

Lundi 04 mars 2019

Notes :

Écrire les devoirs :

Grammaire : lire « La mauvaise journée d'Anthony »

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Le défi-lecture, début période 4

Classe entière

Compétences transversales - Démarrage période

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Fiche de réponse individuelle
- Classeurs de questionnaires
- Livres

Activité de l'enseignant

Ramassage des livres. Bien rappeler à tous qu'ils doivent au préalable retenir le numéro de leur livre, pour la distribution des questionnaires.
Distribution à chacun de sa fiche de réponse.
Distribution des fiches questionnaires.

Activité des élèves

Temps de travail individuel.

Activité de l'enseignant

Ramassage de l'ensemble.
Passage des livres dans l'application Hibouhèque pour les rendre.

09:30 - 10:15
45min

Découverte du nouveau texte

CE1

Grammaire - 16. La mauvaise journée d'Anthony

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Paperboard de la semaine au TBI
- Photocopies du texte
- Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves

Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation

Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves

Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maîtresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation

Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.



Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°16



<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
--	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°26


<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	---

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:25
40min **Technique opératoire de l'addition et de la soustraction** Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires


<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Activité des élèves Phase d'entraînement.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies de la liste d'opérations
---	--

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:45 - 11:25
40min **Technique opératoire de l'addition et de la soustraction** CE1

Mathématiques - Techniques opératoires

<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Activité des élèves Phase d'entraînement.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies de la liste d'opérations
--	--

Relation aux programmes :



- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:25 - 11:45
20min **Anglais** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité 1 :

<p> Activité de l'enseignant</p>	<p> Activité des élèves</p>
---	--

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min

Production d'écrit - Portrait de sorcière (2)

Classe entière

Écriture - Portrait de sorcière

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
 Feuilles de classeur

Phase de séance : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Par paire : poursuite du brouillon.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00
30min

La minuscule


CE1

Écriture - Révision des gestes graphiques


Copier - Entraînement au geste d'écriture.

Matériel :
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45
45min

Grammaire et texte


CE1

Grammaire


Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.


Matériel :
 Paperboard du texte de la semaine
 Cahier Outils de français
 Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

 **Activité des élèves**
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

 **Informations complémentaires**
Début du travail uniquement.

 **Activité des élèves**
Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs


CE1


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser


Matériel :
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25
1h10**Mains chaudes, mains froides (1)**

CE1

Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides**Mettre en œuvre un projet artistique****Matériel :**

- Feuilles de dessin
- Crayon de papier

Phase de séance : collectif **Activité de l'enseignant**

Introduction du projet : pour la grande lessive, donc des projets individuels, autour de la couleur. Donc on va commencer par revoir tout ce qu'on sait des couleurs.
chaud / froid
mélange de couleurs

 **Activité des élèves**

Discussion.

Projet : **Consigne**

Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents).
À la peinture.

Phase de séance : Tracer des contours des 4 mains **Activité de l'enseignant**

Bien mettre en évidence les lignes de dessous et les lignes de dessus (faire des exemples au tableau).
Passer entre les enfants pour vérifier.

 **Activité des élèves**

Par deux : un dessine le contour des 4 mains de l'autre
Puis individuellement, on gomme les lignes qui "passent dessous".

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 05 mars 2019

Notes :
Écrire les devoirs : Dictée : liste 15

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** CE1

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:05 10min **Poésie** CE1

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Au choix, selon l'avancée du travail :</p> <div style="border-left: 1px solid #0070c0; padding-left: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Activité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix d'une nouvelle poésie. - Écriture / copie et illustration du texte. - Apprentissage, individuel et par groupe. - Récitation. </div>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	



09:05 - 10:00 55min **Les phrases et Transposition 1** CE1

Grammaire - 16. La mauvaise journée d'Anthony

<p>Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.</p> <p>Activités sur les phrases :</p> <div style="border-left: 1px solid #0070c0; padding-left: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Informations complémentaires</p> <p>Fin du travail commencé hier lundi.</p> </div> <div style="border-left: 1px solid #0070c0; padding-left: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Activité des élèves</p> <p>Transformation affirmatif / négatif.</p> </div> <p>Activité de transposition : transposition 1 (présent --> imparfait)</p> <div style="border-left: 1px solid #0070c0; padding-left: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Activité des élèves</p> <p>Transformation orale et collective : on fait la transformation orale, on indique ce qui est modifié et les enfants proposent le verbe modifié sur leur ardoise.</p> </div>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Paperboard du texte de la semaine. <input type="checkbox"/> Ardoise <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser. ■ Reconnaître les principaux constituants de la phrase. ■ Différencier les principales classes de mots. ■ Reconnaître le groupe nominal. ■ Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives. ■ Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations. ■ Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »). 	

10:00 - 10:15
15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°16



<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
--	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:00 - 10:15
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°26

<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	---

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:45
1h15 **Entraînement - chorale** CE1

Education musicale - Projet "Les contes"

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Entraînement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".



Relation aux programmes :

- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:15
45min **Découverte du livre** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aimait pas lire



<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p> <p>Activités de découverte : Par paire</p> <p> Activité des élèves Découverte du livre par 2 : échange sur ce que chacun comprend et sur ce que la maitresse va demander.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Questionnaire de compréhension : les métadonnées du livre.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Roman "Le petit garçon qui n'aimait pas lire"
--	--

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

13:30 - 14:15
45min **Découverte du conte** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit poucet

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p> <p>Activités de découverte : Par paire</p> <p> Activité des élèves Découverte du livre par 2 : échange sur ce que chacun comprend et sur ce que la maitresse va demander.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Questionnaire de compréhension : les métadonnées du livre.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Roman "Le petit poucet"
--	---

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:15 - 15:00
45min

Technique opératoire de l'addition et de la soustraction Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies de la liste d'opérations

Activité des élèves
Phase d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

14:15 - 15:00
45min

Technique opératoire de l'addition et de la soustraction CE1

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies de la liste d'opérations

Activité des élèves
Phase d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Exercices Classe entière

Orthographe - Phonème [j milieu mot] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Photocopies des exercices
- Cahier d'exercices
- Cahier Outils de français

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

15:15 - 16:00
45min

Exercices CE1

Orthographe - Phonème [ei] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Cahier d'exercices.
- Photocopies des exercices.
- Cahier Outils de français

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves
Travail individuel.

Différenciation
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10
10min

Écrire les devoirs CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25
15min

Anglais

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité 1 :**

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

Jeudi 07 mars 2019

Notes :
Écrire les devoirs : Lecture - CE1 : Le petit Poucet, pages 4 à 9
 Lecture - CE2 : Le petit garçon qui n'aimait pas lire, chapitre 1

08:45 - 08:55
10min
Rituels d'accueil
CE1

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:15
20min
Poésie
CE1

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <p>Activité des élèves - Récitation.</p> </div>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	

09:15 - 09:40
25min
Phonème [] - Dictée liste n°
Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

<p>S'initier à l'orthographe lexicale.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <div style="margin-top: 10px;"> <p> Activité de l'enseignant Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.</p> <p> Activité des élèves Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> <p> Activité de l'enseignant Relecture collective.</p> <p> Activité des élèves Relecture individuelle.</p> </div> <p>Texte :</p> <p style="margin-left: 20px;">Mon voisin, qui exerce le métier de gardien d'immeuble, sera bientôt en retraite. Ce soldat ne pourra jamais oublier cette terrible bataille ! Il l'aura toujours devant les yeux. Un papillon violet est entré dans la classe et a terminé son voyage sur mon stylo à bille.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopie de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	

09:15 - 09:40
25min
Phonème [ei] - Dictée liste n°15
CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

<p>S'initier à l'orthographe lexicale.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <div style="margin-top: 10px;"> <p> Activité de l'enseignant Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.</p> <p> Activité des élèves Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> <p> Activité de l'enseignant Relecture collective.</p> <p> Activité des élèves Relecture individuelle.</p> </div> <p>Texte :</p> <p style="margin-left: 20px;">Le soleil sur la neige, c'est très beau ! Ma mère et ma grand-mère ont une idée en tête ! Elles organisent peut-être une fête pour l'anniversaire de mon père ? La semaine prochaine, je vais observer le ciel avec un vrai télescope.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	

09:40 - 10:15 35min **Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 1** Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
---	---

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:40 - 10:15 35min **Le petit Poucet - partie 1** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit Poucet

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopie des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Album
---	--

Activité de découverte : Par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Multiplications flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°16

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	--

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°26

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	---

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:15 30min **Évaluation période 4** CE1

Mathématiques - Techniques opératoires

Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies de l'évaluation <input type="checkbox"/> Cahier d'évaluation
--	---

Série d'opérations en individuel.

Relation aux programmes :

- Calculer avec des nombres entiers.

11:15 - 11:45
30min**Transposition 1**

CE1

Grammaire - 16. La mauvaise journée d'Anthony**Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.****Matériel :**

- Paperboard du texte de la semaine.
- Ardoise

Activité de transposition : transposition 1 (présent --> imparfait)**Activité des élèves**

Finir la transformation orale et collective commencée mardi : on fait la transformation orale, on indique ce qui est modifié et les enfants proposent le verbe modifié sur leur ardoise.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel**Activité de l'enseignant**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

**Activité des élèves**

Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15**E.P.S.**

Classe entière

Education physique et sportive - Cycle découverte "raquettes"

Gymnase

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:05
50min

Défi 4 : découverte - séance 2

CE1


Espace, temps - Les circuits électriques


Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.


Matériel :

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 4 CRED :

 **Activité de l'enseignant**
ReLecture du nouveau défi.

 **Activité des élèves**
Les groupes qui n'étaient pas passés présenter leur proposition

 **Activité de l'enseignant**
Synthèse des propositions.

Par groupe :

 **Activité des élèves**
Finir de chercher comment faire. Mais cette fois-ci avec du matériel pour expérimenter.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:05 - 16:25
20min

Éducation musicale - chorale

CE1

Éducation musicale - Les contes

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Matériel :

- Photocopies du chant.

Les trois fées - D. Dimey :

 **Activité des élèves**
Lecture du texte puis entrainement.

Relation aux programmes :

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maitriser le éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maitriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 08 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55 **Rituels d'accueil** **CE1**
10min

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:55 **Opposition [f] / [v]** **CE1**
1h0

Orthographe - Révision grapho-phonétique

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Matériel :

- Ardoise

Activités de recherche : Collectif sur ardoise

- mes affaires
- une photo
- la farine
- du café
- une locomotiv
- un wagon
- un village
- une ville
- je fais / il fait / nous faisons

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

09:55 - 10:15 **La minuscule** **CE1**
20min


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.


Matériel :

- Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

08:55 - 09:20 **Exercices - finir !** **CE2**
25min


Orthographe - Phonème [j milieu mot] : Exercices


Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Photocopies des exercices
- Cahier d'exercices
- Cahier Outils de français

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Travail individuel.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

09:20 - 10:15 **Révision du phonème [j] - fin de mot** **CE2**
55min


Orthographe - Phonème [j]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Livre ou cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître


Activités de manipulation : Collectif


 **Activité des élèves**
Réécoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Rappel de ce qu'on a déjà vu de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

 **Activité des élèves**
Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine si finissant par [j], les écrire, obliger à écrire le déterminant.
Faire corriger au voisin.
Correction.

Systématisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

10:15 - 10:30 Récréation


10:30 - 11:15
45min **94-95. Comparaison des nombres de 0 à 499** **CE1**

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999


Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
 Fichier de mathématiques
 Ardoise


Activité de manipulation : collectif

 **Activité de l'enseignant**
 Sur l'ardoise, faire quelques comparaisons de nombres, pour faire réémerger la procédure de comparaison.

Activité de découverte : par paire

 **Activité des élèves**
 Lecture par 2 des deux pages d'exercices.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité des élèves**
 Puis travail individuel.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Utiliser les diverses désignations d'un nombre d'éléments pour comparer des collections.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.


10:30 - 11:15
45min **56. Multiplier par 10, 100, 1 000** **CE2**


Mathématiques - Procédures efficaces de calcul


Calculer avec des nombres entiers

Matériel :
 Photocopies de la page d'exercices du manuel
 Cahier d'exercices
 Ardoise
 Photocop page 127 du guide péda


Activité de découverte : par paire

 **Activité de l'enseignant**
 Lecture collective de l'ensemble de l'exercice.

 **Activité des élèves**
 Puis travail par 2.

 **Activité de l'enseignant**
 Correction collective.

Activité d'entraînement : collectif

 **Activité des élèves**
 Ardoise : série de calculs.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple retrouver que 24 x 10, c'est 24 dizaines, c'est 240.


11:15 - 11:45
30min **Transposition 1** **CE1**

Grammaire - 16. La mauvaise journée d'Anthony

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :
 Paperboard du texte de la semaine.
 Photocopies de l'exercice

Activité de transposition : transposition 1 (présent --> imparfait)

 **Activité des élèves**
 Sur le cahier, les CE1 réinvestissent le travail de transposition d'hier.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).


11:15 - 11:45
30min **Transposition 1** **CE2**

Grammaire - 16. La mauvaise journée d'Anthony

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :
 Paperboard du texte de la semaine.
 Ardoise

Activité de transposition : transposition 2 (présent --> passé composé)

 **Activité des élèves**
 Nouvelle transformation : on fait la transformation orale, on indique ce qui est modifié et les enfants proposent le verbe modifié sur leur ardoise.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

11:45 - 13:30 Pause méridienne


13:30 - 13:50
20min **Lecture offerte - les contes autour du Petit Chaperon Rouge** **CM1-CM2 Cécile**

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Matériel :
 Livre

Phase de séance : collectif

 **Activité de l'enseignant**
 Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.


13:50 - 14:45
55min**Défi 4 : découverte - séance 2**


CE1-CE2


Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- Mallette électricité
- Feuilles blanches

Défi 4 CRED :

 **Activité de l'enseignant**
ReLecture du nouveau défi.

 **Activité des élèves**
Les groupes qui n'étaient pas passés présenter leur proposition

 **Activité de l'enseignant**
Synthèse des propositions.

Par groupe :

 **Activité des élèves**
Finir de chercher comment faire. Mais cette fois-ci avec du matériel pour expérimenter.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.


14:45 - 15:00
15min**Écrire les devoirs**


CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation


15:15 - 15:35
20min**Poésie**

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

 **Activité des élèves**

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:35 - 16:00
25min**Anglais**

CE1-CE2

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité 1 :**

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min**Mains chaudes, mains froides (3)**

CE1-CE2

Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides**Mettre en œuvre un projet artistique****Matériel :**

- Feuilles de dessin
- Crayon de papier
- Crayons de couleur

Projet :**Consigne**

Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents).
À la peinture.

Phase de séance : Finir les tracés des contours des 4 mains**Activité de l'enseignant**

Bien mettre en évidence les lignes de dessous et les lignes de dessus (faire des exemples au tableau).
Passer entre les enfants pour vérifier.

**Activité des élèves**

Par deux : un dessine le contour des 4 mains de l'autre
Puis individuellement, on gomme les lignes qui "passent dessous".
Au crayon de couleur, mettre des points de couleur pour déterminer de quelle couleur chaque zone sera peinte.

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 11 mars 2019

Notes :

Écrire les devoirs : Grammaire - tous : lire « La vie des seigneurs au Moyen-Age »

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1-CE2

Orthographe - CE1 - Opposition f / v et CE2 - Phonème [j]


S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
Phrase CE1 : **Je vais faire des photos de notre village sous la neige.**


 **Erreurs possibles**
CE1 - Difficultés attendues : aucune réelle

 **Différenciation**
Phrase CE2 : **J'ai encore sommeil mais mon réveil en forme de grenouille sonne.**

 **Erreurs possibles**
CE2 - Difficultés attendues :


 **Activité de l'enseignant**
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Découverte du nouveau texte

CE1-CE2


Grammaire - 17. La vie des seigneurs au Moyen-Age


Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.


Matériel :

- Paperboard de la semaine au TBI
- Photocopies du texte
- Cahier Outils de français


Découverte du texte : Individuel


 **Activité de l'enseignant**
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

 **Activité des élèves**
Lecture individuelle silencieuse.

 **Différenciation**
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

 **Activité des élèves**
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

 **Différenciation**
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation


10:30 - 10:45
15min

Additions flash


CE1

Nombres et calculs - Test n°25

Calculer avec des nombres entiers.

 **Consigne**
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.


10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash


CE2

Nombres et calculs - Test n°15

Calculer avec des nombres entiers.

 **Consigne**
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30
45min **78-79. Découverte de l'angle droit (4)** CE1

Mathématiques - Géométrie


Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.


Correction collective de la page sur les mots des problèmes.

Matériel :


- Fichier de mathématiques
- Feuille d'entraînement à tracer et repérer.
- Équerre

Activité de synthèse : collectif


 **Activité des élèves**
Refaire le pliage qui amène à un angle droit.

 **Activité de l'enseignant**
Rappeler que ce n'est pas un outil pratique et fiable et passer à l'équerre.

Activité de découverte : par paire

 **Activité des élèves**
Manipuler l'équerre pour tracer des angles droits sur une feuille.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité des élèves**
Finir par la fiche 79.

Relation aux programmes :

- Comprendre le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : angle droit et équerre .
- Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.

10:45 - 11:30
45min **56. Multiplier par 10, 100, 1 000** CE2


Mathématiques - Procédures efficaces de calcul


Calculer avec des nombres entiers

Matériel :


- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices
- Ardoise
- Photocop page 127 du guide péda

Activité de découverte : par paire

 **Activité des élèves**
Finir l'activité avec la règle pour 1000 puis l'exercice.

 **Activité de l'enseignant**
Correction collective.

Activité d'entraînement : collectif

 **Activité des élèves**
Ardoise : série de calculs.
Puis fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.

11:30 - 11:45
15min **Nombres et calculs en anglais** CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Jeux du furet sur les nombres et les calculs.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min **Les majuscules - découverte** CE1

Écriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.

Matériel :

- Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

13:30 - 14:00
30min **Production d'écrit** CE2

Écriture

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

14:00 - 14:45
45min**Grammaire et texte**

CE1

Grammaire**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- Paperboard du texte de la semaine
- Cahier Outils de français
- Cahier d'exercices

Activités sur le texte :**Activité des élèves**

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :**Informations complémentaires**

Début du travail uniquement.

**Activité des élèves**

Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00
15min**Écrire les devoirs**

CE1

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel**Activité de l'enseignant**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

**Activité des élèves**

Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min**Mains chaudes, mains froides (4)**

CE1-CE2

Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides**Mettre en œuvre un projet artistique****Matériel :**

- Feuilles de dessin
- Crayon de papier
- Crayons de couleur

Projet :**Consigne**

Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents).
À la peinture.

Phase de séance : Finir la préparation du projet**Activité de l'enseignant**

Puis individuellement, on gomme les lignes qui "passent dessous".

**Activité des élèves**

Au crayon de couleur, mettre des points de couleur pour déterminer de quelle couleur chaque zone sera peinte.

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:00 - 16:25
25min**Éducation musicale - chorale**

CE1-CE2

Éducation musicale - Les contes**Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.****Matériel :** Photocopies du chant.**Les trois fées - D. Dimey :****Activité des élèves**

Lecture du texte puis entraînement.

Relation aux programmes :

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 12 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min


Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

-  **Activité des élèves**
- Choix d'une nouvelle poésie.
 - Écriture / copie et illustration du texte.
 - Apprentissage, individuel et par groupe.
 - Récitation.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:15 - 10:00
45min


Grammaire et texte

CE1

Grammaire

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.


Activités sur le texte :


-  **Activité des élèves**
- Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Matériel :

- Paperboard du texte de la semaine
- Cahier Outils de français
- Cahier d'exercices

Activités sur les phrases :

-  **Informations complémentaires**
- Début du travail uniquement.

-  **Activité des élèves**
- Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°25

<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
---	---

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:00 - 10:15
15min **Multiplications flash** CE2

Nombres et calculs - Test n°15

<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
--	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:20
50min **78-79. Découverte de l'angle droit (5)** CE1

Mathématiques - Géométrie

<p>Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.</p> <p>Activité de réinvestissement : individuellement</p> <p> Activité des élèves Manipuler l'équerre pour tracer des angles droits sur une feuille préparée (identique à tous)</p> <p>Activité d'entraînement : individuel</p> <p> Activité des élèves Finir par la fiche 79.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques <input type="checkbox"/> Feuille d'entraînement à tracer et repérer. <input type="checkbox"/> Équerre
---	--

Relation aux programmes :

- Comprendre le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : angle droit et équerre .
- Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.

10:30 - 11:20
50min **56. Multiplier par 10, 100, 1 000 (2)** CE2

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

<p>Calculer avec des nombres entiers</p> <p>Activité d'entraînement : collectif</p> <p> Activité des élèves Ardoise : série de calculs. Puis fiche d'entraînement.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Ardoise
---	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple retrouver que 24 x 10, c'est 24 dizaines, c'est 240.

11:20 - 11:45
25min **Exercices** CE1

Orthographe - Opposition f / v : Exercices

<p>Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).</p> <p> Activité des élèves Travail individuel.</p> <p> Différenciation Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Cahier Outils de français
--	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:20 - 11:45
25min **Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 3** CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p> <p>Activités de découverte : Par paire</p> <p> Activité des élèves Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Roman
---	---

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne


13:30 - 14:00
30min **Exercices (suite)** CE1


Orthographe - Opposition f / v

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
 Photocopies des exercices
 Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fin du travail individuel commencé ce matin.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.


13:30 - 14:00
30min **Lecture (suite)** CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
 Cahier d'exercices
 Roman

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

14:00 - 15:00
1h0 **E.P.S.** CE1-CE2

Education physique et sportive - Cycle jeux collectifs avec ballon. Plateau sportif

15:00 - 15:15 Récréation


15:15 - 16:00
45min **Le petit Poucet - partie 2** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit Poucet


Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
 Cahier d'exercices
 Photocopies des exercices
 Conte

Activités de découverte : par paire

 **Activité des élèves**
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.


15:15 - 16:00
45min **Exercices** CE2


Orthographe - Phonème [j] : Exercices


Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :
 Cahier d'exercices.
 Photocopies des exercices.
 Cahier Outils de français

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

 **Activité des élèves**
Travail individuel.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.


16:00 - 16:10
10min **Écrire les devoirs** CE1-CE2


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser


Matériel :
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25
15min**Nombres et calculs en anglais**

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.**

Jeux du furet sur les nombres et les calculs.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie16:35 - 17:30
55min**APC**

Groupe APC

Lecture et compréhension de l'écrit**Phase de séance : ***

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Jeudi 14 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55 **Rituels d'accueil** **CE1**
10min

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15 **Poésie** **CE1**
20min

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:15 - 09:40 **Opposition f / v - Dictée liste n°16** **Classe entière**
25min

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :

- Photocopie de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant

Relecture collective.

Activité des élèves

Relecture individuelle.

Texte :

La locomotive tire de nombreux **wagons**.
Pour mon gâteau d'**anniversaire**, je dois acheter de **la farine**.
Mon père fait un très bon **café**.
Nous allons quitter **notre petit village** pour aller habiter **en ville**. Je dois ranger toutes **mes affaires**.
Nous faisons beaucoup de photos.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:15 - 09:40 **Phonème [j] - Dictée liste n°16** **CE1**
25min

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

Activité des élèves

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

Activité de l'enseignant

Relecture collective.

Activité des élèves

Relecture individuelle.

Texte :

Nous aurons **sommeil** après ce **grand voyage**.
La grenouille sommeille doucement sur **une feuille** posée sur l'eau.
Je travaille dur pour apprendre à dessiner de **jolis écureuils** et de **beaux papillons**.
Ces **billes** ont exactement les mêmes **détails**.
Le réveil va bientôt sonner et il faudra ouvrir **les yeux**.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:40 - 10:15
35min **Le petit Poucet - partie 2** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit Poucet

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Conte
Activités d'entraînement : Individuel	
<p>Activité des élèves Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Savoir contrôler sa compréhension. Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	

09:40 - 10:15
35min **Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 3** CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Roman
Activités de découverte : Par paire	
<p>Activité des élèves Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.</p>	
<p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p>Activité des élèves Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Savoir contrôler sa compréhension. Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°25

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
<p>Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).</p>	
Activités d'entraînement : Individuel	
<p>Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures. Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	

10:30 - 10:45
15min **Multiplications flash** CE2

Nombres et calculs - Test n°15

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
<p>Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)</p>	
Activités d'entraînement : Individuel	
<p>Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures. Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	

10:45 - 11:15
30min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Activité de découverte : mixte	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies de la page d'exercices du manuel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<p>Activité de l'enseignant Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p>	
<p>Activité des élèves Puis travail individuel. Correction collective.</p>	
<p>Activité d'entraînement : individuel</p> <p>Activité de l'enseignant Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p>Activité des élèves Puis travail individuel.</p>	

10:45 - 11:15
30min **56. Multiplier par 10, 100, 1 000 (2)** CE2

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Calculer avec des nombres entiers	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Ardoise
Activité d'entraînement : par deux	
<p>Activité des élèves Finir les problèmes de la fiche d'entraînement. Prévoir une correction collective.</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures. Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple retrouver que 24 x 10, c'est 24 dizaines, c'est 240. 	

11:15 - 11:45
30min

Transposition

CE1-CE2

Grammaire - 17. La vie des seigneurs au Moyen-Age

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

Consigne
Activité de transposition : du présent à l'imparfait

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de l'extrait du texte.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
- Activité des élèves**
Copie des devoirs.
- Activité de l'enseignant**
Vérification par la maîtresse au bureau.
- Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15

E.P.S.

Classe entière

Education physique et sportive - Cycle découverte "raquettes"

Gymnase

Matériel :

- Raquettes et balles

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Défi 4 : découverte - séance 3

CE1-CE2

Espace, temps - Les circuits électriques

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.

Matériel :

- Mallette électricité
- Montage en cours des enfants

Par groupe :

Activité des élèves
Finir d'élaborer leur montage pour le présenter aux autres.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:00 - 16:25
25min**Éducation musicale - chorale**

CE1-CE2

Éducation musicale - Les contes**Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.****Matériel :** Photocopies du chant.**Les trois fées - D. Dimey :****Activité des élèves**

Lecture du texte puis entraînement.

Relation aux programmes :

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 15 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** **CE1**

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

08:55 - 09:15 20min **Production d'écrit** **Classe entière**

Ecriture

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

09:15 - 10:15 1h0 **Révision du phonème [] :** **Classe entière**


Orthographe - Phonème []

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :


- Livre ou cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif

 **Activité des élèves**


Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire


 **Activité des élèves**

Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Correction.

Systématisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**

Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**

Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:55 1h0 **Révision du phonème [] :** **CE1**


Orthographe - Phonème []

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif


 **Activité des élèves**

Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

 **Activité de l'enseignant**


Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel


 **Activité des élèves**

Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.

Systématisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**

Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**

Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min **La minuscule** CE1


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** Classe entière


Mathématiques


Activité de découverte : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


Matériel :
 Photocopies de la page d'exercices du manuel
 Cahier d'exercices

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** CE1


Mathématiques


Activité de découverte : mixte

 **Activité de l'enseignant**
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


Matériel :
 Fichier de mathématiques


11:15 - 11:45
30min **Groupe nominal et vocabulaire** CE1

Lexique


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Cahier d'exercices


Activités sur le groupe nominal :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Activités sur le lexique :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min


Lecture offerte

Classe entière

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. **Matériel :**
 Un livre au choix

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min


Questionner le monde

CE1

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

14:45 - 15:00
15min


Écrire les devoirs


CE1


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser **Matériel :**
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min


Poésie

CE1

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire. **Matériel :**
 Classeurs de poésie de la classe.
 Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

 **Activité des élèves**

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min**Anglais**

CE1

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité 1 :**

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min**EMC**

CE1

Enseignement moral et civique**Phase de séance : ***

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 18 mars 2019

Notes :

Écrire les devoirs : Lecture : relire les débuts des deux contes pour chaque groupe.

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1-CE2

Orthographe - CE1 - Phonème [in] et CE2 - Phonème [j]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :


- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
Phrase CE1 : **Je vais au magasin maintenant acheter des timbres.**


 **Erreurs possibles**
CE1 - Difficultés attendues : je vais / des timbres

 **Différenciation**
Phrase CE2 : **Leur travail est dangereux, ils en perdent le sommeil.**

 **Erreurs possibles**
CE2 - Difficultés attendues : ils (entendu à l'oral et sous-entendu par "leur")


 **Activité de l'enseignant**
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Transposition 2

CE1-CE2

Grammaire - 17. La vie des seigneurs au Moyen-Age

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices



Consigne

Activité de transposition : en restant à l'imparfait, transposition au pluriel (un seigneur → des seigneurs)

Activité de découverte : Collectif



Activité des élèves

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.

Réinvestissement : individuel



Activité des élèves

Transposition de la suite de l'extrait du texte.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°26

Calculer avec des nombres entiers.



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash

CE2

Nombres et calculs - Test n°16

Calculer avec des nombres entiers.



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min **. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Powerpoint de correction au TBI
- Cahier de travail personnel
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash


10:45 - 11:30
45min **Données utiles et données inutiles** CE1


Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.


Matériel :
 Cahier d'exercices
 avec la photocopie des problèmes


Activité d'entraînement 1 à 3 : par paire

 **Activité des élèves**
Poursuite de la résolution des problèmes 1 à 3.

 **Activité de l'enseignant**
Puis correction collective.

Activité d'entraînement 4 à 6 : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés. Même travail, mais individuellement.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).
- Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.
- Exploiter des données numériques.


10:45 - 11:30
45min **60. Multiplier par 20, 30, 200, 300 ...** CE2


Mathématiques - Procédures efficaces de calcul


Calculer avec des nombres entiers

Matériel :
 Photocopies de la page d'exercices du manuel
 Cahier d'exercices
 Ardoise


Activité de découverte : par paire

 **Activité de l'enseignant**
Lecture collective de l'exercice. Mettre en évidence la ressemblance avec le travail de la semaine dernière.

 **Activité des élèves**
Puis travail par deux.

 **Activité de l'enseignant**
Correction collective.

Activité d'entraînement : collectif

 **Activité des élèves**
Ardoise : série de calculs.


Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.

11:30 - 11:45
15min **Nombres, calculs et problèmes.** CE1-CE2

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

 **Activité des élèves**
Calculs en anglais.
Premier problème avec des crayons.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne


13:30 - 14:00
30min **Les majuscules : M** CE1

Écriture - Révision des gestes graphiques


Copier - Entraînement au geste d'écriture.

Matériel :
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


13:30 - 14:00
30min **Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 3 (suite)** CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
 Photocopies des exercices liés
 Cahier d'exercices
 Roman

Activités de synthèse : collectif

 **Activité de l'enseignant**
Correction collective des exercices.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:00 - 15:00
1h0**Groupe nominal**


CE1

Lexique - 17. La vie des seigneurs au Moyen-Age**Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.****Matériel :**

- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices
- Tablette


Activités sur le groupe nominal - les noms communs : par paire

 **Activité de l'enseignant**
Présentation / rappel des consignes

 **Activité des élèves**
Trouver tous les noms communs de l'extrait de texte, les recopier avec leur déterminant sur le cahier, faire la vérification sur la tablette, se corriger au stylo vert ; puis reprendre la procédure jusqu'à avoir tous les noms communs et seulement les noms communs.

Activités sur le groupe nominal - tri de groupes nominaux : par paire

 **Activité de l'enseignant**
Présentation / rappel des consignes

 **Activité des élèves**
Trier les groupes nominaux singulier / pluriel // masculin / féminin.

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min**Écrire les devoirs**


CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.


15:30 - 16:25
55min**Mains chaudes, mains froides (5)**

CE1-CE2


Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides**Mettre en œuvre un projet artistique****Matériel :**


- Feuilles de dessin
- Crayon de papier
- Crayons de couleur
- Peinture

Projet :

 **Consigne**
Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents).
À la peinture.

Phase de séance : Finir la préparation du projet

 **Activité de l'enseignant**
Au crayon de couleur, mettre des points de couleur pour déterminer de quelle couleur chaque zone sera peinte.

 **Activité des élèves**
Puis passer à la peinture.

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 19 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** **CE1-CE2**

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05 10min **Poésie** **CE1-CE2**

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

Activité des élèves

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:20 15min **Transposition 2** **CE1-CE2**

Grammaire - 17. La vie des seigneurs au Moyen-Age

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Consigne

Activité de transposition : en restant à l'imparfait, transposition au pluriel (un seigneur → des seigneurs)

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

Synthèse : individuel

Activité des élèves

Correction sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

09:20 - 10:00
40min

Groupe nominal

CE1



Lexique - 17. La vie des seigneurs au Moyen-Age

Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.

Matériel :

- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices
- Tablette

Activités sur le groupe nominal - tri de groupes nominaux : par paire

-  **Activité de l'enseignant**
Présentation / rappel des consignes
-  **Activité des élèves**
Trier les groupes nominaux singulier / pluriel // masculin / féminin.

Activités sur le groupe nominal - transformation sing / pluriel : ind

-  **Activité de l'enseignant**
Présentation / rappel des consignes
-  **Activité des élèves**
Travail individuel puis correction collective

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

10:00 - 10:15
15min

Calcul réfléchi : Ajouter 9, 19, 29...

CE1-CE2

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Ardoise

Sur un nb à 2 chiffres pour les ce1 et à 3 chiffres pour les ce2

Relation aux programmes :

- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:00
30min

90. Tableau à double entrée

CE1



Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :

- Fichier de mathématiques

Activité de découverte : mixte

-  **Activité de l'enseignant**
Exercices 1 et 2 : présentation du travail.
-  **Activité des élèves**
Lecture par deux.
Puis travail individuel.

Relation aux programmes :

- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux.
- Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

10:30 - 11:25
55min

60. Multiplier par 20, 30, 200, 300 ... (2)

CE2




Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Calculer avec des nombres entiers


Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices
- Ardoise

Activité de découverte : par paire

-  **Activité de l'enseignant**
Lecture collective de l'exercice. Mettre en évidence la ressemblance avec le travail de la semaine dernière.
-  **Activité des élèves**
Puis travail par deux.
-  **Activité de l'enseignant**
Correction collective.

Activité d'entraînement : collectif

-  **Activité des élèves**
Ardoise : série de calculs.

Relation aux programmes :


- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple retrouver que 24 x 10, c'est 24 dizaines, c'est 240.

11:00 - 11:25
25min **98. Les nb jusqu'à 499 (1)** CE1

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
 Fichier de mathématiques

 **Activité des élèves**
Travail individuel et autonome sur la page.


Relation aux programmes :


- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).

11:25 - 11:45
20min **Le petit Poucet - partie 3** CE1


Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Le petit poucet

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

 **Informations complémentaires**
Pages 22 à 27 ("ouvrir la porte").

 **Activité des élèves**
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.


11:25 - 11:45
20min **Exercices** CE2


Orthographe - Phonème [eu] : Exercices


Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :
 Photocopies des exercices
 Cahier d'exercices
 Cahier Outils de français

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

 **Activité des élèves**
Travail individuel.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

11:45 - 13:30 Pause méridienne


13:30 - 14:00
30min **Lecture (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Le petit poucet

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
 Cahier de lecture / littérature
 Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Suite et fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...


13:30 - 13:40
10min **Exercices (suite)** CE2


Orthographe - Phonème []

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

Matériel :
 Photocopies des exercices
 Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fin du travail individuel commencé ce matin.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

14:00 - 14:30
30min **Matheros demi groupe** CE1

Progression individuel dans les ceintures de calcul.

14:00 - 14:30 30min **Mains chaudes, mains froides (5)** CE2

Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides

Mettre en œuvre un projet artistique	Matériel :
Projet :	<input type="checkbox"/> Feuilles de dessin <input type="checkbox"/> Crayon de papier <input type="checkbox"/> Crayons de couleur <input type="checkbox"/> Peinture
<p>Consigne</p> <p>Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents). À la peinture.</p>	
<p>Phase de séance : Finir la préparation du projet</p> <p>Activité de l'enseignant Au crayon de couleur, mettre des points de couleur pour déterminer de quelle couleur chaque zone sera peinte.</p> <p>Activité des élèves Puis passer à la peinture.</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. 	

14:30 - 15:00 30min **Mains chaudes, mains froides (5)** CE1

Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides

Mettre en œuvre un projet artistique	Matériel :
Projet :	<input type="checkbox"/> Feuilles de dessin <input type="checkbox"/> Crayon de papier <input type="checkbox"/> Crayons de couleur <input type="checkbox"/> Peinture
<p>Consigne</p> <p>Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents). À la peinture.</p>	
<p>Phase de séance : Finir la préparation du projet</p> <p>Activité de l'enseignant Au crayon de couleur, mettre des points de couleur pour déterminer de quelle couleur chaque zone sera peinte.</p> <p>Activité des élèves Puis passer à la peinture.</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. 	

14:30 - 15:00 30min **Matheros demi groupe** CE2

Progression individuel dans les ceintures de calcul.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00 45min **Exercices** CE1

Orthographe - Phonème [in] : Exercices

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale	Matériel :
Activités d'entraînement : Individuel	<input type="checkbox"/> Cahier d'exercices. <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices. <input type="checkbox"/> Cahier Outils de français
<p>Activité de l'enseignant Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).</p> <p>Activité des élèves Travail individuel.</p> <p>Différenciation Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé. Mémoriser les principaux mots invariables. 	


15:15 - 16:00 **Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 4** **CE2**
 45min

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire


Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
 Cahier d'exercices
 Photocopies des exercices
 Roman

Activités de découverte : par paire

 **Activité des élèves**
 Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
 Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.


16:00 - 16:10 **Écrire les devoirs** **CE1-CE2**
 10min


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser


Matériel :
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
 Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
 Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
 Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
 Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.


Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25 **Nombres, calculs et problèmes.** **CE1-CE2**
 15min

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

 **Activité des élèves**
 Calculs en anglais.
 Premier problème avec des crayons.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30 **Préparation de la sortie des classe** **Classe entière**
 5min

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min

APC

Groupe APC

Lecture et compréhension de l'écrit

Silence on lit - 10 min

Mathématiques - lecture d'énoncé de problème - 20 min

Lecture compréhension de consignes - 20 min

Matériel :

- Tablette
- jeux maths

Jeudi 21 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05
10min

Poésie

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Activité des élèves
- Apprentissage, individuel et par groupe.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30
25min

Phonème [in] - Dictée liste n°17

CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.
- Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.
- Activité de l'enseignant**
Relecture collective.
- Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Texte :

On dit que **les singes** sont des animaux très **malins**.
Demain sera **un jour important**.
 Dans **notre jardin**, il y a **plein** de **petits chemins**.
 Dans ce **magasin**, j'ai acheté de **la peinture** et **des timbres**.
maintenant - soudain

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30
25min

Phonème [eu] - Dictée liste n°17

CE2

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :

- Photocopie de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.
- Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.
- Activité de l'enseignant**
Relecture collective.
- Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Texte :


Dans **un lieu inconnu**, la sorcière a préparé son bouillon pour **le déjeuner** d'Halloween. Elle a mis : **deux œufs** de serpents grillés, **des yeux** de crapauds bouillis et **un peu** de poudre d'araignées. Perchés **sur un arbre creux**, **deux malheureux hiboux**, voyant cela, sont vite rentrés **chez eux** et se sont alors sentis **mieux**.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).


09:30 - 10:00
30min **Le petit Poucet - partie 3 (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Le petit poucet

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Conte
Activité de synthèse :	
 Activité de l'enseignant Mise en commun : nouvelle lecture, réponse aux questions, raconter...	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Savoir contrôler sa compréhension. Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	



09:30 - 10:00
30min **Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 4 (suite)** CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Roman
Activités d'entraînement : Individuel	
 Activité des élèves Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Savoir contrôler sa compréhension. Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	



10:00 - 10:15
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°27

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
 Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).	
Activités d'entraînement : Individuel	
 Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures. Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	

10:00 - 10:15
15min **Multiplications flash** CE2


Nombres et calculs - Test n°17

Calculer avec des nombres entiers.	Matériel : <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
 Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)	
Activités d'entraînement : Individuel	
 Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min **. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures. Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	

10:15 - 10:30 Récréation




10:30 - 10:50
20min **99. Les nb jusqu'à 499 (2)** CE1

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Matériel : <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques
 Activité des élèves Travail individuel et autonome sur la page.	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle. Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.). 	

10:30 - 11:15
45min **60. Multiplier par 20, 30, 200, 300 ... (3)** CE2

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Calculer avec des nombres entiers	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Ardoise <input type="checkbox"/> Tablettes
Activité de découverte : par paire	
 Activité de l'enseignant Finir la synthèse, en particulier la règle.	
Activité d'entraînement : collectif	
 Activité de l'enseignant Ardoise : série de calculs.	
 Activité des élèves Puis reprendre les calculs de l'activité de découverte, avec correction collective. Enfin, entraînement de calculs sur Calculatrice.	
Relation aux programmes : <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures. Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple retrouver que 24 x 10, c'est 24 dizaines, c'est 240. 	

10:50 - 11:15
25min **90. Tableau à double entrée (2)** **CE1**

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	Matériel : <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques <input type="checkbox"/> Fiche d'exercices reprenant Vive les maths
--	---

Activité de synthèse : collectif

Activité de l'enseignant
Correction des deux problèmes.

Activité des élèves
Réinvestissement dans une autre fiche d'exercices, si besoin.

Relation aux programmes :

- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux.
- Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

11:15 - 11:45
30min **Éducation musicale - chorale** **CE1-CE2**

Education musicale - Les contes

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies du chant.
---	---

Reprise de l'ensemble des chants.

Relation aux programmes :

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min **Écrire les devoirs** **CE1-CE2**

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser	Matériel : <input type="checkbox"/> Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable" <input type="checkbox"/> Agenda
--------------------	--

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15 **Cycle raquettes - séance 2** **Classe entière**

Education physique et sportive - Cycle découverte "raquettes" Gymnase

	Matériel : <input type="checkbox"/> Raquettes et balles
--	---

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min**Groupe nominal**


CE1

Lexique - 17. La vie des seigneurs au Moyen-Age**Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots.****Matériel :**

- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices
- Tablette


Activités sur le groupe nominal - tri de groupes nominaux : par paire

 **Activité de l'enseignant**
Présentation / rappel des consignes

 **Activité des élèves**
Trier les groupes nominaux singulier / pluriel // masculin / féminin.

Activités sur le groupe nominal - transformation sing / pluriel : ind

 **Activité de l'enseignant**
Présentation / rappel des consignes

 **Activité des élèves**
Travail individuel puis correction collective

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.


16:00 - 16:25
25min**Défi 4 : découverte - séance 4**

CE1-CE2

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**

- TBI
- Brouillons des enfants

Collectivement :

 **Activité des élèves**
Élaborer le texte présentant la façon dont on a relevé le défi, en partant des textes des enfants.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 22 mars 2019

Notes :
Écrire les devoirs : Dictée : liste 18
 Ortho - CE1 : page du son [g]
 Chants : réviser

08:45 - 08:55 10min **Rituel d'accueil** **CE1-CE2**

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:55 1h0 **Révision du phonème [g] :** **CE1**

Orthographe - Phonème [g]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves

Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
 Repérage du phonème de la semaine (phonème [g]), justification pour chaque proposition.
 Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [g].
 Première hypothèse de graphie(s) du phonème [g], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

Activité de l'enseignant

Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

Activité des élèves

Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
 Faire corriger au voisin.
 Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.

Systématisation : Collectif

Activité de l'enseignant

Mise en commun / correction au tableau.

Activité des élèves

Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
 Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
 Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:35 40min **60. Multiplier par 20, 30, 200, 300 ... (3)** **CE2**

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Calculer avec des nombres entiers

Matériel :

- Tablettes
- Ardoise

Activité de découverte : par paire

Activité des élèves

Entraînement de calculs sur Calculatrice.

Activité de l'enseignant

Puis entraînement avec les enfants sur l'ardoise.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple retrouver que 24 x 10, c'est 24 dizaines, c'est 240.

09:35 - 10:15 40min **Révision du phonème [eu (leur)] :** **CE2**

Orthographe - Phonème [eu]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :

- Livre ou cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif

Activité des élèves

Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
 Repérage du phonème de la semaine (phonème [eu]), justification pour chaque proposition.
 Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

Activité des élèves

Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
 Faire corriger au voisin.
 Correction.

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min **Les majuscules : N** **CE1**


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:55
25min **98-99. Les nb jusqu'à 499 (1 et 2)** **CE1**

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. **Matériel :**
 Fichier de mathématiques

 **Activité des élèves**
Reprise du travail sur les deux pages, par deux.

 **Activité de l'enseignant**
Puis correction collective.

Relation aux programmes :


- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
- Désigner le nombre d'éléments d'une collection de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).


10:30 - 10:50
20min **Révision du phonème [eu (leur)] - suite** **CE2**

Orthographe - Phonème [eu]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale **Matériel :**
 Livre ou cahier de lecture
 Cahier d'exercices
 Ouvrage pour le maître

Systématisation : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.

 **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).


10:55 - 11:45
50min **Groupe nominal** **CE1**

Lexique - 17. La vie des seigneurs au Moyen-Age


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Cahier d'exercices
 Tablette


Activités sur le groupe nominal - tri de groupes nominaux : par paire

 **Activité de l'enseignant**
Présentation / rappel des consignes

 **Activité des élèves**
Trier les groupes nominaux singulier / pluriel // masculin / féminin.

Activités sur le groupe nominal - transformation sing / pluriel : ind

 **Activité de l'enseignant**
Présentation / rappel des consignes

 **Activité des élèves**
Travail individuel puis correction collective

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min**Lecture offerte**

CM1-CM2 Cécile

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.**Matériel :** Conte**Phase de séance : collectif** **Activité de l'enseignant**

Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:35
45min**Défi 4 : découverte - séance 4 bis (fin)**

CE1-CE2

Espace, temps - Les circuits électriques**Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.****Matériel :**
 TBI
 Brouillons des enfants
Collectivement : **Activité des élèves**


Élaborer le texte présentant la façon dont on a relevé le défi, en partant des textes des enfants.

Relation aux programmes :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

14:35 - 14:50
15min**Écrire les devoirs**

CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda
Activités d'entraînement : Individuel **Activité de l'enseignant**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**

Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

14:50 - 15:00
10min**Les listes de mots**

Classe entière

Orthographe

Lecture des deux listes d'orthographe.

Matériel : Cahier Outils de français

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min**Poésie**

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

**Activité des élèves**

- Apprentissage, individuel et par groupe.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 15:55
25min**Nombres, calculs et problèmes.**

CE1-CE2

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité des élèves**

Calculs en anglais.

Premier problème avec des crayons.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

15:55 - 16:25
30min**Éducation musicale - chorale**

CE1-CE2

Éducation musicale - Les contes**Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.****Matériel :**

- Photocopies du chant.

Reprise de l'ensemble des chants.

Relation aux programmes :

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 25 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1-CE2

Orthographe - CE1 - Phonème [g] et CE2 - Phonème [eu (fleur)]

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
Phrase CE1 : **Dans ce magasin, on trouve des gâteaux, des glaces et des légumes.**

 **Erreurs possibles**
CE1 - Difficultés attendues : les pluriels

 **Différenciation**
Phrase CE2 : **Ma sœur ramène du beurre et du bœuf à notre instituteur.**

 **Erreurs possibles**
CE2 - Difficultés attendues : je suis / j'ai / ça ira


 **Activité de l'enseignant**
Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Découverte du nouveau texte

CE1-CE2

Grammaire - 19. Les petites filles modèles

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Paperboard de la semaine au TBI
- Photocopies du texte
- Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Activité des élèves
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement). Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°28

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en **1 min 30** !.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash

CE2

Nombres et calculs - Test n°18

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Powerpoint de correction au TBI
- Cahier de travail personnel
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:45 - 11:15
30min

Les majuscules :

CE1

Écriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.

Matériel :

- Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:45 - 11:30
45min

Multiplier par un nombre entier de dizaines, centaines...

CE2

Mathématiques - La multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Tablettes
- Ardoise

Activité de manipulation : collectif

Activité de l'enseignant
Sur ardoise, reprendre et réactiver la procédure de multiplication par un nombre entier de dizaines, centaines...

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Séries de calculs sur la tablette.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

11:30 - 11:45
15min **Nombres, calculs et problèmes.** **CE1-CE2**

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Activité des élèves
Calculs en anglais.
Premier problème avec des crayons.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:20
50min **Découverte de la multiplication (1)** **CE1**

Mathématiques - La multiplication

Calculer avec des nombres entiers. **Matériel :**
 Ardoise

Consigne
À partir de collections multiples au tableau, introduire la notion de multiplication.

Activité des élèves
Faire de nombreux essais, alternant additions non itérées et situations multiplicatives.

Relation aux programmes :

- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).

13:30 - 14:20
50min **Mains chaudes, mains froides (6)** **CE2**

Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides

Mettre en œuvre un projet artistique **Matériel :**
 Feuilles de dessin
 Crayon de papier
 Crayons de couleur
 Peinture

Projet :

Consigne
Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents). À la peinture.

Phase de séance : Finir la préparation du projet

Activité de l'enseignant
Au crayon de couleur, mettre des points de couleur pour déterminer de quelle couleur chaque zone sera peinte.

Activité des élèves
Puis passer à la peinture.

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

14:20 - 15:00
40min **Grammaire et texte** **CE1-CE2**

Grammaire - 19. Les petites filles modèles

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine
 Cahier Outils de français
 Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : paragraphe.
Les procédés anaphoriques ; le temps du texte.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
Début du travail uniquement.

Activité des élèves
Transformation affirmatif / négatif.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30 15min	Écrire les devoirs	CE1-CE2
Compétences transversales - Méthodologie		
<p>S'organiser</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> Activité de l'enseignant Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. Activité des élèves Copie des devoirs. Activité de l'enseignant Vérification par la maitresse au bureau. Différenciation Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine. 		<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable" <input type="checkbox"/> Agenda
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. 		

15:30 - 16:25 55min	Mains chaudes, mains froides (6)	CE1
Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides		
<p>Mettre en œuvre un projet artistique</p> <p>Projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> Consigne Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents). À la peinture. <p>Phase de séance : Finir la préparation du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> Activité de l'enseignant Au crayon de couleur, mettre des points de couleur pour déterminer de quelle couleur chaque zone sera peinte. Activité des élèves Puis passer à la peinture. 		<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Feuilles de dessin <input type="checkbox"/> Crayon de papier <input type="checkbox"/> Crayons de couleur <input type="checkbox"/> Peinture
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. 		

15:30 - 16:25 55min	Affiche pour la journée du printemps	CE2
Écriture - Carnaval		
<p>Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.</p> <p>Par groupe de 3 (4 groupes), élaborer une affiche A3 pour présenter la journée du printemps et du carnaval de vendredi.</p>		<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Feuilles A3.
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes. ■ Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome). ■ Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...). 		

16:25 - 16:30 5min	Préparation de la sortie des classe	Classe entière
Compétences transversales - Méthodologie		

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 26 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.


08:55 - 09:05
10min

Poésie

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

 **Activité des élèves**
Apprentissage, individuel et par groupe.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 10:00
55min

Les phrases

CE1-CE2

Grammaire - 19. Les petites filles modèles

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Lecture à voix haute du texte.

Activités sur les phrases :

 **Informations complémentaires**
Fin du travail commencé hier lundi.

 **Activité des élèves**
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe.

Matériel :

- Paperboard du texte de la semaine.
- Cahier d'exercices

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Différencier les principales classes de mots.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

10:00 - 10:15
15min

Calcul réfléchi : Ajouter 9, 19, 29...

CE1-CE2

Nombres et calculs - Calcul réfléchi

Calculer avec des nombres entiers.

Sur un nb à 2 chiffres pour les ce1 et à 3 chiffres pour les ce2

Matériel :

- Ardoise

Relation aux programmes :

- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.
- Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier, faire des calculs sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:45
1h15

Entrainement - chorale

CE1

Education musicale - Projet "Les contes"

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Entrainement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".

Relation aux programmes :

- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:15
45min

Découverte de la multiplication (1)

CE1

Mathématiques - La multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Ardoise
- Cahiers d'exercices

Consigne
À partir de collections multiples au tableau, introduire la notion de multiplication.

Activité des élèves
Faire de nombreux essais, alternant additions non itérées et situations multiplicatives.

Relation aux programmes :

- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).

13:30 - 14:15
45min

Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 5

CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices
- Roman

Activités de découverte : par paire

Activité des élèves
Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:15 - 15:00
45min

Le petit Poucet - partie 4

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Le petit Pouce

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Roman

Activités de découverte : Collectif

Activité des élèves
Lecture silencieuse du texte.

Activité de l'enseignant
Lecture collective à voix haute.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

14:15 - 15:00
45min

61. Calculer un produit en utilisant la distributivité

CE2

Mathématiques - Techniques opératoires

Activité de découverte : mixte

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies page 87

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel




Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min **Exercices** CE1

Orthographe - Phonème [g] : Exercices




<p>Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale</p> <p>Activités d'entrainement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).</p> <p> Activité des élèves Travail individuel.</p> <p> Différenciation Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices. <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices. <input type="checkbox"/> Cahier Outils de français
--	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

15:15 - 16:00
45min **Exercices** CE2

Orthographe - Phonème [eu (fleur)] : Exercices





<p>Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale</p> <p>Activités d'entrainement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).</p> <p> Activité des élèves Travail individuel.</p> <p> Différenciation Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Cahier Outils de français
---	--

Relation aux programmes :

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

16:00 - 16:10
10min **Écrire les devoirs** CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie

<p>S'organiser</p> <p>Activités d'entrainement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.</p> <p> Activité des élèves Copie des devoirs.</p> <p> Activité de l'enseignant Vérification par la maitresse au bureau.</p> <p> Différenciation Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable" <input type="checkbox"/> Agenda
---	--


Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:10 - 16:25
15min **Nombres, calculs et problèmes.** CE1-CE2

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

<p> Activité des élèves Calculs en anglais. Premier problème avec des crayons.</p>

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:25 - 16:30
5min **Préparation de la sortie des classe** Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:35 - 17:30
55min

APC

Groupe APC

Lecture et compréhension de l'écrit

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Jeudi 28 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55 **CE1-CE2**
10min **Rituels d'accueil**

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.	Matériel :
Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours	<input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:05 **CE1-CE2**
10min **Poésie**

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.	Matériel :
Au choix, selon l'avancée du travail :	<input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix d'une nouvelle poésie. - Écriture / copie et illustration du texte. - Apprentissage, individuel et par groupe. - Récitation. </div> </div>	
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	

09:05 - 09:30 **CE1**
25min **Phonème [g] - Dictée liste n°18**

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.	Matériel :
Activités d'entraînement : Individuel	<input type="checkbox"/> Photocopies de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité de l'enseignant</p> <p>Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité des élèves</p> <p>Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité de l'enseignant</p> <p>Relecture collective.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité des élèves</p> <p>Relecture individuelle.</p> </div> </div>	
Texte :	
<p>Ma grand-mère regarde à gauche. Pour le gouter, ma mère a préparé un gros gâteau au chocolat et des glaces. Mon grand-père cultive des légumes. Pour faire cet exercice, nous devons prendre les règles les plus longues de la classe. Je dois aller acheter des guitares dans ce magasin.</p>	
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	

09:05 - 09:30 **CE2**
25min **Phonème [eu (peur)] - Dictée liste n°18**

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.	Matériel :
Activités d'entraînement : Individuel	<input type="checkbox"/> Photocopie de la dictée à trous <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité de l'enseignant</p> <p>Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité des élèves</p> <p>Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité de l'enseignant</p> <p>Relecture collective.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div> <p>Activité des élèves</p> <p>Relecture individuelle.</p> </div> </div>	
Texte :	
<p>C'est dimanche, l'instituteur et l'institutrice vont pique-niquer avec leur sœur au bord du fleuve. Dans leur panier tout neuf, ils ont mis du pain, du beurre, du bœuf en gelée et un œuf dur.</p> <p>Grand-maman a eu mal au cœur, elle n'a pas fermé l'œil et a passé la nuit dans son fauteuil.</p>	
Relation aux programmes :	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. ■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). 	

09:30 - 10:15 45min **Transposition** CE1-CE2

Grammaire - 19. Les petites filles modèles

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :
 Cahier d'exercices journaliers
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Tablettes
 Cahier d'exercices

Consigne
 Activité de transposition : de elle à elles (transposition 1) puis de elle à je (transposition 2).

Activité de découverte : Collectif

Activité de l'enseignant
 Rappel des régularités vu les deux dernières semaines : avec je / il / ils.

Activité d'entraînement : individuel / par paire.

Activité des élèves
 Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°29

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
 Cahier de travail personnel
 Powerpoint de correction
 Cahier d'exercices
 Photocopies des calculs flash

Consigne
 Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
 Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Multiplications flash** CE2

Nombres et calculs - Test n°19

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :
 Powerpoint de correction au TBI
 Cahier de travail personnel
 Cahier d'exercices
 Photocopies des calculs flash

Consigne
 Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
 Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:25 40min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Matériel :
 Fichier de mathématiques

Activité de l'enseignant
 Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
 Puis travail individuel. Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

Activité de l'enseignant
 Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
 Puis travail individuel.

10:45 - 11:05 20min **Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 5 (suite)** CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :
 Cahier d'exercices
 Roman

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
 Fin du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...
 Lecture à voix haute et discussion autour du chapitre.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:25 - 11:45
20min **Le petit Poucet - partie 4 (suite)** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Le petit Poucet

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Roman

Activité de l'enseignant
Nouvelle lecture collective à voix haute.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Correction collective des exercices

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:05 - 11:45
40min **Mathématiques** CE2

Mathématiques

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.
Correction collective.

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices

Activité d'entraînement : individuel

Activité de l'enseignant
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min **Écrire les devoirs** CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15 **Cycle raquettes - séance 3** Classe entière

Education physique et sportive - Cycle découverte "raquettes" Gymnase

Matériel :

- Raquettes et balles

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min **Lire un paysage** CE1-CE2

Espace, temps - Les différents paysages

Phase de séance :

Activité de l'enseignant

Activité des élèves

Phase de séance :

Activité des élèves

16:00 - 16:25
25min**Mains chaudes, mains froides (finir si besoin)**

CE1

Arts plastiques - Mains chaudes, mains froides**Mettre en œuvre un projet artistique****Matériel :**

- Feuilles de dessin
- Crayon de papier
- Crayons de couleur
- Peinture

Projet :**Consigne**

Entrelas de 4 mains : 2 mains uniquement en couleurs chaudes et 2 mains en couleurs froides (2 couleurs pour chaque main, en choisissant 2 jeux de couleurs différents).
À la peinture.

Pour ceux qui devraient faire les dernières touches...

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 29 mars 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:55
1h0

Révision du phonème [eu (peur)] :

CE1


Orthographe - Phonème [eu (peur)]

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :


- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif



-  **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [eu]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [eu].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [eu], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

-  **Activité de l'enseignant**
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

-  **Activité des élèves**
Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire. Faire corriger au voisin.
Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.

Systématisation : Collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.
-  **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).


08:55 - 09:15
20min

Production d'écrit



CE2

Écriture

Phase de séance : *

-  **Activité de l'enseignant**
-  **Activité des élèves**

Phase de séance : *

-  **Activité de l'enseignant**
-  **Activité des élèves**

09:15 - 10:15
1h0

Le féminin des noms et des adjectifs


CE2


Orthographe - Règles usuelles d'orthographe

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Cahier d'exercices

-  **Activité de l'enseignant**
Liste de noms communs au tableau :
-  **Consigne**
les transformer au féminin quand c'est possible.

-  **Activité des élèves**
Déterminer que seuls les noms communs désignant des personnages ou des animaux peuvent être transformés de l'un à l'autre. Les objets / idées n'ont qu'un genre possible. Puis tri des mots selon les manières de transformer les noms communs désignant un personnage ou un animal :

- eur > euse
- eur > trice
- er > ère ; ier > ière
- e > esse
- masculin > masculin + e final
- doublage de la consonne finale + e
- mots différents d'un genre à l'autre.

-  **Activité des élèves**
Établir une règle de transformation, selon la typologie de terminaison des noms communs / adjectifs

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min **Les majuscules :** **CE1**


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:00
30min **Mathématiques** **CE1**


Mathématiques


Activité de découverte : mixte **Matériel :**
 Fichier de mathématiques

 **Activité de l'enseignant**
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explication des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel


 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explication des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.

10:30 - 11:00
30min **Mathématiques** **CE2**


Mathématiques


Activité de découverte : mixte **Matériel :**
 Photocopies de la page d'exercices du manuel
 Cahier d'exercices

 **Activité de l'enseignant**
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explication des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explication des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


11:00 - 11:30
30min **Nature des mots** **CE1-CE2**


Lexique - 19. Les petites filles modèles

Différencier les principales classes de mots. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Cahier d'exercices
 Photocopie de l'exercice

Activité sur les mots :

 **Consigne**
Déterminer la nature de mots désignés dans un texte.

 **Activité des élèves**
Travail par deux.

 **Activité de l'enseignant**
Puis correction collective.

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.





11:30 - 11:45
15min**Écrire les devoirs**

CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min**Lecture offerte**

CM1-CM2 Cécile

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte**Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.****Matériel :**

- Conte

Phase de séance : collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 16:25
2h35**Journée du printemps / Carnaval**

Classe entière

- Défilé dans l'école.
- Défilé / déambulation dans le village.
- Feu du bonhomme carnaval.

15:00 - 15:15 Récréation

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 01 avril 2019

Notes :

Il n'y a pas encore de séance pour cette journée.

Mardi 02 avril 2019

Notes :

Écrire les devoirs : Lecture : relire « Le 1er avril »
Dictée : liste 19

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05
10min

Poésie

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :



Activité des élèves

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:35
30min

Le 1er avril - Les fake news

CE1-CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture documentaire : Le 1er avril

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.



Activité des élèves

Retour sur les Fake News débusquées par les enfants.



Activité de l'enseignant

Distribution des jeux liés à la fiche documentaire, explication des consignes et en particulier du fait que s'ils peuvent choisir de les faire dans l'ordre qu'ils souhaitent, toute activité commencée doit être finie avant de passer à une autre.

Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:35 - 10:15
40min

Transposition

CE1-CE2

Grammaire - 19. Les petites filles modèles

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Cahier d'exercices

Consigne
Activité de transposition : de elle à elles à l'imparfait

Activité de découverte : Collectif

Activité des élèves
Rappel des régularités déjà constatées, et rappelées hier dans le texte documentaire sur le 1er avril et dans l'exercice sur la nature des mots.

Activité d'entraînement : individuel / par paire.

Activité des élèves
Transposition à l'écrit sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:25
55min

PCM2015 94. Multiplication et tableau rectangulaire

CE1

Mathématiques - Le sens de la multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies PCLM2015 94
- Photocopies VLM 64 et 65

Activité d'entraînement : mixte

- Activité de l'enseignant**
Découverte de la page et des exercices par deux.
- Activité des élèves**
Puis travail individuel.
- Activité de l'enseignant**
Et correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Les deux fiches Vivre les maths 64 et 65 sur l'addition itérée.

Relation aux programmes :

- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).

10:30 - 11:25
55min

63. La multiplication posée (1)

CE2

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies page 89

Activité de découverte : mixte

Activité de l'enseignant
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

- Activité de l'enseignant**
Exercices 1a : montrer ce qu'on attend des enfants, puis les laisser faire l'opération
- Activité des élèves**
Travail individuel.
- Activité de l'enseignant**
Correction collective du 1a.
- Activité des élèves**
Puis faire les 2 du 2b,
- Activité de l'enseignant**
et corriger collectivement.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:25 - 11:45
20min

Classe entière

Présentation de l'après-midi et du travail des CE2.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 16:10
2h40

Cycle natation - séance 1

CE1-CM1 Cécile

Education physique et sportive - Cycle natation
Bassin d'apprentissage P. Croizon

14:00 - 14:25
25min

CE1-CM1 Cécile

Débat philosophique
Lecture d'une fable.
Puis débat / discussion.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:45
30min

Le 1er avril

CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture documentaire : le 1er avril**Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Cahier d'exercices
- Photocopies du texte du jour
- Photocopies des exercices

Activités d'entraînement : Individuel **Activité des élèves**

Questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

16:10 - 16:25
15min

Écrire les devoirs

CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel **Activité de l'enseignant**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**

Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie16:35 - 17:30
55min

APC

Groupe APC

Lecture et compréhension de l'écrit

Silence on lit - 10 min

Mathématiques - lecture d'énoncé de problème - 20 min

Lecture compréhension de consignes - 20 min

Matériel :

- Tablette
- jeux maths

Jeudi 04 avril 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:05
10min

Poésie

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :

- Activité des élèves**
- Choix d'une nouvelle poésie.
 - Écriture / copie et illustration du texte.
 - Apprentissage, individuel et par groupe.
 - Récitation.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:05 - 09:30
25min

Phonème [] - Dictée liste n°

CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.
- Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.
- Activité de l'enseignant**
Relecture collective.
- Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Texte :

texte

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:05 - 09:30
25min

Phonème [] - Dictée liste n°

CE2

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.

Matériel :

- Photocopie de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

- Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.
- Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.
- Activité de l'enseignant**
Relecture collective.
- Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Texte :

texte

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min **Lecture** CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p> <p>Activité de découverte : Par paire</p> <p> Activité des élèves Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Savoir contrôler sa compréhension. Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de lecture / littérature <input type="checkbox"/> Photocopie du texte du jour <input type="checkbox"/> Photocopie des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Album
--	--

09:30 - 10:15
45min **Lecture** CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie :

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p> <p>Activité de découverte : Par paire</p> <p> Activité des élèves Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Savoir contrôler sa compréhension. Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de lecture / littérature <input type="checkbox"/> Photocopie du texte du jour <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
--	---

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°

<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures. Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
--	---

10:30 - 10:45
15min **Multiplications flash** CE2

Nombres et calculs - Test n°

<p>Calculer avec des nombres entiers.</p> <p> Consigne Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)</p> <p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min **. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.</p> <p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures. Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash
--	--

10:45 - 11:15
30min **Mathématiques** CE1

Mathématiques

<p>Activité de découverte : mixte</p> <p> Activité de l'enseignant Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Puis travail individuel. Correction collective.</p> <p>Activité d'entraînement : individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Puis travail individuel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques
---	--

10:45 - 11:15
30min **Mathématiques** CE2

Mathématiques

<p>Activité de découverte : mixte</p> <p> Activité de l'enseignant Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Puis travail individuel. Correction collective.</p> <p>Activité d'entraînement : individuel</p> <p> Activité de l'enseignant Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.</p> <p> Activité des élèves Puis travail individuel.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies de la page d'exercices du manuel <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
---	---

11:15 - 11:45
30min

Transposition


CE1-CE2

Grammaire


Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :


- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Cahier d'exercices

 **Consigne**
Activité de transposition : de à

Activité de découverte : Collectif

 **Activité des élèves**
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Activité d'entraînement : individuel / par paire.

 **Activité des élèves**
Transposition à l'écrit sur le cahier.
ou
Utilisation des tablettes avec LearningApps.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min

Écrire les devoirs

CE1-CE2





Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00
1h15

E.P.S.

CE1-CE2


Education physique et sportive

Gymnase

Activité 1 :

-  **Activité de l'enseignant**
-  **Activité des élèves**

Activité 2 :

-  **Activité de l'enseignant**
-  **Activité des élèves**

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min

Questionner le monde

CE1-CE2

Espace, temps

Phase de séance :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance :

 **Activité des élèves**

16:00 - 16:25
25min

Éducation musicale

CE1-CE2

Éducation musicale

Activité 1 :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 05 avril 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:55
1h0

Révision du phonème [] :

CE1


Orthographe - Phonème []

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :


- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif



-  **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

-  **Activité de l'enseignant**
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

-  **Activité des élèves**
Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire. Faire corriger au voisin.
Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.

Systématisation : Collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.
-  **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:15
20min

Production d'écrit

CE2

Ecriture

Phase de séance : *

-  **Activité de l'enseignant**

-  **Activité des élèves**

Phase de séance : *

-  **Activité de l'enseignant**

-  **Activité des élèves**

09:15 - 10:15
1h0

Révision du phonème [] :

CE2


Orthographe - Phonème []

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Livre ou cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître



Activités de manipulation : Collectif

-  **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

-  **Activité des élèves**
Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Correction.

Systématisation : Collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.
-  **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min **Les majuscules :** **CE1**


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** **CE1**


Mathématiques


Activité de découverte : mixte **Matériel :**
 Fichier de mathématiques

 **Activité de l'enseignant**
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel


 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** **CE2**


Mathématiques


Activité de découverte : mixte **Matériel :**
 Photocopies de la page d'exercices du manuel
 Cahier d'exercices

 **Activité de l'enseignant**
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


11:15 - 11:45
30min **Groupe nominal et vocabulaire** **CE1-CE2**

Lexique


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Cahier d'exercices


Activités sur le groupe nominal :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Activités sur le lexique :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50
20min


Lecture offerte

CM1-CM2 Cécile

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. **Matériel :**
 Conte

Phase de séance : collectif

 **Activité de l'enseignant**
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

13:50 - 14:45
55min

Questionner le monde

CE1-CE2

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

14:45 - 15:00
15min


Écrire les devoirs


CE1-CE2


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser **Matériel :**
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min


Poésie

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire. **Matériel :**
 Classeurs de poésie de la classe.
 Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

 **Activité des élèves**

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min**Anglais**

CE1-CE2

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité 1 :**

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min**EMC**

CE1-CE2

Enseignement moral et civique**Phase de séance : ***

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 08 avril 2019

Notes :
Écrire les devoirs : Grammaire : lire "L'éléphant"

08:45 - 08:55
 10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
 35min

Dictée flash

CE1-CE2

Orthographe - CE1 - Phonème [eu (un peu)] et CE2 (orthographe lexicale)

S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
 Phrase CE1 : **Pour mes devoirs, en premier, je vais peut-être relire un peu mes leçons.**

 **Erreurs possibles**
 CE1 - Difficultés attendues :

 **Différenciation**
 Phrase CE2 : **Pas de chance, les ascenseurs étaient en panne, le facteur a continué sa tournée en prenant les escaliers.**

 **Erreurs possibles**
 CE2 - Difficultés attendues :


 **Activité de l'enseignant**
 Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
 Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
 Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
 Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
 CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
 CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
 CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
 CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
 Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
 CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15
45min

Découverte du nouveau texte

CE1-CE2

Grammaire - 20. L'éléphant (1)

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Paperboard de la semaine au TBI
- Photocopies du texte
- Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

Activité de l'enseignant
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves
Lecture individuelle silencieuse.

Différenciation
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

Questionnement de compréhension

Activité des élèves
Questionnement du texte par les enfants. Finir par les questions qui me semblent manquantes.

Différenciation
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.

Activités sur le texte :

Activité des élèves
Travail sur l'organisation du texte : paragraphe, dialogue...
Le temps du texte ; le narrateur.

Lecture du texte à voix haute.

Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min

Additions flash

CE1

Nombres et calculs - Test n°30

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:30 - 10:45
15min

Multiplications flash

CE2

Nombres et calculs - Test n°20

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Activités d'entraînement : Individuel






Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.


Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

Matériel :




- Powerpoint de correction au TBI
- Cahier de travail personnel
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

10:45 - 11:30 45min	Introduction à la multiplication	CE1
Mathématiques - La multiplication		
Calculer avec des nombres entiers.		Matériel : <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques
Activité d'entraînement : individuel		
	Activité de l'enseignant Explication des deux types d'exercices : d'abord le travail sur les quadrillages (retrouver des produits rectangulaires), puis les problèmes. Commencer par les produits rectangulaires.	
Les produits rectangulaires		
	Activité des élèves Travail individuel.	
	Activité de l'enseignant Vérification individuelle. Si besoin, faire un rappel / correction collectif-ve.	
Les problèmes		
	Activité de l'enseignant Lecture collective des problèmes.	
	Activité des élèves Réfléchir à deux sur la manière de les résoudre. Puis résolution individuelle.	
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Choisir la bonne opération : addition, soustraction, multiplication, division. ■ Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes. 		

10:45 - 11:30 45min	La multiplication posée - entraînement	CE2
Mathématiques - Techniques opératoires		
Calculer avec des nombres entiers.		Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Activité d'entraînement : individuel		
	Activité des élèves Série de multiplication, d'abord par deux, puis individuellement.	
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication. 		

11:30 - 11:45 15min	Anglais	CE1-CE2
Langue vivante - Langue vivante étrangère		
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.		Matériel : <input type="checkbox"/> Crayons de couleur <input type="checkbox"/> Cahiers divers
Commencer à introduire des problèmes simples, en utilisant le matériel scolaire.		
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur. ■ En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter. ■ Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. ■ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. ■ Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières. ■ Reproduire un modèle oral. 		

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00 30min	Exercices	CE1
Orthographe - Phonème [eu (un peu)] : Exercices		
Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale		Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices. <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices. <input type="checkbox"/> Cahier Outils de français
Activités d'entraînement : Individuel		
	Activité de l'enseignant Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).	
	Activité des élèves Travail individuel.	
	Différenciation Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.	
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé. ■ Mémoriser les principaux mots invariables. 		

13:30 - 14:00 30min	Production d'écrit	CE2
Écriture - Le portrait		
Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.		Matériel : <input type="checkbox"/> Feuilles de classeur comme brouillon
Par deux, décrire deux petites filles très différentes l'une de l'autre.		
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes. ■ Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome). ■ Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ... ■ Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...). 		

14:00 - 14:45
45min

Grammaire et texte

CE1-CE2


Grammaire - 20. L'éléphant (1)

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion. Manipulation syntaxique.

Matériel :


- Paperboard du texte de la semaine
- Cahier Outils de français
- Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

 **Activité des élèves**
Les procédés anaphoriques.

Activités sur les phrases :

 **Activité des élèves**
Début de l'analyse fonctionnelle.

 **Réponse attendue**
Savoir analyser de la position des principaux groupes de la phrase ; Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe verbal, verbe et sujet, groupes déplaçables. identification de la nature des groupes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser


Matériel :

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25
1h10

Le fond des programmes

CE1


Arts plastiques - Les programmes pour le spectacle


Mettre en œuvre un projet artistique

Matériel :


- Feuilles de dessin format A5
- Encres diverses
- Eau et éponge

Analyse des productions

 **Activité des élèves**
Reprendre les productions de la semaine précédente, et les analyser : distribuer 5/6 productions par groupe de 4 et le groupe doit se mettre d'accord pour en écarter au moins 2. Il doit être capable de m'expliquer pourquoi. S'il veut n'en écarter qu'une seule, ou s'il veut en écarter plus que deux, le groupe va devoir mettre au point un argumentaire convaincant.

 **Réponse attendue**
Objectif : faire ressortir ce qui est plaisant à l'oeil, et ce qui devrait donc être refait sur la séance d'aujourd'hui.

Deuxième série de production

 **Activité des élèves**
Refaire la séance de la semaine dernière, mais cette fois-ci en mettant en oeuvre les critiques éprouvées juste avant.

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Mardi 09 avril 2019

Notes :
Écrire les devoirs : Lecture - CE1 : lire les pages 27 à 33 du Petit Poucet
 Lecture - CE2 : lire le chapitre 6 du Petit garçon qui n'aimait pas lire
 Dictée : liste 19

08:45 - 08:55 10min **Rituels d'accueil** **CE1-CE2**

Compétences transversales

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p>Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Panneau du calendrier <input type="checkbox"/> Panneau du planning de la journée <input type="checkbox"/> Feuille de cantine <input type="checkbox"/> Cahier de liaison
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. ■ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. ■ Calculer avec des nombres entiers. 	

08:55 - 09:10 15min **Poésie** **CE1-CE2**

Langage oral - Odyssée poétique

<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.</p> <p> Activité des élèves - Récitation.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classeurs de poésie de la classe. <input type="checkbox"/> Cahier de poésies
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. ■ Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté. ■ Mémoriser des textes. 	

09:10 - 10:00 50min **Le petit Poucet - partie 5** **CE1**

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Le petit poucet

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Roman
<p>Activités de découverte : Par paire</p> <p> Activité des élèves Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.</p>	
<p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. ■ Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. ■ Savoir contrôler sa compréhension. ■ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	

09:10 - 10:00 50min **Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 6** **CE2**

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Roman
<p>Activités de découverte : par paire</p> <p> Activité des élèves Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.</p>	
<p>Activités d'entraînement : Individuel</p> <p> Activité des élèves Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...</p>	
<p>Relation aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. ■ Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. ■ Savoir contrôler sa compréhension. ■ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 	





10:00 - 10:15
15min**Écrire les devoirs**

CE1-CE2

Compétences transversales - Méthodologie**S'organiser****Matériel :**

- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
-  **Activité des élèves**
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maîtresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:45
1h15**Entraînement - chorale**

CE1

Education musicale - Projet "Les contes"**Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.**




Entraînement / apprentissage des chants pour le projet "les contes".

Relation aux programmes :

- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 16:25 2h55	Cycle natation	CE1-CM1 Cécile	13:50 - 15:00 1h10	CE2	13:55 - 14:35 40min	CE1-CM1 Cécile	14:35 - 15:20 45min	Classe entière
Bassin d'initiation P. Croizon, Naintré.			Education physique et sportive <i>Chez Cécile</i>		Créneau CE1 et CM 1 Cécile		Créneau CM1 Pauline	
Education physique et sportive - Natation - Séance 2								
Adaptations		Matériel :						
		<input type="checkbox"/> Sac de piscine (maillot de bain / bonnet de bain / claquettes / serviette de séchage / serviette pour le bord du bassin / teeshirt piscine) <input type="checkbox"/> Plaque / crayon de papier / listes d'élèves / feuilles blanches						
déplacements à des environnements variés.								
Les deux séances de natation :								
<ul style="list-style-type: none"> • Un créneau CE1 et CM1 Cécile. • Un créneau CM1 Pauline. 								
Relation aux programmes :								
<ul style="list-style-type: none"> ■ Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion. ■ Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. ■ S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements. ■ Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes. ■ Respecter les règles essentielles de sécurité. 								
15:00 - 15:15 Récréation								

15:15 - 16:00 45min	Exercices	CE2
Orthographe - Le féminin des noms communs		<i>Chez Cécile</i>
Orthographe grammaticale		Matériel :
		<input type="checkbox"/> Photocopies des exercices <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Activités d'entraînement : Individuel		
	Activité de l'enseignant	
	Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés. Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).	
	Activité des élèves	
	Travail individuel.	
	Différenciation	
	Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.	
Relation aux programmes :		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé. ■ Mémoriser les principaux mots invariables. 		

16:25 - 16:30 5min	Préparation de la sortie des classe	Classe entière
Compétences transversales - Méthodologie		

16:35 - 17:30
55min

APC - séance 6

Groupe APC

Lecture et compréhension de l'écrit

Silence on lit - 10 min

Mathématiques - lecture d'énoncé de problème - 20 min

Lecture compréhension de consignes - 20 min

Matériel :

- Tablette
- jeux maths

Jeudi 11 avril 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:20
25min

Poésie

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Au choix, selon l'avancée du travail :



Activité des élèves

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

09:20 - 09:40
20min

Le petit Poucet - partie 5 (suite)

CE1

Lecture et compréhension de l'écrit - Conte : Le petit poucet

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Roman

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Finir le travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

09:20 - 09:40
20min

Le petit garçon qui n'aime pas lire - chapitre 6 (suite)

CE2

Lecture et compréhension de l'écrit - Lecture suivie : Le petit garçon qui n'aime pas lire

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Roman

Synthèse / mise en commun



Activité de l'enseignant

Correction collective des questions.



Activité des élèves

Lecture à voix haute du chapitre

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.





09:40 - 10:05 25min **Phonème [eu (peu)] - Dictée liste n°20** CE1

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale et aux accords dans le groupe du nom.

Matériel :
 Photocopies de la dictée à trous
 Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.
-  **Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.
-  **Activité de l'enseignant**
Relecture collective.
-  **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Texte :

Pour **le repas**, nous avons mangé **des œufs**.
Mes yeux sont **bleus** et j'ai **les cheveux** bruns.
 Je devrais **peut-être regarder dehors** avant de sortir. Je crois qu'**il pleut un peu**.
 Je n'aime pas être **le premier** à réciter **mes leçons devant** tout **le monde**.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).





09:40 - 10:05 25min **Phonème [] - Dictée liste n°** CE2

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale et aux accords dans le groupe du nom.

Matériel :
 Photocopie de la dictée à trous
 Cahier d'exercices

Activités d'entrainement : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.
-  **Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.
-  **Activité de l'enseignant**
Relecture collective.
-  **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Texte :

Ce jour-là **du mois** de **février**, **Madame Renard** est allée en ville, **son parapluie** sous le bras. Elle s'est **arrêtée** devant **une vitrine**. Elle a regardé **le prix** des **bananes** et des **pâtes** fraîches. Puis, **elle a continué** son chemin. **Elle est arrivée** dans le parc ; là, elle a vu **le facteur** qui lui a demandé l'adresse de **Monsieur Ours**.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

10:05 - 10:15 10min **Anglais** CE1-CE2

Langue vivante - Langue vivante étrangère

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Matériel :
 Crayons de couleur
 Cahiers divers

Poursuivre le travail sur les problèmes de calcul simple.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45
15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°29

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Matériel :

- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45
15min **Multiplications flash** CE2

Nombres et calculs - Test n°19

Calculer avec des nombres entiers.

Consigne
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10).

Matériel :

- Powerpoint de correction au TBI
- Cahier de travail personnel
- Cahier d'exercices
- Photocopies des calculs flash

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:30
45min **Introduction à la multiplication (suite)** CE1

Mathématiques - La multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Fichier de mathématiques

Activité d'entraînement : individuel

Activité de l'enseignant
Rappel du travail de lundi sur les produits rectangulaires.

Les produits rectangulaires

Activité des élèves
Travail individuel.

Activité de l'enseignant
Vérification individuelle. Si besoin, faire un rappel / correction collectif-ve.

Les problèmes

Activité de l'enseignant
Lecture collective des problèmes.

Activité des élèves
Réfléchir à deux sur la manière de les résoudre. Puis résolution individuelle.

Relation aux programmes :

- Choisir la bonne opération : addition, soustraction, multiplication, division.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.

10:45 - 11:30
45min **La multiplication posée - entraînement** CE2

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Série de multiplication, individuellement.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

11:30 - 11:45
15min **Correction de la dictée** CE1-CE2

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale et aux accords dans le groupe du nom.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

Activité des élèves
Correction individuelle de la dictée de ce matin.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 15min	Écrire les devoirs	CE1-CE2
Compétences transversales - Méthodologie		
S'organiser		Matériel : <input type="checkbox"/> Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable" <input type="checkbox"/> Agenda
Activités d'entraînement : Individuel		
Activité de l'enseignant	Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.	
Activité des élèves	Copie des devoirs.	
Activité de l'enseignant	Vérification par la maitresse au bureau.	
Différenciation	Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.	
Relation aux programmes :		
■ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.		

13:45 - 14:15 30min	Les majuscules :	CE1
Écriture - Révision des gestes graphiques		
Copier - Entraînement au geste d'écriture.	Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'écriture	
Phase orale : Collectif		
Activité de l'enseignant	Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.	
Activités d'entraînement : Individuel		
Activité des élèves	Fiche d'entraînement.	
Relation aux programmes :		
■ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.		

13:45 - 14:15 30min	Les majuscules : révision de l'ensemble	CE2
Écriture - Révision des gestes graphiques		
Copier - Entraînement au geste d'écriture.	Matériel : <input type="checkbox"/> Photocopies des pages sur les majuscules	
Phase orale : Collectif		
Activité de l'enseignant	Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.	
Activités d'entraînement : Individuel		
Activité des élèves	Fiche d'entraînement.	
Relation aux programmes :		
■ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.		

14:15 - 15:00 45min	Transposition	CE1-CE2
Grammaire - 20. L'éléphant (1)		
Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.		Matériel : <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices journaliers <input type="checkbox"/> Paperboard du texte de la semaine au TBI <input type="checkbox"/> Tablettes <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices
Consigne	Activité de transposition : de l'imparfait 3ème personne singulier à l'imparfait 3ème personne du pluriel	
Activité de découverte : Collectif		
Activité des élèves	Rappel des régularités vues les semaines précédentes.	
Activité d'entraînement : individuel / par paire.		
Activité des élèves	Transposition à l'écrit sur le cahier.	
Relation aux programmes :		
■ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).		
■ Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir.		
■ Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes du 1er groupe.		

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:00
45min**Lire, décrire, dessiner un paysage**

CE1-CE2

Espace, temps - Observer les paysages**Identifier des paysages.****Matériel :**

- Photographies de paysage
- Feuilles de dessin

**Consigne**

Deux paysages différents (ruraux car plus simple), photographies en couleur format A4.

Travail par groupe de 3.

Un groupe prépare et décrit le paysage 1 à un autre groupe, qui lui ne connaît que le paysage 2. Puis, ce groupe-ci décrit le paysage 2 au premier groupe qui lui ne connaît que le paysage 1.

Activité de découverte : par groupe**Partie 1 : préparer la description****Activité de l'enseignant**

Distribution des groupes.

Explication de la consigne.

**Activité des élèves**

Se mettre d'accord sur la description du paysage qu'on a sous les yeux, écrire une sorte de mémo / texte rapide pour ne rien oublier. Se mettre d'accord sur qui dit quoi.

Partie 2 : décrire aux autres**Activité des élèves**

Chaque groupe décrit son paysage à un autre groupe puis vice-versa.

Synthèse / observation des paysages et de leurs dessins.**Activité des élèves**

Chaque groupe du paysage 1 vient présenter ce qu'il a dessiné.

Observation des différences entre les dessins. Essayer de dégager les erreurs de description qui ont amenées à ces différences.

Puis montrer le paysage de départ et observer les différences.

Faire de même avec le paysage 2.

Relation aux programmes :

- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.
- Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.

16:00 - 16:25
25min**Éducation musicale**

Classe entière

Les contes

Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Distribution des deux derniers chants.

Lecture des deux, puis écoute des deux.

Relation aux programmes :

- Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.
- Reproduire un modèle mélodique, rythmique.
- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.
- Chanter une comptine, un chant par imitation.
- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.
- Mobiliser son corps pour interpréter.
- Connaître les principaux registres vocaux : voix parlée/chantée, aigu, grave.
- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.
- Connaître un répertoire varié de chansons et de comptines.
- Maîtriser les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 12 avril 2019

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1-CE2

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:55
1h0

Révision du phonème [] :

CE1


Orthographe - Phonème []


Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Matériel :


- Ardoise
- Cahier de lecture / littérature
- Livre de lecture en cours
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître

Activités de manipulation : Collectif



-  **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation des mots : être capable de retrouver (puis réciter) le plus possible de mots de la comptine contenant le phonème [].
Première hypothèse de graphie(s) du phonème [], s'appuyer sur le mémo de l'année dernière.

-  **Activité de l'enseignant**
Validation au fur et à mesure, guidage de l'activité.

Phase écrite : Individuel

-  **Activité des élèves**
Ardoise : retrouver les mots de la comptine, les écrire. Faire corriger au voisin.
Copier au crayon de papier les mots corrects et au stylo vert ceux faux sur le cahier d'exercices.

Systématisation : Collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.
-  **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème. Chercher d'autres mots oralement pour compléter le référentiel de classe.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

08:55 - 09:15
20min

Production d'écrit

CE2

Écriture

Phase de séance : *

-  **Activité de l'enseignant**

-  **Activité des élèves**

Phase de séance : *

-  **Activité de l'enseignant**

-  **Activité des élèves**

09:15 - 10:15
1h0

Révision du phonème [] :

CE2


Orthographe - Phonème []

Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale


Matériel :

- Livre ou cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Ouvrage pour le maître



Activités de manipulation : Collectif

-  **Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème []), justification pour chaque proposition.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

-  **Activité des élèves**
Cahier d'exercices : retrouver les mots de la comptine, les écrire.
Faire corriger au voisin.
Correction.

Systématisation : Collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Mise en commun / correction au tableau.
-  **Activité des élèves**
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Maîtriser les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min **Les majuscules :** **CE1**


Ecriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture. **Matériel :**
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

 **Activité de l'enseignant**
Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

 **Activité des élèves**
Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :


- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.


10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** **CE1**


Mathématiques


Activité de découverte : mixte **Matériel :**
 Fichier de mathématiques

 **Activité de l'enseignant**
Exercice 1 : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel


 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.

10:30 - 11:15
45min **Mathématiques** **CE2**


Mathématiques


Activité de découverte : mixte **Matériel :**
 Photocopies de la page d'exercices du manuel
 Cahier d'exercices

 **Activité de l'enseignant**
Exercice « Découvrons ensemble » : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.
Correction collective.

Activité d'entraînement : individuel

 **Activité de l'enseignant**
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**
Puis travail individuel.


11:15 - 11:45
30min **Groupe nominal et vocabulaire** **CE1-CE2**

Lexique


Construire le lexique ; différencier les principales classes de mots. **Matériel :**
 Paperboard du texte de la semaine au TBI
 Cahier d'exercices


Activités sur le groupe nominal :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Activités sur le lexique :

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Identifier le nom.
- Identifier l'article défini, l'article indéfini.
- Identifier l'adjectif.
- Reconnaître le groupe nominal.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min


Lecture offerte

CM1-CM2 Cécile

Culture littéraire et artistique - Projet d'école : échange de classe autour d'une lecture offerte

Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. **Matériel :**
 Conte

Phase de séance : collectif

 **Activité de l'enseignant**
Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

14:00 - 14:45
45min

Questionner le monde

CE1-CE2

Vivant, matière, objets - Vivant / Matière / Objet

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

14:45 - 15:00
15min


Écrire les devoirs


CE1-CE2


Compétences transversales - Méthodologie


S'organiser **Matériel :**
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entrainement : Individuel

 **Activité de l'enseignant**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 15:30
15min


Poésie

CE1-CE2

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire. **Matériel :**
 Classeurs de poésie de la classe.
 Cahier de poésies

Au choix, selon l'avancée du travail :

 **Activité des élèves**

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:00
30min**Anglais**

CE1-CE2

Langue vivante - Langue vivante étrangère**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.****Activité 1 :**

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

16:00 - 16:25
25min**EMC**

CE1-CE2

Enseignement moral et civique**Phase de séance : ***

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *

Activité de l'enseignant



Activité des élèves

16:25 - 16:30
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée