantonnage.

Relation aux programmes :
- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.

15:55 - 16:25
30min

C'est pas sorcier - Guerre de 14-18

Classe entière

Se situer dans le temps - Le centenaire de l'armistice

https://youtu.be/3LrPAz4cjh0

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 05 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Dictée : commencer à préparer la liste 5
Grammaire : lire le texte transformé « Le chat de la sorcière »

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10 15min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:10 - 09:25 15min **Si j'avais un stylo magique... séance 3** Classe entière

Ecriture - Si j'avais un stylo magique

Activité des élèves
Copie au propre du texte.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Feuille de brouillon

09:25 - 10:15 50min Révision grapho-phonétique — Classe entière

Orthographe - Phonème [O pomme]

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [O pomme]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:10 - 09:55 45min Révision du phonème [o] — CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Ouvrage pour le maitre
- ❑ Cahier Outils de français

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [o]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [o].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [o], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min La minuscule s — CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:00 30min

12. Échanger dix dizaines contre une centaine

Classe entière

Mathématiques - Les nombres à 3 chiffres

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.

10:30 - 11:00 30min

24. Les nombres de 0 à 69

CE1

Mathématiques - Numération

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

11:00 - 11:30 30min

Transposition

CE1

Grammaire - Les 2 chats de la sorcière

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte transformé

Consigne
Activité de transposition : de 2 chats à 1 chat : ils → il , vous → tu

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Différenciation
Deuxième paragraphe : Je poursuis collectivement avec les CE2, pendant que les CE1 refont le premier paragraphe sur le cahier le passage du dialogue avec la sorcière.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min

Rendez-vous sur le chemin des dames, 1

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Rendez-vous chemin des dames

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

14:00 - 14:45 45min **Élaboration de la roue des émotions** Classe entière

Enseignement moral et civique - Exprimer ses émotions

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. - Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement.

Matériel :
- ❑ Le matériel nécessaire à la confection des roues (une roue par élève) :
- ❑ - le cache
- ❑ - la roue des émotions
- ❑ - la roue des remédiations
- ❑ - une attache parisienne
- ❑ La roue de la maitresse (plus grande)

1. Les instructions de montage - 10min

Activité de l'enseignant
Montrer la roue.
Expliquer son fonctionnement. Dire que cette roue là est celle de la maitresse, qui s'en servira comme les enfants.

Activité des élèves
Faire observer la roue aux élèves, qui en déduisent les étapes de montage.

2. Décoration et montage - 20min

Activité des élèves
Décoration des roues (à la manière des Leçons à manipuler).
Puis assemblage.
Chaque élève positionne sa roue sur l'émotion du moment.

14:45 - 15:00 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40 25min **Matheros demi groupe** Classe entière

Progression individuel dans les ceintures de calcul.

15:40 - 16:05 25min **Matheros demi groupe** Classe entière

Progression individuel dans les ceintures de calcul.

15:15 - 16:05 50min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
Choix d'une nouvelle poésie.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

16:05 - 16:25 20min **La Marseillaise** Classe entière

Enseignement moral et civique

Découverte / écoute.
Discussion autour de ce que les enfants connaissent de notre hymne.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 08 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire « Une autre bêtise des chats de Sirissol »

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [o] et CE2 - Phonème [o pomme]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Aujourd'hui, il fait beau, il faut mettre un chapeau jaune.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : les virgule

Différenciation
Phrase CE2 : **Le vieux bonhomme sort des cordes de sa poche.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : le pluriel

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Découverte du nouveau texte** CE1

Grammaire - Une autre bêtise des chats de Sirissol

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte
- ❑ Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash - Évaluation** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°7

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash - Évaluation** CE1

Nombres et calculs - Test n°7

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30 45min **Évaluations période 1** Classe entière

Mathématiques - Évaluations

Activité des élèves
Exercices par exercice, avec lecture des consignes par la maitresse.

Matériel :
- ❑ Photocopies de l'évaluation

10:45 - 11:30 45min **26-27. Se repérer dans les cases d'un quadrillage** CE1

Mathématiques - Repérage sur quadrillage

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Pour les deux pages :

Activité des élèves
Découverte, lecture, décodage des consignes et des tâches par paire.
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Se repérer dans son environnement proche.
- Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).
- Aborder quelques modes de représentation de l'espace (maquettes, plans, photos).
- S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.
- Réaliser des déplacements dans l'espace et les coder pour qu'un autre élève puisse les reproduire.

11:30 - 11:45 15min Nombres, couleurs et matériel scolaire, séance 3 CE1

Langue vivante - Les mots d'usage courant

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers, des stylos...
Apprendre le mot notebook / pen / pencil.
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min Production d'écrit Classe entière

Ecriture - Plongée en lecture

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Feuille de classeur (brouillon)

Activité de l'enseignant
Présentation du travail aux élèves :

Consigne
La maitresse nous propose de lire une histoire qui parle de ... et d'un seul coup, je me retrouve...

Informations complémentaires
Que vais-je y découvrir ? rencontrer ?

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00 30min La minuscule t CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 45min Grammaire et texte CE1

Grammaire - Une autre bêtise des chats de Sirissol

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00 (15min) Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40 (25min) Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Activité des élèves
Récitation.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:40 - 16:25 (45min) Empreinte et Silhouette - séance 2

CE1

Arts plastiques - Empreinte et Silhouette

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Des feuilles d'arbre en bon état
- ❑ Des craies grasses
- ❑ Des crayons de couleur

Préparation

Activité des élèves
Ramassage de nouvelles feuilles, en bon état.

Découverte du matériau

Activité des élèves
Finir le travail au crayon de couleur, remplir la feuille.
Puis, tenter le même à la craie grasse.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30 (5min) Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 09 octobre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00 55min Les phrases CE1

Grammaire

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Fin du travail commencé hier lundi.

Activité des élèves
Savoir reconstituer des phrases.
Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet.
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs :

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs :

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:25 55min **Mathématiques** Classe entière

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:25 55min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:25 - 11:45 20min **Exercices** Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:25 - 11:45 20min **Lecture** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Exercices (suite)** Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

13:30 - 14:00 30min **Lecture (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:00 - 15:00 1h0 **E.P.S.** CE1

Education physique et sportive *Plateau sportif*

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activité 2 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Lecture** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00 45min **Exercices** CE1

Orthographe - Phonème [ ]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10 10min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 15min **Anglais** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30 55min **APC** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Jeudi 11 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - CE1 : lire les dernières pages de « Les musiciens de Brême »
Lecture - CE2 : Lire « Chahut monstre »

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30 25min **Phonème [o pomme] - Dictée liste n°5** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopie de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

C'est **l'automne**. Durant le mois **d'octobre**, les feuilles **mortes** tombent.

Le vent du **nord** souffle, **les bateaux** ne vont pas **sortir du port**. **Un vieux bonhomme**, les mains dans **les poches**, rêve sur la digue. À côté de lui, une fillette saute à **la corde**.

C'est une belle histoire à lire avant **dedormir**.

L'enfant observe **une tortue** qui se régale **de carottes**.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30 25min **Phonème [o] - Dictée liste n°5** CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Vous mangez **beaucoup** de **gâteaux** au **chocolat**.

Aujourd'hui, il fait **beau**, **les oiseaux** chantent. **Il faut** mettre **un chapeau jaune** et **j'ai** mis **aussi** une bouteille d'**eau** dans mon sac.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Lecture - Chahut monstre, séance 2** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel, suite

Activité des élèves
Travail individuel : Finir les exercices de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...
Puis mise en commun.
Et lecture à voix haute.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:30 - 09:50 20min **Les musiciens de Brême, pages 26 à 31** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Mise en commun :

Activité des élèves
Lecture à voix haute du texte.
Discussion débat autour de ces pages et de la compréhension de l'histoire.
Oralement : raconter l'histoire, le faire plusieurs fois.

Informations complémentaires
→ Cela sert de lien avec l'activité suivante.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:50 - 10:15 25min **Les musiciens de Brême, le résumé** Classe entière

Ecriture - Album / lecture suivie : Les musiciens de Brême

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

Matériel :
- ❑ Feuille de classeur
- ❑ Album « Les musiciens de Brême »

Premier jet / brouillon :

Activité des élèves
Après le résumé oral (fait plusieurs fois juste avant), les enfants écrivent à deux un résumé de l'histoire sur la feuille de classeur.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°8

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Attention
Attention, c'est 15 sec de plus que les CE1.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Addition flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°8

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Attention
Attention, les CE1 auront 15 sec de moins que les CE2.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **Mathématiques** CE1

Mathématiques - L'addition posée

Calculer avec des nombres entiers

Matériel :
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Mini-fiche Opérations posées pour chacune des manipulations / opérations

Activité de découverte : par paire 1 CE1 + 1 CE2

Activité de l'enseignant
Je dirige chaque manipulation.

Activité des élèves
Pour chaque opération proposée, chaque groupe doit d'abord matérialiser les deux nombres avec le matériel de numération (pour le premier tour, ne donner qu'un nombre, puis le 2ème). Ensuite, chaque groupe remplit le tableau des nombres de la mini-fiche opération.
Ensuite on avance, et les enfants ont en plus à remplir une addition posée matérialisée par des points.
Et en fin d'avancée de travail, cette opération guidée est remplacée par un quadrillage seyes.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:15 - 11:45 30min **La pronominalisation** CE1

Grammaire - Synthèse

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la synthèse
- ❑ Tablettes

Introduction : collectif

Activité des élèves
Lire les quelques phrases « collectées ».
Dégager ce que signifie chacun des pronoms 3ème personne.

Manipulation : par paire

Activité des élèves
Classement de groupes de mots en les rapprochant du bon pronom de conjugaison : Learning Apps.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 14:55
1h10

Séance 2

Classe entière

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :
- ❑ Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- ❑ Maillots de couleur pour chaque équipe
- ❑ 2 plots (la porte)
- ❑ Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Balle au capitaine - 25 min

Consigne
But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

Informations complémentaires
Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

Astuce
Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

Réponse attendue
Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

2. Activité 2 - Éperviers déménageurs - 25 min

Consigne
But :
Attaquants : Passer tous ballons de volée à son capitaine.
Défenseur : intercepter le ballon.

Informations complémentaires
Règles :
- Un ballon à la fois
- Pas de déplacement avec le ballon
- Pas de contact
- Ballon transmis, tous les attaquants reviennent au départ
- Ballon intercepté, redémarrer tous au point de départ
- Les capitaines et les défenseurs changent après chaque partie.

Astuce
Répartition des élèves :
- 1 équipe de 6 attaquants dont 1 capitaine
- 1 équipe de 6 défenseurs

Réponse attendue
Gain de la partie :
L'équipe qui réussit à transmettre plus de ballons à son capitaine en un temps donné (3 min) que l'autre équipe.

3. Activité 3 - Déplacement vers le gymnase - 10 min

Avec chaussage et déchaussage.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Discussion, débat

CE1

Espace, temps - Le centenaire de l'armistice

Présentation des objets apportés par Mathéo.
Extrait de la vidéo Lucie la luciole :
http://centenaire.org/fr/annonce/extrait-de-lucie-la-guerre-comme-la-guerre
Fiche Bout-de-gomme

16:00 - 16:25
25min

Éducation musicale

CE1

Education musicale - La marseillaise

Acquérir et partager les valeurs de la République.

Matériel :
- ❑ MP3 Hymne national
- ❑ Enceinte bluthooth

Activité des élèves
Écoute de l'hymne national. Version Eduscol.
Discussion avec les enfants : connaissent-ils ? savent-ils ce que c'est ? à quelle occasion entend-on cet hymne ?
Premier apprentissage du début.

Relation aux programmes :
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Identifier les symboles de la République.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 12 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Dictée - tous : revoir les listes 1 à 5 pour jeudi
Calcul - CE2 : savoir la table de 6

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:25 30min La pronominalisation

CE1

Grammaire - Synthèse

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la synthèse
- ❑ Tablettes

Introduction : collectif

Activité des élèves
Lire les quelques phrases « collectées ».
Dégager ce que signifie chacun des pronoms 3ème personne.

Manipulation : par paire

Activité des élèves
Classement de groupes de mots en les rapprochant du bon pronom de conjugaison : Learning Apps.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

09:25 - 09:40 15min Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:40 - 10:15 35min Révision des listes 1 à 5

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Matériel :
- ❑ Cahiers d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activité des élèves
Phase 1 : Dictée de mots issus des 5 premières listes.
Phase 2 : autocorrection au stylo vert sans intervention de ma part pour être capable de repérer ses propres erreurs

Activité de l'enseignant
Phase 3 : Correction par l'enseignant (récréation)

Activité des élèves
Phase 4 : nouvelle correction individuelle.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:40 10min **Révision des listes 1 à 5 (suite)** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Matériel :
- ❑ Cahiers d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activité des élèves
Phase 4 : nouvelle correction individuelle.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

10:40 - 11:10 30min **Technique opératoire de l'addition, séance 2** CE1

Mathématiques - L'addition posée

Calculer avec des nombres entiers

Activité de découverte : par paire 1 CE1 + 1 CE2

Matériel :
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Mini-fiche Opérations posées pour chacune des manipulations / opérations

Activité de l'enseignant
Je dirige chaque manipulation.

Activité des élèves
Pour chaque opération proposée, chaque groupe doit d'abord matérialiser les deux nombres avec le matériel de numération (pour le premier tour, ne donner qu'un nombre, puis le 2ème). Ensuite, chaque groupe remplit le tableau des nombres de la mini-fiche opération.
Ensuite on avance, et les enfants ont en plus à remplir une addition posée matérialisée par des points.
Et en fin d'avancée de travail, cette opération guidée est remplacée par un quadrillage seyes.

Attention
Introduire les retenues.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:10 - 11:30 20min **Présentation des élections et candidatures** Classe entière

Enseignement moral et civique - Les élections des délégués

Construire une culture civique.

Présentation des élections : parents / enfants ; rôles des délégués ; fonction du conseils de délégués...
Les enfants sont invités à réfléchir à leur propre candidature, et à venir s'inscrire auprès de moi d'ici à 13h30.

Relation aux programmes :
- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances).

11:30 - 11:45 15min **Alerte Intrusion / attentat** Classe entière

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min **Rendez-vous sur le chemin des dames, 1** Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Rendez-vous chemin des dames

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:10 20min **Plongée en lecture, copie au propre** Classe entière

Ecriture - Plongée en lecture

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Feuille de classeur (brouillon)
- ❑ Cahier d'exercices

Activité des élèves
Copie au propre du texte corrigé par la maitresse.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:50 - 14:10 20min **La minuscule d** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Attention
Attention, bien prévenir les enfants que la fiche est mal faite et qu'on ne dépasse pas la 2ème ligne !

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:10 - 15:00 50min **Phase de vote** Classe entière

Enseignement moral et civique - Les élections des délégués

Construire une culture civique.

Vote à bulletin secret, 1er tour et 2ème tour

Matériel :
- ❑ Feuilles de papier
- ❑ Une boite

Relation aux programmes :
- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances).

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:30 - 15:50 20min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Écriture / copie et illustration du texte : copie de la nouvelle poésie

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:50 - 16:20
30min

Apprentissage, séance 2

CE1

Education musicale - La marseillaise

Acquérir et partager les valeurs de la République.

Matériel :
- ❑ MP3 Hymne national
- ❑ Enceinte bluthooth
- ❑ Photocopies de la Marseillaise

Activité des élèves

Nouvelle écoute.
Lecture du texte.
Premier apprentissage du début.

Relation aux programmes :

- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Identifier les symboles de la République.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 15 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire : lire le texte transformé « Une autre de nos bêtises »

08:45 - 08:55 (10min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 (35min) Révision des listes 1 à 5 — Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Matériel :
- ❑ Cahiers d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activité des élèves
Phase 1 : Dictée de mots issus des 5 premières listes.
Phase 2 : autocorrection au stylo vert sans intervention de ma part pour être capable de repérer ses propres erreurs

Activité de l'enseignant
Phase 3 : Correction par l'enseignant (récréation)

Activité des élèves
Phase 4 : nouvelle correction individuelle.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:30 - 10:00 (30min) La pronominalisation, exercices — Classe entière

Grammaire - Synthèse

Différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des exercices

Activité de l'enseignant
Présentation des exercices, lecture des consignes, décodage des tâches.

Activité des élèves
Travail individuel.

Relation aux programmes :
- Identifier le pronom personnel sujet.

10:00 - 10:15 (15min) Calculs flash — Classe entière

Nombres et calculs - Test n°

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:00 - 10:15 (15min) Additions flash — CE1

Nombres et calculs - Test n°9

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min Technique opératoire de l'addition, séance 3 CE1

Mathématiques - L'addition posée

Calculer avec des nombres entiers

Matériel :
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Mini-fiche Opérations posées pour chacune des manipulations / opérations

Activité de découverte : par paire 1 CE1 + 1 CE2

Activité de l'enseignant
Je dirige chaque manipulation.

Activité des élèves
Pour chaque opération proposée, chaque groupe doit d'abord matérialiser les deux nombres avec le matériel de numération (pour le premier tour, ne donner qu'un nombre, puis le 2ème). Ensuite, chaque groupe remplit le tableau des nombres de la mini-fiche opération.
Ensuite on avance, et les enfants ont en plus à remplir une addition posée matérialisée par des points.
Et en fin d'avancée de travail, cette opération guidée est remplacée par un quadrillage seyes.

Attention
Poursuite du travail sur les retenues.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:55 25min Plongée en lecture, copie au propre Classe entière

Ecriture - Plongée en lecture

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Feuille de classeur (brouillon)
- ❑ Cahier d'exercices

Activité des élèves
Copie au propre du texte corrigé par la maitresse.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 13:55 25min La minuscule d CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Attention
Attention, bien prévenir les enfants que la fiche est mal faite et qu'on ne dépasse pas la 2ème ligne !

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

13:55 - 14:40 45min Transposition CE1

Grammaire - Une autre bêtise des chats de Sirissol

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte transformé

Consigne
Activité de transposition : faire parler les personnages = ils → nous

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Différenciation
Les CE1 refont le texte en s'arrêtant à « terrorisés » (comme la semaine dernière).
Les CE2 font le 2ème paragraphe.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

14:45 - 15:00 (15min) Écrire les devoirs — CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40 (25min) Calcul en autonomie — Classe entière

Nombres et calculs - Mathéros

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ tablettes

Activité des élèves
Avancée sur Mathéros, avec première validation de ceintures.

Relation aux programmes :
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

15:40 - 16:25 (45min) Empreinte et Silhouette - séance 3 — Classe entière

Arts plastiques - Empreinte et Silhouette

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Des feuilles d'arbre en bon état
- ❑ Des craies grasses
- ❑ Des crayons de couleur

Préparation

Activité des élèves
Ramassage de nouvelles feuilles, en bon état.

Découverte du matériau

Activité des élèves
Terminer le cycle avec le travail à la craie grasse.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

15:15 - 16:00 (45min) Empreinte et Silhouette - séance 3 — CE1

Arts plastiques - Empreinte et Silhouette

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Des feuilles d'arbre en bon état
- ❑ Des craies grasses
- ❑ Des crayons de couleur

Préparation

Activité des élèves
Ramassage de nouvelles feuilles, en bon état.

Découverte du matériau

Activité des élèves
Terminer le cycle avec le travail à la craie grasse.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:00 - 16:25 (25min) Calcul en autonomie — CE1

Nombres et calculs - Mathéros

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ tablettes

Activité des élèves
Avancée sur Mathéros, avec première validation de ceintures.

Relation aux programmes :
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

16:25 - 16:30 (5min) Préparation de la sortie des classe — Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 16 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Dictée - tous : dictée d'évaluation sur les listes 1 à 5
Lecture - CE2 : lire « la sorcière Salkaraktère »

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:15 10min Transposition : ils nous

Classe entière

Grammaire - Une autre bêtise des chats de Sirissol

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Correction individuelle du texte transposé d'hier.

Matériel :
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Cahier d'exercices

Relation aux programmes :
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

09:15 - 09:40 25min Révision des listes 1 à 5

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Matériel :
- ❑ Cahiers d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activité des élèves
Phase 1 : Dictée de mots complémentaires aux 5 phonèmes
Phase 2 : autocorrection au stylo vert sans intervention de ma part pour être capable de repérer ses propres erreurs

Activité de l'enseignant
Phase 3 : Correction par l'enseignant (récréation)

Activité des élèves
Phase 4 : nouvelle correction individuelle.

Différenciation
Pour les CE1 : à choisir parmi
madame ; la salade ; un animal ; une peluche ; le roi ; la soupe ; la lune ; un livre ; un vélo ; une route ; le soir ; une poupée ; un tableau ; une voiture ; la confiture
Plus d'autres différents du même genre.

Différenciation
Pour les CE2 : à choisir parmi
montagne - dentiste - une pensée - un ourson - vent - le bouton - ambulance - imbécile - impossible - linge...
Plus d'autres différents du même genre.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:40 - 10:15
35min

Les phrases

CE1

Grammaire - Une autre bêtise des chats de Sirissol

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur les phrases :

Activité des élèves
Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet. Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.
Transformation affirmatif / négatif.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min

Technique opératoire de l'addition, séance 4

CE1

Mathématiques - L'addition posée

Calculer avec des nombres entiers

Matériel :
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Mini-fiche Opérations posées pour chacune des manipulations / opérations

Activité d'entrainement :

Activité des élèves
Réinvestissement de l'activité de manipulation d'hier : sur les mêmes fiches pour les 4 premières, effectuer des additions à retenue.
Puis poursuivre sur une feuille où sont matérialisées les positions des additions.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:15 - 11:45
30min

Plongée en lecture, copie au propre

Classe entière

Ecriture - Plongée en lecture

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Feuille de classeur (brouillon)
- ❑ Cahier d'exercices

Activité des élèves
Copie au propre du texte corrigé par la maitresse.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

11:15 - 11:45
30min

Découverte de l'album

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Albums

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du livre par 2 : échange sur les différents éléments d'un livre, auxquels les enfants doivent s'attendre à être interrogés.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Travail individuel sur les métadonnées.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min **Calcul en autonomie** Classe entière

Nombres et calculs - Mathéros

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ tablettes

Activité des élèves
Avancée sur Mathéros, avec première validation de ceintures.

Relation aux programmes :
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

13:30 - 13:50 20min **Découverte de l'album, suite** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

13:50 - 14:40 50min **Séance 3** Classe entière

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :
- ❑ Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- ❑ Maillots de couleur pour chaque équipe
- ❑ 2 plots (la porte)
- ❑ Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Le pose ballon - 25 min

Consigne
But :
Etre la première équipe à poser le ballon de l'autre côté du terrain en se faisant des passes.

Informations complémentaires
Règles du jeu :
Au signal, chaque équipe doit rejoindre la ligne d'arrivée en premier.
Le ballon ne doit pas toucher le sol, auquel cas l'équipe doit se repositionner derrière la ligne de départ et recommencer.
Le porteur de ballon ne doit pas faire plus de 3 pas ni le redonner au dernier passeur.
Matériel :
Un ballon par équipe
Une zone délimitée par deux couloirs
Des cerceaux

Astuce
Répartition des élèves :
2 équipes de l'une contre l'autre, donc 2 zones de jeu (4 équipes)
Variantes :
Augmenter le nombre de ballons par équipe.
Mettre des obstacles à contourner sur le parcours.

2. Activité 2 - Arrêtez l'horloge - 20 min

Consigne
But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

Informations complémentaires
Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

Astuce
Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

Réponse attendue
Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

3. Activité 3 - Déplacement vers le plateau sportif - 5 min

14:45 - 15:00 (15min) Écrire les devoirs — CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 (45min) Effaceur Depeur — Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 15:40 (25min) La minuscule d — CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Attention
Attention, bien prévenir les enfants que la fiche est mal faite et qu'on ne dépasse pas la 2ème ligne !

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

15:40 - 16:00 (20min) Calcul en autonomie — CE1

Nombres et calculs - Mathéros

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ tablettes

Activité des élèves
Avancée sur Mathéros, avec première validation de ceintures.

Relation aux programmes :
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

16:00 - 16:25 (25min) Apprentissage, séance 3 — CE1

Education musicale - La marseillaise

Acquérir et partager les valeurs de la République.

Matériel :
- ❑ MP3 Hymne national
- ❑ Enceinte bluthooth
- ❑ Photocopies de la Marseillaise

Activité des élèves
Nouvelle écoute.
Lecture du texte.
Premier apprentissage du début.

Relation aux programmes :
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Identifier les symboles de la République.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min

APC - séance 6

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Matériel :
- ❑ Jeu de lecture.

Jeux collectifs de lecture : même que la semaine dernière.
Puis défi-lecture.

Jeudi 18 octobre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - CE1 : lire le résumé du "maitre Chat"
Lecture - CE2 : lire "La sorcière Salkaraktère"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:20 25min Dictée d'évaluation : listes 1 à 5 Classe entière

Orthographe - Évaluations

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'évaluation
- ❑ Photocopies du texte adaptée

Phase 1 : dictée

Le marchand me montre les nouveaux jouets. Je n'ai pas assez d'argent.
Dehors, le vent du nord emporte les feuilles mortes. Quel mauvais temps !
Les escargots sortent dans les champs et les tortues se cachent sous le pont.
Dans le port, sur un drôle de bateau, je vois un marin qui tire sur une corde.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

08:55 - 09:20 25min Dictée d'évaluation : listes 1 à 5 CE1

Orthographe - Évaluations

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'évaluation
- ❑ Photocopies du texte adaptée

Phase 1 : dictée

Aujourd'hui j'ai mangé beaucoup de gâteau(x) au chocolat, j'ai soif.
Dans mon sac, il y a des livres, des balles jaunes et ma poupée.
Mon voisin et ma voisine sont en voyage pour observer les étoiles.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:20 - 10:05 45min Technique opératoire de l'addition, séance 5 CE1

Mathématiques - L'addition posée

Calculer avec des nombres entiers

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Activité collective

Activité de l'enseignant
Présentation de la présentation des opérations dans un cahier.
Rappeler en particulier la règle d'écriture des chiffres, qui a été très mal respectée mardi.

Activité de mise en oeuvre

Activité de l'enseignant
Poser deux opérations au tableau, et les faire recopier par les enfants.
Vérifier et n'autoriser au calcul que lorsque la présentation est correcte.

Activité des élèves
Enchainer ainsi de 2 en 2.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:05 - 10:15 10min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min **La sorcière Salkaraktère** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Les contes du stylo magique

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:15 - 11:45 30min **Dictée d'évaluation : listes 1 à 5** Classe entière

Orthographe - Évaluations

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Paperboard

Phase 2 : correction collective d'erreurs attendues

Bien préciser que le temps est limité, afin d'être efficace.

Le marchand me montre les nouveaux jouets. Je n'ai pas assez d'argent.
Dehors, le vent du nord emporte les feuilles mortes. Quel mauvais temps !
Les escargots sortent dans les champs et les tortues se cachent sous le pont.
Dans le port, sur un drôle de bateau, je vois un marin qui tire sur une corde.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

10:30 - 10:55 25min **Dictée d'évaluation : listes 1 à 5** CE1

Orthographe - Évaluations

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Paperboard

Phase 2 : correction collective d'erreurs attendues

Bien préciser que le temps est limité, afin d'être efficace.

Aujourd'hui j'ai mangé beaucoup de gâteau(x) au chocolat, j'ai soif.
Dans mon sac, il y a des livres, des balles jaunes et ma poupée.
Mon voisin et ma voisine sont en voyage pour observer les étoiles.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

10:55 - 11:40 45min **Découverte de l'album** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Albums

Mise en commun

Activité de l'enseignant
Profiter du petit temps de battement avant d'aller faire la dictée des CE2 pour faire une rapide mise en commun des informations / métadonnées sur le livre "Le maitre chat".

Activité des élèves
Puis questionnaire individuel.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°10

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min (donc diminution).
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

13:30 - 13:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°10

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

13:45 - 14:50 1h5 **Séance 3** Classe entière

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :
- ❑ Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- ❑ Maillots de couleur pour chaque équipe
- ❑ 2 plots (la porte)
- ❑ Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Le pose ballon - 25 min

Consigne
But :
Etre la première équipe à poser le ballon de l'autre côté du terrain en se faisant des passes.

Informations complémentaires
Règles du jeu :
Au signal, chaque équipe doit rejoindre la ligne d'arrivée en premier.
Le ballon ne doit pas toucher le sol, auquel cas l'équipe doit se repositionner derrière la ligne de départ et recommencer.
Le porteur de ballon ne doit pas faire plus de 3 pas ni le redonner au dernier passeur.
Matériel :
Un ballon par équipe
Une zone délimitée par deux couloirs
Des cerceaux

Astuce
Répartition des élèves :
2 équipes de l'une contre l'autre, donc 2 zones de jeu (4 équipes)
Variantes :
Augmenter le nombre de ballons par équipe.
Mettre des obstacles à contourner sur le parcours.

2. Activité 2 - Arrêtez l'horloge - 25 min

Consigne
But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

Informations complémentaires
Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

Astuce
Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

Réponse attendue
Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

3. Activité 3 - Déplacement vers le gymnase - 10 min
Dont le chaussage / déchaussage.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:55 40min **S'informer, lecture documentaire** CE1

Espace, temps - Le centenaire de l'armistice

Activité des élèves
Par groupe de 2 (un CE1 et 1 CE2) : lecture du petit quotidien sur la guerre 14-18 puis compléter la fiche de Bout de Gomme.

Activité de l'enseignant
Mise en commun.

Matériel :
- ❑ Fiche questionnaire sur la Guerre 14-18
- ❑ Photocopies du Petit Quotidien

15:55 - 16:10 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 15min **Apprentissage, séance 4** CE1

Education musicale - La marseillaise

Acquérir et partager les valeurs de la République.

Activité des élèves
Poursuite de l'apprentissage.

Matériel :
- ❑ MP3 Hymne national
- ❑ Enceinte bluthooth
- ❑ Photocopies de la Marseillaise

Relation aux programmes :
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Identifier les symboles de la République.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 19 octobre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min Production d'écrit Classe entière

Ecriture

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

08:55 - 09:55 1h0 Révision du phonème [ ] : CE1

Orthographe - Phonème [ ]

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [ ].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [ ], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:15 - 10:15 1h0

Révision grapho-phonétique

Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min

La minuscule

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min

Mathématiques

Classe entière

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:15 45min

Mathématiques

CE1

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:15 - 11:45
30min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le groupe nominal :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activités sur le lexique :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Un livre au choix

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min

Questionner le monde

CE1

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min

EMC

CE1

Enseignement moral et civique

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée