

Lundi 07 janvier 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Lecture - tous : lire « La princesse qui ne voulait pas se marier »

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Le défi-lecture, début période 3




Classe entière

Compétences transversales - Démarrage période

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Fiche de réponse individuelle
- Classeurs de questionnaires
- Livres

-  **Activité de l'enseignant**
 Ramassage des livres. Bien rappeler à tous qu'ils doivent au préalable retenir le numéro de leur livre, pour la distribution des questionnaires.
 Distribution à chacun de sa fiche de réponse.
 Distribution des fiches questionnaires.
-  **Activité des élèves**
 Temps de travail individuel.
-  **Activité de l'enseignant**
 Ramassage de l'ensemble.
 Passage des livres dans l'application Hibouhèque pour les rendre.

09:30 - 10:15
45min

Découverte du nouveau texte

CE1




Grammaire - 11. La princesse qui refusait de se marier

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.



Matériel :

- Paperboard de la semaine au TBI
- Photocopies du texte
- Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
 Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.
-  **Activité des élèves**
 Lecture individuelle silencieuse.
-  **Différenciation**
 Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

-  **Activité des élèves**
 Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
 Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
 Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.
-  **Différenciation**
 Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°9

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Powerpoint de correction au TBI
- Cahier de travail personnel
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:30 - 10:45
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°19

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:45 - 11:30
45min **36. Lire écrire, décomposer les nb de 0 à 9 999 (2)** Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 9 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel. Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies page 57 (déjà dans la chemise ?)

10:45 - 11:30
45min **76. Les doubles** CE1

Mathématiques - Doubles et moitiés

Activité de manipulation : collectif

Activité des élèves
Des doubles à chercher sur l'ardoise ; définir la notion de double.

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves
Lecture des exercices par paire.

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Puis travail individuel. Terminer par les fiches de travail de Crevette.

Matériel :

- Fichier de mathématiques

11:30 - 11:45
15min **Présentation pour Etwinning** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Se préparer à se présenter : soi, sa classe, l'école.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min **Production d'écrit** Classe entière

Ecriture

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

???? Séance en cours ?

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00
30min **La minuscule** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45
45min **Grammaire et texte** CE1


Grammaire - 11. La princesse qui refusait de se marier


Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine
 Cahier Outils de français
 Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

 **Activité des élèves**
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

 **Informations complémentaires**
Début du travail uniquement.

 **Activité des élèves**
Transformation affirmatif / négatif ; début d'analyse de la position des différents groupes (les mêmes que pour la transformation).

Relation aux programmes :


- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).


14:45 - 15:00
15min **Écrire les devoirs** CE1


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser **Matériel :**
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:40
25min**Le défi-lecture, début période 2, séance 3**

Classe entière

Compétences transversales - Démarrage période**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Fiche de réponse individuelle
- Livres

**Activité de l'enseignant**

Après correction du livre du matin, bilan avec les enfants.

**Activité des élèves**

Chacun va choisir son livre et le rentre dans l'application Hibouthèque.

15:40 - 16:25
45min**Présentation pour Etwinning**

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.**

Se préparer à se présenter : soi, sa classe, l'école.

Nouvel entrainement puis début des enregistrements.

Pour les autres :

Géométrie et Matheros.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 08 janvier 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Lecture - CE1 : lire la 3ème partie de « Loup »
 Lecture - CE2 : lire la 4ème partie de « Fête de Noël »

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** CE1

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:05 10min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Au choix, selon l'avancée du travail :</p> <p> Activité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix d'une nouvelle poésie. - Écriture / copie et illustration du texte. - Apprentissage, individuel et par groupe. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	

09:05 - 10:00 55min **Les phrases** CE1

Grammaire


<p>Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.</p> <p>Activités sur les phrases :</p> <p> Informations complémentaires Fin du travail commencé hier lundi.</p> <p> Réponse attendue Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet. Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.</p> <p> Activité des élèves Travail individuel puis correction collective.</p> <p>Activité de transposition : individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Rappel de ce que veut dire transformer un texte.</p> <p> Activité des élèves Faire une transformation sur les 5.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Paperboard du texte de la semaine. <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser. ■ Reconnaître les principaux constituants de la phrase. ■ Différencier les principales classes de mots. ■ Reconnaître le groupe nominal. ■ Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives. ■ Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations. ■ Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »). 	

10:00 - 10:15 15min **Doubles et moitiés** Classe entière

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers. **Matériel :**
 Ardoise

Ardoise : collectif

 **Consigne**
Difficulté selon le niveau.

Relation aux programmes :

- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.


10:15 - 10:30 Récréation


10:30 - 11:15 45min **36. Lire écrire, décomposer les nb de 0 à 9 999 (2)** Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 9 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. **Matériel :**
 Cahier d'exercices
 Photocopie page 57 (déjà dans la chemise ?)

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explication des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.

10:30 - 11:15 45min **76. Les doubles et 77. Les moitiés** CE1


Mathématiques - Doubles et moitiés

Calculer avec des nombres entiers. **Matériel :**
 Fichier de mathématiques

Activité de découverte : par paire

 **Activité des élèves**
Lecture des exercices par paire.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Terminer par les fiches de travail de Crevette.

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.

11:15 - 11:45 30min **Production d'écrit** Classe entière

Ecriture - Les conseils de Masino

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche. **Matériel :**
 Feuille de classeur

Poursuivre le brouillon à deux sur la consigne : quels seraient les conseils de Masino aux papas qui élèvent des enfants ?

Relation aux programmes :


- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

11:15 - 11:45 30min **La minuscule** CE1


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:05
35min

Présentation pour Etwinning

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Préparer la présentation collective de la classe : s'entraîner plusieurs fois, puis filmer.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

14:05 - 15:00
55min

L'endurance, séance 4

CE1

Education physique et sportive - Courir longtemps

Plateau sportif

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

Matériel :

- Les fiches des enfants
- Une série de crayon de papier
- Des plaquettes

Activité des élèves
Même séance que la semaine dernière (6 min puis 4 puis 3), mais en demi-groupe (un observateur et un coureur), avec les groupes définis la dernière fois.

Relation aux programmes :

- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
- Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.

15:00 - 15:15 Récréation

15:10 - 16:00
50min

Le petit avocat, partie 3

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie :
La fête de Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices
- Roman

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:10 - 16:00
50min

Le loup qui n'aimait pas Noël (partie 3)

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :
Le loup qui n'aimait pas Noël

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies du texte du jour
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.





16:00 - 16:10
10min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie16:35 - 17:30
55min**APC**

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Compréhension de lecture**Comprendre un texte et contrôler sa compréhension****Matériel :**

- Jeux

Jeux avec des énoncés mathématiques.

Puis jeux perso / individuel sur Logiciels éducatifs.

Jeudi 10 janvier 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Lecture - CE1 : lire Loup
 Lecture - CE2 : relire Avocat

08:45 - 08:55
10min
Rituels d'accueil
CE1

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:20
25min
Poésie
CE1

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Au choix, selon l'avancée du travail :</p> <p> Activité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Récitation - Puis travail sur la nouvelle poésie : l'écrire. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	

09:20 - 09:50
30min
Le petit avocat, partie 3 (suite)
Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : La fête de Noël

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Roman
<p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves</p> <p>Finir le travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. ■ Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. ■ Savoir contrôler sa compréhension. ■ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	

09:20 - 10:15
55min
Le loup qui n'aimait pas Noël (partie 4)
CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Le loup qui n'aimait pas Noël

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de lecture / littérature <input type="checkbox"/> Photocopies du texte du jour <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Activités de synthèse : collectif</p> <p> Activité de l'enseignant</p> <p>Correction collective des exercices de mardi : les différentes surprises.</p> <p>Activités de découverte : Par paire</p> <p> Activité des élèves</p> <p>Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.</p>	
<p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves</p> <p>Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. ■ Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. ■ Savoir contrôler sa compréhension. ■ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	

09:50 - 10:15
25min **Réactivation de la multiplication** **Classe entière**

Mathématiques - La multiplication

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Ardoise <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Activité de découverte : collectif	
Activité de l'enseignant Refaire de nombreuses situations d'additions itérées et de représentations en quadrillage pour réintroduire de multiplication.	
Activité des élèves Ardoise puis cahier d'exercices.	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> ■ Calculer avec des nombres entiers. ■ Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité. ■ Choisir la bonne opération : addition, soustraction, multiplication, division. ■ Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes. 	

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min **Multiplications flash** **Classe entière**

Nombres et calculs - Test n°10

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)	
Activités d'entraînement : Individuel	
Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15 . Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> ■ Mémoriser des faits numériques et des procédures. ■ Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	

10:30 - 10:45
15min **Additions flash** **CE1**

Nombres et calculs - Test n°10

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).	
Activités d'entraînement : Individuel	
Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> ■ Mémoriser des faits numériques et des procédures. ■ Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	

10:45 - 11:10
25min **Réactivation de la multiplication (suite)** **Classe entière**

Mathématiques - La multiplication

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies de la page du manuel
Activité d'entraînement : individuel	
Activité des élèves Fiche d'exercices.	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> ■ Calculer avec des nombres entiers. ■ Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité. ■ Choisir la bonne opération : addition, soustraction, multiplication, division. ■ Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes. 	

10:45 - 11:15
30min **76. Les doubles et 77. Les moitiés** **CE1**

Mathématiques - Doubles et moitiés

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies Crevette
Correction collective de la page 76 (les doubles) qui a posé problème sur l'ordre des mots dans les réponses. Puis fiches d'entraînement (Crevette).	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> ■ Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations. ■ Mémoriser des faits numériques et des procédures. 	

11:15 - 11:45
30min

Transposition

CE1

Grammaire - 11. La princesse qui refusait de se marier

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

Consigne
Activité de transposition : à toutes les personnes.

Activité de découverte : Mixte

Activité des élèves
Collectif : Retour sur les terminaisons des verbes.
Individuel : autocorrection (crayon de papier) de la transposition avec "je", puis transposition avec "tu" pour ceux qui ne l'avaient pas fait.

Synthèse : collectif

Activité des élèves
Avec les textes au tableau (je / tu) : correction au stylo vert.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
- Activité des élèves**
Copie des devoirs.
- Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
- Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15

Cycle gymnastique, séance 6 (7 ?)

Classe entière

Education physique et sportive - Gymnastique au sol et agrès

Gymnase

Voir les documents préparatoires.

Fin de l'évaluation de fin de séquence : sur l'ensemble du parcours.

- enchaînement de deux roulades avant / arrière
- une roulade sur plan incliné
- un passage sur la poutre avec : un tour complet, un passage en déplacement arrière, un ramassage d'objet pour se baisser
- un saut avant, un saut arrière
- une roulade sur le rouleau
- un équilibre au sol

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min**Défi 1 : allumer une ampoule**

CE1

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :** Mallette électricité

Défi 1 CRED.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:00 - 16:25
25min**Entrainement - chorale**

CE1

Education musicale - Projet "Les contes"**Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.**

Entrainement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".

Relation aux programmes :

- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maitriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maitriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 11 janvier 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min

Production d'écrit

Classe entière

Écriture

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

09:15 - 10:15
1h0

Révision du phonème [] :

Classe entière


Orthographe - Phonème []

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Ardoise
- Livre ou cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif


 **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

 **Activité des élèves**
Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes.

Systématisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:55
1h0

Révision du phonème [] :

CE1


Orthographe - Phonème []

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :


- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif

 **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.


 **Activité de l'enseignant**
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

 **Activité des élèves**
Lecture individuelle de la comptine.
Mise en couleur des différents phonèmes (à raison d'une couleur par phonème).

Systématisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min **La minuscule** CE1


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** Classe entière


Mathématiques


Activité de découverte : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


Matériel :
 Photocopies de la page d'exercices du manuel
 Cahier d'exercices

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** CE1


Mathématiques


Activité de découverte : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


Matériel :
 Fichier de mathématiques


11:15 - 11:45
30min **Groupe nominal et vocabulaire** CE1

Lexique


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Cahier d'exercices


Activités sur le groupe nominal :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Activités sur le lexique :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min


Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. **Matériel :**
 Un livre au choix

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min

Questionner le monde

CE1

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

14:45 - 15:00
15min


Écrire les devoirs


CE1


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser **Matériel :**
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min


Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire. **Matériel :**
 Classeurs de poésie de la classe.
 Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

 **Activité des élèves**
 - Choix d'une nouvelle poésie.
 - Écriture / copie et illustration du texte.
 - Apprentissage, individuel et par groupe.
 - Récitation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min**Anglais**

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité 1 :**

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min**EMC**

CE1

Enseignement moral et civique**Phase de séance : ***

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 14 janvier 2019

Notes :

Écrire les devoirs :

Grammaire - tous : lire « Souris des villes, souris des champs »

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [] et CE2 - Phonème []

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
Phrase CE1 : **Maintenant, les gommes de la maitresse sont dans l'armoire marron.**


 **Erreurs possibles**
CE1 - Difficultés attendues : sont

 **Différenciation**
Phrase CE2 : **Les rapaces sont de grands oiseaux magnifiques.**

 **Erreurs possibles**
CE2 - Difficultés attendues : aucune


 **Activité de l'enseignant**
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Découverte du nouveau texte** CE1

Grammaire - 12. Souris des villes et souris des champs (1)

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

Matériel :

- Paperboard de la semaine au TBI
- Photocopies du texte
- Cahier Outils de français

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°10

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Powerpoint de correction au TBI
- Cahier de travail personnel
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°21

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 15.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:45 - 11:10 25min **41. Situations additives ou multiplicatives** Classe entière

Mathématiques - La multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Fiche d'exercices.

Relation aux programmes :

- Calculer avec des nombres entiers.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Choisir la bonne opération : addition, soustraction, multiplication, division.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies de la page du manuel

10:45 - 11:15 30min **76. Les doubles et 77. Les moitiés** CE1

Mathématiques - Doubles et moitiés

Calculer avec des nombres entiers.

Fiches d'entraînement (Crevette).

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :

- Photocopies Crevette

11:15 - 11:50
35min **Présentation pour Etwinning** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Préparer la présentation collective de la classe : s'entraîner plusieurs fois, puis filmer.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min **Production d'écrit** Classe entière

Écriture - Le petit avocat

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.	Matériel : <input type="checkbox"/> Feuilles des brouillons élève
---	---

Copie au propre du texte.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00
30min **La minuscule** CE1

Écriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'écriture
---	---

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45
45min **Grammaire et texte** CE1

Grammaire - 12. Souris des villes et souris des champs (1)

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.	Matériel : <input type="checkbox"/> Paperboard du texte de la semaine <input type="checkbox"/> Cahier Outils de français <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
--	--

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Transformation affirmatif / négatif ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).





14:45 - 15:00
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min**Défi 1 : allumer une ampoule (3)**

CE1

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité

Défi 1 CRED :

Donner à chaque groupe une ampoule et une pile.

Établir le montage. Mettre en évidence le problème de la polarité de la pile et de l'ampoule. Faire le schéma, écrire une conclusion.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:00 - 16:25
25min**Trace écrite, lettre à Laurent**

Classe entière

Ecriture - Les circuits électriques**Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.****Matériel :**

- Ordinateur de la classe sur Gmail

Expliquer qu'il faut maintenant envoyer la preuve de la réussite de notre défi à la personne chargée du défi.

Faire une photo. Écrire le message : les éléments indispensables d'une lettre / d'un mail de ce type.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 15 janvier 2019

Notes :
 Écrire les devoirs :
 Dictée : liste 11

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** CE1

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:05 10min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p> Activité des élèves - Récitation.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	

09:05 - 10:00 55min **Les phrases** CE1

Grammaire - 12. Souris des villes et souris des champs (1)

<p>Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.</p> <p>Activités sur les phrases :</p> <p> Activité des élèves Transformation affirmatif / négatif. Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet. Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Paperboard du texte de la semaine. <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser. ■ Reconnaître les principaux constituants de la phrase. ■ Différencier les principales classes de mots. ■ Reconnaître le groupe nominal. ■ Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives. ■ Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations. ■ Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »). 	

10:00 - 10:15 15min **Lire l'heure - découverte** CE1

Mathématiques - Grandeurs et mesure

<p>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.</p> <p>Activité de découverte : collectif</p> <p> Activité de l'enseignant Bilan des connaissances des élèves.</p> <p> Activité des élèves Mettre un CE1 avec un CE2, puis par paire : Ardoise : lire l'heure écrite sur la pendule. Pendulette : placer une heure ronde.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ardoise <input type="checkbox"/> Pendulette
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles. 	

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:00
30min **Lire l'heure - découverte (suite)** CE1

Mathématiques - Grandeurs et mesure

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :
 Ardoise
 Pendulette

Activité de découverte : collectif

Activité des élèves
 Mettre un CE1 avec un CE2, puis par paire :
 Ardoise : lire l'heure écrite sur la pendule.
 Pendulette : placer une heure ronde.

11:00 - 11:45
45min **Découverte du conte** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie :
 Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
 Cahier d'exercices
 Photocopies des exercices
 Roman Neige Blanche

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
 Découverte du livre par 2 : échange pour anticiper ce que je vais demander (titre, auteur, chapitres...)

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
 Compléter la fiche d'identité du livre.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:00 - 11:45
45min **Découverte de l'album** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :
 Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
 Photocopies des exercices liés
 Cahier d'exercices
 album Hansel et Gretel

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
 Découverte de l'album, anticiper ce que je vais demander dans le questionnaire : repérer le titre, l'auteur...

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
 Compléter la fiche de lecture et répondre aux deux questions ouvertes.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 15:00
1h30 **Entraînement - chorale** CE1

Education musicale - Projet "Les contes"

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Entraînement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".

Relation aux programmes :

- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:15
1h0 **Trace écrite et lettre à Laurent** Classe entière

Ecriture - Les circuits électriques

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
 Ordinateur de la classe sur Gmail

Établir la trace écrite : noter les mots appris et faire le schéma ; écrire une courte conclusion au défi.
 Expliquer qu'il faut maintenant envoyer la preuve de la réussite de notre défi à la personne chargée du défi.
 Faire une photo. Écrire le message : les éléments indispensables d'une lettre / d'un mail de ce type.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).





16:15 - 16:25
10min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie16:35 - 17:30
55min**APC**

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Compréhension de lecture**Comprendre un texte et contrôler sa compréhension****Matériel :**

- Jeux

Jeux avec des énoncés mathématiques.
Puis jeux perso / individuel sur Logiciels éducatifs.

Jeudi 17 janvier 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Lecture - CE1 : Hansel et Gretel
 Lecture - CE2 : Neige Blanche

08:45 - 08:55
10min
Rituels d'accueil
CE1

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:05
10min
Poésie
CE1

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p> Activité des élèves - Apprentissage, individuel et par groupe.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	

09:05 - 09:30
25min
Phonème [s / z] - Dictée liste n°11
Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

<p>S'initier à l'orthographe lexicale.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.</p> <p> Activité des élèves Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> <p> Activité de l'enseignant Relecture collective.</p> <p> Activité des élèves Relecture individuelle.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopie de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Texte :</p> <p>Pour mon anniversaire, maman a préparé des glaces et a invité quelques personnes. Ensuite, elles resteront pour le dîner. Attention, ce matin, mes voisins ont aperçu de grands oiseaux inquiétants dans leur jardin. Pendant la leçon de sciences, nous apprendrons aussi à dessiner les rapaces.</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	

09:05 - 09:30
25min
Phonème [m] - Dictée liste n°11
CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

<p>S'initier à l'orthographe lexicale.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.</p> <p> Activité des élèves Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> <p> Activité de l'enseignant Relecture collective.</p> <p> Activité des élèves Relecture individuelle.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Texte :</p> <p>La maitresse a rangé les gommes dans l'armoire. Ce monsieur est un ami de mes parents. Maintenant, nous allons manger à la maison. Le maitre aime les chemises marrons.</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	

09:30 - 10:15
45min **Chapitres 1 et 2** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Roman / lecture suivie : Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Roman Neige Blanche
---	--

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : questions ouvertes, repérer les paroles des personnages, production personnelle.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:30 - 10:15
45min **Partie 1** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> album Hansel et Gretel
---	--

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, vrai / faux.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min **Multiplication flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°11

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	--

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°22

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	---

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15
30min **Lire l'heure - découverte (2)** CE1

Mathématiques - Grandeurs et mesure

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Matériel : <input type="checkbox"/> Ardoise <input type="checkbox"/> Pendulette
---	--

Activité de découverte : collectif

Activité de l'enseignant
Bilan des connaissances des élèves.

Activité des élèves
Mettre un CE1 avec un CE2, puis par paire :
Ardoise : lire l'heure écrite sur la pendule.
Pendulette : placer une heure ronde.

Relation aux programmes :

- Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles.

11:15 - 11:45
30min

Transposition

CE1

Grammaire - 12. Souris des villes et souris des champs (1)

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

Consigne
Activité de transposition : du singulier au pluriel, mais dans une conversation (donc alternance des pronoms)

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entraînement : individuel / par paire.

Activité des élèves
Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
- Activité des élèves**
Copie des devoirs.
- Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
- Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15

Yoga, séance 1

Classe entière

Education physique et sportive - Cycle Yoga

Gymnase

Mettre en place des pratiques pédagogiques nouvelles visant le bien-être du jeune enfant à l'école et sa santé physique et psychique afin de favoriser sa réussite scolaire.

Matériel :

- Petits tapis de yoga (local de matériel)

Voir ouvrages.

L'action vise à favoriser une meilleure perception corporelle, la conscience des perceptions, et à développer la concentration. Il s'agit aussi d'améliorer l'ambiance de classe, la relation aux autres et, par-là, les conditions d'apprentissages et la relation aux apprentissages.

--> <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11290.pdf>

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min**Trace écrite individuel**

Classe entière

Ecriture - Les circuits électriques**Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.****Matériel :**

-
- Ordinateur de la classe sur Gmail

Établir la trace écrite : noter les mots appris et faire le schéma ; écrire une courte conclusion au défi.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

16:00 - 16:25
25min**Travail personnel**

Classe entière

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 18 janvier 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Dictée - tous : liste 12

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 20min **Une recette de sorcière : 1er jet** Classe entière

Écriture - Une recette de sorcière

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :

- Feuille de classeur

Phase de séance : par deux

Activité de l'enseignant
Présentation du projet

Activité des élèves
Reprendre les ingrédients proposés hier pour l'illustration de Neige Blanche, et élaborer une recette de sorcière :
 - choisir l'effet que doit avoir la potion
 - rappeler / utiliser la présentation d'une recette
 - dans les étapes, doivent apparaître : 1 utilisation du chaudron, 1 utilisation du couteau, 1 action de mélange

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

08:55 - 09:25 30min **Révision du phonème [n] :** CE1

Orthographe - Phonème [n]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Ardoise

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Dictée de mots contenant le son [n] : les mots de la dictée mais également d'autres.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:25 - 09:55 30min **Partie 1 (2)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- album Hansel et Gretel

Activité de synthèse :

Activité des élèves
Lecture à voix haute du texte.

Activité de l'enseignant
Mise en commun de ce qu'on a compris. Correction collective des questions.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">09:15 - 10:15 1h0</div> <div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">Révision du phonème [gn] : remise en mémoire</div> <div style="text-align: right; background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">Classe entière</div> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Orthographe - Phonème [gn]</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 65%;"> <p>Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale</p> <p>Activités de manipulation : Collectif</p> <p> Activité des élèves Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique). Repérage du phonème de la semaine (phonème [gn]), justification pour chaque proposition. Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.</p> <p>Phase écrite : Individuel ou par paire</p> <p> Activité des élèves Constitution d'un panel représentatif en cherchant des mots à placer dans un tableau de position de phonèmes : retrouver tous les mots de la comptine.</p> <p>Systematisation : Collectif</p> <p> Activité de l'enseignant Mise en commun / correction au tableau.</p> <p> Activité des élèves Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).</p> </div> <div style="width: 30%; border-left: 1px solid #ccc; padding-left: 5px;"> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Livre ou cahier de lecture <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Ouvrage pour le maître </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Maîtriser les correspondances graphophonologiques. ■ Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte. ■ Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). </div>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">09:55 - 10:15 20min</div> <div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">La minuscule</div> <div style="text-align: right; background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">CE1</div> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Ecriture - Révision des gestes graphiques</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 65%;"> <p>Copier - Entraînement au geste d'écriture.</p> <p>Phase orale : Collectif</p> <p> Activité de l'enseignant Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Fiche d'entraînement.</p> </div> <div style="width: 30%; border-left: 1px solid #ccc; padding-left: 5px;"> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier d'écriture </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes. </div>
---	---

10:15 - 10:30 Récréation

<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">10:30 - 11:00 30min</div> <div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">Lire l'heure - découverte (3)</div> <div style="text-align: right; background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">CE1</div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Mathématiques - Grandeurs et mesure</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 65%;"> <p>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.</p> <p>Activité de découverte : collectif</p> <p> Activité de l'enseignant Bilan des connaissances des élèves.</p> <p> Activité des élèves Ardoise : lire l'heure écrite sur la pendule. Pendulette : placer une heure ronde et une heure avec des minutes définies</p> </div> <div style="width: 30%; border-left: 1px solid #ccc; padding-left: 5px;"> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ardoise <input type="checkbox"/> Pendulette </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles. </div>	
--	--

11:00 - 11:45
45min

Transposition

CE1

Grammaire - 12. Souris des villes et souris des champs (1)

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

Consigne
Activité de transposition : du singulier au pluriel, mais dans une conversation (donc alternance des pronoms)

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entraînement : individuel / par paire.

Activité des élèves
Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :

- Roman des Incorruptibles

Phase de séance : collectif

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

14:00 - 15:00
1h0

Défi 2 : fermer / ouvrir un circuit (1)

CE1

Espace, temps - Les circuits électriques

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.

Matériel :

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 2 CRED :

Activité de l'enseignant
Donner à chaque groupe une ampoule, une pile, deux fils.

Activité des élèves
Établir le montage en utilisant ces deux fils.

Activité de l'enseignant
Quand chaque groupe a établi son montage, revenir au défi.

Par groupe :

Activité des élèves
Établir une liste du matériel complémentaire voulu et un schéma prévisionnel du montage.
Venir demander et faire vérifier, puis expérimenter pour valider ou invalider.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

15:00 - 15:15 Récréation





15:15 - 15:30
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.


15:30 - 16:25
55min**Groupe nominal**

Classe entière

Lexique - 12. Souris des villes et souris des champs (1)**Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.****Matériel :**

- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices
- Tablettes

Activités sur le groupe nominal : par deux

-  **Activité des élèves**
Tablette : Rechercher les noms communs du texte, puis les recopier sur le cahier.
Tablette : Tri de groupes de mots
Collectivement : transformation singulier / pluriel de groupes nominaux

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 21 janvier 2019

Notes :

Écrire les devoirs :

Grammaire - tous : lire « Souris des champs, souris des villes (2) »

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [n] et CE2 - Phonème [gn]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Phase de dictée = classe entière

Différenciation

Phrase CE1 : **Les maitresses donnent les journaux en début de journée.**

Erreurs possibles

CE1 - Difficultés attendues : tous les pluriels, en particulier le verbe

Différenciation

Phrase CE2 : **Les enfants ramassent des champignons et les posent dans un panier.**

Erreurs possibles

CE2 - Difficultés attendues : la non répétition du sujet, le pluriel des verbes

Activité de l'enseignant

Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

Activité des élèves

Restitution écrite individuellement par les enfants.

Activité de l'enseignant

Relecture de vérification 1 fois.

Activité des élèves

Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

Activité des élèves

CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Différenciation

CE2 = Poésie ou défi-lecture.

Activité des élèves

CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

Différenciation

CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :




- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Découverte du nouveau texte** CE1



Grammaire - 13. souris des champs, souris des villes (2)

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension. **Matériel :**
 Paperboard de la semaine au TBI
 Photocopies du texte
 Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.
-  **Activité des élèves**
Lecture individuelle silencieuse.
-  **Différenciation**
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

-  **Activité des élèves**
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement). Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.
-  **Différenciation**
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:40 10min **Lire l'heure - manipulation / entrainement** Classe entière

Mathématiques - Grandeurs et mesure

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. **Matériel :**
 Tablettes

Activité d'entrainement : individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Présentation de l'application et de son fonctionnement.


Relation aux programmes :

- Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles.

10:40 - 11:10 30min **Évaluation dictionnaire** Classe entière

Etude de la langue française

Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. **Matériel :**
 Dictionnaire
 Cahiers d'évaluations

-  **Activité des élèves**
2 parties :
 * savoir trouver un mot dans le dictionnaire sans le voir écrit (utiliser ses connaissances orthographiques)
 * savoir se repérer dans l'article de dictionnaire : repérer la définition

Relation aux programmes :


- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

10:40 - 11:10 30min **Lire l'heure - manipulation / entrainement** CE1

Mathématiques - Grandeurs et mesure

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. **Matériel :**
 Tablettes

Activité d'entrainement : individuel

-  **Activité des élèves**
Entrainement sur l'application.

Relation aux programmes :

- Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles.

11:15 - 11:45
30min **Lire l'heure - manipulation / entraînement** Classe entière

Mathématiques - Grandeurs et mesure

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :
 Tablettes

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Entraînement sur l'application.

Relation aux programmes :
■ Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles.

11:15 - 11:45
30min **Évaluation dictionnaire** CE1

Etude de la langue française

Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

Matériel :
 Dictionnaire
 Cahiers d'évaluations

Activité des élèves
2 parties :
* savoir trouver un mot dans le dictionnaire sans le voir écrit (utiliser ses connaissances orthographiques)
* savoir se repérer dans l'article de dictionnaire : repérer la définition

Relation aux programmes :
■ Connaître les correspondances graphophonologiques.
■ Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min **Une recette de sorcière : réfléchir** Classe entière

Ecriture - Une recette de sorcière

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :
 Feuille 1er jet du texte

Phase de séance : par deux

Activité de l'enseignant
Réfléchir sur les textes des enfants : En particulier, les reprendre sur la présentation des listes.

Activité des élèves
Correction / finir le texte.

Relation aux programmes :
■ Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
■ Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
■ Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
■ Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00
30min **La minuscule** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.

Matériel :
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :
■ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45
45min **Grammaire et texte** CE1

Grammaire - 13. souris des champs, souris des villes (2)

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
 Paperboard du texte de la semaine
 Cahier Outils de français
 Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :
■ Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
■ Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
■ Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
■ Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
■ Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).





14:45 - 15:00
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation


15:15 - 16:15
1h0**Défi 2 : fermer / ouvrir un circuit (1)2**

CE1


Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 2 CRED :

-  **Activité de l'enseignant**
Rappeler le principe du défi. Laisser les enfants faire des propositions et les noter au tableau.

Par groupe :

-  **Activité des élèves**
Les enfants expérimentent les propositions et doivent les classer en 2 catégories. Puis ils doivent donner un nom à chacune des 2 catégories et réfléchir au message à écrire.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 22 janvier 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Lecture : Hansel et Gretel / Neige Blanche

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05
10min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

 **Activité des élèves**
 - Apprentissage, individuel et par groupe.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00
55min

Les phrases

CE1

Grammaire - 13. souris des champs, souris des villes (2)


Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :

- Paperboard du texte de la semaine.
- Cahier d'exercices

Activités sur les phrases :

 **Informations complémentaires**
 Fin du travail commencé hier lundi.

 **Activité des élèves**
 Transformation affirmatif / négatif.
 Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase : verbe et sujet.
 Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15 15min **44. Utiliser un graphique** Classe entière

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices
- Tablette avec les deux pages du fichier

Problème de référence 1 = diagramme en barre : par paire

Activité des élèves
Lire / comprendre / résoudre le problème.

Activité de l'enseignant
Correction collective.

Problème d'application : individuel

Activité des élèves
Réinvestir le problème de référence.

Informations complémentaires
Même démarche pour le problème de référence 2 = le graphique en courbe

Relation aux programmes :

- Exploiter des données numériques.
- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:00 30min **44. Utiliser un graphique (suite)** Classe entière

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

suite du travail.

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices
- Tablette avec les deux pages du fichier

11:00 - 11:45 45min **Exercices** Classe entière

Orthographe - Phonème [gn] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Photocopies des exercices
- Cahier d'exercices
- Cahier Outils de français
- Tablettes

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

10:00 - 10:15 15min **68-69. La relation jour /heure ; heure / minutes** CE1

Mathématiques - Lire l'heure

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :

- Fichier de mathématiques

Activité de découverte : par paire

Activité de l'enseignant
Présentation du travail.

Activité des élèves
Lecture des deux pages, réfléchir au travail et aux consignes.

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :

- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.
- Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles.
- Comparer, estimer, mesurer des durées.
- Connaître les unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire.
- Comprendre les relations entre les unités de mesure de durées.

10:30 - 11:00 30min **68-69. La relation jour /heure ; heure / minutes (suite)** CE1

Mathématiques - Lire l'heure

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :

- Fichier de mathématiques

Activité des élèves
Finir le travail individuel.

11:00 - 11:45 45min **Hansel et Gretel, partie 2** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

13:30 - 14:15
45min

Neige Blanche et les sept géants, chapitre 3 Classe entière


Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.


Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Cahier d'exercices
- Photocopies du texte du jour
- Photocopies des exercices

Activités de découverte : par paire

 **Activité des élèves**
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

13:30 - 14:15
45min

Exercices CE1


Orthographe - Phonème [m] et [n] : Exercices


Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Cahier d'exercices.
- Photocopies des exercices.
- Cahier Outils de français
- Tablette

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

 **Activité des élèves**
Travail individuel.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :


- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

14:15 - 15:00
45min

L'endurance, séance 5 CE1

Education physique et sportive - Courir longtemps Plateau sportif

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

 **Activité des élèves**
Même séance que la semaine dernière (15 min), mais en demi-groupe (un observateur et un coureur), avec les groupes définis la dernière fois.

Matériel :

- Les fiches des enfants
- Une série de crayon de papier
- Des plaquettes

Relation aux programmes :

- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
- Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:25
10min

Écrire les devoirs CE1


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser


Matériel :


- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:25 - 16:25
1h0**Défi 2 : fermer / ouvrir un circuit (3)**

CE1

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 2 CRED : synthèse

Mettre en commun les essais de chaque groupe. Établir un tableau synthétique.

Déterminer le point commun, comprendre la notion de conducteur / isolant selon le type de matériaux.

Écrire collectivement le message à transmettre et l'envoyer.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie16:35 - 17:30
55min**APC**

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Compréhension de lecture**Comprendre un texte et contrôler sa compréhension****Matériel :**

- Jeux

Jeux avec des énoncés mathématiques.

Puis jeux perso / individuel sur Logiciels éducatifs.

Jeudi 24 janvier 2019

Notes :

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** **CE1**

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

08:55 - 09:40 45min **Évaluation dictionnaire** **Classe entière**

Etude de la langue française

Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

Matériel :

- Dictionnaire
- Cahiers d'évaluations

Activité des élèves

2 parties :

- * savoir trouver un mot dans le dictionnaire sans le voir écrit (utiliser ses connaissances orthographiques)
- * savoir se repérer dans l'article de dictionnaire : repérer la définition

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

09:40 - 10:00 20min **Exercices (suite)** **Classe entière**

Orthographe - Phonème [gn] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Photocopies des exercices
- Cahier d'exercices
- Cahier Outils de français
- Tablettes

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves

Travail individuel.

Différenciation

Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

08:55 - 09:15 20min **Exercices (suite)** **CE1**

Orthographe - Phonème [m] et [n] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Cahier d'exercices.
- Photocopies des exercices.
- Cahier Outils de français
- Tablette

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves

Travail individuel.

Différenciation

Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:15 - 10:00 45min **Évaluation dictionnaire** **CE1**

Etude de la langue française

Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

Matériel :

- Dictionnaire
- Cahiers d'évaluations

Activité des élèves

2 parties :


- * savoir trouver un mot dans le dictionnaire sans le voir écrit (utiliser ses connaissances orthographiques)
- * savoir se repérer dans l'article de dictionnaire : repérer la définition

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.


10:00 - 10:15 15min **Neige Blanche et les sept géants, chapitre 3 (suite)** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier de lecture / littérature <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies du texte du jour <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices
Activités d'entraînement : Individuel	
 Activité des élèves Questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...	
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. ■ Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. ■ Savoir contrôler sa compréhension. ■ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	

10:00 - 10:15 15min **Hansel et Gretel, partie 2 (suite)** CE1



Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Album
Activité de synthèse :	
 Activité de l'enseignant Mise en commun / correction	
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. ■ Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. ■ Savoir contrôler sa compréhension. ■ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	

10:15 - 10:30 Récréation



10:30 - 10:45 15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°12

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
 Consigne Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).	
Activités d'entraînement : Individuel	
 Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.	
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mémoriser des faits numériques et des procédures. ■ Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	



10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°23

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
 Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).	
Activités d'entraînement : Individuel	
 Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.	
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mémoriser des faits numériques et des procédures. ■ Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	

10:45 - 11:20 35min **44. Utiliser un graphique** Classe entière

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies de la page d'exercices du manuel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Tablette avec les deux pages du fichier
Problème d'application 1 : individuel	
 Activité des élèves Réinvestir le problème de référence.	
 Informations complémentaires Même démarche pour le problème de référence 2 = le graphique en courbe	
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Exploiter des données numériques. ■ Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux. 	

10:45 - 11:20
35min

74. Mesure de masse

CE1

Mathématiques - Grandeurs et mesure

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques des grandeurs étudiées.

Matériel : Fichier de mathématiques**Activité de découverte : collectif****Activité de l'enseignant**

Présentation de la balance de Roberval. Chercher à quoi cet instrument, comment on s'en sert... Faire des manipulations avec les enfants : utiliser des craies qui ont toutes le même poids et donc on le même rôle que les poids.

**Activité des élèves**

Faire passer les enfants par petits groupes pour manipuler la balance.

**Différenciation**

Pour les autres groupes : travail personnel de type géométrie, pour refaire une évaluation de tracés géométriques.

Relation aux programmes :

- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.
- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.
- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.
- Connaître le principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.

11:20 - 11:45
25min **Phonème [gn] - Dictée liste n°12** Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :
 Photocopie de la dictée à trous
 Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

 **Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

 **Activité de l'enseignant**
Relecture collective.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Texte :

Lors du **dernier** loto de l'école, **j'ai gagné** un **magnifique panier** rempli de **champignons**.
 Je vais pique-niquer **à la campagne** avec ma sœur, dans **les vignes**.
 Du **grenier** de la maison de ma grand-mère, on aperçoit **les montagnes** au loin.
 Tu dois **soigner** ce rhume !

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).


11:20 - 11:45
25min **Phonème [n] - Dictée liste n°12** CE1


Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


S'initier à l'orthographe lexicale.


Matériel :
 Photocopies de la dictée à trous
 Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

 **Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

 **Activité de l'enseignant**
Relecture collective.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Texte :

Cette **année**, pour **mon anniversaire**, nous avons passé **la journée** au **cinéma**.
 Le facteur me **donne les journaux** par **la fenêtre**. Ils sont écrits en **noir**.
Le téléphone sonne, mais il n'y a **personne**.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

11:45 - 13:30 Pause méridienne


13:30 - 13:45
15min **Écrire les devoirs** CE1


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser


Matériel :
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maîtresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15 **Yoga, séance 2** Classe entière

Education physique et sportive - Cycle Yoga Gymnase

Mettre en place des pratiques pédagogiques nouvelles visant le bien-être du jeune enfant à l'école et sa santé physique et psychique afin de favoriser sa réussite scolaire.

Matériel :
 Petits tapis de yoga (local de matériel)

Voir ouvrages.

L'action vise à favoriser une meilleure perception corporelle, la conscience des perceptions, et à développer la concentration. Il s'agit aussi d'améliorer l'ambiance de classe, la relation aux autres et, par-là, les conditions d'apprentissages et la relation aux apprentissages.

--> <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11290.pdf>

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min**Défi 2 - Trace écrite individuel**

Classe entière

Écriture - Les circuits électriques**Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.****Matériel :**

-
- Ordinateur de la classe sur Gmail

Établir la trace écrite : noter les mots appris et faire le schéma ; écrire une courte conclusion au défi.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

16:00 - 16:25
25min**Éducation musicale - chorale**

CE1

Éducation musicale - Les contes

La fillette et le loup

Le roi et le printemps

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 25 janvier 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Dictée - tous : liste 13
 Orthographe - CE1 : lire la page du son [z]

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min

Une recette de sorcière : réfléchir

Classe entière



Écriture - Une recette *Avec Manon, dans la salle polyvalente* de sorcière

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :

- Feuille 1er jet du texte

Phase de séance : par deux

-  **Activité de l'enseignant**
Réfléchir sur les textes des enfants : En particulier, les reprendre sur la présentation des listes.
-  **Activité des élèves**
Correction / finir le texte avec l'aide de Manon.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

08:55 - 09:55
1h0

Révision du phonème [z] :

CE1


Orthographe - Phonème [z]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :


- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif



-  **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [z]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [z].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [z], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

-  **Activité de l'enseignant**
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

-  **Activité des élèves**
Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire. Faire corriger au voisin.
Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.

Systématisation : Collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.
-  **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:15 - 10:15
1h0 **Révision du phonème [e] :** **Classe entière**


Orthographe - Phonème [e]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale	Matériel : <input type="checkbox"/> Ardoise <input type="checkbox"/> Livre ou cahier de lecture <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Ouvrage pour le maître
---	--


Activités de manipulation : Collectif


 **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [e]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

 **Activité des élèves**
Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Correction.

Systematisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).


10:15 - 10:30 Récréation


10:30 - 11:10
40min **44. Utiliser un graphique (3)** **Classe entière**

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre


Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies de la page d'exercices du manuel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Tablette avec les deux pages du fichier
--	---

Problème de référence 2 = diagramme en barre : par paire

 **Activité des élèves**
Lire / comprendre / résoudre le problème.

 **Activité de l'enseignant**
Correction collective.

Problème d'application : individuel

 **Activité des élèves**
Réinvestir le problème de référence.

Relation aux programmes :

- Exploiter des données numériques.
- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux.

09:55 - 10:15
20min **La minuscule** **CE1**

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'écriture
---	---

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


10:30 - 11:10
40min **74. Mesure de masse (2)** **CE1**


Mathématiques - Grandeurs et mesure


Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques des grandeurs étudiées.	Matériel : <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques <input type="checkbox"/> Balance de Roberval <input type="checkbox"/> Les poids normés
--	---

Activité de découverte (suite) : collectif

 **Activité de l'enseignant**
Introduction des poids normés pour peser.

 **Activité des élèves**
Faire manipuler les enfants par petit groupe.

 **Différenciation**
Pendant ce temps-là, les autres travaillent sur l'application Lire l'heure (tablette).

 **Informations complémentaires**
Selon le temps dispo, aborder ou non la page du fichier.

Relation aux programmes :

- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.
- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.
- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.
- Connaître le principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.

11:10 - 11:45
35min

Transposition

CE1

Grammaire - 13. souris des champs, souris des villes (2)

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices



Consigne

Activité de transposition : du singulier au pluriel

Activité de découverte : Collectif



Activité des élèves

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective orale au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entraînement : individuel / par paire.



Activité des élèves

Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Reasonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte (3)

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :

- Livre des Incorruptibles

Phase de séance : collective



Activité de l'enseignant

Lecture de l'oeuvre (vendredi à lundi) aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:25
35min

Défi 2 - Trace écrite individuelle

Classe entière

Ecriture - Les circuits électriques

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :

- Ordinateur de la classe sur Gmail

Établir la trace écrite : noter les mots appris et faire le schéma ; écrire une courte conclusion au défi.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

14:25 - 14:40
15min**Défi 2 : fermer / ouvrir un circuit (3)**

CE1

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 2 CRED : synthèse

Selon la réponse de Laurent, introduire la notion de Conducteur / Isolant.
Puis lire le défi 3.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.





14:45 - 15:00
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min**Poésie**

CE1

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

-  **Activité des élèves**
- Apprentissage, individuel et par groupe.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 15:55
25min**Éducation musicale - chorale**

CE1

Éducation musicale - Les contes

La fillette et le loup
Le roi et le printemps

15:55 - 16:25
30min**Conseil de vie de classe**

CE1

Enseignement moral et civique - Conseil de vie**Construire une culture civique.**

Débat collectif, mené par les délégués de classe.

Relation aux programmes :

- Respecter autrui : savoir écouter autrui.
- Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Accepter le point de vue des autres.
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue.
- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 28 janvier 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [z] et CE2 - Phonème [e]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
Phrase CE1 : **Mes voisins adorent les chemises grises et les blousons noirs.**

 **Erreurs possibles**
CE1 - Difficultés attendues : les pluriels

 **Différenciation**
Phrase CE2 : **Le boucher et le boulanger en ont assez de travailler.**

 **Erreurs possibles**
CE2 - Difficultés attendues : le -er de travailler


 **Activité de l'enseignant**
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Synthèse sur avoir et être (1) : avoir

Classe entière

Etre et avoir au présent

Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.

Matériel :

Paperboard

Activité de recherche : par 2 (1 CE1 et 1 CE2)



Activité des élèves

Rechercher le verbe et le sujet de la phrase.
La transformer.
En déduire la conjugaison du verbe avoir.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître le sujet.
- Reconnaître le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).
- Identifier le verbe.
- Identifier le pronom personnel sujet.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°12

Calculer avec des nombres entiers.



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°23

Calculer avec des nombres entiers.



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:45 - 11:30
45min

43. Unités de longueur : du m au mm

Classe entière


Mathématiques - Mesure de longueur


Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :


- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices
- Feuilles blanches A5

Activité de découverte : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Exercice « Découvrons ensemble » : présentation au tableau.

 **Activité des élèves**
Puis travail par paire.
Correction collective.

Activité de manipulation : par paire

 **Activité des élèves**
Tracer différents segments sur une feuille de papier, la passer à son voisin qui doit mesurer précisément chaque segment.
Indiquer une liste de segments à son voisin qui doit les tracer en respectant la longueur demandée.

Relation aux programmes :

- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Estimer à vue des rapports très simples de longueur.
- Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

10:45 - 11:25
40min

74. Mesure de masse (3)

CE1


Mathématiques - Grandeurs et mesure


Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques des grandeurs étudiées.

Matériel :


- Fichier de mathématiques
- Balance de Roberval
- Les poids normés

Activité de découverte (suite) : collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel des poids normés existant.

 **Activité des élèves**
Poursuivre la manipulation par petit groupe.

Activité d'entraînement : mixte

 **Activité des élèves**
Par paire : lecture des exercices des deux pages.
Individuel : faire les exercices.

Relation aux programmes :

- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.
- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.
- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.
- Connaître le principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.

11:30 - 11:45
15min


Anglais


CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne


13:30 - 14:00
30min **Une recette de sorcière : réfléchir** Classe entière

Ecriture - Une recette *Avec Manon, dans la salle polyvalente* de sorcière

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :
 Feuille 1er jet du texte

Phase de séance : par deux

 **Activité des élèves**
Finir le brouillon, dernière séance.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00
30min **La minuscule** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


14:00 - 14:45
45min **Groupe nominal et vocabulaire** CE1

Lexique - 13. souris des champs, souris des villes (2)


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Cahier d'exercices


Activités sur le groupe nominal : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Présentation du travail.

 **Activité des élèves**
Individuellement : transformation singulier / pluriel des groupes nominaux.
Correction collective.

Activités sur le lexique : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Oralement, présenter l'adjectif de base et le travail sur le préfixe 1.

 **Activité des élèves**
Manipuler oralement les adjectifs proposés.
Individuellement, refaire l'exercice à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :


- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.


14:45 - 15:00
15min **Écrire les devoirs** CE1


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser **Matériel :**
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.


15:15 - 16:05
50min**Défi 3 : fermer / ouvrir un circuit avec un interrupteur (1)**


CE1

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité
- Feuilles blanches


Défi 3 CRED :

 **Activité de l'enseignant**
Lecture du message de Laurent, affichage du nouveau défi, lecture avec la classe.
Donner à chaque groupe une ampoule, une pile, deux fils.

 **Activité des élèves**
Établir le montage en utilisant ces deux fils.

 **Activité de l'enseignant**
Quand chaque groupe a établi son montage, revenir au défi.

Par groupe :

 **Activité des élèves**
Établir une liste du matériel complémentaire voulu et un schéma prévisionnel du montage.
Venir demander et faire vérifier, puis expérimenter pour valider ou invalider.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:05 - 16:25
20min**Éducation musicale - chorale**

CE1

Éducation musicale - Les contes

La fillette et le loup

Le roi et le printemps

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 29 janvier 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05
10min


Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

-  **Activité des élèves**
 - Choix d'une nouvelle poésie.
 - Écriture / copie et illustration du texte.
 - Apprentissage, individuel et par groupe.
 - Récitation.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:55
50min

Exercices

Classe entière




Orthographe - Phonème [é] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Photocopies des exercices
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).
-  **Activité des élèves**
Travail individuel.
-  **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:05 - 09:55
50min

Hansel et Gretel, partie 3

CE1


Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.


Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album : Hansel et Gretel

Activités de découverte : Par paire

-  **Activité des élèves**
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité des élèves**
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:55 - 10:15
20min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - 13. souris des champs, souris des villes (2)


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :

- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices

Activités sur le groupe nominal : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Présentation du travail.

 **Activité des élèves**
Individuellement : transformation singulier / pluriel des groupes nominaux.
Correction collective.

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min

43. Unités de longueur : du m au mm

Classe entière


Mathématiques - Mesure de longueur

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :


- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices
- Feuilles blanches A5

Activité de découverte : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Exercice « Découvrons ensemble » : présentation au tableau.

 **Activité des élèves**
Puis travail par paire.
Correction collective.

Activité de manipulation : par paire

 **Activité des élèves**
Tracer différents segments sur une feuille de papier, la passer à son voisin qui doit mesurer précisément chaque segment.
Indiquer une liste de segments à son voisin qui doit les tracer en respectant la longueur demandé.

Relation aux programmes :

- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Estimer à vue des rapports très simples de longueur.
- Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

10:30 - 11:15
45min

64-80. Problèmes sur les longueurs et sur les masses

CE1


Mathématiques - Problèmes sur les mesures

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Matériel :

- Fichier de mathématiques

Pour chaque exercice : mixte

 **Activité des élèves**
Par paire, les enfants lisent le problème, y réfléchissent, le résolvent.

 **Informations complémentaires**
Temps limité : 5-7 min par problème

 **Activité de l'enseignant**
Puis correction collective.

Relation aux programmes :

- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou leurs mesures.

11:15 - 11:45
30min**Groupe nominal et vocabulaire**

CE1

Lexique - 13. souris des champs, souris des villes (2)**Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.****Matériel :**

- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices

Activités sur le lexique : mixte**Activité de l'enseignant**

Oralement, présenter l'adjectif de base et le travail sur le préfixe 1.

**Activité des élèves**Manipuler oralement les adjectifs proposés.
Individuellement, refaire l'exercice à l'écrit sur le cahier.**Relation aux programmes :**

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 15:00
1h30**Entraînement - chorale**

CE1

Education musicale - Projet "Les contes"**Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.**

Entraînement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".

Relation aux programmes :

- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel**Activité de l'enseignant**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

**Activité des élèves**

Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:30 - 16:20
50min

Neige Blanche et les sept géants, chapitre 4 Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Roman : Neige Blanche

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:30 - 16:20
50min

Exercices CE1

Orthographe - Phonème [é] : Exercicesz

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Photocopies des exercices
- Cahier d'exercices
- Cahier Outils de français

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min

APC Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Compréhension de lecture

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Matériel :

- Jeux

Jeux avec des énoncés mathématiques.
Puis jeux perso / individuel sur Logiciels éducatifs.

Jeudi 31 janvier 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Grammaire - tous : lire le texte transformé « Linette et Ninette à la campagne »

08:45 - 08:55
10min
Rituels d'accueil
CE1

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:15
20min
Poésie
CE1

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <p>Activité des élèves Récitation.</p> </div>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	

09:15 - 09:40
25min
Phonème [é] - Dictée liste n°13
Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

<p>S'initier à l'orthographe lexicale.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <div style="margin-top: 10px;"> <p> Activité de l'enseignant Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.</p> <p> Activité des élèves Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> <p> Activité de l'enseignant Relecture collective.</p> <p> Activité des élèves Relecture individuelle.</p> </div> <p>Texte :</p> <p style="margin-left: 20px;"> L'été est la saison que je préfère. Son bébé est né en fin de matinée. Quand il a assez travaillé, le boucher pose son tablier, il ferme sa boutique à clé et va diner chez ses voisins le boulanger et la boulangère. </p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopie de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	

09:15 - 09:40
25min
Phonème [z] - Dictée liste n°13
CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

<p>S'initier à l'orthographe lexicale.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <div style="margin-top: 10px;"> <p> Activité de l'enseignant Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.</p> <p> Activité des élèves Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> <p> Activité de l'enseignant Relecture collective.</p> <p> Activité des élèves Relecture individuelle.</p> </div> <p>Texte :</p> <p style="margin-left: 20px;"> Aujourd'hui, j'ai mis une chemise grise et un blouson rose. L'hiver, il faut nourrir les oiseaux. Mon père et ma voisine travaillent dans la même usine. Régulièrement, nous faisons de la conjugaison. Il y a deux lézards sur le sol de la cuisine. </p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	

09:40 - 10:15
35min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - 13. souris des champs, souris des villes (2)


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :


- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices

Activités sur le groupe nominal : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Présentation du travail.

 **Activité des élèves**
Individuellement : transformation singulier / pluriel des groupes nominaux.
Correction collective.

Activités sur le lexique : mixte

 **Activité des élèves**
Oralement, présenter l'adjectif de base et le travail sur le préfixe 1.
Manipuler oralement les adjectifs proposés.
Individuellement, refaire l'exercice à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

10:15 - 10:30 Récréation


10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash


Classe entière

Nombres et calculs - Test n°13

Calculer avec des nombres entiers.

 **Consigne**
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entrainement : Individuel

 **Activité des élèves**
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

- Matériel :**
- Powerpoint de correction au TBI
 - Cahier de travail personnel
 - Cahier d'exercices
 - Photocopies des calculs flash


10:30 - 10:45
15min

Additions flash


CE1

Nombres et calculs - Test n°23

Calculer avec des nombres entiers.

 **Consigne**
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entrainement : Individuel

 **Activité des élèves**
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

- Matériel :**
- Cahier de travail personnel
 - Powerpoint de correction
 - Cahier d'exercices
 - Photocopies des calculs flash

10:45 - 11:30
45min

43. Unités de longueur : du m au mm (3)

Classe entière

Mathématiques - Mesure de longueur

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Activité d'entrainement : individuel

 **Activité des élèves**
Page d'exercices

Relation aux programmes :

- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Estimer à vue des rapports très simples de longueur.
- Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

- Matériel :**
- Photocopies de la page d'exercices du manuel
 - Cahier d'exercices
 - Feuilles blanches A5

10:45 - 11:30
45min


80. Problèmes sur les longueurs et sur les masses

CE1

Mathématiques - Problèmes sur les mesures

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Pour chaque exercice : mixte

 **Activité des élèves**
Par paire, les enfants lisent le problème, y réfléchissent, le résolvent.

 **Informations complémentaires**
Temps limité : 5-7 min par problème

 **Activité de l'enseignant**
Puis correction collective.

Relation aux programmes :

- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou leurs mesures.

- Matériel :**
- Fichier de mathématiques

11:30 - 11:45
15min

Transposition

CE1

Grammaire - 13. souris des champs, souris des villes (2)


Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

 **Consigne**
Activité de transposition : de à

Activité de découverte : Collectif

 **Activité des élèves**
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entraînement : individuel / par paire.

 **Activité des élèves**
Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min

Écrire les devoirs

CE1





Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15

Yoga, séance 3

Classe entière

Education physique et sportive - Cycle Yoga

Gymnase

Mettre en place des pratiques pédagogiques nouvelles visant le bien-être du jeune enfant à l'école et sa santé physique et psychique afin de favoriser sa réussite scolaire.

Matériel :

- Petits tapis de yoga (local de matériel)

Voir ouvrages.

L'action vise à favoriser une meilleure perception corporelle, la conscience des perceptions, et à développer la concentration. Il s'agit aussi d'améliorer l'ambiance de classe, la relation aux autres et, par-là, les conditions d'apprentissages et la relation aux apprentissages.

--> <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11290.pdf>

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:05
50min**Défi 3 : fermer / ouvrir un circuit avec un interrupteur (2)**

CE1

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 3 CRED :**Activité de l'enseignant**

Relecture du message de Laurent, affichage du nouveau défi, lecture avec la classe.

Donner à chaque groupe une ampoule, une pile, deux fils.

Collectivement, essayer de trouver ce que signifie ce défi, sans apporter de solutions = il s'agit de trouver un procédé qui ouvre

/ ferme le circuit sans toucher les fils.

Par groupe :**Activité des élèves**

Établir le montage en utilisant ces deux fils. Tester plusieurs solutions.

Faire une synthèse écrite par groupe : les différents objets possibles, et comment les utiliser.

Activité de l'enseignant

Valider chaque type de solution (ou invalider), en faisant bien émerger le principe de l'interrupteur.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:05 - 16:25
20min**Éducation musicale - chorale**

CE1

Éducation musicale - Les contes**Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.****Matériel :**

- Photocopies du chant.

Le roi et le printemps : lecture du texte puis entraînement.

Relation aux programmes :

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 01 février 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Dictée : commencer à préparer la liste 14
 Orthographe - CE1 : lire la page du son [s]

08:45 - 08:55
10min
Rituels d'accueil
CE1

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
--	--

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min
Une recette de sorcière : copie
Classe entière

Ecriture - Une recette Avec Manon, dans la salle polyvalente de sorcière

<p>Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Feuille 1er jet du texte <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
---	---

Phase de séance : individuel

Activité des élèves

Copie au propre sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

08:55 - 09:55
1h0
Révision du phonème [s] :
CE1

Orthographe - Phonème [s]

<p>Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale</p> <p>Activités de manipulation : Collectif</p> <p>Activité des élèves Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique). Repérage du phonème de la semaine (phonème [s]), justification pour chaque proposition. Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [s]. Première hypothèse de graphie(s) du phonème [s], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.</p> <p>Activité de l'enseignant Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.</p> <p>Phase écrite : Individuel</p> <p>Activité des élèves Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire. Faire corriger au voisin. Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.</p> <p>Systématisation : Collectif</p> <p>Activité de l'enseignant Mise en commun / correction au tableau.</p> <p>Activité des élèves Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe. Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ardoise <input type="checkbox"/> Cahier de lecture / littérature <input type="checkbox"/> Livre de lecture en cours <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Ouvrage pour le maître
---	---

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:15 - 10:15
1h0

Révision du phonème [è] :

Classe entière

Orthographe - Phonème [è]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale	Matériel : <input type="checkbox"/> Livre ou cahier de lecture <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Ouvrage pour le maître
---	--

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [è]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves
Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Correction.

Systematisation : Collectif

Activité de l'enseignant
Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min

La minuscule

CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'écriture
---	---

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min

43. Unités de longueur : du m au mm (4)

Classe entière

Mathématiques - Mesure de longueur

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies de la page d'exercices du manuel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
---	---

Activité de synthèse : collectif

Activité des élèves
Correction collective des exercices 1

Relation aux programmes :

- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Estimer à vue des rapports très simples de longueur.
- Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

10:30 - 11:15
45min

81. Les mots des énoncés de problème

CE1

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.	Matériel : <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques
--	--

Activité des élèves
Travail par paire : fiche d'exercices.

11:15 - 11:45
30min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :
 Classeurs de poésie de la classe.
 Cahier de poésies

Activité des élèves
Récitation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min **Lecture offerte** Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
 Roman épistolaire
 Incorructibles

Phase de séance : collectif

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:40
50min **Défi 3 : fermer / ouvrir un circuit avec un interrupteur (3)** CE1

Espace, temps - Les circuits électriques

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.

Matériel :
 Mallette électricité
 Propositions des enfants

Défi 3 CRED :

Activité des élèves
 Les deux groupes ayant une solution la présente pour que les autres élèves analysent leur solution : comprendre qu'il fallait préparer un dispositif qui s'ouvre / se ferme.
 Chercher collectivement d'autres solutions, les tester et les schématiser.
 Écrire le message à Laurent et l'envoyer.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

14:45 - 15:00
15min **Écrire les devoirs** CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:45
30min**Anglais**

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité de l'enseignant**

Introduire les mots des calculs et des nombres.

Faire calculer en anglais.

Faire résoudre des mini problèmes additifs et soustractifs avec des tout petits nombres et en introduisant quelques mots du vocabulaire de la classe.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

15:45 - 16:25
40min**EMC**

CE1

Enseignement moral et civique

Poursuite le conseil de vie de la semaine dernière.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 04 février 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [s] et CE2 - Phonème [ei]


S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
Phrase CE1 : **Le soir, avec ma soeur, nous faisons souvent du sport.**


 **Erreurs possibles**
CE1 - Difficultés attendues : nous faisons

 **Différenciation**
Phrase CE2 : **Tous les hivers, le maire part chercher ses chèvres dans la forêt.**

 **Erreurs possibles**
CE2 - Difficultés attendues : tous les pluriels


 **Activité de l'enseignant**
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Évaluation période 3

Classe entière

Évaluations périodiques

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Photocopies de l'évaluation

 **Activité des élèves**
Évaluation individuelle.

09:30 - 10:15
45min

Évaluation période 3

CE1

Évaluations périodiques

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :



- Photocopies de l'évaluation

 **Activité des élèves**
Évaluation individuelle.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°14



<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
--	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°24





<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	---

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30
45min **51. Comparer, ordonner, intercaler les nb de 0 à 9 999** Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 9 999





<p>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</p> <p>Activité de découverte : mixte</p> <p> Activité de l'enseignant Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Puis travail individuel. Correction collective.</p> <p>Activité d'entraînement : individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Puis travail individuel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies de la page d'exercices du manuel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
--	---

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser les diverses désignations d'un nombre d'éléments pour comparer des collections.
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.

10:45 - 11:30
45min **86-87. Les nombres jusqu'à 499** CE1

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

<p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</p> <p>Activité de découverte : mixte</p> <p> Activité de l'enseignant Exercice 1 des deux pages 86 et 87 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Puis travail individuel. Correction collective.</p> <p>Activité d'entraînement : individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Puis travail individuel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques
--	--

Relation aux programmes :

- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56).

11:30 - 11:45
15min **Éducation musicale - chorale** CE1

Education musicale - Les contes

<p>Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.</p> <p>Le roi et le printemps : lecture du texte puis entraînement.</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Chanter une mélodie simple avec une intonation juste. ■ Chanter une comptine, un chant par imitation. ■ Interpréter un chant avec expressivité (phasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales. ■ Mobiliser son corps pour interpréter. ■ Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps. ■ Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines. ■ Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies du chant.
--	---

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min **Anglais**

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

- Activité de l'enseignant**
- Introduire les mots des calculs et des nombres.
 - Faire calculer en anglais.
 - Faire résoudre des mini problèmes additifs et soustractifs avec des tout petits nombres et en introduisant quelques mots du vocabulaire de la classe.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

14:00 - 14:45 45min **Évaluation période 3**

Classe entière

Évaluations périodiques

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Matériel :
 Photocopies des évaluations

- Activité des élèves**
 Évaluation individuelle.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître le sujet.
- Reconnaître le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).
- Identifier le nom.
- Identifier l'adjectif.
- Identifier le verbe.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.

14:00 - 14:45 45min **Évaluation période 3**

CE1

Évaluations périodiques

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Matériel :
 Photocopies des évaluations

- Activité des élèves**
 Évaluation individuelle.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître le sujet.
- Reconnaître le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).
- Identifier le nom.
- Identifier l'adjectif.
- Identifier le verbe.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.

14:45 - 15:00 15min **Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
 Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
- Activité des élèves**
 Copie des devoirs.
- Activité de l'enseignant**
 Vérification par la maitresse au bureau.
- Différenciation**
 Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min**Défi 3 : Trace écrite et lettre à Laurent**

Classe entière

Ecriture - Les circuits électriques**Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.****Matériel :**

-
- Ordinateur de la classe sur Gmail

Établir la trace écrite : noter les mots appris et faire le schéma ; écrire une courte conclusion au défi.

Expliquer qu'il faut maintenant envoyer la preuve de la réussite de notre défi à la personne chargée du défi.

Faire les deux vidéos avec la paire de ciseaux et l'attache parisienne. Écrire le message : les éléments indispensables d'une lettre / d'un mail de ce type.

Relation aux programmes :


- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

16:00 - 16:25
25min**Poésie**

CE1

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

-
- Classeurs de poésie de la classe.
-
-
- Cahier de poésies

 **Activité des élèves**
 Récitation.
Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 05 février 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40
45min

Évaluation période 3

Classe entière

Évaluations périodiques

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Matériel :

- Photocopies des évaluations

 **Activité des élèves**
Évaluation individuelle.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître le sujet.
- Reconnaître le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).
- Identifier le nom.
- Identifier l'adjectif.
- Identifier le verbe.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.

08:55 - 09:40
45min

Évaluation période 3

CE1

Évaluations périodiques

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Matériel :

- Photocopies des évaluations

 **Activité des élèves**
Évaluation individuelle.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître le sujet.
- Reconnaître le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).
- Identifier le nom.
- Identifier l'adjectif.
- Identifier le verbe.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.


09:40 - 09:55
15min

Multiplications flash


Classe entière

Nombres et calculs - Test n°14

Calculer avec des nombres entiers.

 **Consigne**
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Powerpoint de correction au TBI
- Cahier de travail personnel
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash


09:40 - 09:55
15min

Additions flash


CE1

Nombres et calculs - Test n°24

Calculer avec des nombres entiers.

 **Consigne**
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

09:55 - 10:15 20min	Poésie	CE1
Langage oral - Odyssée poétique		
Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.		Matériel : <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
Au choix, selon l'avancée du travail :		
Activité des élèves - Choix d'une nouvelle poésie. - Écriture / copie et illustration du texte. - Apprentissage, individuel et par groupe. - Récitation.		
Relation aux programmes : ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes.		
10:15 - 10:30 Récréation		

10:30 - 11:20 50min	51. Comparer, ordonner, intercaler les nb de 0 à 9 999	CE1
Mathématiques - Les nombres de 0 à 9 999		
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.		Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies de la page d'exercices du manuel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Activité d'entraînement : individuel		
Activité de l'enseignant Exercices : lecture collective des énoncés, explication des consignes, décodage des tâches à effectuer.		
Activité des élèves Puis travail individuel.		
Relation aux programmes : ■ Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. ■ Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle. ■ Utiliser les diverses désignations d'un nombre d'éléments pour comparer des collections. ■ Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste. ■ Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.		

10:30 - 11:20 50min	78-79. Découverte de l'angle droit	CE1
Mathématiques - Géométrie		
Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.		Matériel : <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques
Correction collective de la page sur les mots des problèmes.		
Activité de découverte : par paire		
Activité des élèves Exploration de l'exercice 1, essayer de mener la procédure à son terme. Vérification avec l'équerre. Explorer différents objets de la classe pour manipuler l'équerre. Puis travail individuel sur l'exercice 2.		
Relation aux programmes : ■ Comprendre le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : angle droit et équerre . ■ Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.		

11:20 - 11:45 25min	Exercices	CE1
Orthographe - Phonème [ei] : Exercices		
Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale		Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Cahier Outils de français
Activités d'entraînement : Individuel		
Activité de l'enseignant Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explication des images et lecture des devinettes).		
Activité des élèves Travail individuel.		
Différenciation Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.		
Relation aux programmes : ■ Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé. ■ Mémoriser les principaux mots invariables.		

11:20 - 11:45 25min	Hansel et Gretel, partie 4	CE1
Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel		
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.		Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Activités de découverte : Par paire		
Activité des élèves Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.		
Activités d'entraînement : Individuel		
Activité des élèves Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...		
Relation aux programmes : ■ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. ■ Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. ■ Savoir contrôler sa compréhension. ■ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.		

13:30 - 14:00
30min **Exercices (suite)** Classe entière


Orthographe - Phonème [ei]


Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :

- Photocopies des exercices
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fin du travail individuel commencé ce matin.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

13:30 - 14:00
30min **Hansel et Gretel, partie 4** CE1


Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices
- Album H et G

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...


14:10 - 15:00
50min **L'endurance, séance 6** CE1

Education physique et sportive - Courir longtemps Plateau sportif

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

Matériel :

- Les fiches des enfants
- Une série de crayon de papier
- Des plaquettes

 **Activité des élèves**
Même séance que la semaine dernière (15 min), mais en demi-groupe (un observateur et un coureur), avec les groupes définis la dernière fois.

Relation aux programmes :

- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
- Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min **Neige Blanche et les sept géants, chapitre 5** Classe entière


Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.


Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Cahier d'exercices
- Photocopies du texte du jour
- Photocopies des exercices
- Roman

Activités de découverte : par paire

 **Activité des élèves**
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

15:15 - 16:00
45min **Exercices** CE1


Orthographe - Phonème [s] : Exercices


Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Cahier d'exercices.
- Photocopies des exercices.
- Cahier Outils de français

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

 **Activité des élèves**
Travail individuel.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.





16:00 - 16:10
10min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.



Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25
15min**Anglais**

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité 1 :**

-  **Activité de l'enseignant**
-  **Activité des élèves**

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie16:35 - 17:30
55min**APC**

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Compréhension de lecture**Comprendre un texte et contrôler sa compréhension****Matériel :**

- Jeux

Jeux avec des énoncés mathématiques.
Puis jeux perso / individuel sur Logiciels éducatifs.

Jeudi 07 février 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05
10min

Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
Récitation.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30
25min

Neige Blanche et les sept géants, chapitre 5

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices
- Roman

Activité de synthèse :

- Activité des élèves**
Lecture à voix haute
- Activité de l'enseignant**
Correction collective des exercices

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:05 - 09:30
25min

Exercices

CE1

Orthographe - Phonème [s] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Cahier d'exercices.
- Photocopies des exercices.
- Cahier Outils de français

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).
- Activité des élèves**
Travail individuel.
- Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:30 - 09:55 25min **Exercices** **Classe entière**

Orthographe - Phonème [ei] : Exercices

<p>Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).</p> <p> Activité des élèves Travail individuel.</p> <p> Différenciation Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Cahier Outils de français
--	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:30 - 09:55 25min **Hansel et Gretel, partie 4** **CE1**

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p> <p>Activité de synthèse : correction collective</p> <p> Activité des élèves Lecture à voix haute</p> <p> Activité de l'enseignant Correction des exercices</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Album
--	---

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:55 - 10:10 15min **Multiplications flash** **Classe entière**

Nombres et calculs - Test n°14

<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
--	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

09:55 - 10:10 15min **Additions flash** **CE1**





Nombres et calculs - Test n°24





<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	---

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:15 - 10:30 Récréation





10:30 - 10:55 25min	Phonème [ei] - Dictée liste n°14	Classe entière
Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale		
S'initier à l'orthographe lexicale.		Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopie de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Activités d'entraînement : Individuel		
	Activité de l'enseignant Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.	
	Activité des élèves Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.	
	Activité de l'enseignant Relecture collective.	
	Activité des élèves Relecture individuelle.	
Texte :		
Il fait frais, c'est l'hiver. Le berger cherche ses chèvres qui se sont perdues dans la forêt . On les a aperçues à un mètre de la rivière , près du moulin aux ailes cassées. Un collectionneur est prêt à payer cher , parfois même très cher pour obtenir des pièces rares.		
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 		

10:30 - 10:55 25min	Phonème [s] - Dictée liste n°14	CE1
Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale		
S'initier à l'orthographe lexicale.		Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Activités d'entraînement : Individuel		
	Activité de l'enseignant Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.	
	Activité des élèves Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.	
	Activité de l'enseignant Relecture collective.	
	Activité des élèves Relecture individuelle.	
Texte :		
C'est le soir . Dans le ciel , le soleil se couche. Ma sœur me raconte des histoires . C'est triste , les vacances sont bientôt finies. Nous faisons souvent du sport après la récréation . Elles cueillent assez de cerises pour faire un clafoutis.		
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 		

10:55 - 11:45 50min	Évaluation période 3	Classe entière
Mathématiques - Évaluations périodiques		
Matériel :		<input type="checkbox"/> Photocopies de l'évaluation

10:55 - 11:45 50min	Évaluation période 3	CE1
Mathématiques - Évaluations périodiques		
Matériel :		<input type="checkbox"/> Photocopies de l'évaluation

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min	Écrire les devoirs	CE1
Compétences transversales - Méthodologie		
S'organiser		Matériel : <input type="checkbox"/> Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable" <input type="checkbox"/> Agenda
Activités d'entraînement : Individuel		
	Activité de l'enseignant Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.	
	Activité des élèves Copie des devoirs.	
	Activité de l'enseignant Vérification par la maitresse au bureau.	
	Différenciation Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.	
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. 		

13:45 - 15:00
1h15**Yoga, séance 4**

Classe entière

Éducation physique et sportive - Cycle Yoga

Gymnase

Mettre en place des pratiques pédagogiques nouvelles visant le bien-être du jeune enfant à l'école et sa santé physique et psychique afin de favoriser sa réussite scolaire.**Matériel :** Petits tapis de yoga (local de matériel)

Voir ouvrages.

L'action vise à favoriser une meilleure perception corporelle, la conscience des perceptions, et à développer la concentration. Il s'agit aussi d'améliorer l'ambiance de classe, la relation aux autres et, par-là, les conditions d'apprentissages et la relation aux apprentissages.

--> <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11290.pdf>

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:05
50min**Synthèse sur avoir et être (2) : être**

Classe entière

Être et avoir au présent

Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.**Matériel :** Paperboard**Activité de recherche : par 2 (1 CE1 et 1 CE2)****Activité des élèves**Rechercher le verbe et le sujet de la phrase.
La transformer.
En déduire la conjugaison du verbe être.**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître le sujet.
- Reconnaître le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).
- Identifier le verbe.
- Identifier le pronom personnel sujet.

16:05 - 16:25
20min**Éducation musicale - chorale**

CE1

Éducation musicale - Les contes**Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.****Matériel :** Photocopies du chant.

Le roi et le printemps : lecture du texte puis entraînement.

Relation aux programmes :

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 08 février 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min

Production d'écrit

Classe entière

Écriture

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

09:15 - 10:15
1h0

Révision du phonème [] :

Classe entière


Orthographe - Phonème []

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Livre ou cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif


 **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

 **Activité des élèves**
Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Correction.

Systématisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:55
1h0

Révision du phonème [] :

CE1


Orthographe - Phonème []


Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :


- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif


 **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.


 **Activité de l'enseignant**
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

 **Activité des élèves**
Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.

Systématisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min **La minuscule** CE1


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** Classe entière


Mathématiques


Activité de découverte : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


Matériel :
 Photocopies de la page d'exercices du manuel
 Cahier d'exercices

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** CE1


Mathématiques


Activité de découverte : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


Matériel :
 Fichier de mathématiques


11:15 - 11:45
30min **Groupe nominal et vocabulaire** CE1

Lexique


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Cahier d'exercices


Activités sur le groupe nominal :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Activités sur le lexique :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min


Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. **Matériel :**
 Un livre au choix

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min

Questionner le monde

CE1

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

14:45 - 15:00
15min


Écrire les devoirs


CE1


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser **Matériel :**
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min


Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire. **Matériel :**
 Classeurs de poésie de la classe.
 Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

 **Activité des élèves**

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min**Anglais**

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité 1 :**

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min**EMC**

CE1

Enseignement moral et civique**Phase de séance : ***

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 11 février 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
Grammaire - tous : lire « Le kangourou »

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1

Orthographe - Dictées de révision


S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
Phrase CE1 : **Après la récréation, nous allons au cinéma avec la classe.**


 **Erreurs possibles**
CE1 - Difficultés attendues : **allons**

 **Différenciation**
Phrase CE2 : **L'hiver, maman fait souvent des crêpes pour le diner.**

 **Erreurs possibles**
CE2 - Difficultés attendues : aucune


 **Activité de l'enseignant**
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Découverte du nouveau texte

CE1

Grammaire - 14. Le kangourou

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Paperboard de la semaine au TBI
- Photocopies du texte
- Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash

Classe entière

Nombres et calculs - Test n°14

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

- Matériel :**
- Powerpoint de correction au TBI
 - Cahier de travail personnel
 - Cahier d'exercices
 - Photocopies des calculs flash

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°24

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

- Matériel :**
- Cahier de travail personnel
 - Powerpoint de correction
 - Cahier d'exercices
 - Photocopies des calculs flash

10:45 - 11:30
45min **43. Unités de longueur : du m au mm (45)** Classe entière

Mathématiques - Mesure de longueur

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Revenir complètement sur la notion de mesure en cm et mm, pas du tout réussi en contrôle :

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices

Activité des élèves
refaire mesurer des segments, faire tracer des segments, faire des conversions...

Relation aux programmes :

- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Estimer à vue des rapports très simples de longueur.
- Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

10:45 - 11:30
45min **78-79. Découverte de l'angle droit** CE1

Mathématiques - Géométrie

Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Matériel :

- Fichier de mathématiques

Correction collective de la page sur les mots des problèmes.

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves
Exploration de l'exercice 1, essayer de mener la procédure à son terme.
Vérification avec l'équerre.
Explorer différents objets de la classe pour manipuler l'équerre.
Puis travail individuel sur l'exercice 2.

Relation aux programmes :

- Comprendre le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : angle droit et équerre .
- Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.

11:30 - 11:45
15min **Éducation musicale - chorale** CE1

Education musicale - Les contes

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Matériel :

- Photocopies du chant.

Les trois fées - D. Dimey :

Activité des élèves
Lecture du texte puis entraînement.

Relation aux programmes :

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min **Production d'écrit - Portrait de sorcière (1)** Classe entière

Ecriture - Portrait de sorcière

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :

- Feuilles de classeur

Phase de séance : mixte

Activité de l'enseignant
Présentation du nouveau projet.
Chercher des idées collectivement.

Activité des élèves
Par paire : premier jet du brouillon.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00
30min **La minuscule** CE1

Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.

Matériel :

- Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45
45min**Grammaire et texte**

CE1

Grammaire - 14. Le kangourou**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- Paperboard du texte de la semaine
- Cahier Outils de français
- Cahier d'exercices

Activités sur le texte :**Activité des élèves**

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...

Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :**Informations complémentaires**

Début du travail uniquement.

**Activité des élèves**

Transformation affirmatif / négatif ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel**Activité de l'enseignant**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

**Activité des élèves**

Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation


15:15 - 16:15
1h0**Défi 4 : découverte**


CE1

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité
- Feuilles blanches


Défi 4 CRED :

 **Activité de l'enseignant**
Lecture du message de Laurent, affichage du nouveau défi, lecture avec la classe.
Donner à chaque groupe une ampoule, une pile, deux fils.

 **Activité des élèves**
Établir le montage en utilisant ces deux fils.

 **Activité de l'enseignant**
Quand chaque groupe a établi son montage, revenir au défi.

Par groupe :

 **Activité des élèves**
Établir une liste du matériel complémentaire voulu et un schéma prévisionnel du montage.
Venir demander et faire vérifier, puis expérimenter pour valider ou invalider.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bons conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 12 février 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
 Lecture - CE1 : Hansel et Gretel, pages 24 à 27
 Lecture - CE2 : Neige Blanche, chapitre 6

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

08:55 - 09:10 15min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves
 - Écriture / copie et illustration du texte.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

09:10 - 09:45 35min **Transposition** CE1

Grammaire - 14. Le kangourou

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Consigne
 Activité de transposition : du singulier au pluriel.

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
 Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
 Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entraînement : individuel / par paire.

Activité des élèves
 Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

09:45 - 10:15 30min **Leçon à manipuler - être et avoir** Classe entière

Compétences transversales - Les verbes au présent.

Activité de synthèse :

Activité des élèves
 Avancer tranquillement sur l'assemblage des leçons à manipuler sur être et avoir au présent.
 Éventuellement commencer les différentes sortes de mots ?

Matériel :

- LAM être et avoir au présent
- LAM les différentes sortes de mots

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min

43. Unités de longueur : du m au mm (6)

Classe entière

Mathématiques - Mesure de longueur

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Revenir complètement sur la notion de mesure en cm et mm, pas du tout réussi en contrôle :

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices

Activité des élèves
refaire mesurer des segments, faire tracer des segments, faire des conversions...

Relation aux programmes :

- Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lours, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Estimer à vue des rapports très simples de longueur.
- Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : les ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers.
- Connaître les unités de mesures usuelles de longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m.

11:15 - 11:45
30min

Neige Blanche et les 7 géants, chapitre 6

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices
- Roman Neige Blanche

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:30 - 11:15
45min

78-79. Découverte de l'angle droit

CE1

Mathématiques - Géométrie

Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Matériel :

- Fichier de mathématiques
- Feuille d'entraînement à tracer et repérer.

Correction collective de la page sur les mots des problèmes.

Activité de synthèse : collectif

Activité des élèves
Refaire le pliage qui amène à un angle droit. Essayer sur plusieurs objets de la classe.

Activité de l'enseignant
Faire remarquer que ce n'est pas un outil pratique et fiable et passer à l'équerre.

Activité des élèves
Refaire de la manipulation sur équerre, repérer l'angle droit... Refaire l'exercice 2 avec l'équerre. Puis un autre sur feuille du même genre : repérer les angles droits.

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves
Manipuler l'équerre pour tracer des angles droits sur une feuille.

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Finir par la fiche 79.

Relation aux programmes :

- Comprendre le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : angle droit et équerre .
- Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.

11:15 - 11:45
30min

Hansel et Gretel, partie 5

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album Hansel et Gretel

Activités de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 15:00
1h30

Entrainement - chorale

CE1

Education musicale - Projet "Les contes"

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Entrainement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".

Relation aux programmes :

- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:25
10min

Lecture

Classe entière

Finir éventuellement le travail de ce matin.

15:25 - 15:35
10min

Écrire les devoirs

CE1





Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:35 - 16:25
50min

Défi 4 : découverte

CE1




Espace, temps - Les circuits électriques

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.


Matériel :

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 4 CRED :

-  **Activité de l'enseignant**
Lecture du message de Laurent, affichage du nouveau défi, lecture avec la classe.
Donner à chaque groupe une ampoule, une pile, deux fils.
-  **Activité des élèves**
Établir le montage en utilisant ces deux fils.
-  **Activité de l'enseignant**
Quand chaque groupe a établi son montage, revenir au défi.

Par groupe :

-  **Activité des élèves**
Établir une liste du matériel complémentaire voulu et un schéma prévisionnel du montage.
Venir demander et faire vérifier, puis expérimenter pour valider ou invalider.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min

APC

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit

Phase de séance : *

 Activité de l'enseignant

 Activité des élèves

Phase de séance : *

 Activité de l'enseignant

 Activité des élèves

Jeudi 14 février 2019

Notes :
Écrire les devoirs :
Lecture

08:45 - 08:55 **CE1**
10min **Rituels d'accueil**

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
--	--

08:55 - 09:05 **CE1**
10min **Poésie**

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Au choix, selon l'avancée du travail :</p> <p> Activité des élèves - Écriture / copie et illustration du texte. - Apprentissage, individuel et par groupe.</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
--	---

09:05 - 09:30 **CE1**
25min **Dictée d'évaluation - listes 11 à 14** **Classe entière**

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

<p>S'initier à l'orthographe lexicale.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète. Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> <p> Activité de l'enseignant Relecture collective.</p> <p> Activité des élèves Relecture individuelle.</p> <p>Texte :</p> <p style="padding-left: 20px;">Pour mon anniversaire, ma mère a préparé des crêpes et des glaces. J'ai reçu un panier rempli de magnifiques champignons. Les boulangers et les bouchers portent des tabliers pour se protéger. En hiver, mes voisins se promènent souvent près de la rivière.</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier d'évaluations <input type="checkbox"/> Texte à trous pour les adaptations
--	---

09:05 - 09:30 **CE1**
25min **Dictée d'évaluation - listes 11 à 14**

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

<p>S'initier à l'orthographe lexicale.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète. Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> <p> Activité de l'enseignant Relecture collective.</p> <p> Activité des élèves Relecture individuelle.</p> <p>Texte :</p> <p style="padding-left: 20px;">Après la récréation, nous faisons souvent de la conjugaison. Pour mon anniversaire, nous allons au cinéma. Mes voisins adorent lire les journaux de sport. Maintenant, je porte une chemise rose et un blouson gris. Les gommages sont dans l'armoire marron.</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahiers d'évaluation <input type="checkbox"/> Texte à trous pour les adaptations
---	---

09:30 - 10:00 30min	Technique opératoire de l'addition	CE1
Mathématiques - Techniques opératoires		
Calculer avec des nombres entiers.		Matériel :
Reprendre collectivement - CE1 et CE2, la technique de l'addition. Puis pendant que les CE1 s'entraînent sur les additions, reprendre la technique de la soustraction avec les CE2. Phase d'entraînement pour tout le monde. Couper plus tôt avec les CE1, pour reprendre ensuite avec eux le travail sur l'angle droit commencer lundi et mardi.		<input type="checkbox"/> Photocopies de la liste d'opérations <input type="checkbox"/> Équerre - CE1
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication. 		

10:00 - 10:15 15min	Collage évaluations	Classe entière
		Matériel :
		<input type="checkbox"/> Cahier d'évaluations
10:15 - 10:30 Récréation		

10:30 - 10:45 15min	Multiplications flash	Classe entière
Nombres et calculs - Test n°15		
Calculer avec des nombres entiers.		Matériel :
Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)	<input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash	
Activités d'entraînement : Individuel		
Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.		
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mémoriser des faits numériques et des procédures. ■ Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 		

10:30 - 10:45 15min	Additions flash	CE1
Nombres et calculs - Test n°25		
Calculer avec des nombres entiers.		Matériel :
Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).	<input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash	
Activités d'entraînement : Individuel		
Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.		
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mémoriser des faits numériques et des procédures. ■ Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 		

10:45 - 11:15 30min	Neige Blanche et les 7 géants, chapitre 7	Classe entière
Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Neige Blanche et les sept géants		
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.		Matériel :
		<input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Activité de découverte : Par paire		
Activité des élèves Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.		
Activités d'entraînement : Individuel		
Activité de l'enseignant Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.		
Activité des élèves Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...		
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. ■ Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. ■ Savoir contrôler sa compréhension. ■ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 		

10:45 - 11:15 30min	Dictée d'évaluation - listes 11 à 14	CE1
Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale		
S'initier à l'orthographe lexicale.		Matériel :
Phase de réflexion collective sur l'ensemble de la dictée.		<input type="checkbox"/> Paperboard Dictée d'évaluation
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 		

11:15 - 11:45
30min **Dictée d'évaluation - listes 11 à 14** **Classe entière**

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.	Matériel :
Phase de réflexion collective sur l'ensemble de la dictée.	<input type="checkbox"/> Paperboard Dictée d'évaluation

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

11:15 - 11:45
30min **Hansel et Gretel, partie 6** **CE1**

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel :
	<input type="checkbox"/> Photocopie des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Album

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min **Dictée d'évaluation - listes 11 à 14** **CE1**

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.	Matériel :
Phase d'autocorrection individuelle.	<input type="checkbox"/> Paperboard Dictée d'évaluation

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

13:45 - 15:00
1h15 **Yoga, séance 5** **Classe entière**

Education physique et sportive - Cycle Yoga **Gymnase**

Mettre en place des pratiques pédagogiques nouvelles visant le bien-être du jeune enfant à l'école et sa santé physique et psychique afin de favoriser sa réussite scolaire.	Matériel :
	<input type="checkbox"/> Petits tapis de yoga (local de matériel)

Voir ouvrages.

L'action vise à favoriser une meilleure perception corporelle, la conscience des perceptions, et à développer la concentration. Il s'agit aussi d'améliorer l'ambiance de classe, la relation aux autres et, par-là, les conditions d'apprentissages et la relation aux apprentissages.

--> <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11290.pdf>

15:00 - 15:15 Récréation





15:15 - 15:30
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.




15:30 - 16:25
55min**Défi 4 : découverte**

CE1


Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 4 CRED :

-  **Activité de l'enseignant**
Lecture du message de Laurent, affichage du nouveau défi, lecture avec la classe. Donner à chaque groupe une ampoule, une pile, deux fils.
-  **Activité des élèves**
Établir le montage en utilisant ces deux fils.
-  **Activité de l'enseignant**
Quand chaque groupe a établi son montage, revenir au défi.

Par groupe :

-  **Activité des élèves**
Établir une liste du matériel complémentaire voulu et un schéma prévisionnel du montage. Venir demander et faire vérifier, puis expérimenter pour valider ou invalider.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 15 février 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:55
1h0

Révision du phonème [j] :

Classe entière


Orthographe - Phonème [j]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Livre ou cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître



Activités de manipulation : Collectif

-  **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [j]), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

-  **Activité des élèves**
Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Correction.

Systematisation : Collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.
-  **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:15
20min

Hansel et Gretel, partie 6 (suite)

CE1


Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.



Matériel :

- Photocopie des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album

Activité de découverte : Par paire

-  **Activité des élèves**
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.
-  **Activité des élèves**
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:55 - 10:15 20min **Neige Blanche et les 7 géants, chapitre 7** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Neige Blanche et les sept géants

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
 Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
 Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
 Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:15 - 10:15 1h0 **Révision du phonème [ei] :** CE1

Orthographe - Phonème [ei]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves
 Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
 Repérage du phonème de la semaine (phonème [ei]), justification pour chaque proposition.
 Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [ei].
 Première hypothèse de graphie(s) du phonème [ei], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant
 Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves
 Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire. Faire corriger au voisin.
 Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant
 Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves
 Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
 Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:10 40min **Technique opératoire de l'addition et de la soustraction** Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies de la liste d'opérations

Activité des élèves
 Phase d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Transposition (suite)** CE1

Grammaire - 14. Le kangourou

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

Activité des élèves
 Correction individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

10:45 - 11:25 40min **VLM75. Le jour et les nuits** Les autres

Grandeurs et mesure

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :

- Photocopies

Activités autonomes.

Relation aux programmes :

- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

11:10 - 11:25
15min

Transposition (suite) Classe entière

Grammaire - 14. Le kangourou

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

Activité des élèves
Correction individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

10:45 - 11:25
40min

Technique opératoire de l'addition et de la soustraction CE1

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies de la liste d'opérations

Activité des élèves
Phase d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:25 - 11:45
20min

Production d'écrit - Portrait de sorcière (2) Classe entière

Écriture - Portrait de sorcière

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :

- Feuilles de classeur

Phase de séance : mixte

Activité de l'enseignant
Par paire : poursuite du brouillon.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

11:25 - 11:45
20min

La minuscule CE1

Écriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.

Matériel :

- Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min

Lecture offerte Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :

- Un livre au choix

Phase de séance :

Activité de l'enseignant
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:30
40min

Groupe nominal et vocabulaire

CE1

Lexique - 14. Le kangourou

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :

- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices

Activités sur le groupe nominal :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Activités sur le lexique :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

14:30 - 15:00
30min

Poésie

CE1


Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

-  **Activité des élèves**
- Choix d'une nouvelle poésie.
 - Écriture / copie et illustration du texte.
 - Apprentissage, individuel et par groupe.
 - Récitation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:45
30min

Écrire les devoirs

CE1





Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:45 - 16:25
40min**Conseil de vie de classe**

CE1

Enseignement moral et civique - Conseil de vie**Construire une culture civique.**

Débat collectif, mené par les délégués de classe.

Relation aux programmes :

- Respecter autrui : savoir écouter autrui.
- Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Accepter le point de vue des autres.
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue.
- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée