

Lundi 24 septembre 2018

Notes :
 Écrire les devoirs :
 Tous :
 Grammaire : lire "Blanquette dans la montagne"

08:45 - 08:55
10min

Rituels d'accueil

CE1

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Dictée flash

CE1

Orthographe - CE1 - Phonème [ou] et CE2 - Phonème [in]


S'initier à l'orthographe lexicale et à l'orthographe grammaticale.

Matériel :

- Cahier d'exercices


Phase de dictée = classe entière


 **Différenciation**
 Phrase CE1 : **Aujourd'hui, nous avons beaucoup de poupées pour jouer.**


 **Erreurs possibles**
 CE1 - Difficultés attendues : le pluriel de poupée ; la terminaison -ons

 **Différenciation**
 Phrase CE2 : **Il invite un ancien copain pour le printemps prochain.**

 **Erreurs possibles**
 CE2 - Difficultés attendues : aucune !


 **Activité de l'enseignant**
 Phase de dictée : je dicte la phrase 3 fois pour mémorisation

 **Activité des élèves**
 Restitution écrite individuellement par les enfants.


 **Activité de l'enseignant**
 Relecture de vérification 1 fois.

 **Activité des élèves**
 Relecture individuelle.

Correction avec alternance des deux groupes :

 **Activité des élèves**
 CE1 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

 **Différenciation**
 CE2 = Poésie ou défi-lecture.

 **Activité des élèves**
 CE2 uniquement = Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
 CE1 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.
 Puis CE2 = Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en dessous ; puis copie de la phrase correcte en entier une fois.

 **Différenciation**
 CE1 = Poésie ou défi-lecture.

Relation aux programmes :




- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:30 - 10:15 45min **Découverte du nouveau texte** CE1



Grammaire - Blanquette dans la montagne

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension. **Matériel :**
 Paperboard de la semaine au TBI
 Photocopies du texte
 Cahier Outils de français

Découverte du texte : Individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.
-  **Activité des élèves**
Lecture individuelle silencieuse.
-  **Différenciation**
Les CE2 ont un texte légèrement plus long que les CE1. La partie supplémentaire contient les notions plus complexes destinées uniquement aux CE2.

Analyse du texte : Collectif

-  **Activité des élèves**
Lecture collective du début du texte (quantité à adapter au fil de l'année, jusqu'à diminuer complètement).
Questions de compréhension. Passer progressivement des questions posées par la maitresse à des questions posées par les enfants entre eux. Finir par les questions qui me semblent manquantes.
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.
-  **Différenciation**
Réserver la dernière partie aux CE2, donc commencer par les CE1.



- Relation aux programmes :**
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
 - Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
 - Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
 - Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** Classe entière

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers. **Matériel :**
 Powerpoint de correction au TBI
 Cahier de travail personnel
 Cahier d'exercices
 Photocopies des calculs flash



-  **Consigne**
Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10)
- Activités d'entraînement : Individuel**
-  **Activité des élèves**
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30 .
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

- Relation aux programmes :**
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
 - Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:30 - 10:45 15min **Additions flash** CE1

Nombres et calculs - Test n°5

Calculer avec des nombres entiers. **Matériel :**
 Cahier de travail personnel
 Powerpoint de correction
 Cahier d'exercices
 Photocopies des calculs flash


-  **Consigne**
Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 1 à 5).
- Activités d'entraînement : Individuel**
-  **Activité des élèves**
Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min 30.
Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.

- Relation aux programmes :**
- Mémoriser des faits numériques et des procédures.
 - Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

10:45 - 11:05 20min **5. Analyser l'énoncé et la question - séance 3** Classe entière

Mathématiques - Analyser un énoncé

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. **Matériel :**
 Cahier d'exercices journaliers

-  **Activité des élèves**
Collectivement :
Correction orale des exercices, en particulier celui sur les bouquets de fleurs (n°3) = mettre en avant qu'il ne fallait pas confondre fleurs et paiement.

- Relation aux programmes :**
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations.
 - Comprendre le sens des opérations.
 - Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.

11:05 - 11:30
25min **6. Trouver le milieu d'un segment** Classe entière

Mathématiques - Géométrie

Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'égalité de longueurs, de milieu.

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices
- Bandes de papier

Activité de découverte : par paire

Activité de l'enseignant
Accompagnement des élèves au fur et à mesure de leur avancée.

Activité des élèves
Par 2, suivre le programme de construction permettant d'arriver à trouver le milieu d'un segment : seulement l'exercice "Découvrons".

Réinvestissement : individuel

Informations complémentaires
Sur le temps restant :

Activité de l'enseignant
Faire tracer des segments de taille différentes (et non définies !) sur une feuille blanche.

Activité des élèves
À l'aide de bandes de papier, trouver le milieu de chacun.

Relation aux programmes :

- Maîtriser le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : segment, milieu d'un segment, droite.
- Reporter une longueur sur une droite déjà tracée, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée ou le compas (en fin de cycle).
- Repérer ou trouver le milieu d'un segment, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée.

10:45 - 11:30
45min **VLM10. Utiliser la table d'addition jusqu'à 9** CE1

Mathématiques - Les tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Fichier de mathématiques
- Photocopie de la leçon à manipuler - Les tables d'addition

Activité de découverte : mixte

Activité des élèves
Discussion, exploration par 2 de la page entière, pour comprendre ce qu'il faut faire.

Activité de l'enseignant
Mettre l'accent sur la présence des étendards dans l'exercice 1.
Insister sur l'exercice 5 : les nombres ne sont pas présentés dans l'ordre. Faire un exemple ensemble.

Activité des élèves
Travail individuel.

Activité d'entraînement : individuel

Activité des élèves
Début de préparation des tables d'addition en Leçon à manipuler.

Relation aux programmes :

- Maîtriser les tables de l'addition et de la multiplication.

11:30 - 11:45
15min **Les couleurs et les mots du matériel scolaire - séance 1** CE1

Langue vivante - Les couleurs et les mots du matériel scolaire

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat.

Révision des couleurs, introduction au matériel scolaire.
→ nommer la couleur des cahiers
Apprendre le mot "notebook".
→ nommer les différents cahiers qu'on a déjà.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Connaître un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.
- Reproduire un modèle oral.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:00
30min

Production d'écrit - Moi et l'école, séance 3

CE1

Classe entière

Écriture - Moi et l'école

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

Matériel :
 Brouillon du texte
 Cahier d'exercices

Activité des élèves
 Observation des remarques faites sur le brouillon.
 Correction éventuelles de chacun.
 Puis copie au propre sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).

13:30 - 14:00
30min

La minuscule c : la lettre et la cédille (page 19)

CE1

Écriture - Révision des gestes graphiques

Copier - Entraînement au geste d'écriture.

Matériel :
 Cahier d'écriture

Phase orale : Collectif

Activité de l'enseignant
 Rappel du geste graphique et de spécificités de la lettre révisée.

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
 Fiche d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

14:00 - 14:45
45min

Grammaire et texte

CE1

Grammaire - Blanquette dans la montagne

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :
 Paperboard du texte de la semaine
 Cahier Outils de français
 Cahier d'exercices

Activités sur le texte :

Activité des élèves
 Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
 Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activités sur les phrases :

Informations complémentaires
 Début du travail uniquement.

Activité des élèves
 Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

14:45 - 15:00
15min

Écrire les devoirs

CE1

Compétences transversales - Méthodologie

S'organiser

Matériel :
 Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
 Agenda

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant
 Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Activité des élèves
 Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
 Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
 Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :


- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25
1h10

Leçon à manipuler Classe entière


Compétences transversales - Tables d'addition et de multiplication

<p> Activité des élèves Avancer tranquillement sur l'assemblage des leçons à manipuler sur les tables d'addition et de multiplication.</p>	<p>Matériel : <input type="checkbox"/> Leçons à manipuler sur les tables d'addition et de multiplication</p>
---	---

15:15 - 16:25
1h10

Activation de l'ent One Les autres

ENT One

<p>Outils numériques pour échanger et communiquer</p> <p> Activité des élèves Ceux ayant besoin d'activer One avancent sur les tablettes, aider d'un camarade ou de l'enseignante.</p>	<p>Matériel : <input type="checkbox"/> Tablettes</p>
---	---




15:15 - 16:25
1h10

Envolée de montgolfières - séance 6 Élèves devant terr

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique.
- Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

Préparation de l'affiche - 30min

<p> Activité de l'enseignant Aider au positionnement et à l'assemblage de l'affiche.</p>	<p> Activité des élèves Faire l'assemblage et le collage des montgolfières. Finir le coloriage et le découpage des écoles.</p>
<p> Astuce Pourquoi pas choisir également une petite devise, à faire écrire à l'ordinateur et à rajouter dans un coin un peu plus vide de la réalisation.</p>	<p> Activité des élèves Les enfants doivent aussi terminer leur carte pour le portemanteau. dernière séance aujourd'hui.</p>

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe Classe entière

Compétences transversales - Méthodologie

16:30 - 17:30 Fin de journée