Lundi 05 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - tous : lire "Décorations de Noël en papier mâché"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Le défi-lecture, début période 2

Classe entière

Compétences transversales - Démarrage période

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Fiche de réponse individuelle
- ❑ Classeurs de questionnaires
- ❑ Livres

Activité de l'enseignant
Ramassage des livres. Bien rappeler à tous qu'ils doivent au préalable retenir le numéro de leur livre, pour la distribution des questionnaires.
Distribution à chacun de sa fiche de réponse.
Distribution des fiches questionnaires.

Activité des élèves
Temps de travail individuel.

Activité de l'enseignant
Ramassage de l'ensemble.
Passage des livres dans l'application Hibouthèque pour les rendre.

09:30 - 10:15 45min Découverte du nouveau texte

CE1

Grammaire - 6. Décorations de Noël en papier mâché

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte
- ❑ Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Même longueur de texte cette fois-ci, sinon le texte est complètement déséquilibré pour les CE1.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°11

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°11

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30 45min **Technique opératoire de l'addition, séance 5** CE1

Mathématiques - L'addition posée

Calculer avec des nombres entiers

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des opérations.

Activité collective

Activité de l'enseignant
Présentation de la présentation des opérations dans un cahier.
Rappeler en particulier la règle d'écriture des chiffres.
Distribuer la liste des opérations.

Activité des élèves
Faire les opérations 2 par 2 puis venir les faire vérifier.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:30 - 11:45 15min **Nombres, couleurs et matériel scolaire** CE1

Langue vivante - Les mots d'usage courant

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers, des stylos...
Apprendre le mot notebook / pen / pencil.
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Les chiffres** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Fiche récapitulative sur les chiffres

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et des spécificités.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 (45min) Grammaire et texte — CE1

Grammaire - 6. Décorations de Noël en papier mâché

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Activité des élèves
Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00 (15min) Écrire les devoirs — CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40 (25min) Le défi-lecture, début période 2, séance 2 — Classe entière

Compétences transversales - Démarrage période

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
- ❑ Fiche de réponse individuelle
- ❑ Livres

Activité de l'enseignant
Après correction du livre du matin, bilan avec les enfants.

Activité des élèves
Chacun va choisir son livre et le rentre dans l'application Hibouthèque.

15:40 - 16:25 (45min) Coloriage de tableau à afficher — CE1

Arts plastiques - La Première Guerre Mondiale

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Planches des dessins à colorier

Activité de l'enseignant
Présentation du projet : des coloriages représentant la PGM, par équipe de 6.

Activité des élèves
Il va donc falloir se mettre d'accord pour chaque couleur puisque les dessins seront ensuite assemblés.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30 (5min) Préparation de la sortie des classe — Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 06 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire le texte transposé "Décorations de Noël en papier mâché"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10 15min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:10 - 09:55 45min Transposition : on → tu CE1

Grammaire - 6. Décorations de Noël en papier mâché

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Consigne
Activité de transposition : de "on" à "tu"

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Tablettes
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.

Réponse attendue
Travail sur la régularité de conjugaison de la 2ème personne du singulier.

Activité des élèves
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entrainement : individuel / par paire.

Activité des élèves
Transposition à l'écrit sur le cahier.

Différenciation
Les CE1 reprennent la partie déjà faite et poursuivent sur une étape.
les CE2 démarrent plus loin et vont jusqu'à la fin.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

10:00 - 10:15 15min **Des soustractions simples** Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Soustraire un nombre inférieur à 10 avec franchissement de la dizaine.
Dire : « 23 – 5 » ; l'élève écrit 18.
Items : « 23 – 5 » ; « 15 – 7 » ; « 23 – 8 » ; « 45 – 6 » ; « 81 – 2 » ;
« 43 – 4 » ; « 93 – 4 » ; « 25 – 7 » ; « 35 – 7 » ; « 52 – 3 ».

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min **Des soustractions simples** CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Soustraire un nombre inférieur à 10 sans franchissement de la dizaine.
Items :

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:20 50min **15. Lire, écrire, décomposer les nb de 0 à 999 (1)** Classe entière

Mathématiques - Les nombres à 3 chiffres

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.
Montrer les couleurs au tableau.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56).

10:30 - 11:20 50min **34-35. La soustraction en ligne** CE1

Mathématiques - La soustraction

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Pour l'ensemble des deux fiches :

Activité des élèves
Les enfants travaillent par deux, sans crayon, pendant une dizaine de minutes. Ils explorent les deux pages, s'interrogent, cherchent les réponses...
Puis travail individuel pendant 20 min.
Et enfin retour par deux pour les 10 dernières minutes.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.

11:20 - 11:45
25min

Les frises géométriques

Classe entière

Espace et géométrie

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Activité des élèves
Poursuivre les frises commencées hier.
En donner de nouvelles pour ceux qui ont terminé.

Relation aux programmes :

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.
- Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements.
- Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:40
10min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:40 - 14:40
1h0

L'endurance, séance 1

CE1

Education physique et sportive - Courir longtemps

Plateau sportif

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

Matériel :
- ❑ Des fiches cartonnées
- ❑ une par enfant
- ❑ un feutre noir

Activité des élèves
Découvrir ce qu'est courir longtemps.
Etre à l'écoute de son corps pour en déduire ce qui est important de respecter pour courir longtemps.
Faire un premier test, qui sera l'échelon pour tout le reste du travail : établir combien de tours de piste on est capable de faire sans s'arrêter. Objectif : en faire de plus en plus au fil des séances.

Relation aux programmes :

- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
- Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.

14:40 - 15:00 20min **La fête de Noël, découverte du livre** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Romans à prêter

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Exploration du livre. Chercher ensemble les informations importantes du livres.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : la fiche d'identité du livre en particulier.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:40 - 15:00 20min **Le maitre chat, séance 2** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album ou cahier de littérature

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:45 30min **La fête de Noël, découverte du livre, suite** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire.

15:15 - 15:45 30min **Lecture (suite) - le maitre chat** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

15:45 - 16:05 20min **Nombres, couleurs et matériel scolaire** CE1

Langue vivante - Les mots d'usage courant

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers, des stylos...
Apprendre le mot notebook / pen / pencil.
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:05 - 16:25 20min **Apprentissage, séance 5** CE1

Education musicale - La marseillaise

Acquérir et partager les valeurs de la République.

Matériel :
- ❑ MP3 Hymne national
- ❑ Enceinte bluthooth
- ❑ Photocopies de la Marseillaise

Activité des élèves
Poursuite de l'apprentissage.

Relation aux programmes :
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Identifier les symboles de la République.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min

APC

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Compréhension de lecture

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Jeux avec des énoncés mathématiques

Matériel :
- ❑ Jeux

Jeudi 08 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - CE1 : relire les pages 3 à 5 du "Maitre Chat".
CE2 ?

08:45 - 08:55 (10min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:20 (25min) Poésie — CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
Récitation.

Activité de l'enseignant
Puis, vérification de la nouvelle poésie.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:20 - 09:50 (30min) La fête de Noël, découverte du livre — Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Romans à prêter

Mise en commun :

Activité des élèves
Discussion autour du livre, mise en commun de ce que les enfants ont relevé.
Chercher le mot "toilette" dans le dictionnaire, lire attentivement la définition et comprendre ce que signifie "une belle toilette".
Correction des questions au tableau. Les enfants devront la recopier au stylo vert ! (très mauvais travail).

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:50 - 10:15 (25min) Poésie — Classe entière

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies
- ❑ Poésie modèle

Activité des élèves
Début d'écriture de la poésie.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:20 - 10:00 (40min) Le maitre chat, séance 2 — CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album ou cahier de littérature
- ❑ Dictionnaires

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Finir les questions de lecture individuellement.
Reprendre les exercices non réussis.

Mise en commun : collectif

Activité des élèves
Lecture à voix haute du texte.
Recherche des mots dans le dictionnaire.
Correction des questions.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:00 - 10:15 15min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies
- ❑ Poésie modèle

Activité des élèves
Début d'écriture de la poésie.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°11

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°11

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:20 35min **15. Lire, écrire, décomposer les nb de 0 à 999 (1), séance 2** Classe entière

Mathématiques - Les nombres à 3 chiffres

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Correction collective. En particulier, reprendre l'écriture additive où les enfants ont par exemple écrit 723 = 7 + 2 + 3.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56).

10:45 - 11:20 35min **36. Problèmes additifs ou soustractifs** CE1

Mathématiques - Problèmes

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves
Lecture par deux des problèmes, exploration, se mettre d'accord.

Réinvestissement :

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Systématisation :

Activité des élèves
Correction collective puis individuelle.

Relation aux programmes :
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).

11:20 - 11:40 20min **Se présenter, séance 2** Classe entière

Langue vivante - Se présenter

Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

Activité des élèves
Reprendre les différentes phases d'une présentation de soi : savoir dire son nom, son âge, où l'on vit...

Informations complémentaires
Perspective : l'enregistrement vidéo pour se présenter sur Etwinning.

Relation aux programmes :
- Saluer.
- Se présenter.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00 1h15 **Cycle gymnastique, séance 1** Classe entière

Education physique et sportive - Gymnastique au sol et agrès *Gymnase*

Voir les documents préparatoires.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Questionner le monde** CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Matériel :
- ❑ Photocopies des dessins à colorier.

Activité des élèves
Revoir le mini film sur la Première Guerre Mondiale.
S'attarder sur les images, les couleurs. Faire discuter les enfants sur ce qu'ils ont retenu.
Présenter la suite du projet : colorier par groupe deux tableaux présentant cette guerre pour l'exposition de l'école.
Début du coloriage.

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

16:00 - 16:25 25min **Apprentissage, séance 5** CE1

Education musicale - La marseillaise

Acquérir et partager les valeurs de la République.

Matériel :
- ❑ MP3 Hymne national
- ❑ Enceinte bluthooth
- ❑ Photocopies de la Marseillaise

Activité des élèves
Poursuite de l'apprentissage.

Relation aux programmes :
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Identifier les symboles de la République.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 09 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Dictée : liste 6
Orthographe - CE1 : lire la page du son [o pomme]
Calcul - CE2 : savoir toutes les tables de multiplication

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min Production d'écrit Classe entière

Ecriture - La fête de Noël

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :
- ❑ Feuilles de classeur

Activité de l'enseignant
Présenter le projet : Imaginer le conte "la fête de Noël". que va-t-il arriver à ses trois enfants qui souhaitent chacun quelque chose.

Consigne
Contrainte : cela doit être un conte de Noël, et le 4ème personnage doit intervenir.

Activité des élèves
Premier jet au brouillon, par deux.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

08:55 - 09:55 1h0 Révision du phonème [o - pomme] CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [o de pomme]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [o - pomme].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [o - pomme], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:15 - 10:15 1h0

Révision du phonème [k]

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [k]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min

La minuscule l

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min

16. Lire, écrire, décomposer les nb de 0 à 999 (2)

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 29

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser les diverses désignations d'un nombre d'éléments pour comparer des collections.

10:30 - 11:15
45min

37. Problème sous différentes formes

CE1

Mathématiques - Problèmes

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Systématisation : collectif

Activité des élèves
Correction rapide des 3 problèmes. Bien distinguer les moments où l'on doit ajouter et ceux où l'on doit soustraire.
Rappeler comment on fait un schéma.

Activité de réinvestissement : paire

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : présenter de la tâche = le même énoncé (une histoire de boulanger), mais deux problèmes différents.
Présentation de l'organisation du travail.

Activité des élèves
Réfléchir par deux aux deux problèmes.

Activité d'entrainement : individuel

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).

11:15 - 11:45
30min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - 6. Décorations de Noël en papier mâché

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Tablettes
- ❑ Dictionnaires

Activités sur le groupe nominal :

Recherche

Activité de l'enseignant
Distribution des tablettes.

Activité des élèves
Chercher tous les noms communs du texte.

Systématisation

Activité de l'enseignant
Rappeler ce qu'est un nom commun et comment on les retrouve.

Activités sur le lexique :

Le dictionnaire

Activité de l'enseignant
Avec les CE2 pendant que les CE1 sont en autonomie.

Différenciation
CE1 : remettre les mots dans l'ordre alphabétique, puis les chercher dans le dictionnaire et noter le numéro de leur page.
Vérifier que les 4 pages sont bien dans l'ordre et donc les mots aussi.
CE2 : chercher un mot dans le dictionnaire, avec moi, et l'explorer = définition, mots de même famille...

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Les contes de Grimm

Phase de séance : collectif

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves = Blanche Neige

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:20
30min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - 6. Décorations de Noël en papier mâché

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Tablettes
- ❑ Dictionnaires

Activités sur le lexique :

Le suffixe - ette

Activité des élèves
Construire les mots en suivant le modèle, sur la tablette.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

14:20 - 14:45
25min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Activité des élèves
- Récitation.
Puis
- Écriture / copie et illustration du texte.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:35
20min

Apprentissage, séance 6

CE1

Education musicale - La marseillaise

Acquérir et partager les valeurs de la République.

Matériel :
- ❑ MP3 Hymne national
- ❑ Enceinte bluthooth
- ❑ Photocopies de la Marseillaise

Activité des élèves
Poursuite de l'apprentissage.

Relation aux programmes :
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Identifier les symboles de la République.

15:35 - 16:05
30min

Se présenter

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité de l'enseignant
Poursuivre le travail sur "se présenter".
Réintroduire : je suis un garçon / fille

Activité des élèves
Jouer par 3 : tirer des cartes et présenter le personnage aux autres.
--> fille / garçon
--> âge du personnage
--> prénom
--> lieu d'habitation

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:05 - 16:25
20min

Centenaire 14-18

CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Présentation du livret de Manon M.
Revoir le film d'animation.

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 12 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire "Truffes en chocolat"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Dictée flash CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [ ] et CE2 - Phonème [ ]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Le téléphone sonne mais il n'y a personne.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : aucune.

Différenciation
Phrase CE2 : **Tu décores la table avec de magnifiques bouquets.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : le pluriel du groupe nominal et la 2ème personne du singulier (vu la semaine dernière).

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Découverte du nouveau texte

CE1

Grammaire - 7. Truffes en chocolat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte
- ❑ Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°1

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°12

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30
45min

19. Connaitre la monnaie

Classe entière

Mathématiques - Grandeurs et mesures

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 32

Activité de découverte : mixte

Activité des élèves
Exploration de l'activité par deux.
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).

10:45 - 11:30 45min **37. Problème sous différentes formes** CE1

Mathématiques - Problèmes

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de réinvestissement : paire

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : présenter de la tâche = le même énoncé (une histoire de boulanger), mais deux problèmes différents. Présentation de l'organisation du travail.

Activité des élèves
Réfléchir par deux aux deux problèmes.

Activité d'entrainement : individuel

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).

11:30 - 11:45 15min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies

Activité des élèves
- Récitation de la première partie des élèves.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Production d'écrit** Classe entière

Ecriture - La fête de Noël

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :
- ❑ Premiers jets faits vendredi.

Activité des élèves
Exploration collective des premiers jets des enfants.

Activité de l'enseignant
Mettre l'accent sur ce qui manque ou qui n'est pas cohérent avec le début du texte.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00 30min **La minuscule b** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 45min **Grammaire et texte** CE1

Grammaire - 7. Truffes en chocolat

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases ; transformation affirmatif / négatif.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30 15min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies

Activité des élèves
- Récitation de la seconde partie des élèves.

15:30 - 16:25 55min **Centenaire 14-18** CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Activité des élèves
Suite de la présentation du livret de Manon M.
Présentation des lettres de Pauline.
Revoir le film d'animation.
Commencer le coloriage des dessins sur la Première Guerre Mondiale.

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 13 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - CE1 : le maitre chat
Lecture - CE2 : la fête de Noël
Dictée : liste 6

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Récitation.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00 55min Grammaire et texte ; transposition CE1

Grammaire - 7. Truffes en chocolat

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte transposé

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Fin du travail commencé hier lundi.

Activité des élèves
Les verbes d'action, l'exploration des étapes de fabrication...

Activité de transposition

Activité des élèves
Transposition de l'infinitif à la 2ème personne du pluriel.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min **Écrire des sommes** Classe entière

Grandeurs et mesures - La monnaie

Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).

Matériel :
- ❑ Ardoise

Des sommes en euros ou en centimes (pas de mix).

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.
- Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).

10:00 - 10:15 15min **Dictée de nombres** CE1

Nombres et calculs - Les nombres à 2 chiffres

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Série de nombres en chiffres, de 70 à 99

Relation aux programmes :
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min **19. Connaitre la monnaie, séance 2** Classe entière

Mathématiques - Grandeurs et mesures

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 32

Activité de découverte : mixte

Activité des élèves
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).

10:30 - 11:25 55min **70. Les nb de 70 à 79 // 40. Les nb de 80 à 89** CE1

Mathématiques - Les nombres de 0 à 99

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Pour les deux fiches :

Activité de découverte = exercice 1 : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56).

11:25 - 11:45 20min **Le son [k] - Exercices** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:25 - 11:45 20min **Le maitre chat, partie 2** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Le son [k] - Exercices, suite** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

13:30 - 14:00 30min **Le maitre chat, séance 2 - suite** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

14:00 - 15:00 1h0 **L'endurance, séance 1** CE1

Education physique et sportive - Courir longtemps *Plateau sportif*

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

Matériel :
- ❑ Des fiches cartonnées
- ❑ une par enfant
- ❑ un feutre noir

Activité des élèves
Découvrir ce qu'est courir longtemps.
Etre à l'écoute de son corps pour en déduire ce qui est important de respecter pour courir longtemps.
Faire un premier test, qui sera l'échelon pour tout le reste du travail : établir combien de tours de piste on est capable de faire sans s'arrêter. Objectif : en faire de plus en plus au fil des séances.

Relation aux programmes :
- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
- Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 (45min) La fête de Noël, partie 1 — Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00 (45min) Le son [o pomme] - Exercices — CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10 (10min) Écrire les devoirs — CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 (15min) Centenaire 14-18 — CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Activité des élèves
Coloriage des dessins sur la Première Guerre Mondiale.

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

16:25 - 16:30 (5min) Préparation de la sortie des classe — Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30 (55min) APC — Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Compréhension de lecture

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Matériel :
- ❑ Jeux

Jeux avec des énoncés mathématiques

Jeudi 15 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire : lire le texte transformé "Truffes en chocolat"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30 25min Phonème [k] - Dictée liste n°6 Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopie de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

L'artiste de **cirque** lance **des couteaux** autour d'une cible vivante. Ce numéro est **court** et **aucune** erreur n'est admise.
Sa maman aime **quelquefois** recevoir **un magnifique bouquet** de fleurs pour **décorer** sa maison.
Pourquoi donc peut-on attraper **des coups** de soleil en faisant **du ski** ?

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30 25min Phonème [o pomme] - Dictée liste n°6 CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopies de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Le téléphone sonne encore une fois.
Dehors, il pleut **fort** ! Je n'attends **personne**.
Il marche lentement **comme une tortue**.
Il adore plonger **du bord** de la piscine.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **La fête de Noël, partie 1 (séance 2)** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Finir le travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:30 - 10:15 45min **Le maitre chat, partie 3** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopie des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°2

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°13

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30 45min **20. Payer avec la monnaie** Classe entière

Mathématiques - Grandeurs et mesures

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 33

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).

10:45 - 11:30 45min **Mathématiques** CE1

Mathématiques - Évaluations

Évaluation période 2

Matériel :
- ❑ Photocopies évaluation
- ❑ Classeurs individuels

11:30 - 11:45 15min **Transposition : infinitif --> vous** CE1

Grammaire - 7. Truffes en chocolat

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Correction individuelle de la transposition de mardi : à la 2ème personne du pluriel.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Tablettes
- ❑ Cahier d'exercices

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00 1h15 **Cycle gymnastique, séance 2** Classe entière

Education physique et sportive - Gymnastique au sol et agrès *Gymnase*

Voir les documents préparatoires.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:35 20min **Centenaire 14-18** CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Activité des élèves
Revoir le film d'animation.

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

15:35 - 16:10 35min **Centenaire 14-18** CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Activité des élèves
Coloriage des dessins sur la Première Guerre Mondiale.

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 16 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Dictée : liste 7
Ortho CE1 : lire la page du son [k]

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40 45min 22. La soustraction posée sans retenue

Classe entière

Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Photocopies page 35
- ❑ Cahier d'exercices

Découvrons : par paire

Activité de l'enseignant
Lecture de l'énoncé : bien mettre en évidence les couleurs (les montrer au tableau), et faire mettre en lien avec e doublet inversé addition / soustraction.

Activité des élèves
Travail par deux.
Vérification individuelle, en passant entre les enfants.

Entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Lecture des consignes. En particulier, montrer le procédé de mise en couleur, identique au premier exercice.

Activité des élèves
Travail individuel.

Relation aux programmes :
- Calculer avec des nombres entiers.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

08:55 - 09:40 45min Mathématiques

CE1

Mathématiques - Évaluations

Évaluation période 2

Matériel :
- ❑ Photocopies évaluation
- ❑ Classeurs individuels

09:40 - 10:15 35min Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - 7. Truffes en chocolat

Différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Tablettes

Activités sur le groupe nominal :

Activité de l'enseignant
Mise en place des tablettes

Activité des élèves
Recherche des noms communs.
Quand c'est validé, copié les noms communs sur le cahier.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:45 1h15 Médiathèque

Classe entière

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Un livre au choix

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:50
1h0

Révision du phonème [g]

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [g]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Écrire sur le cahier tous les mots de la comptine.
Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.
Corriger au stylo vert.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

13:50 - 14:50
1h0

Révision du phonème [k]

CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [k]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [k].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [k], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : par deux

Activité des élèves
Écrire les mots de la comptine sur l'ardoise. Faire valider au voisin.
Correction des mots sur le cahier : on écrit au crayon de papier les mots juste et au stylo vert les faux.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:30 - 16:05
35min

Centenaire 14-18

CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Activité des élèves
Revoir le film d'animation.
Présentation de Morgane (journaux petits quotidiens) et Achille.
Colorier la carte des belligerants

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

16:05 - 16:25
20min

Centenaire 14-18

CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Activité des élèves
Coloriage des dessins sur la Première Guerre Mondiale.

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 19 novembre 2018

Notes :

08:45 - 09:00 (15min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Récupération des photos et des commandes chocolat.

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:00 - 09:15 (15min) Poésie — CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:15 - 09:25 (10min) Préparation travail autonome — Classe entière

Dans le cadre de l'ESS de Tina, les enfants vont être en travail autonome.
Leur présenter.

09:30 - 10:15 (45min) Transposition à toutes les personnes — Classe entière

Grammaire

Travail autonome et individuel

Activité des élèves
Réécrire un court texte à toutes les personnes de conjugaison du présent (verbe en er).

C'est bientôt Noël ! Il est temps de décorer la maison.

Juliette installe le sapin dans le salon. Elle enroule les guirlandes autour. Elle pose les boules. Elle accroche les sujets en bois. Ensuite, elle saupoudre de la fausse neige. Elle n'oublie pas les bougies sur la cheminée. Enfin, elle ajoute du houx partout.

Matériel :
- ❑ Photocopies du travail

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 (15min) Multiplications flash — Classe entière

Nombres et calculs - Test n°2

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°13

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:25
40min

23. Situations additives ou soustractives (2)

Classe entière

Mathématiques - Problème : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 37
- ❑ Photocopies page 38

Problème de référence 1 : mixte

Activité des élèves
Exploration et résolution du problème par 2.
Correction collective.

Problème d'application : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective de l'énoncé

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Puis exactement le même déroulé pour la page de droite (problème de référence 2 et problème d'application).

Relation aux programmes :
- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.
- Maîtriser le sens des symboles +, -, ×, :.

10:45 - 11:25
40min

41. Comparaison des nombres de 0 à 99

CE1

Mathématiques - Les nombres de 0 à 99

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves
Exploration de la page, sans écrire.

Activité d'entrainement : individuel

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.
- Maitriser la notion d'égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre.
- Comprendre la notion d'ordre.
- Maitriser le sens des symboles =, ≠, <, >.

11:25 - 11:45 20min **Dictée flash, première partie** CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [k] et CE2 - Phonème [g]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Tu découpes et tu colles ta dictée dans ton cahier.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : la terminaison du verbe.

Différenciation
Phrase CE2 : **Ces tigres ne sont pas maigres, ils sont vraiment gourmands.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : sont / pluriels des adjectifs

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Dictée flash, première partie** CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [k] et CE2 - Phonème [g]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
❑ Cahier d'exercices

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

14:00 - 14:45 45min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - 7. Truffes en chocolat

Différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Tablettes

Activités sur le groupe nominal :

Activité de l'enseignant
Mise en place des tablettes

Activité des élèves
Recherche des noms communs.
Quand c'est validé, copié les noms communs sur le cahier.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

14:45 - 15:00 15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:45 30min

Centenaire 14-18

CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Activité des élèves
Fin du coloriage des dessins sur la Première Guerre Mondiale puis découpage et assemblage sur des affiches (noires ? bleu nuit ?)

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

15:45 - 16:05 20min

Les frises géométriques

Classe entière

Espace et géométrie

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Activité des élèves
Nouvelles frises géométriques.

Relation aux programmes :
- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.
- Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements.
- Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.

15:45 - 16:05 20min

Matheros

CE1

Progression individuel dans les ceintures de calcul.

16:05 - 16:25
20min

Matheros Classe entière

Progression individuel dans les ceintures de calcul.

16:05 - 16:25
20min

Les frises géométriques CE1

Espace et géométrie

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Activité des élèves
Nouvelles frises géométriques.

Relation aux programmes :

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.
- Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements.
- Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 20 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs : Lecture - CE1 : maitre chat
Lecture - CE2 : fete de Noël

08:45 - 08:55 (10min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 (10min) Poésie — CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Cahier de poésies

Activité des élèves
Apprentissage, individuel et par groupe.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:50 (45min) Groupe nominal et vocabulaire — CE1

Lexique - 7. Truffes en chocolat

Différencier les principales classes de mots.

Activités sur le groupe nominal :

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Tablettes

Activité de l'enseignant
Mise en place des tablettes

Activité des élèves
Recherche des noms communs.
Quand c'est validé, copié les noms communs sur le cahier.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

09:50 - 10:15 (25min) Transposition à toutes les personnes, séance 2 — Classe entière

Grammaire

Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Matériel :
- ❑ Cahier Outils de français

Travail autonome et individuel

Activité des élèves
Correction individuelle à partir des différents textes transposés à lire.

C'est bientôt Noël ! Il est temps de décorer la maison.
Juliette installe le sapin dans le salon. Elle enroule les guirlandes autour. Elle pose les boules. Elle accroche les sujets en bois. Ensuite, elle saupoudre de la fausse neige. Elle n'oublie pas les bougies sur la cheminée. Enfin, elle ajoute du houx partout.

Relation aux programmes :
- Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:20 50min

23. Situations additives ou soustractives (2), séance 2

Classe entière

Mathématiques - Problème : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 38

Problème d'application : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective de l'énoncé

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Puis exactement le même déroulé pour la page de droite (problème de référence 2 et problème d'application).

Relation aux programmes :
- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.
- Maîtriser le sens des symboles +, -, ×, :.

10:30 - 11:20 50min

46. La centaine (1)

CE1

Mathématiques - Les nombres au-delà de 100

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Matériel :
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Feuilles blanches (à coller dans le cahier)
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de manipulation : collectif

Activité de l'enseignant
Faire manipuler le matériel de numération pour construire des centaines. D'abord une centaine, avec des nombres autour de 100. Puis 2 ou 3 centaines.

Passage à l'écrit : mixte

Activité des élèves
Lecture à 2 des consignes.
Puis travail individuel.
Et enfin correction collective.

Activité d'entrainement :

Activité des élèves
Par deux : lecture des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.

11:25 - 11:45 20min

Phonème [g] : les exercices

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:25 - 11:45 20min

Le maitre chat, partie 3

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Albums

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Phonème [g] : les exercices** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

13:30 - 14:00 30min **Le maitre chat, partie 3** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

14:00 - 14:30 30min **L'endurance, séance 2** CE1

Education physique et sportive - Courir longtemps *Plateau sportif*

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

Matériel :
- ❑ Les fiches des enfants
- ❑ Une série de crayon de papier
- ❑ Des plaquettes

Activité des élèves
Même séance que la semaine dernière (6 min puis 4 puis 3), mais en demi-groupe (un observateur et un coureur).

Relation aux programmes :
- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
- Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.

14:30 - 15:00 30min **Centenaire 14-18** CE1

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Activité des élèves
Fin du coloriage des dessins sur la Première Guerre Mondiale puis découpage et assemblage sur des affiches (noires ? bleu nuit ?)

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **La fête de Noël, partie 2** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Livre

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00 45min **Phonème [g] : les exercicek** CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10
10min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

Jeudi 22 novembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30 25min Phonème [ ] - Dictée liste n° Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopie de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

texte

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30 25min Phonème [ ] - Dictée liste n° CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopies de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

texte

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Lecture** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:30 - 10:15 45min **Lecture** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopie des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Calculs flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min ** .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Calculs flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **Mathématiques** Classe entière

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:45 - 11:15 30min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:15 - 11:45 30min **Transposition** CE1

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Tablettes
- ❑ Cahier d'exercices

Consigne
Activité de transposition : de à

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entrainement : individuel / par paire.

Activité des élèves
Transposition à l'écrit sur le cahier.
ou
Utilisation des tablettes avec LearningApps.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00 1h15 **E.P.S.** Classe entière

Education physique et sportive *Gymnase*

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activité 2 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Questionner le monde

CE1

Espace, temps

Phase de séance :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance :

Activité des élèves

16:00 - 16:25
25min

Éducation musicale

CE1

Education musicale

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 23 novembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min Production d'écrit Classe entière

Ecriture

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

08:55 - 09:55 1h0 Révision du phonème [ ] : CE1

Orthographe - Phonème [ ]

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [ ].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [ ], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:15 - 10:15 1h0

Révision grapho-phonétique

Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min

La minuscule

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min

Mathématiques

Classe entière

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:15 45min

Mathématiques

CE1

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:15 - 11:45
30min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le groupe nominal :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activités sur le lexique :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Un livre au choix

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min

Questionner le monde

CE1

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min

EMC

CE1

Enseignement moral et civique

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 26 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs : Grammaire - tous : Lire "Mala et Poline"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Dictée flash CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [e] et CE2 - Phonème [j]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Vous dessinez beaucoup d'étoiles sur votre cahier.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : vous dessinez / étoiles

Différenciation
Phrase CE2 : **Au mois de juillet, un dangereux voleur m'a pris mes bijoux et mon argent.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : ma pris

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Découverte du nouveau texte** CE1

Grammaire - 8. Mala et Poline, petites filles du Groenland

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte
- ❑ Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°4

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°14

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30 45min

29. Encadrer les nombres de 0 à 999

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 45
- ❑ Ardoise

Activité de découverte : collectif

Activité des élèves
Sur l'ardoise, travailler l'encadrement à la dizaine et à la centaine et l'intercalation de nombres.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.

10:45 - 11:30 45min

56-57. Les nombres de 100 à 169

CE1

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves
Lecture par deux des deux pages.

Activité d'entrainement : individuel

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

11:30 - 11:45 15min

Se présenter

CE1

Langue vivante - Projet Etwinning

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité des élèves
Préparer ce qu'on va enregistrer dans le cadre du projet Etwinning.
Dire son nom, son âge.
Collectivement, dire où l'on travaille (école et village).

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min

Anticiper le conte

Classe entière

Ecriture - La fête de Noël

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Activité des élèves
Copie au propre du texte des enfants.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00 30min

La minuscule l ou b ou h ?

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 (45min) Grammaire et texte — CE1

Grammaire - 8. Mala et Poline, petites filles du Groenland

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00 (15min) Écrire les devoirs — CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25 (1h10) Un sapin de Noël, séance 1 — CE1

Arts plastiques - Un sapin de Noël

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Papier canson vert
- ❑ Papier canson blanc
- ❑ Encres
- ❑ Paillettes
- ❑ Déco diverses...

Activité de l'enseignant
Présentation du projet : un sapin de Noël en découpage / collage / peinture / encre...

Travail du jour :

Activité des élèves
Un groupe dessine et découpe son sapin.
L'autre groupe fait le son à l'encre et paillettes.
Puis échange.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30 (5min) Préparation de la sortie des classe — Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 27 novembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00 55min Les phrases CE1

Grammaire

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Fin du travail commencé hier lundi.

Activité des élèves
Savoir reconstituer des phrases.
Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet.
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs :

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs :

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:25 55min **Mathématiques** Classe entière

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:25 55min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:25 - 11:45 20min **Exercices** Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:25 - 11:45 20min **Lecture** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Exercices (suite)** Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

13:30 - 14:00 30min **Lecture (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:00 - 15:00 1h0 **E.P.S.** CE1

Education physique et sportive *Plateau sportif*

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activité 2 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Lecture** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00 45min **Exercices** CE1

Orthographe - Phonème [ ]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10 10min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 15min **Anglais** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30 55min **APC** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Jeudi 29 novembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire- tous : lire le texte transformé

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30 25min Phonème [j / g] - Dictée liste n°8 Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopie de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Les enfants **nagent** sous un ciel **d'orage**. Comme c'est **dangereux** !
Sous **les nuages**, **des pigeons sauvages** volent à tire d'ailes.
Les gens sortent leur parapluie en ce mois de **juillet**. L'arc-en-ciel apparait ; **il mélange** ses **jolies** couleurs et éclaire le paysage.
Alexandre veut offrir **un bijou** à sa sœur, il compte **son argent**. Maman **ajoute** ce qui lui manque.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30 25min Phonème [e] - Dictée liste n°8 CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopies de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Les élèves de la classe font de **l'écriture** avant **la récréation**.
Vous dessinez des poupées et **des étoiles** dans votre **cahier**.
Le soir, tu rentres **chez** toi, **à côté** de la mairie.
Vous travaillez beaucoup à **l'école**.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 09:55 25min **La fête de Noël, partie 3** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Travail individuel : Finir le questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Activité de l'enseignant
Correction collective orale.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:55 - 10:15 20min **Centenaire 14-18 - Le questionnaire** Classe entière

Espace, temps - La Première Guerre Mondiale

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Matériel :
- ❑ Questionnaire

Activité des élèves
Finir le questionnaire d'exploration de l'exposition.

Relation aux programmes :
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
- Connaître quelques personnages et dates.

09:30 - 10:15 45min **Le maitre chat, partie 5** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le maitre chat

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopie des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Multiplication flash - Évaluation** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash - Évaluation** CE1

Nombres et calculs - Test n°16

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min

35. Utiliser un tableau

Classe entière

Mathématiques - Problème : apprendre à résoudre

Organisation et gestion de données

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies pages 52-53

Problème de référence 1

Activité des élèves
Exploration du problème par 2 (lire et comprendre).
Puis travail individuel.

Activité de l'enseignant
Correction collective.

Activité des élèves
Réinvestir dans le problème d'application.

Problème de référence 2

Même procédure.

Relation aux programmes :
- Exploiter des données numériques.
- Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

10:45 - 11:15 30min

51. Problèmes sur la monnaie

CE1

Mathématiques - Problème : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité des élèves
Découverte des problèmes : exploration / lecture par 2

Activité de l'enseignant
Phase collective : il s'agit de problème de monnaie, on doit donc représenter de la monnaie.

Activité des élèves
Puis, travail de résolution individuel.

Activité de l'enseignant
Correction collective si nécessaire.

Relation aux programmes :
- Effectuer des opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part).
- Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).

11:15 - 11:45 30min

Transposition : elles → elle

CE1

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte transformé

Activité des élèves
Lecture collective du texte transformé.
Correction individuelle.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00 1h15

Cycle gymnastique, séance 3

Classe entière

Education physique et sportive - Gymnastique au sol et agrès

Gymnase

Voir les documents préparatoires.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:35 20min

Rangement

Classe entière

Rangement, collage, des évaluations dans le cahier d'évaluation.

Matériel :
- ❑ Cahiers d'évaluation
- ❑ Évaluations

15:35 - 16:25
50min

Un sapin de Noël, séance 1

CE1

Arts plastiques - Un sapin de Noël

Mettre en œuvre un projet artistique

Activité de l'enseignant

Présentation du projet : un sapin de Noël en découpage / collage / peinture / encre...

Travail du jour :

Activité des élèves

Un groupe dessine et découpe son sapin.
L'autre groupe fait le son à l'encre et paillettes.
Puis échange.

Matériel :

- ❑ Papier canson vert
- ❑ Papier canson blanc
- ❑ Encres
- ❑ Paillettes
- ❑ Déco diverses...

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 30 novembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min Production d'écrit Classe entière

Ecriture

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

08:55 - 09:55 1h0 Révision du phonème [ ] : CE1

Orthographe - Phonème [ ]

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [ ].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [ ], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:15 - 10:15 1h0

Révision grapho-phonétique

Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min

La minuscule

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min

Mathématiques

Classe entière

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:15 45min

Mathématiques

CE1

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:15 - 11:45
30min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le groupe nominal :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activités sur le lexique :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Un livre au choix

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min

Questionner le monde

CE1

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min

EMC

CE1

Enseignement moral et civique

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 03 décembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire "Un séjour à la montagne"
Un sapin de Noël, séance 2 :
Arts visuels : a voir si je coupe en deux groupes, un sur Mathéros et un en arts visuels, puis inversement.

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [en / an] et CE2 - Phonème [s]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Les enfants ne travaillent pas pendant les vacances.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : le pluriel du verbe

Différenciation
Phrase CE2 : **Vous commencez à lire la recette d'un dessert au chocolat.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : la terminaison de la 2ème personne du pluriel

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min

Découverte du nouveau texte

CE1

Grammaire - 9. Séjour à la montagne

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Paperboard de la semaine au TBI
- ❑ Photocopies du texte
- ❑ Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min

Multiplication flash - Évaluation

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min

Additions flash - Évaluation

CE1

Nombres et calculs - Test n°16

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30
45min

La soustraction posée avec retenue : introduction

Classe entière

Mathématiques - Technique opératoire de la soustraction

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Feuilles blanches
- ❑ Photocopies technique opératoire

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant

Donner des soustractions à résoudre avec le matériel de numération. Les enfants dessinent ensuite la procédure et posent l'opération en colonne.
Commencer par une soustraction sans retenue, puis passer avec retenue en utilisant la technique du cassage de la dizaine.

Activité des élèves

Travail collectivement.
Faire le plus possible d'opérations.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:45 - 11:30
45min

Des problèmes avec la monnaie

CE1

Mathématiques - Problème : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :
- ❑ Photocopies des problèmes

Activité d'entrainement : mixte

Activité de l'enseignant

Exercices : lecture collective des énoncés.

Activité des élèves

Les enfants échangent par deux sur l'ensemble des énoncés.
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).
- Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).
- Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).

11:30 - 11:45
15min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Production d'écrit** Classe entière

Ecriture - Une autre bêtise des chats de Sirissol

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
- ❑ Feuille de classeur

Phase de séance : collectif

Activité de l'enseignant
Présentation de l'activité : écrire une nouvelle bêtise des chats de Sirissol.

Phase de séance : par deux

Activité des élèves
Premier jet.

Relation aux programmes :
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00 30min **La minuscule h** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 45min **Grammaire et texte** CE1

Grammaire - 9. Séjour à la montagne

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine
- ❑ Cahier Outils de français
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le narrateur.

Différenciation CE1 :

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases

Différenciation CE2 :

Poursuite du travail sur le texte :

Activité des élèves
Retrouver les différents temps du texte.

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25
1h10

Un sapin de Noël, séance 2

CE1

Arts plastiques - Un sapin de Noël

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Fonds préparés par les élèves
- ❑ Feuille verte peinte
- ❑ Matériel de scrap divers

Travail du jour :

Activité des élèves
Dessin et découpage du sapin.
Décorations diverses.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 04 décembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00 55min Les phrases CE1

Grammaire

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Fin du travail commencé hier lundi.

Activité des élèves
Savoir reconstituer des phrases.
Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet.
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs :

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs :

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:25 55min **Mathématiques** Classe entière

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:25 55min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:25 - 11:45 20min **Exercices** Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:25 - 11:45 20min **Lecture** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Exercices (suite)** Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

13:30 - 14:00 30min **Lecture (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:00 - 15:00 1h0 **E.P.S.** CE1

Education physique et sportive *Plateau sportif*

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activité 2 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Lecture** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00 45min **Exercices** CE1

Orthographe - Phonème [ ]

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10 10min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 15min **Anglais** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30 55min **APC** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Jeudi 06 décembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire le texte transformé "Un séjour à la montagne"

08:45 - 08:55 (10min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:35 (40min) Phonème [s] : exercices — Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

08:55 - 09:35 (40min) Phonème [en / an] : Exercices — CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:35 - 10:15 (40min) Lecture — Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:35 - 10:15 (40min) Lecture — CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopie des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Multiplication flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°6

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°16

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **La soustraction posée avec retenue : entrainement** Classe entière

Mathématiques - Technique opératoire de la soustraction

Calculer avec des nombres entiers.

Activité de découverte : collectivement

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Feuilles blanches
- ❑ Photocopies technique opératoire

Activité de l'enseignant
Donner des soustractions à résoudre avec le matériel de numération.

Activité des élèves
Les enfants effectuent la manipulation pour bien percevoir le passage de la dizaine aux unités.
Puis on représente ce "cassage" de dizaines sur les opérations posées.
Faire autant d'opérations que le temps le permet.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **Les figures planes** CE1

Mathématiques - Les polygones

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Matériel :
- ❑ Photocopies fiche 31 VLM
- ❑ Photocopies fiches 39. VLM

Activité de découverte : 31. Reconnaitre des figures planes

Activité des élèves
Travail par deux sur l'ensemble de la page, pour résoudre les problèmes de mise en oeuvre : voir qu'il faut utiliser (et donc demander) du calque.

Activité d'entrainement : 39. Polygones, côtés et sommets

Activité des élèves
Lecture de la page par deux pour décoder les tâches à effectuer.
Puis travail individuel.
Et enfin vérification par deux.

Relation aux programmes :
- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.
- Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque.
- Décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés.
- Maîtriser le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit.

11:15 - 11:45 30min **Transposition : elle → ils** CE1

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices

Consigne
Activité de transposition : de Lisa à Lisa et Sébastien (elle à ils)

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.

Activité d'entrainement : individuel / par paire.

Activité des élèves
Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00 1h15 **Cycle gymnastique, séance 4** Classe entière

Education physique et sportive - Gymnastique au sol et agrès *Gymnase*

Voir les documents préparatoires.
Mini évaluation de milieu de séquence : les enfants font l'intégralité du parcours et j'évalue chaque atelier.

- enchainement de deux roulades avant / arrière
- une roulade sur plan incliné
- un passage sur la poutre avec : un tour complet, un passage en déplacement arrière, un ramassage d'objet pour se baisser
- un saut avant, un saut arrière
- une roulade sur le rouleau
- un équilibre au sol

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40 25min **Phonème [s] - Dictée liste n°9** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopie de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Pendant **la récréation**, juste avant **la leçon** sur **l'addition**, j'ai écrit **une chanson**. **Elle commence** ainsi :
« **Sur** une feuille de platane,
une souris triste **glisse sans** bruit,
sur une rivière jusqu'à **sa source**.
Elle souhaite retrouver
la recette du dessert au chocolat,
dérobée par **soixante** lutins,
et cachée dans un endroit **sec**,
sous la pierre où coule **la source**. »
Mais ma chanson s'arrête là car **j'ai reçu** le signal pour aller à **la piscine**.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

15:15 - 15:40 25min **Phonème [en / an] - Dictée liste n°9** CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Photocopies de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Pendant les vacances, **les enfants** ne travaillent pas, ils sont **contents**.
Elle a cassé **la lampe** de **sa chambre**, ses **parents** sont fâchés.
Je finis mon fromage, **ensuite** je mangerai un œuf **en** chocolat.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

15:40 - 16:00 20min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Activité des élèves
Récitation.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

16:00 - 16:25 25min **Entrainement - chorale** CE1

Education musicale - Projet "Les contes"

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Entrainement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".

Relation aux programmes :
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maitriser le éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maitriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 07 décembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire le texte transformé "Un séjour à la montagn"
Dictée - tous : commencer à réviser les listes 6 à 9

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:25 30min Leçon à manipuler Classe entière

Compétences transversales - Le présent des verbes

Activité des élèves
Début de construction de la leçon sur le présent des verbes.

Matériel :
- ❑ LAM Les verbes au présent
- ❑ Cahier Outils de français

09:30 - 10:15 45min Révision des listes 5 à 9 Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Exercices sur l'ardoise de révision des derniers sons :

Activité des élèves
placement du son dans le mot
nombre de sons dans le mot
dictée de mots hors liste à apprendre, mais écrivables

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:45 50min Révision des listes 5 à 9 CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Mémoriser la correspondance graphie / phonie des phonèmes.

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Exercices sur l'ardoise de révision des derniers sons :

- **Activité des élèves**
  placement du son dans le mot
  nombre de sons dans le mot
  dictée de mots hors liste à apprendre, mais écrivables

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:45 - 10:10 25min Leçon à manipuler CE1

Compétences transversales - Le présent des verbes

Activité des élèves
Début de construction de la leçon sur le présent des verbes.

Matériel :
- ❑ LAM Les verbes au présent
- ❑ Cahier Outils de français

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:10 40min **La soustraction posée avec retenue : entrainement** Classe entière

Mathématiques - Technique opératoire de la soustraction

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Feuilles blanches
- ❑ Photocopies technique opératoire

Activité de découverte : collectivement

Activité de l'enseignant
Donner des soustractions à résoudre avec le matériel de numération.

Activité des élèves
Les enfants effectuent la manipulation pour bien percevoir le passage de la dizaine aux unités.
Puis on représente ce "cassage" de dizaines sur les opérations posées.
Faire autant d'opérations que le temps le permet.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:30 - 11:10 40min **Les figures planes** CE1

Mathématiques - Les polygones

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Matériel :
- ❑ Photocopies fiches 39. VLM

Activité d'entrainement : 39. Polygones, côtés et sommets

Activité des élèves
Lecture de la page par deux pour décoder les tâches à effectuer.
Puis travail individuel.
Et enfin vérification par deux.

Relation aux programmes :
- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.
- Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque.
- Décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés.
- Maîtriser le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit.

11:10 - 11:45 35min **Transposition : elle → ils** CE1

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Consigne
Activité de transposition : de Lisa à Lisa et Sébastien (elle à ils)

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.

Activité d'entrainement : individuel / par paire.

Activité des élèves
Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50 20min **Lecture offerte** Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Les contes de Grimm

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves : Dame Holle

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45 55min **Le harcèlement** CE1

Enseignement moral et civique - Les fondamentaux : le harcèlement

Respecter autrui : adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.

Poursuite du travail commencé la semaine dernière sur la vidéo des fondamentaux.

Matériel :
- ❑ Tablette
- ❑ Fiches de travail

Relation aux programmes :
- Respecter autrui : adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Respecter autrui, accepter et respecter les différences.

14:45 - 15:00 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40 25min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
- Récitation
- Vérification de la prochaine poésie

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:40 - 16:10 30min **Se présenter** CE1

Langue vivante - Projet Etwinning

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité des élèves
Préparer ce qu'on va enregistrer dans le cadre du projet Etwinning.
Dire son nom, son âge.
Collectivement, dire où l'on travaille (école et village).

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:10 - 16:25 15min **Transposition : elle → ils (correction)** CE1

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Correction individuelle.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 10 décembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - tous : lire "Les trois elfes gourmands"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40 45min Évaluations d'orthographe CE1

Orthographe - Listes 5 à 9

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Première phase d'évaluation : les exercices et la dictée des CE1.

Matériel :
- ❑ Photocopies des deux évaluations

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:40 - 10:15 35min Présentation pour Etwinning CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Se préparer à se présenter : soi, sa classe, l'école.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min Multiplications flash Classe entière

Nombres et calculs - Test n°7

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min Additions flash CE1

Nombres et calculs - Test n°18

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:25 40min La soustraction posée avec retenue : entrainement

Classe entière

Mathématiques - Technique opératoire de la soustraction

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Photocopies de la liste de soustractions
- ❑ Photocopies de la LAM sur la soustraction

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Proposer le matériel de numération à ceux qui le souhaitent / demandent.

Activité des élèves
Faire autant d'opérations que le temps le permet.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:45 - 11:30 45min 58. Mesure de longueur (1)

CE1

Mathématiques - Mesure de longueurs

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves
Par deux, mesurer (en centimètre uniquement, donc en utilisant un intervalle) avec son double décimètre plusieurs objets de la vie quotidienne. S'apercevoir qu'il faut parfois une unité plus petite que le centimètre.

Activité de l'enseignant
Mise en commun.

Activité d'entrainement : individuel

Activité des élèves
Lecture des consignes par deux.
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en reportant une unité (bande de papier ou ficelle, poids, récipient).
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur).

11:30 - 11:45 15min Travail personnel

Classe entière

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min Évaluations d'orthographe

Classe entière

Orthographe - Listes 5 à 9

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Photocopies des deux évaluations

Dictée des CE2.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

13:30 - 14:00 30min La minuscule

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45 (45min) Les trois elfes gourmands

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...
Les CE1 n'ont pas le même questionnaire que les CE2.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:45 - 15:00 (15min) Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25 (1h10) Un sapin de Noël, séance 3

CE1

Arts plastiques - Un sapin de Noël

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Fonds préparés par les élèves
- ❑ Feuille verte peinte
- ❑ Matériel de scrap divers

Travail du jour :

Activité des élèves
Finir le découpage du sapin.
Décorations diverses.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30 (5min) Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 11 décembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - CE1 : Le Loup qui n'aimait Noël
Lecture - CE2 : Le petit avocat - partie 1
Dictée - tous : listes 5 à 9

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
Écriture / copie et illustration du texte.
ET
Récitation des deux derniers !

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00 55min Les phrases CE1

Grammaire - Les trois elfes gourmands

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Procédés anaphoriques.

Activités sur les phrases :

Activité des élèves
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min

Retrancher 11

Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min

Ajouter 11

CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min

La soustraction posée avec retenue : entrainement

Classe entière

Mathématiques - Technique opératoire de la soustraction

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Photocopies de la liste de soustractions
- ❑ Photocopies de la LAM sur la soustraction

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Proposer le matériel de numération à ceux qui le souhaitent / demandent.

Activité des élèves
Faire autant d'opérations que le temps le permet.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:30 - 11:15 45min

58. Mesure de longueur (1)

CE1

Mathématiques - Mesure de longueurs

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de manipulation : par paire

Activité des élèves
Nouvelle activité de mesure par deux, mesurer (en centimètre uniquement, donc en utilisant un intervalle) avec son double décimètre plusieurs objets de la vie quotidienne.

Activité de l'enseignant
Mise en commun.

Activité d'entrainement : individuel

Activité des élèves
Lecture des consignes par deux.
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en reportant une unité (bande de papier ou ficelle, poids, récipient).
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur).

11:15 - 11:45 (30min) Le petit avocat, partie 1 — Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Roman

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:15 - 11:45 (30min) Le loup qui n'aimait pas Noël, découverte — CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le loup qui n'aimait pas Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:55 (25min) Le petit avocat, partie 1 - suite — Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Roman

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

13:30 - 13:55 (25min) Lecture (suite) — CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le loup qui n'aimait pas Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

13:55 - 14:05 (10min) Écrire les devoirs — CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

14:05 - 15:00
55min

L'endurance, séance 3

CE1

Education physique et sportive - Courir longtemps

Plateau sportif

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

Activité des élèves

Même séance que la semaine dernière (6 min puis 4 puis 3), mais en demi-groupe (un observateur et un coureur), avec les groupes définis la dernière fois.

Matériel :

- ❑ Les fiches des enfants
- ❑ Une série de crayon de papier
- ❑ Des plaquettes

Relation aux programmes :

- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
- Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:15
1h0

Un sapin de Noël, séance 3

CE1

Arts plastiques - Un sapin de Noël

Mettre en œuvre un projet artistique

Travail du jour :

Activité des élèves

Finir le découpage du sapin.
Décorations diverses.

Matériel :

- ❑ Fonds préparés par les élèves
- ❑ Feuille verte peinte
- ❑ Matériel de scrap divers

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

Jeudi 13 décembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 (10min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:25 (30min) Listes 5 à 9 - Dictée de texte — Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahiers d'évaluation

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la dictée entière.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants écrivent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Vous décorez la table avec de magnifiques bouquets.
Maman a reçu de jolis bijoux en argent.
Nous sommes gourmands. Nous préparons un dessert au chocolat avec la recette de ma grand-mère.
Les gens commencent la visite de l'église.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

08:55 - 09:25 (30min) Listes 5 à 9 - Dictée de texte — CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'évaluation
- ❑ Photocopies de la dictée adaptée

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la dictée entière.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants écrivent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

Les élèves de la classe travaillent beaucoup à l'école.

Les enfants font de l'écriture avant la récréation.

Ensuite, ils dessinent des étoiles sur le bord du cahier.

Ils sont contents pendant les vacances.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:25 - 10:15 (50min) La soustraction posée avec retenue : entrainement, dernière séance — Classe entière

Mathématiques - Technique opératoire de la soustraction

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Matériel de numération
- ❑ Photocopies de la liste de soustractions

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Proposer le matériel de numération à ceux qui le souhaitent / demandent.

Activité des élèves
Faire autant d'opérations que le temps le permet.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

09:25 - 10:15 (50min) L'addition — CE1

Mathématiques - Technique opératoire de l'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Activité d'entrainement individuel :

Activité des élèves
Une série d'additions.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°9

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°19

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **Listes 5 à 9 - Dictée de texte** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
- ❑ Paperboard

Activités de mise en commun : collectif

Échanger autour des erreurs attendues sur la dictée d'évaluation.

Texte :

Vous décorez la table avec de magnifiques bouquets.
Maman a reçu de jolis bijoux en argent.
Nous sommes gourmands. Nous préparons un dessert au chocolat avec la recette de ma grand-mère.
Les gens commencent la visite de l'église.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

10:45 - 11:15 30min **Groupe nominal** CE1

Lexique - 9. Séjour à la montagne

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Tablettes

Activités sur le groupe nominal :

Activité des élèves
Rechercher les noms communs du texte, puis les recopier sur le cahier.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:15 - 11:45 30min **Groupe nominal** Classe entière

Lexique - 9. Séjour à la montagne

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Tablettes

Activités sur le groupe nominal :

Activité des élèves
Rechercher les noms communs du texte, puis les recopier sur le cahier.

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:15 - 11:45 30min **Listes 5 à 9 - Dictée de texte** CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
❑ Paperboards

Activités de mise en commun : collectif

Activité des élèves
Échanger autour des erreurs attendues sur la dictée d'évaluation.

Texte :

Les élèves de la classe travaillent beaucoup à l'école.
Les enfants font de l'écriture avant la récréation.
Ensuite, ils dessinent des étoiles sur le bord du cahier.
Ils sont contents pendant les vacances.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Listes 5 à 9 - Dictée de texte** CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
❑ Cahier d'évaluation

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Correction individuelle de la dictée d'évaluation.

Texte :

Les élèves de la classe travaillent beaucoup à l'école.
Les enfants font de l'écriture avant la récréation.
Ensuite, ils dessinent des étoiles sur le bord du cahier.
Ils sont contents pendant les vacances.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

13:45 - 15:00 1h15 **Cycle gymnastique, séance 5** Classe entière

Education physique et sportive - Gymnastique au sol et agrès *Gymnase*

Voir les documents préparatoires.
Suite de la mini évaluation de milieu de séquence : les enfants font l'intégralité du parcours et j'évalue chaque atelier.

- enchainement de deux roulades avant / arrière
- une roulade sur plan incliné
- un passage sur la poutre avec : un tour complet, un passage en déplacement arrière, un ramassage d'objet pour se baisser
- un saut avant, un saut arrière
- une roulade sur le rouleau
- un équilibre au sol

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:30 - 16:00
30min

Un sapin de Noël, séance 4

CE1

Arts plastiques - Un sapin de Noël

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Fonds préparés par les élèves
- ❑ Feuille verte peinte
- ❑ Matériel de scrap divers

Travail du jour :

Activité des élèves
Finir le travail sur le sapin.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:00 - 16:25
25min

Entrainement - chorale

CE1

Education musicale - Projet "Les contes"

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Entrainement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".

Relation aux programmes :
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maitriser le éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maitriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 14 décembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min Production d'écrit Classe entière

Ecriture

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

09:15 - 10:15 1h0 Révision du phonème [ ] : Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:55 1h0 Révision du phonème [ ] : CE1

Orthographe - Phonème [ ]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [ ].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [ ], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min **La minuscule** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min **Mathématiques** Classe entière

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:15 45min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:15 - 11:45 30min **Groupe nominal et vocabulaire** CE1

Lexique

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le groupe nominal :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activités sur le lexique :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Un livre au choix

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min

Questionner le monde

CE1

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min

EMC

CE1

Enseignement moral et civique

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 17 décembre 2018

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture - tous : lire "le petit renne au nez rouge"

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30 35min Dictée flash CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [on] et CE2 - Phonème [z]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation
Phrase CE1 : **Ils ont construit des avions en papier.**

Erreurs possibles
CE1 - Difficultés attendues : le t de construit.

Différenciation
Phrase CE2 : **Mes cousins ont coupé du raisin avec leur paire de ciseaux.**

Erreurs possibles
CE2 - Difficultés attendues : le pluriel de ont et de ciseaux.

Activité de l'enseignant
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves
Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant
Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Le petit renne au nez rouge

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Le petit renne au nez rouge

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Différenciation
Les CE1 n'ont pas le même questionnaire que les CE2 et leur texte est un peu allégé. De plus je lirai le début du texte aux ce1.

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°9

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°19

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30
45min

36. Lire écrire, décomposer les nb de 0 à 9 999 (1)

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 9 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies page 56

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:45 - 11:30
45min

60 à 62- Les nombres jusqu'à 179

CE1

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Rappel du travail.
Explication du travail pour ceux ayant fini pour finissant en cours de route.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Pour les enfants ayant fini / finissant

Atelier de résolution de problème :

Activité des élèves
prendre en photo l'énoncé de problème
résoudre le problème avec les étiquettes de l'atelier
prendre en photo la résolution
résoudre sur la feuille atelier

Relation aux programmes :
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser les diverses désignations d'un nombre d'éléments pour comparer des collections.

11:30 - 11:45
15min

Présentation pour Etwinning

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Se préparer à se présenter : soi, sa classe, l'école.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min

Présentation pour Etwinning

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Se préparer à se présenter : soi, sa classe, l'école.

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

14:00 - 14:45 45min **Les phrases** CE1

Grammaire - Le petit renne au nez rouge

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur les phrases :

Activité des élèves
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe
Transformation affirmatif / négatif

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:55 40min **Un sapin de Noël, séance 5** CE1

Arts plastiques - Un sapin de Noël

Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :
- ❑ Fonds préparés par les élèves
- ❑ Feuille verte peinte
- ❑ Matériel de scrap divers

Travail du jour :

Activité des élèves
Finir le travail sur le sapin.

Relation aux programmes :
- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

15:55 - 16:25 30min **Mots croisés Noël** Classe entière

Pour ceux ayant fini l'art visuel.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 18 décembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00 55min Les phrases CE1

Grammaire

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Fin du travail commencé hier lundi.

Activité des élèves
Savoir reconstituer des phrases.
Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet.
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine.
- ❑ Cahier d'exercices

Relation aux programmes :
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs :

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:00 - 10:15 15min **Calcul réfléchi :** CE1

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Ardoise

Ardoise : collectif

Consigne
Les calculs :

Relation aux programmes :
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:25 55min **Mathématiques** Classe entière

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:25 55min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:25 - 11:45 20min **Exercices** Classe entière

Orthographe - Phonème [ ] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:25 - 11:45 20min **Lecture** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Exercices (suite)** Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
- ❑ Photocopies des exercices
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fin du travail individuel commencé ce matin.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

13:30 - 14:00 30min **Lecture (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

14:00 - 15:00 1h0 **E.P.S.** CE1

Education physique et sportive *Plateau sportif*

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activité 2 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Lecture** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00 45min **Exercices** CE1

Orthographe - Phonème [ ] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices.
- ❑ Photocopies des exercices.
- ❑ Cahier Outils de français

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10 10min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 15min **Anglais** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30 5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30 55min **APC** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Jeudi 20 décembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 10min Rituels d'accueil CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min Poésie CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30 25min Phonème [ ] - Dictée liste n° Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopie de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

texte

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30 25min Phonème [ ] - Dictée liste n° CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Activités d'entrainement : Individuel

Matériel :
- ❑ Photocopies de la dictée à trous
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Texte :

texte

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Lecture** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopies des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:30 - 10:15 45min **Lecture** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Photocopie du texte du jour
- ❑ Photocopie des exercices liés
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Album

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Calculs flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Powerpoint de correction au TBI
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5)

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min ** .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Calculs flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
- ❑ Cahier de travail personnel
- ❑ Powerpoint de correction
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Photocopies des calculs flash

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **Mathématiques** Classe entière

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:45 - 11:15 30min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:15 - 11:45 30min **Transposition** CE1

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
- ❑ Cahier d'exercices journaliers
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Tablettes
- ❑ Cahier d'exercices

Consigne
Activité de transposition : de à

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entrainement : individuel / par paire.

Activité des élèves
Transposition à l'écrit sur le cahier.
ou
Utilisation des tablettes avec LearningApps.

Relation aux programmes :
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00 1h15 **E.P.S.** Classe entière

Education physique et sportive *Gymnase*

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activité 2 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Questionner le monde

CE1

Espace, temps

Phase de séance :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance :

Activité des élèves

16:00 - 16:25
25min

Éducation musicale

CE1

Education musicale

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 21 décembre 2018

Notes :

08:45 - 08:55 (10min) Rituels d'accueil — CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :
- ❑ Panneau du calendrier
- ❑ Panneau du planning de la journée
- ❑ Feuille de cantine
- ❑ Cahier de liaison

Relation aux programmes :
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 (20min) Production d'écrit — Classe entière

Ecriture

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

09:15 - 10:15 (1h0) Révision du phonème [ ] : — Classe entière

Orthographe - Phonème [ ]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Livre ou cahier de lecture
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connait de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:55 (1h0) Révision du phonème [ ] : — CE1

Orthographe - Phonème [ ]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :
- ❑ Ardoise
- ❑ Cahier de lecture / littérature
- ❑ Livre de lecture en cours
- ❑ Cahier d'exercices
- ❑ Ouvrage pour le maitre

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ ]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [ ].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [ ], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15 20min **La minuscule** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entrainement au geste d'écriture.

Matériel :
- ❑ Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entrainement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entrainement.

Relation aux programmes :
- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15 45min **Mathématiques** Classe entière

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Photocopies de la page d'exercices du manuel
- ❑ Cahier d'exercices

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

10:30 - 11:15 45min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
- ❑ Fichier de mathématiques

Activité de l'enseignant
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entrainement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:15 - 11:45 30min **Groupe nominal et vocabulaire** CE1

Lexique

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :
- ❑ Paperboard du texte de la semaine au TBI
- ❑ Cahier d'exercices

Activités sur le groupe nominal :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Activités sur le lexique :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
- ❑ Un livre au choix

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min

Questionner le monde

CE1

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
- ❑ Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- ❑ Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
- ❑ Classeurs de poésie de la classe.
- ❑ Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :
- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min

EMC

CE1

Enseignement moral et civique

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée