

Lundi 31 août 2020

Notes :

Il n'y a pas encore de séance pour cette journée.

Notes :

08:45 - 09:00
15min

Premier accueil


Classe entière


Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.


Matériel :

- Liste officielle élèves
- Planche porte-document

 **Activité de l'enseignant**
Appel des enfants dans la cour, puis mise en rang dans le préau.

 **Activité des élèves**
Installation des élèves dans la classe. Quelques modifications premières pour tenir compte des gauchers et des grandes tailles.

 **Consigne**
Trouver à s'asseoir de manière à faire des binômes "un nouveau / un ancien".

 **Activité de l'enseignant**
Appel cantine.

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:00 - 09:30
30min

Prise en main des enfants, présentation de la classe et de la maitresse


Classe entière


Compétences transversales

Le contenu du cartable : collectif


Matériel :

- Sachets ZIP
- Boîtes de rangement des fournitures

 **Activité des élèves**
Sortir tout ce qu'il y a dans son cartable.
Rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps = permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier.

 **Activité de l'enseignant**
Distribution de la planche d'étiquettes « nom / prénom », et distribution d'un sac Zip à chacun : y mettre toutes les fournitures supplémentaires. Étiqueter au nom de l'élève. Indiquer le lieu du rangement dans la classe.

 **Activité des élèves**
Remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / demandé. Le ramener dans le couloir.

 **Activité de l'enseignant**
Ramassage des affaires à conserver en classe : équerre, compas...

09:30 - 10:00
30min

Les fournitures manquantes

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit


Collectif


Matériel :


- Photocopies "Fournitures manquantes"
- Version TBI du document


 **Activité de l'enseignant**
Distribution de la liste de fournitures « manquantes » à cocher.

Questionnement :

 **Consigne**
Qu'est-ce que c'est comme document ?
À quoi reconnaît-on que c'est une liste ?

 **Réponse attendue**
Reformulation : Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses, les unes sous les autres, chaque ligne avec une puce. C'est une liste.

 **Activité de l'enseignant**
Écrire les mots : *texte - titre - ligne - puce au tableau*

 **Activité des élèves**
Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois. Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque.

 **Activité de l'enseignant**
Première évaluation de la lecture à voix haute.

 **Informations complémentaires**
Rangement provisoire dans la chemise.

10:00 - 10:15 Récréation

Compétences transversales**Activité de l'enseignant**

Distribuer le cahier d'exercices (cahier rouge) et les pages de garde.
Distribution des modèles.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.
Préparation de la page du jour : la date, la discipline (géométrie - préparation de l'après-midi).

**Activité de l'enseignant**

Montrer la présentation attendue au tableau.

**Activité des élèves**

Les enfants reproduisent.

Matériel :

- Cahiers d'exercices
- Photocopies de la page de garde
- Planche d'étiquettes prénom

Mathématiques - Géométrie**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopies des exercices
- Règle de géométrie

Découverte / exploration**Activité des élèves**

Distribution des exercices photocopiés (déjà coupés en exercices individuels)

**Activité de l'enseignant**

Exploration de la tâche à effectuer.
Rappel des bonnes procédures et bonne utilisation de l'outil règle ; rappel quant au soin attendu.

Phase écrite : Individuel

**Activité des élèves**

Travail individuel.
Les exercices sont collés au fur et à mesure.

Relation aux programmes :

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle comme instrument de tracé.
- Utiliser le vocabulaire approprié : - polygone, côté, sommet, angle droit - cercle, centre - segment, milieu d'un segment, droite.

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Page de garde du cahier de lecture / littérature
- Planche d'étiquettes personnelles
- Album "Gare à la maitresse"

Préparation des cahiers nécessaires**Informations complémentaires**

Le cahier de lecture / littérature

Introduction**Activité de l'enseignant**Présentation de l'album objet à la classe.
Distribution des 2 feuilles de lecture.**Activité des élèves**

Collage dans le cahier de lecture.

Lecture**Activité des élèves**Lire le texte individuellement.
Puis lecture à voix haute, au moins une phrase chacun.**Questionnaire individuel - mini évaluation diagnostique****Activité de l'enseignant**Distribution de la feuille d'exercices.
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.
Lecture des consignes, explication des tâches.**Activité des élèves**

Travail individuel.

**Informations complémentaires**

La suite se fera dans l'après-midi.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Compétences transversales**Cahier de travail personnel**Distribution du cahier de travail personnel. Collage de la page de garde et de l'étiquette.
Lire collectivement la présentation, l'expliquer, montrer que cela doit être signé.**Cahier de liaison**Distribution du cahier de liaison.
Collage de la page de garde et de l'étiquette.**Matériel :**

- Fiches de renseignements à distribuer.
- Pages de garde cahier de liaison
- Pages de garde cahier de travail personnel
- Cahiers de liaison
- Cahiers de travail personnel
- Agenda

**Attention**

À ce moment-là, faire un gros aparté : cette année, la plus grande partie des informations passera sur Edu-Cartable. C'est nouveau pour tout le monde. C'est comme One, mais c'est un nouveau site. Je donnerai les codes dès que possible (si pas déjà dispo).

**Consigne**Calendrier, charte de la laïcité et note de rentrée = collage dans le cahier de liaison
Dossier "fiches de renseignements" = dans la chemise.**Différenciation**

Donner les fiches de renouvellement de PAI à ceux qui ont besoin.

Espace, temps - Je découvre ma classe et mon école**Se repérer dans l'espace et le représenter.****Matériel :**

-
- Photocopies du questionnaire

**Activité de l'enseignant**

Expliquer l'objectif de l'activité de recherche : repérer aujourd'hui tout ce qui peut nous être utile dans l'année pour mieux apprendre, se familiariser avec notre nouvel environnement.

**Consigne**

Travail individuelle (distanciation physique!).

On a le droit de se déplacer mais en respectant les règles connues et surtout les "nouvelles" des gestes barrières.

**Attention**

On ne touche à rien dans l'école → rien n'est à déplacer, on n'utilise pas les tables du hall, et chacun a sa chemise pour se servir de support.

**Informations complémentaires**

Ne pas le dire au préalable aux enfants (faire comme si cela va de soi mais le faire remarquer au fur et à mesure aux enfants : *Ah, mais qui est cette maitresse ? je ne connais pas !*), mais être très exigeante sur les qualités orthographiques et scripturales des réponses des élèves.

Une réponse mal orthographiée est une réponse fausse.

**Activité des élèves**

Travail individuel en exploration de l'école.

**Informations complémentaires**

L'année dernière, il avait fallu 2 séances complètes.

Relation aux programmes :

- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda

**Activité des élèves**

Sortir l'agenda. Le feuilleter, l'observer. Prendre le cahier de travail personnel pour ceux qui n'en ont pas un.

Le préparer matériellement si besoin.

Comprendre son fonctionnement.

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Ouvrir l'agenda à la bonne page puis copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.


Arts plastiques - Contrastes lettres / fond


Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Matériel :


- Modèle à plastifier pour afficher
- Cartelette bristol A6
- Crayons de couleur

Phase de séance : collective


 **Activité de l'enseignant**
Présentation du projet, rappel de ce qu'est la cartelette portemanteau. Montrer en grand. Expliquer les différentes étapes et les attentes obligatoires :

 **Consigne**
carte coupée en 6 zones, par le centre
prénom en lettres majuscules d'imprimerie évidées - mettre un modèle en affiche
la partie de la lettre évidée doit être en couleur contrastante complémentaire de la zone

Les couleurs complémentaires

 **Activité de l'enseignant**
Afficher une roue des couleurs montrant les couleurs complémentaires.
Faire jouer les enfants avec les crayons de couleurs, ils choisissent le crayon de couleur complémentaire.

Travail individuel

 **Activité des élèves**
Tracer les 6 zones, avec 3 droites se croisant au même point.
Tracer des lettres du prénom.
Début mise en couleur des zones.

Education musicale

Préau

Fin de journée en musique avec deux chants chorale du projet Contes 18-19 :
Le roi et le printemps pour notre cycle.

Relation aux programmes :

- Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de lecture

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Jeudi 03 septembre 2020

Notes :

Écrire les devoirs : Lecture : lire "Le monstre du tableau"

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min

Révision des chiffres

Classe entière

Écriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Photocopies écriture 1



Activité de l'enseignant

Distribution du cahier individuel de révision d'écriture. Présentation du livret.



Activité des élèves

Mettre l'étiquette prénom.



Activité de l'enseignant

Rappel des attentes "générales" à tout travail écrit et "plus précisément" pour ce livret :



Réponse attendue

stylo bleu - pas de crayon de papier contrairement au cahier rouge
si une lettre / chiffre est mal tracé : rature propre à la règle → remonter au tableau comment on rature proprement
1 lettre par carreau, 1 carreau d'espacement, 3 mots, la phrase entière en cursive



Activité de l'enseignant

Montrer les pages blanches à la fin et expliquer ce à quoi elles servent = coller éventuellement des fiches à refaire → corollaire = ça veut dire que je n'hésite jamais à refaire faire si je ne suis pas satisfaite



Activité des élèves

Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la première page = celle des chiffres.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

08:55 - 09:15
20min

Administratif

Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retournés, coopérative, etc.
Vérification des cahiers de liaison.

Matériel :

- Tablette avec liste vierge

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Page de garde du cahier de lecture / littérature
- Planche d'étiquettes personnelles
- Album "Gare à la maitresse"

Préparation des cahiers nécessaires**Informations complémentaires**

Le cahier de lecture / littérature

Introduction**Activité de l'enseignant**Présentation de l'album objet à la classe.
Distribution des 2 feuilles de lecture.**Activité des élèves**

Collage dans le cahier de lecture.

Lecture**Activité des élèves**Lire le texte individuellement.
Puis lecture à voix haute, au moins une phrase chacun.**Questionnaire individuel - mini évaluation diagnostique****Activité de l'enseignant**Distribution de la feuille d'exercices.
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.
Lecture des consignes, explicitation des tâches.**Activité des élèves**

Travail individuel.

**Informations complémentaires**

La suite se fera dans l'après-midi.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

10:00 - 10:15 Récréation

Nombres et calculs - Évaluations diagnostiques**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

- Ardoise

Phase collective**Activité de l'enseignant**

Série de calculs de toutes sortes (additions, soustractions, tables de multiplication, calculs réfléchis avec procédure efficace...) pour une évaluation diagnostique.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.

Nombres et calculs - Nombres de 0 à 99

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel "PLCM-2020"

Rapprocher les tables par deux.

Distribuer le livre de maths. Laisser les enfants l'explorer.

Collectivement, décoder la présentation générale du livre : numéro de la leçon, titre, séparation des exercices, "découvrons", "je m'entraîne"...

Phase de remise en mémoire - mixte**Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "découvrons" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Travail par deux sur le cahier d'exercices.
Correction collective au tableau.

Phase d'entraînement : individuel**Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "Je m'entraîne" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Cette fois-ci, bien préciser que c'est un travail individuel et que ce n'est pas un conseil, mais une consigne à laquelle on ne déroge pas.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Dénombrer des collections en les organisant.

Le lexique d'usage courant

Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

Matériel :

- Photocopies des mots cachés

Phase de découverte : collectif**Activité de l'enseignant**

Présentation de la tâche et décodage de la feuille : les mots ne sont pas écrits, mais il y a les dessins pour les représenter ; dire tous les mots à retrouver.

Phase d'entraînement : mixte**Activité des élèves**

Par deux : repérer, mais sans mise en couleur du plus de mots possibles en 5 min.
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Cahiers de travail personnel
- Pages de garde afférentes
- Étiquettes prénom
- Feuille d'identifiant "matheros.fr"
- Photocopies scores calculs flash

**Activité de l'enseignant**

Distribution des cahiers et des pages de garde.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.

**Activité de l'enseignant**

Distribution des pages "Identifiants personnels" : Matheros.fr et es feuilles de suivi des scores calculs flash.

**Activité des élèves**




Collage, avec en premier la feuille "matheros.fr".

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

-  **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.



Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.


Matériel :

- Un petit ballon léger en mousse
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain





1. **Activité 1 - Arrêtez l'horloge** - 25min

-  **Consigne**
But :
Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.
-  **Informations complémentaires**
Règles du jeu :
Tous : Démarrer au signal
Attaquants :
Ne pas sortir des limites du terrain.
Ne pas garder le ballon plus de 3 s.
Pas de déplacement avec le ballon.
Défenseurs :
Le 1er entre par la porte.
Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.
Pas de contact - Pas d'arrachage.
Arrêt d'une manche :
Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
Inverser les rôles après chaque manche.

-  **Astuce**
Répartition des élèves :
2 équipes de 8 élèves

-  **Réponse attendue**
Gain de la partie :
Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

2. **Activité 2 - Balle au capitaine** - 25min

-  **Consigne**
But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.
-  **Informations complémentaires**
Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.
-  **Astuce**
Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ
-  **Réponse attendue**
Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

3. **Activité 3 - Déplacement vers le plateau sportif** - 5min

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Cahiers de poésie
- Page de garde
- Les règles de la poésie

**Activité des élèves**

Présenter comment je fais poésie.
Choix des poésies dans le classeur.
Préparation du cahier : collage de la page de garde et des deux pages de présentation.
Lire les pages de présentation.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

Lecture et compréhension de l'écrit - Le monstre du tableau**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Album "Le monstre du tableau"
- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Page de garde du cahier de lecture / littérature
- Planche d'étiquettes personnelles

**Activité des élèves**

Finir le questionnaire de compréhension.
Lecture à voix haute, chacun l'un après l'autre.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

Arts plastiques - Contrastes lettres / fond**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.****Matériel :**

- Modèle à plastifier pour afficher
- Cartelette bristol A6
- Crayons de couleur

Phase de séance : collective**Activité de l'enseignant**

Présentation du projet, rappel de ce qu'est la cartelette portemanteau. Montrer en grand.
Expliquer les différentes étapes et les attentes obligatoires :

**Consigne**

carte coupée en 6 zones, par le centre
prénom en lettres majuscules d'imprimerie évidées - mettre un modèle en affiche
la partie de la lettre évidée doit être en couleur contrastante complémentaire de la zone

Les couleurs complémentaires

**Activité de l'enseignant**

Afficher une roue des couleurs montrant les couleurs complémentaires.
Faire jouer les enfants avec les crayons de couleurs, ils choisissent le crayon de couleur complémentaire.

Travail individuel**Activité des élèves**

Tracer les 6 zones, avec 3 droites se croisant au même point.
Tracer des lettres du prénom.
Début mise en couleur des zones.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Vendredi 04 septembre 2020

Notes :

Écrire les devoirs : Dictée : liste de mots n°1

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Administratif

Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retournés, coopérative, etc.

Vérification des cahiers de liaison.

Matériel :

- Tablette avec liste vierge

08:55 - 09:15
20min

La lettre a

Classe entière

Écriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Livrets d'écriture



Activité des élèves

Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la page de la lettre A.



Différenciation

Certains ont aussi la page des chiffres à refaire.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

09:15 - 09:45
30min

Gare à la maitresse, partie 1 suite

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Album "Gare à la maitresse"
- Cahier de lecture / littérature

Questionnaire individuel - mini évaluation diagnostique



Activité de l'enseignant

Rappel des consignes et des tâches.
Rappel des attendus, en particulier sur les phrases réponses.



Activité des élèves

Finir le travail individuel.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Cahiers de travail personnel
- Pages de garde afférentes
- Étiquettes prénom
- Feuille d'identifiant "matheros.fr"
- Photocopies scores calculs flash

**Activité de l'enseignant**

Distribution des cahiers et des pages de garde.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.

**Activité de l'enseignant**

Distribution des scores calculs flash.

**Activité des élèves**

Collage

10:00 - 10:15 Récréation

Nombres et calculs - Nombres de 0 à 99

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel "PLCM-2020"

Rapprocher les tables par deux.

Distribuer le livre de maths. Laisser les enfants l'explorer.

Collectivement, décoder la présentation générale du livre : numéro de la leçon, titre, séparation des exercices, "découvrons", "je m'entraîne"...

Phase de remise en mémoire - mixte**Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "découvrons" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Travail par deux sur le cahier d'exercices.
Correction collective au tableau.

Phase d'entraînement : individuel**Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "Je m'entraîne" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Cette fois-ci, bien préciser que c'est un travail individuel et que ce n'est pas un conseil, mais une consigne à laquelle on ne déroge pas.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Dénombrer des collections en les organisant.

Le lexique d'usage courant

Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

Matériel :

- Photocopies des mots cachés

Phase de découverte : collectif**Activité de l'enseignant**

Présentation de la tâche et décodage de la feuille : les mots ne sont pas écrits, mais il y a les dessins pour les représenter ; dire tous les mots à retrouver.

Phase d'entraînement : mixte**Activité des élèves**

Par deux : repérer, mais sans mise en couleur du plus de mots possibles en 5 min.
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Classeurs de poésie de la classe.
- Marquepages de défi-lecture

**Activité des élèves**

Présenter comment je fais poésie.

Préparation du cahier : page de garde et lecture des pages de présentation de la poésie.

**Informations complémentaires**

Choix de la première poésie pour lundi : durant le reste de l'après-midi, les enfants vont se passer les classeurs 2 par 2.

**Attention**

On ne copie rien de rien, on attend la semaine prochaine.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

Espace, temps - Je découvre ma classe et mon école**Se repérer dans l'espace et le représenter.****Matériel :**

- Photocopies du questionnaire

**Activité des élèves**

Finir le questionnaire par 2.

Puis faire la correction collectivement.

Relation aux programmes :

- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Enseignement moral et civique - Les règles à l'école**Respecter autrui****Débat collectif****Consigne**

Pourquoi y a-t-il des règles ? à quoi servent-elles ? (rôle, fonction...)

Insister en particulier sur ce qui est nécessaire en classe pour bien apprendre.

**Activité des élèves**

Tenter au maximum de leur faire formuler en "je dois". Donc transformer tous les "je ne dois pas" en "je dois, je peux".

Lecture des chartes**Activité des élèves**

Début de lecture collective des chartes (finir la semaine prochaine).

Relation aux programmes :

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.
- Respecter autrui : adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Respecter autrui : adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Respecter autrui : savoir écouter autrui.

Culture littéraire et artistique**Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.****Matériel :** conte "Un petit pain rond"**Phase de séance****Activité de l'enseignant**

Lecture de l'oeuvre aux élèves.

Relation aux programmes :

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 07 septembre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Administratif

Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retournés, coopérative, etc.

Vérification des cahiers de liaison.

Matériel :

- Liste d'élèves "retour de documents de rentrée

08:55 - 09:15
20min

La lettre n

Classe entière

Ecriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Livrets d'écriture



Activité des élèves

Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la page de la lettre n.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

09:15 - 10:00
45min

Évaluation - Compréhension de lecture silencieuse

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations de positionnement

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement



Activité de l'enseignant

Présentation de l'activité et des évaluations de positionnement

Distribution du livret, identification / étiquette par les élèves.

Faire ouvrir le livret à la page d'aujourd'hui.

Lecture collective des consignes, explicitation des tâches, décodage des deux pages d'activités (la page de lecture, la page d'exercices), indiquer précisément le temps imparti aux élèves = 25 min (à adapter ensuite selon comment travaillent les enfants).

Faire démarrer la lecture silencieuse, avec pour consigne d'attendre le signal pour commencer les exercices.



Activité des élèves

Lecture silencieuse.

Puis au signal, les exercices de compréhension.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Connaître des mots appartenant à des champs lexicaux de plus en plus étoffés et diversifiés.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

10:00 - 10:15 Récréation

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Cahiers de travail personnel
- Photocopies scores calculs flash

**Activité de l'enseignant**

Distribution des scores calculs flash.

**Activité des élèves**

Collage

Nombres et calculs - Tables d'addition**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction

**Consigne**

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.

**Activité des élèves**

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Mathématiques - Évaluations de positionnement

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :

- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement

Passation individuelle de la partie numération (pages 1 et 2)

**Activité de l'enseignant**

Présenter les deux pages de maths d'aujourd'hui.

Bien indiquer qu'on va à mon rythme, jamais plus vite. Je lis les consignes de chacun des exercices.

**Activité des élèves**

Passation individuelle.

Relation aux programmes :

- Dénombrer des collections en les organisant.
- Placer des nombres sur un axe ou nommer le nombre identifié sur un axe.
- Repérer un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 10 000.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 10 000.
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.
- Différencier le chiffre des milliers, le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.
- Lire un nombre écrit en chiffres.
- Ecrire en chiffres et en lettres des nombres dictés.
- Lire un nombre en lettres.
- Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l'oral, décompositions additives m/c/d/u, produit, somme de termes égaux...) et passer de l'une à l'autre.

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Activité de l'enseignant
Distribuer le cahier Outils de français et les pages de garde.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.

**Activité de l'enseignant**

Distribution des premières traces écrites : celles de base du cahier Outils (mots de dictée).

**Informations complémentaires**

NB : Les gestes graphiques seront distribués dans la semaine (il faut une séance dédiée puisqu'il s'agit d'une LAM).

**Activité des élèves**

Les enfants collent.

Matériel :

- Cahiers d'exercices
- Photocopies de la page de garde
- Planche d'étiquettes prénom
- Photocopies des mots de dictée (9 par élève)

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Cahiers d'exercices
- Photocopies de la page de garde
- Planche d'étiquettes prénom
- Photocopies LAM Tracer à la règle

**Activité de l'enseignant**

Distribuer le cahier Outils de mathématiques et les pages de garde.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.

**Activité de l'enseignant**

Distribution de la première trace écrite : Tracer et prolonger un trait à la règle. Expliquer comment cela fonctionne, montrer le modèle sur le cahier de la classe.

**Activité des élèves**

Découpage, collage de la LAM.

Espace, temps - Je découvre ma classe et mon école**Se repérer dans l'espace et le représenter.****Matériel :**

- Photocopies du questionnaire

**Activité des élèves**

Finir la dernière partie du questionnaire (les enseignants et leur classe). Puis faire la correction collectivement.

Relation aux programmes :

- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Album "Gare à la maitresse"
- Cahier de lecture / littérature

Questionnaire de compréhension**Activité des élèves**

Correction collective et orale des exercices sur le chapitre 1

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.




Arts plastiques - Contrastes lettres / fond

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.


Matériel :

- Modèle à plastifier pour afficher
- Cartelette bristol A6
- Crayons de couleur

Phase de séance : collective

-  **Activité de l'enseignant**
Présentation du projet, rappel de ce qu'est la cartelette portemanteau. Montrer en grand. Expliquer les différentes étapes et les attentes obligatoires :
-  **Consigne**
carte coupée en 6 zones, par le centre
prénom en lettres majuscules d'imprimerie évidées - mettre un modèle en affiche
la partie de la lettre évidée doit être en couleur contrastante complémentaire de la zone
- Les couleurs complémentaires
-  **Activité de l'enseignant**
Afficher une roue des couleurs montrant les couleurs complémentaires.
Faire jouer les enfants avec les crayons de couleurs, ils choisissent le crayon de couleur complémentaire.

Travail individuel

-  **Activité des élèves**
Tracer les 6 zones, avec 3 droites se croisant au même point.
Tracer des lettres du prénom.
Début mise en couleur des zones.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Mardi 08 septembre 2020

Notes :

Accueil : Pas d'APC aujourd'hui = nous avons décidé de ne les commencer qu'après avoir le résultat des évaluations de positionnement, donc la semaine prochaine.

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison

Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine

Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:30
35min

Évaluation - copie écrite

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations de positionnement

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement
- Feuille sésyès individuelle

Activité de l'enseignant

Lecture collective de la consigne et du poème à recopier, explicitation de la tâche et présentation de la feuille sésyès pour la copie (je la scotcherai ensuite dans le livret de chacun).

Activité des élèves

Phase d'écriture individuelle - temps prévu et indiqué aux élèves = 20 à 25 min

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, ...).
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.

09:30 - 10:15
45min

Gare à la maitresse, partie 2

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Album "Gare à la maitresse"

Lecture découverte

Activité des élèves

Lire le texte individuellement.
Puis lecture à voix haute, au moins une phrase chacun.

Questionnaire individuel

Activité de l'enseignant

Distribution de la feuille d'exercices.
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.
Lecture des consignes, explicitation des tâches.

Activité des élèves

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

10:00 - 10:15 Récréation

Mathématiques - Évaluations de positionnement**Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.****Matériel :**

-
- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement

Passation individuelle de la partie numération (pages 1 et 2)

**Activité de l'enseignant**

Présenter les deux pages de maths d'aujourd'hui.
Montrer en particulier l'espace de travail pour chacun des problèmes : un espace blanc pour un dessin ou un calcul (c'est l'espace brouillon) et un espace ligné sur lequel je veux obligatoirement un calcul et une phrase réponse.
Bien indiquer qu'on va à mon rythme, jamais plus vite. Je lis chaque problème et laisse ensuite à chacun le temps de travailler (environ 7 min par problème).

**Activité des élèves**

Passation individuelle.

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques : - sens des symboles +, -, ×, :

Travail personnel

Cela peut être :

- la dernière page d'écriture à refaire
- le livret d'autonomie
- les exercices de lecture de ce matin
- finir la trace écrite LAM sur tracer à la règle
- ou tout autre que les enfants ont à faire

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Mots cachés "l'école"

Le lexique d'usage courant

Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.**Matériel :**

-
- Photocopies des mots cachés

Phase de découverte : collectif**Activité de l'enseignant**

Présentation de la tâche et décodage de la feuille : les mots ne sont pas écrits, mais il y a les dessins pour les représenter ; dire tous les mots à retrouver.

Phase d'entraînement : mixte**Activité des élèves**

Par deux : repérer, mais sans mise en couleur du plus de mots possibles en 5 min.
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Un petit ballon léger en mousse
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Arrêtez l'horloge - 15 min**Consigne****But :**

Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

Tous : Démarrer au signal

Attaquants :

- Ne pas sortir des limites du terrain.
- Ne pas garder le ballon plus de 3 s.
- Pas de déplacement avec le ballon.

Défenseurs :

- Le 1er entre par la porte.
- Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.
- Pas de contact - Pas d'arrachage.

Arrêt d'une manche : Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.

Inverser les rôles après chaque manche.

**Astuce****Répartition des élèves :**

2 équipes, chacune de la moitié de la classe

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

2. Variations sur le jeu - 30 min**Consigne**

→ passes dans le désordre au choix des enfants

→ passes dans le désordre, mais avec enfant imposé (moi qui indique à qui lancer)

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Enseignement moral et civique - Les règles à l'école**Respecter autrui****Matériel :**

-
- Photocopies de chartes de l'élève et de l'écolier

Lecture des chartes**Activité des élèves**

Lecture collective des chartes.
Copie de l'engagement de chacun.

Relation aux programmes :

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.
- Respecter autrui : adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Respecter autrui : adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Respecter autrui : savoir écouter autrui.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda
-
-
- Cahier de liaison
-
-
- Chemise
-
-
- Cahier de poésie
-
-
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Évaluation - copie écriture (fin)

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations de positionnement

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement
- Feuille sèyès individuelle



Activité des élèves

Finir l'écriture individuelle - temps maximal autorisé = 10 min.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, ...).
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.

09:10 - 09:50
40min

Évaluation - orthographe

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations de positionnement

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part et entre le verbe et son sujet d'autre part.

Matériel :

- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement



Activité de l'enseignant

Présentation de l'activité : 1 dictée de mots, 1 dictée de phrases.



Activité des élèves

Dictée.

Relation aux programmes :

- Mobiliser l'ensemble des correspondances graphophonologiques en situation de lecture et d'écriture.
- Prendre en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture et d'écriture.
- Prendre en compte ces compositions en situation de lecture, les mobiliser à l'écrit.
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familial à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).

Nombres et calculs - Tables d'addition**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction

**Consigne**

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.

**Activité des élèves**

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

10:00 - 10:15 Récréation

Mathématiques - Évaluations de positionnement**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement

Passation individuelle de la partie numération (page 5)

**Activité de l'enseignant**

Présenter la page de maths d'aujourd'hui.

Bien rappeler qu'on va à mon rythme, jamais plus vite. Je lis les consignes de chacun des exercices.

**Activité des élèves**

Passation individuelle.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple : - répondre à des questions comme : $7 \times 4 = ?$; $28 = 7 \times ?$; $28 = 4 \times ?$, etc. ; - retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Classeurs de poésie de la classe.
- Marquepages de défi-lecture

**Activité des élèves**

Présenter comment je fais poésie.

Préparation du cahier : page de garde et lecture des pages de présentation de la poésie.

**Informations complémentaires**

Choix de la première poésie pour lundi : durant le reste de l'après-midi, les enfants vont se passer les classeurs 2 par 2.

**Attention**

On ne copie rien de rien, on attend la semaine prochaine.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Album "Gare à la maitresse"

Lecture découverte**Activité des élèves**

Lire le texte individuellement.
Puis lecture à voix haute, au moins une phrase chacun.

Questionnaire individuel**Activité de l'enseignant**

Distribution de la feuille d'exercices.
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.
Lecture des consignes, explicitation des tâches.

**Activité des élèves**

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Un petit ballon léger en mousse
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Arrêtez l'horloge - 15 min**Consigne****But :**

Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

Tous : Démarrer au signal

Attaquants :

- Ne pas sortir des limites du terrain.
- Ne pas garder le ballon plus de 3 s.
- Pas de déplacement avec le ballon.

Défenseurs :

- Le 1er entre par la porte.
- Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.
- Pas de contact - Pas d'arrachage.

Arrêt d'une manche : Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.

Inverser les rôles après chaque manche.

**Astuce****Répartition des élèves :**

2 équipes, chacune de la moitié de la classe

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

2. Variations sur le jeu - 30 min**Consigne**

→ passes dans le désordre au choix des enfants

→ passes dans le désordre, mais avec enfant imposé (moi qui indique à qui lancer)

Le lexique d'usage courant

Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

Matériel :

- Photocopies des mots cachés

Phase d'entraînement : mixte



Activité des élèves

Par deux : repérer, mais sans mise en couleur, du plus de mots possibles en 5 min, supplémentaires par rapport à la première séance.
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.

Arts plastiques - Contrastes lettres / fond

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Matériel :

- Modèle à plastifier pour afficher
- Cartelette bristol A6
- Crayons de couleur

Phase de séance - collective : Les couleurs complémentaires



Activité de l'enseignant

Afficher la roue des couleurs montrant les couleurs complémentaires.
Rappeler les différents couples de couleurs.

Travail individuel



Activité des élèves

Choisir 3 et les 3 couleurs complémentaires : placer d'abord 3 premières couleurs, puis les 3 complémentaires, afin de remplir les 6 zones.
Remplir ensuite les lettres du prénom en couleurs complémentaires de chaque zone.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:55
1h0

Révision du phonème [ʃ]

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique

Construire les relations grapho-phonémiques.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Activité de réactivation - collectif



Activité des élèves

Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ʃ]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de mots de la comptine contenant le phonème [ʃ].
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire



Activité des élèves

Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [ʃ].
Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.
Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.
Entourer chaque graphie du phonème [ʃ] dans chacun des mots listés d'une couleur différente.

Systématisation : Collectif



Activité des élèves

Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

09:55 - 10:15
20min

Travail personnel

Classe entière

Cela peut être :

- la dernière page d'écriture à refaire
- le livret d'autonomie
- remplir les lettres de la LAM "Les gestes graphiques"
- ou tout autre que les enfants ont à faire

10:00 - 10:15 Récréation

Mathématiques - Évaluations de positionnement

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Matériel :

- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement

Passation individuelle de la partie numération (pages 6 et 7)

**Activité de l'enseignant**

Présenter des deux pages de maths d'aujourd'hui.
Bien rappeler qu'on va à mon rythme, jamais plus vite. Je lis les consignes de chacun des exercices.

**Activité des élèves**

Passation individuelle.

Relation aux programmes :

- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée : - lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage : - principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : - ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers ; - rapports très simples de longueurs (double et moitié).
- Comparer, estimer, mesurer des durées : - unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire ; - relations entre ces unités.
- Dans des cas simples, représenter une grandeur par une longueur, notamment sur une demi-droite graduée : - des objets de grandeurs égales sont représentés par des segments de longueurs égales ; - une grandeur double est représentée par une longueur double ; - la règle graduée en cm comme cas particulier d'une demi-droite graduée.
- Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures : - addition, soustraction, multiplication par un entier ; division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part ; - principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros) ; - lexique lié aux pratiques économiques ; - mesurer des segments pour calculer la longueur d'une ligne brisée ou le périmètre d'un polygone.
- Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre : - relations entre les unités usuelles ; - lien entre les unités de mesure décimales et les unités de numération.

Langage oral - Odysée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
 Marquepages de défi-lecture

**Activité des élèves**

Présenter comment je fais poésie.
Préparation du cahier : page de garde et lecture des pages de présentation de la poésie.

**Informations complémentaires**

Choix de la première poésie pour lundi : durant le reste de l'après-midi, les enfants vont se passer les classeurs 2 par 2.

**Attention**

On ne copie rien de rien, on attend la semaine prochaine.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations de positionnement

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Livret individuel de passation des évaluations de positionnement

**Activité de l'enseignant**

Lecture collective de la consigne, des images, du début de l'histoire.
Collectivement : imaginer des suites possibles à l'histoire, des mots possibles (les écrire au tableau).

**Activité des élèves**

Phase d'écriture individuelle - temps prévu et indiqué aux élèves = 30 min

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, ...).
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.

Enseignement moral et civique - Les règles à l'école**Respecter autrui****Matériel :**

-
- Photocopies de chartes de l'élève et de l'écologiste

Lecture des chartes**Activité des élèves**

Lecture collective des chartes.
Copie de l'engagement de chacun.

Relation aux programmes :

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.
- Respecter autrui : adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Respecter autrui : adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Respecter autrui : savoir écouter autrui.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.****Matériel :**

-
- Cahier outils de français

Systematisation : collectif**Activité des élèves**

Lecture de la liste de mots à apprendre, mise en couleur des difficultés.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire**Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.****Matériel :**

-
- Cahiers d'exercices
-
-
- Photocopies de la page de garde
-
-
- Planche d'étiquettes prénom
-
-
- Photocopies LAM Tracer à la règle

**Activité de l'enseignant**

Distribuer le cahier Outils de mathématiques et les pages de garde.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.

**Activité de l'enseignant**

Distribution de la première trace écrite : Tracer et prolonger un trait à la règle.
Expliquer comment cela fonctionne, montrer le modèle sur le cahier de la classe.

**Activité des élèves**

Découpage, collage de la LAM.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 14 septembre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min

Additions flash - Test n°1

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00
45min

14. Échanger 10 dizaines contre 1 centaine

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève

Découvrons ensemble : mixte



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Par deux : Décodage des tâches à effectuer, lecture des consignes, puis travail.



Activité de l'enseignant

Correction collective.

Réinvestissement : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes des exercices 2 et 3.



Activité des élèves

Travail individuel.

Relation aux programmes :


- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale. Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Matériel :
 Cahier d'exercices
 Photocopies des exercices

 **Activité de l'enseignant**
 Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés.
 Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

 **Activité des élèves**
 Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.


Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations de positionnement

Différencier les principales classes de mots. Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé.

Matériel :
 Livret individuel de passation des évaluations de positionnement

Pour chaque exercice (1 et 2) :

 **Activité de l'enseignant**
 Présentation de l'activité .

 **Activité des élèves**
 Activité.

Relation aux programmes :


- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).


Grammaire - 1. Polly et le loup

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
 Paperboard du texte hebdomadaire
 Cahier outils de français
 Photocopies du texte hebdomadaire

Découverte du texte - individuel


 **Activité de l'enseignant**
 Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

 **Activité des élèves**
 Lecture individuelle silencieuse.
 Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.


Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière**

 **Consigne**
Phrase dictée : Les nombreux enfants montent sur le pont avec des bonbons.

 **Erreurs possibles**
Difficultés attendues : tous les pluriels


 **Activité de l'enseignant**
Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

 **Activité des élèves**
Restitution écrite individuelle par les élèves.

 **Activité de l'enseignant**
Relecture collective.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

Phase de correction


 **Activité des élèves**
Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies
- Page de garde
- Explication poésie


 **Activité des élèves**
Présenter comment je fais poésie.
Préparation du cahier : page de garde et lecture des pages de présentation de la poésie.
Choix de la première poésie.
Puis début de copie, en suivant scrupuleusement mes consignes et mon avancée.


Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda

 **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maîtresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Cahiers d'exercices
- Photocopies de la page de garde
- Planche d'étiquettes prénom
- Photocopies LAM Tracer à la règle

**Activité de l'enseignant**

Distribuer le cahier Outils de mathématiques et les pages de garde.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.

**Activité de l'enseignant**

Distribution de la première trace écrite : Tracer et prolonger un trait à la règle.
Expliquer comment cela fonctionne, montrer le modèle sur le cahier de la classe.

**Activité des élèves**

Découpage, collage de la LAM.

Arts plastiques - Contrastes lettres / fond

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Matériel :

- Modèle à plastifier pour afficher
- Cartelette bristol A6
- Crayons de couleur

Phase de séance - collective : Les couleurs complémentaires

**Activité de l'enseignant**

Afficher la roue des couleurs montrant les couleurs complémentaires.

**Activité des élèves**

Travail individuel : finir la cartelette.
Puis au fur et à mesure, choisir son portemanteau.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40
45min

14. Échanger 10 dizaines contre 1 centaine

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève

Découvrons ensemble : mixte



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Par deux : Décodage des tâches à effectuer, lecture des consignes, puis travail.



Activité de l'enseignant

Correction collective.

Réinvestissement : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes des exercices 2 et 3.



Activité des élèves

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

09:40 - 10:00
20min

Leçon "Les gestes graphiques" - 2

Classe entière

Etude de la langue - Outils de français

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Photocopie "le geste graphique"
- Cahier outils de français



Activité des élèves

Finir le collage de la partie sur les chiffres.

Puis : faire repasser les lettres creuses des deux leçons majuscules et minuscules.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

10:00 - 10:15 Récréation

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Album "Gare à la maitresse"

Lecture découverte**Activité des élèves**

Lire le texte individuellement.
Puis lecture à voix haute, au moins une phrase chacun.

Questionnaire individuel**Activité de l'enseignant**

Distribution de la feuille d'exercices.
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.
Lecture des consignes, explicitation des tâches.

**Activité des élèves**

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale. Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

**Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés.
Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

**Activité des élèves**

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

* Écriture et illustration de la poésie

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Un petit ballon léger en mousse
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Arrêtez l'horloge - 15 min**Consigne****But :**

Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

Tous : Démarrer au signal

Attaquants :

- Ne pas sortir des limites du terrain.
- Ne pas garder le ballon plus de 3 s.
- Pas de déplacement avec le ballon.

Défenseurs :

- Le 1er entre par la porte.
- Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.
- Pas de contact - Pas d'arrachage.

Arrêt d'une manche : Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.

Inverser les rôles après chaque manche.

**Astuce****Répartition des élèves :**

2 équipes, chacune de la moitié de la classe

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

2. Variations sur le jeu - 30 min**Consigne**

→ passes dans le désordre au choix des enfants

→ passes dans le désordre, mais avec enfant imposé (moi qui indique à qui lancer)

14:45 - 15:00 Récréation

Grammaire - 1. Polly et le loup**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activités sur le texte - collectif**Activité des élèves**

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...

Activités sur les phrases - mixte**Réponse attendue**

Savoir identifier les groupes non déplaçables et comprendre le caractère déplaçable et non essentiel des compléments de phrase

**Activité des élèves**


Reconstitution de phrases : sur les tablettes, avec copie des phrases obtenues sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**Matériel :** Agenda

 **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Éducation musicale - Debussy - Rêverie


Écoute du morceau.

Étude de l'instrument "Piano".

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français

 **Activité des élèves**
Lecture à voix haute, chacun son tour, sur un texte différent, préparé par l'élève : choisir un livre dans la bibliothèque, le lire silencieusement pendant 5 min minimum (Chut, je lis), puis faire un passage de lecture à voix haute.

Matériel : Ardoise
 Tablettes
 Livres de la bibliothèque

Mémoriser un mot pour ensuite l'écrire de mémoire : d'abord sur l'ardoise, puis sur tablette
: <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/orthographe-mots-d-usage.php>

Rachel et Louis : jeux sur les consignes

Léo et Charles : avec moi sur l'ardoise pour écrire des syllabes et des mots

Jeudi 17 septembre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min

Additions flash - Test n°2

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00
45min

14. Échanger 10 dizaines contre 1 centaine - 2

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève

Réinvestissement : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes des exercices 2 et 3.



Activité des élèves

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

10:00 - 10:15 Récréation

10:20 - 10:35
15min

Poésie

Classe entière

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie



Activité des élèves

* Poursuite de l'écriture et illustration de la poésie

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

**Activité de l'enseignant**

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

**Activité des élèves**

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour Charles et Léo : dictée allégée.

Texte de la semaine :**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Grammaire - 1. Polly et le loup**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activités sur le texte - collectif**Activité des élèves**

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...

Activités sur les phrases - mixte**Réponse attendue**

Savoir identifier les groupes non déplaçables et comprendre le caractère déplaçable et non essentiel des compléments de phrase

**Activité des élèves**

Reconstitution de phrases : sur les tablettes, avec copie des phrases obtenues sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Balle au capitaine - 20min**Consigne****But :**

Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.

Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.

Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

**Astuce****Répartition des élèves :**

2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

2. Activité 2 - Éperviers déménageurs - 25min**Consigne****But :**

Attaquants : Passer tous ballons de volée à son capitaine.

Défenseur : intercepter le ballon.

**Informations complémentaires****Règles :**

- Un ballon à la fois

- Pas de déplacement avec le ballon

- Pas de contact

- Ballon transmis, tous les attaquants reviennent au départ

- Ballon intercepté, redémarrer tous au point de départ

- Les capitaines et les défenseurs changent après chaque partie.

**Astuce****Répartition des élèves :**

- 1 équipe de 6 attaquants dont 1 capitaine

- 1 équipe de 6 défenseurs

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

L'équipe qui réussit à transmettre plus de ballons à son capitaine en un temps donné (3 min) que l'autre équipe.

3. Activité 3 - Déplacement vers le gymnase - 10min


Avec chaussage et déchaussage.

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

 **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.


Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.


Matériel :

 Photocopie du questionnaire de compréhension
 Cahier d'exercices
 Album "Gare à la maitresse"
 Cahier de lecture / littérature

Lecture découverte

 **Activité des élèves**
Nouvelle lecture à voix haute, une phrase chacun.

Questionnaire individuel

 **Activité de l'enseignant**
Distribution de la feuille d'exercices.
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.
Lecture des consignes, explicitation des tâches.

 **Activité des élèves**
Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

Se situer dans le temps - Temps 01 - Comment découper le temps qui passe ?

• **Connaître différentes manières de découper le temps.** • **Comprendre le rapport entre le découpage du temps et sa durée.** • **Distinguer : année, décennie, siècle, millénaire.**

Matériel :

- Photocopies de la fiche "Comment découper le temps qui passe"

1. Émergence de la problématique (coll. oral) - 20min**Réponse attendue**

Émergence des représentations des élèves concernant le découpage du temps. Établir des relations entre les mesures du temps

**Consigne**

Question 1 : **comment découpe-t-on le temps qui passe ?**

**Activité des élèves**

Laisser les élèves proposer des réponses. Les noter au tableau sans les organiser.

**Consigne**

Question 2 : **connaissez-vous d'autres découpages du temps ?**

**Informations complémentaires**

Relancer la question 1 pour inciter à trouver d'autres mesures de découpage du temps. Notamment orienter vers des mesures du temps plus longues (décennie, siècle, millénaire).

**Activité de l'enseignant**

Noter au tableau au fur et à mesure des propositions :

**Réponse attendue**

1 heure = 60 secondes
1 an = 365 jours ou 366 jours
1 décennie = 10 ans
1 siècle = 100 ans
1 millénaire = 1000 ans

2. Synthèse sur les représentations initiales - 5min

→ Conclusion :

**Réponse attendue**

Pour parler du temps qui passe, les hommes ont créé des découpages du temps.
• Certains découpages sont courts (jours, années), voire très courts (minutes, secondes).
• D'autres découpages sont longs (décennies, siècles), voire très longs (millénaires).

3. Les instruments de mesure et de découpage du temps en durée - 15min**Réponse attendue**

Rechercher ensemble les différents instruments permettant de découper le temps qui passe.

**Activité de l'enseignant**

Les inscrire au tableau, en essayant de les différencier.
Il y aura forcément des instruments pour indiquer l'heure / le moment, ne pas les écarter, ils seront nécessaires sur les séances suivantes. Mais recentrer sur les instruments qui permettent de découper en unités plus ou moins longues.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire

Vendredi 18 septembre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40
45min

14. Échanger 10 dizaines contre 1 centaine - 3

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève
- Fiche d'exercices sup.

Réinvestissement : collective



Activité de l'enseignant

Correction collective des deux exercices, puis correction individuelle sur le cahier.



Activité des élèves

Exercices d'entraînement supplémentaire.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

09:40 - 09:55
15min

Groupe nominal

Classe entière

Grammaire - Polly et le loup

Se repérer dans la phrase simple.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Phase de manipulation - par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Trouver les noms communs désignant les personnages, animaux et objets du texte.
Les écrire dans le cahier.
Procéder à la validation par la tablette.

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

10:00 - 10:15 Récréation

10:15 - 10:30
15min

Groupe nominal - suite

Classe entière

Grammaire - Polly et le loup

Se repérer dans la phrase simple.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Finir la séance

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

Orthographe - Révision grapho-phonétique**Construire les relations grapho-phonémiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Activité de réactivation - collectif**

- Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ă]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de mots de la comptine contenant le phonème [ă].
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

- Activité des élèves**
Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [ă].
Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.
Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.
Entourer chaque graphie du phonème [ă] dans chacun des mots listés d'une couleur différente.
- Différenciation**
Charles et Léo : donner le texte de la comptine, ils doivent chercher les mots contenant [ă] et les écrire sur le cahier.

Systématisation : Collectif

- Activité des élèves**
Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Écriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive**Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.****Matériel :** Livrets d'écriture

- Activité des élèves**
Page d'écriture.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :** Cahier de poésie

- Activité des élèves**
* Écriture (pour les derniers) et illustration de la poésie

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Se situer dans le temps - Temps 01 - Comment découper le temps qui passe ?

• **Connaitre différentes manières de découper le temps.** • **Comprendre le rapport entre le découpage du temps et sa durée.** • **Distinguer : année, décennie, siècle, millénaire.**


Matériel :

- Photocopies de la fiche "Comment découper le temps qui passe"

Finir la séance de jeudi :


1. 2. Synthèse sur les représentations initiales - 5min


→ Conclusion :

-  **Réponse attendue**
Pour parler du temps qui passe, les hommes ont créé des découpages du temps.
- Certains découpages sont courts (jours, années), voire très courts (minutes, secondes).
 - D'autres découpages sont longs (décennies, siècles), voire très longs (millénaires).

1.3 Les instruments de mesure et de découpage du temps en durée - 15min


 **Activité des élèves**
Rechercher ensemble les différents instruments permettant de découper le temps qui passe.

 **Activité de l'enseignant**
Les inscrire au tableau, en essayant de les différencier.

 **Informations complémentaires**
Il y aura forcément des instruments pour indiquer l'heure / le moment, ne pas les écarter, ils seront nécessaires sur les séances suivantes. Mais recentrer sur les instruments qui permettent de découper en unités plus ou moins longues.


Puis début de la séance normalement 2 :


1. 4. Observation d'instruments de découpage du temps - 15min

 **Réponse attendue**
L'objectif de cette phase est de permettre aux élèves des **appropriation des représentations imagées d'instruments de mesure du temps**, par la manipulation.


 **Activité de l'enseignant**
Projeter la **planche d'images d'instruments de découpage du temps** (coll. oral)


 **Consigne**
Question : "**reconnaissez-vous des objets ? À quoi servent-ils ?**"

 **Activité de l'enseignant**
Noter au tableau les réponses attendues : calendrier, éphéméride, frises, horloge. Mais faire une liste, ne pas les mettre en rapport avec les dessins (pour qu'ensuite ils cherchent de nouveau individuellement).

 **Informations complémentaires**
Si le mot "frise" ne sort pas, le donner et indiquer qu'il y a plusieurs frises présentées :
- une frise ligne de vie (quelques décennies), avec indication des événements importants de la vie d'une personne,
- une frise chronologique (quelques siècles), avec indication des années "rondes",
- une frise chronologique (quelques millénaires), avec indication des périodes historiques.

2. 5. Observation d'instruments de découpage du temps : Manipulation - 15min

 **Informations complémentaires**
Réinvestissement par binôme de tout ce qui a été vu sur la fiche de travail.


 **Activité des élèves**
Par deux :


- Écrire sur la fiche documents le nom des instruments de découpage du temps.
- Retrouver les définitions des instruments de découpage du temps : L'élève découpe les étiquettes définitions, les lit et les place dans le tableau en face des instruments de découpage du temps correspondants.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

 **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

15:10 - 15:25
15min

Phonème [ã] - liste de mots

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Matériel :

Cahier outils de français

Systématisation : collectif



Activité des élèves

Lecture de la liste de mots à apprendre, mise en couleur des difficultés.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

15:25 - 15:55
30min

Nettoyage de l'allée le long de la haie

Classe entière

Enseignement moral et civique

Acquérir et partager les valeurs de la République. Respecter autrui. Construire une culture civique.

Relation aux programmes :

- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances).
- Respecter autrui : adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.

15:55 - 16:25
30min

Chartes de l'élève et de l'écolier - 4

Classe entière

Enseignement moral et civique - Les règles à l'école

Respecter autrui

Matériel :

Photocopies de chartes de l'élève et de l'écolier

Lecture des chartes



Activité des élèves

finir la lecture collective des chartes.
Copie de l'engagement de chacun.
Rangement dans le classeur.

Relation aux programmes :

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.
- Respecter autrui : adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Respecter autrui : adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Respecter autrui : savoir écouter autrui.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 21 septembre 2020

Notes :

Écrire les devoirs : Grammaire : relire « Polly et le loup »

Calcul : commencer à réviser les tables de multiplications. Objectif : avoir révisé les tables de 0 à 5 et la table de 10 pour les vacances d'Octobre. Pour cette semaine, réviser les tables de 0, 1 et 2.

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison

Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine

Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Additions flash - Test n°3

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction

Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.

Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:10 - 10:00
50min

15. Dénombrer en utilisant des groupements de 10 0

Classe entière

Nombres et calculs - Nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel "PLCM-2020"

Phase de recherche : "Découvrons", par deux

Activité des élèves

Travail par deux sur le cahier d'exercices.
Correction collective au tableau.

Phase d'entraînement : individuel

Activité de l'enseignant

Présentation de l'activité "Je m'entraîne" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.


Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Dénombrer des collections en les organisant.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

 **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés.
Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

 **Activité des élèves**
Travail individuel.

 **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en activité autonome.


Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.


Grammaire - 1. Polly et le loup**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activités sur le texte - collectif

 **Activité des élèves**
Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...

Activités sur les phrases - mixte

 **Réponse attendue**
Savoir identifier les groupes non déplaçables et comprendre le caractère déplaçable et non essentiel des compléments de phrase

 **Activité des élèves**
Reconstitution de phrases : sur les tablettes, avec copie des phrases obtenues sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière****Consigne**Phrase dictée : **Nous allons dépenser notre argent chez les marchands de bonbons.****Erreurs possibles**

Difficultés attendues : les deux pluriels, la terminaison -ons

**Activité de l'enseignant**

Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Se situer dans le temps - Temps 01 - Comment découper le temps qui passe ?

• **Connaitre différentes manières de découper le temps.** • **Comprendre le rapport entre le découpage du temps et sa durée.** • **Distinguer : année, décennie, siècle, millénaire.**

Matériel :

- Photocopies de la fiche "Comment découper le temps qui passe"

1. 4. Observation d'instruments de découpage du temps - 15min**Réponse attendue**

L'objectif de cette phase est de permettre aux élèves des' **approprier des représentations imagées d'instruments de mesure du temps**, par la manipulation.

**Activité de l'enseignant**

Projeter la **planche d'images d'instruments de découpage du temps** (coll. oral)

**Consigne**

Question : "**reconnaissez-vous des objets ? À quoi servent-ils ?**"

**Activité de l'enseignant**

Noter au tableau les réponses attendues : calendrier, éphéméride, frises, horloge. Mais faire une liste, ne pas les mettre en rapport avec les dessins (pour qu'ensuite ils cherchent de nouveau individuellement).

**Informations complémentaires**

Si le mot "frise" ne sort pas, le donner et indiquer qu'il y a plusieurs frises présentées :
- une frise ligne de vie (quelques décennies), avec indication des événements importants de la vie d'une personne,
- une frise chronologique (quelques siècles), avec indication des années "rondes",
- une frise chronologique (quelques millénaires), avec indication des périodes historiques.

2. 5. Observation d'instruments de découpage du temps : Manipulation - 15min**Informations complémentaires**

Réinvestissement par binôme de tout ce qui a été vu sur la fiche de travail.

**Activité des élèves****Par deux :**

- Écrire sur la fiche documents le nom des instruments de découpage du temps.
- Retrouver les définitions des instruments de découpage du temps : L'élève découpe les étiquettes définitions, les lit et les place dans le tableau en face des instruments de découpage du temps correspondants.

3. 6. Synthèse de la séance (coll. écrit) - 10min**Activité des élèves**

Compléter le **texte à trous** avec les mots appris au cours de la séance.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

Matériel :

- 1 affiche bleu ciel format raisin
- 1 chute d'affiche vert clair largeur raisin
- des fils de couleurs (pelotes de laine diverses)
- quelques chutes de papier blanc (pour les nuages)
- colle
- patafix
- Photocopie des montgolfières
- Crayons de couleur

1. Présentation du projet - 20 min

Activité de l'enseignant
Présentation du projet aux élèves : la réalisation finale (projection de la photo), le pourquoi du choix de ce projet (construire une oeuvre collective pour mieux se connaître et coopérer), les différentes étapes de réalisation.

Informations complémentaires

Étapes prévisionnelles :

- * choix de la montgolfière
- * mise en couleur de la montgolfière puis découpage
- * préparation du fond : réalisation du bas herbeux avec le papier vert
- * préparation de quelques nuages blancs
- * choix de la couleur de la ficelle
- * puis au fur et à mesure, les élèves viennent disposer leur montgolfière
- * l'école sera réalisée par petits bouts par ceux qui auront montré le soin qu'ils apportent à leur montgolfière (finalement, probablement par les plus rapides), puis découpage

Activité des élèves

Chacun choisit sa montgolfière.

2. Début de mise en couleur - 25 min

Au crayons de couleur, chaque enfant commence à mettre sa montgolfière en couleur.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie

Activité des élèves
Lecture individuelle des poésies.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min

Calcul réfléchi : Ajouter 5 à un nombre

Classe entière

Nombres et calculs - Procédures efficaces de calcul

Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :

- Ardoise

Manipulation / entraînement



Activité de l'enseignant

Ajouter 5 à un nombre inférieur à 70.



Activité des élèves

Ardoise

Faire émerger comment on peut faire = décomposition de 5 pour aller à la dizaine la plus proche).

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

Mathématiques - Mesure de longueur**Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.****Matériel :**

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Manuel PCLM2020

Découvrons ensemble : par paire**Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.
Correction collective.**Réinvestissement : individuel****Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes. Décodage des tâches à effectuer. Lecture attentive du problème (ex 7).

**Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur) : - unités de mesures usuelles : longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m ; masse : g, kg, tonne et relations entre kg et g ainsi qu'entre tonne et kg ; contenance : L, dL, cL et leurs relations.
- Savoir que le mm, le cm, le dm, le m et le km mesurent des longueurs.
- Mesurer des segments en utilisant une règle graduée, dm, en cm et/ou en mm entiers.
- Mesurer des longueurs avec des instruments de mesures (le mètre ruban).
- Connaître les relations entre mm, cm, dm, m et entre m, km.

10:00 - 10:15 Récréation

Lecture et compréhension de l'écrit - Contes du stylo magique**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

-
- Cahier de lecture / littérature
-
-
- Photocopies des exercices liés
-
-
- Cahier d'exercices
-
-
- Photocopies des pages 1 et 2 du texte

Activités de découverte : Par paire**Activité des élèves**Découverte du texte et de l'illustration, échange sur ce que chacun comprend.
Lecture à voix haute des deux premiers paragraphes (jusqu'à « dans son cartable. »).**Activités d'entraînement : Individuel****Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...


Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Grammaire - 1. Polly et le loup**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activité sur le texte : les anaphores - mixte

 **Activité de l'enseignant**
Présentation de l'activité : trouver de qui ou de quoi on parle pour chacun des mots en gras et rouge.
Collectivement, identifier l'anaphore des 10 premiers mots.

 **Activité des élèves**
Réinvestissement : Travail individuel sur le cahier.

 **Activité de l'enseignant**
Correction collective

Relation aux programmes :

- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie


 **Activité des élèves**
Poursuite de la lecture des poésies individuelles.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

 **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

Reprendre la même séance que jeudi dernier.

1. Activité 1 - Balle au capitaine - 25 min**Consigne****But :**

Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.

Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.

Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

**Astuce****Répartition des élèves :**

2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

→ partage de la classe en 4.

Choix de la semaine dernière : une seule équipe en attaque, l'autre ne fait que défendre (pas de double capitaine).

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

2. Activité 2 - Éperviers déménageurs - 20 min**Consigne****But :**

Attaquants : Passer tous ballons de volée à son capitaine.

Défenseur : intercepter le ballon.

**Informations complémentaires****Règles :**

- Un ballon à la fois

- Pas de déplacement avec le ballon

- Pas de contact

- Ballon transmis, tous les attaquants reviennent au départ

- Ballon intercepté, redémarrer tous au point de départ

- Les capitaines et les défenseurs changent après chaque partie.

**Astuce****Répartition des élèves :**

- 1 équipe de 6 attaquants dont 1 capitaine

- 1 équipe de 6 défenseurs

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

L'équipe qui réussit à transmettre plus de ballons à son capitaine en un temps donné (3 min) que l'autre équipe.

Grammaire - 1. Polly et le loup

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

Activités sur les phrases (suite) - collectif :



Réponse attendue

Savoir identifier les groupes non déplaçables et comprendre le caractère déplaçable et non essentiel des compléments de phrase :



Activité des élèves

Reconstitution de phrases : mise en commun au tableau → montrer ce qui est possible et ce qu'on ne dit pas, commencer à aborder la place de la virgule.



Réponse attendue

Transformation affirmatif / négatif.



Activité des élèves

Activité :

Phrase 1 : recenser oralement toutes les transformations possibles avec cette phrase, puis recentrer sur l'utilisation de la négation.

Phrase 2 : faire la transformation à l'oral, en insistant sur l'utilisation de la négation, puis les enfants écrivent seuls la phrase sur le cahier. Vérification.

Phrase 3 : réinvestissement individuel → les enfants font directement la phrase sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Education musicale - Une année au concert

Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.

Matériel :

- Affiche sur le didjeridoo
- Feuilles de dessin format A5

Découverte - collective :



Activité des élèves

Écoute du morceau (piste 1 du CD).

Puis dessin de ce qu'on a imaginé en écoute sur ce morceau.

Échange autour du morceau - collectif :



Consigne

Question 1 : Le son continu que vous entendez ici est fait avec un instrument. D'après vous, de quelle sorte d'instrument s'agit-il ?

Question 2 : Ce son / cet instrument est accompagné par des bruits produits par la voix, quels sont-ils ?



Activité des élèves

Propositions / échanges...

Relation aux programmes :

- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.
- Maîtriser le lexique élémentaire pour décrire la musique : timbre, hauteur, formes simples, intensité, tempo.
- Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.
- Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.
- Utiliser un vocabulaire adapté à l'expression de son avis.
- Mettre en œuvre les conditions d'un travail collectif : concentration, écoute, respect...

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français

Lecture fluence

Matériel :

- Ardoise
- Tablettes
- Livres de la bibliothèque



Activité des élèves

Lecture à voix haute, chacun son tour, sur un texte différent, préparé par l'élève : choisir un livre dans la bibliothèque, le lire silencieusement pendant 5 min minimum (Chut, je lis), puis faire un passage de lecture à voix haute.
→ Poursuite du livre de la semaine dernière ou nouveau livre, au choix des enfants.

Orthographe des mots



Activité des élèves

Rachel et Louis :

* Mémoriser un mot pour ensuite l'écrire de mémoire : d'abord sur l'ardoise, puis sur tablette
: <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/orthographe-mots-d-usage.php>

Léo et Charles : avec moi sur l'ardoise pour écrire des syllabes et des mots

Lecture / écriture des nombres



Activité des élèves

Sur ardoise : je propose des nombres, on les lit ; je propose des nombres à écrire en chiffres.

Jeudi 24 septembre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Additions flash - Test n°4

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:10 - 09:40
30min

16. Mesurer une longueur avec la règle graduée - 2

Classe entière

Mathématiques - Mesure de longueur

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel PCLM2020

Réinvestissement : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Décodage des tâches à effectuer. Lecture attentive du problème (ex 7).



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur) : - unités de mesures usuelles : longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m ; masse : g, kg, tonne et relations entre kg et g ainsi qu'entre tonne et kg ; contenance : L, dL, cL et leurs relations.
- Savoir que le mm, le cm, le dm, le m et le km mesurent des longueurs.
- Mesurer des segments en utilisant une règle graduée, dm, en cm et/ou en mm entiers.
- Mesurer des longueurs avec des instruments de mesures (le mètre ruban).
- Connaître les relations entre mm, cm, dm, m et entre m, km.

Mathématiques - Géométrie**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

-
- 1 plaque tamgram plastifiée pour chacun

Activités de manipulation : collectif**Activité de l'enseignant**

Distribution du matériel : un jeu de tamgram pour chacun

**Activité des élèves**Découpage des pièces.
Essayer de reconstituer le carré de départ.**Relation aux programmes :**

- Reconnaitre, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque.
- Décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

-
- Photocopies de la dictée à trous
-
-
- Cahier d'exercices

**Activité de l'enseignant**

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

**Activité des élèves**

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Différenciation**

Léo et Charles : dictée adaptée (moins de mots) → feuille différente

Texte de la semaine :

- * Que tu es **lent** ! Heureusement, ensemble, nous aurons **le temps d'emporter** ton sac chez toi.
- * Pour arriver chez moi, il ne faut pas **manquer le pont** ni le chemin qui va vers **le champ** de blé.
- * Nous comptons **notre argent** avant d'aller **chez le marchand**. Tu as **autant** que moi.
- * Mon chat est tombé de l'arbre, je viens de l'**entendre** miauler. **Il est vivant**, il a **seulement** mal **au ventre**.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Grammaire - 1. Polly et le loup**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Paperboard du texte hebdomadaire
-
-
- Tablettes
-
-
- Photocopies du texte transposé
-
-
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

Activité de découverte - collectif**Activité des élèves**Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.**Réinvestissement - individuel****Activité des élèves**Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

Cahier de poésie



Activité des élèves

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

Agenda



Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Ecriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

Livrets d'écriture



Activité des élèves

Page d'écriture.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Le pose ballon - 25min**Consigne****But :**

Etre la première équipe à poser le ballon de l'autre côté du terrain en se faisant des passes.

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

Au signal, chaque équipe doit rejoindre la ligne d'arrivée en premier.

Le ballon ne doit pas toucher le sol, auquel cas l'équipe doit se repositionner derrière la ligne de départ et recommencer.

Le porteur de ballon ne doit pas faire plus de 3 pas ni le redonner au dernier passeur.

Matériel :

Un ballon par équipe

Une zone délimitée par deux couloirs

Des cerceaux

**Astuce****Répartition des élèves :**

2 équipes de l'une contre l'autre, donc 2 zones de jeu (4 équipes)

Variantes :

Augmenter le nombre de ballons par équipe.

Mettre des obstacles à contourner sur le parcours.

2. Activité 2 - Arrêtez l'horloge - 25min**Consigne****But :**

Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.

Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.

Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.

**Astuce****Répartition des élèves :**

2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

3. Activité 3 - Déplacement vers le plateau sportif - 10min

14:45 - 15:00 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Lecture et compréhension de l'écrit - Contes du stylo magique**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activités de remise en route : Par paire**Activité des élèves**

Lecture à voix haute par les enfants.

Activités d'entraînement : Individuel**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Vendredi 25 septembre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40
45min

18. Situations additives ou soustractives (1)

Classe entière

Mathématiques - Apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020

Problème de référence A : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité : monter l'énoncé (= le problème) et montrer ensuite / différencier les tâches à faire. Au tableau, matérialiser les deux grandes parties des tâches, en les numérotant.



Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier. Correction collective.

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques : - sens des symboles +, -, ×, :
- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Connaître le sens des signes -, +, × et :.

09:40 - 10:00
20min

Groupe nominal - début

Classe entière

Grammaire - 1. Polly et le loup

Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Phase de manipulation - par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité



Activité des élèves

Trouver les noms communs désignant les personnages, animaux et objets du texte. Les écrire dans le cahier. Procéder à la validation par la tablette.

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - 1. Polly et le loup

Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Matériel :
 Cahier d'exercices
 Paperboard du texte hebdomadaire
 Tablettes

**Activité des élèves**

Fin de l'activité commencée avant la récréation (→ probablement la copie des mots sur le cahier).

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Orthographe - Révision grapho-phonétique

Construire les relations grapho-phonémiques.

Matériel :
 Cahier d'exercices

Activité de réactivation - collectif**Activité des élèves**

Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
 Repérage du phonème de la semaine (phonème [ɛ]), justification pour chaque proposition.
 Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de la comptine contenant le phonème [ɛ].
 Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire**Activité des élèves**

Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [ɛ].
 Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.
 Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.
 Entourer chaque graphie du phonème [ɛ] dans chacun des mots listés d'une couleur différente.

**Différenciation**

Charles et Léo : donner le texte de la comptine, ils doivent chercher les mots contenant [ɛ] et les écrire sur le cahier.

Systématisation : Collectif**Activité des élèves**

Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).
 Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
 Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Écriture - 1. Polly et le loup

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel : Cahier d'exercices

Présentation de l'activité : collectif

**Consigne**

Écrire une courte histoire, au présent, en parlant d'un gentil loup qui rend service aux gens dans la rue, et en utilisant les trois expressions suivantes : aider les enfants à traverser, porter les sacs très lourds, renseigner les touristes.

**Activité des élèves**

Donner des exemples oralement.

Phase de séance : *

**Activité des élèves**

Travail sur le cahier d'exercices.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

Se situer dans le temps - Temps 01 - Comment découper le temps qui passe ?

• Connaître différentes manières de découper le temps. • Comprendre le rapport entre le découpage du temps et sa durée. • Distinguer : année, décennie, siècle, millénaire.

Matériel : - Photocopies de la fiche "Comment découper le temps qui passe"**2. 5. Observation d'instruments de découpage du temps : Manipulation** - 20min**Informations complémentaires**

Réinvestissement par binôme de tout ce qui a été vu sur la fiche de travail.

**Activité des élèves**

Par deux :

- Écrire sur la fiche documents le nom des instruments de découpage du temps.
- Retrouver les définitions des instruments de découpage du temps : L'élève découpe les étiquettes définitions, les lit et les place dans le tableau en face des instruments de découpage du temps correspondants.

3. 6. Synthèse de la séance (coll. écrit) - 15min**Activité des élèves**

Compléter le **texte à trous** avec les mots appris au cours de la séance.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel : Agenda**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

15:10 - 15:25
15min

Poésie

Classe entière

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

Cahier de poésie



Activité des élèves

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

15:25 - 15:45
20min

Phonème [ɛ] - liste de mots

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Matériel :

Cahier outils de français

Systématisation : collectif



Activité des élèves

Lecture de la liste de mots à apprendre, mise en couleur des difficultés.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

15:45 - 16:25
40min

Conseil de vie de classe

Classe entière

Enseignement moral et civique - Conseil de vie

Construire une culture civique.

Débat collectif, mené par les délégués de classe.

Relation aux programmes :

- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue.
- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Respecter autrui : savoir écouter autrui.
- Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Accepter le point de vue des autres.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Lundi 28 septembre 2020

Notes :

Écrire les devoirs : Grammaire : lire "Renart vole des poissons"

Calcul : tables de multiplications

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Présentation de la nouvelle organisation de la classe

Classe entière

09:10 - 10:00
50min

18. Situations additives ou soustractives (1) - 2

Classe entière

Mathématiques - Apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020

Problème de référence A - application : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture des deux exercices (2 et 3). Rappeler les différentes tâches vues vendredi. Indiquer le temps limité dont ils disposent (5 min par problème, soit 10 min en tout ; laisser jusqu'à 7 min max si besoin).



Activité des élèves

Travail individuel.

Problème de référence B - mixte



Activité de l'enseignant

Présentation du problème. Décodage rapide des différentes tâches et consignes (les matérialiser au tableau).



Activité des élèves

Puis travail par paire.
Correction collective.

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques : - sens des symboles +, -, ×, :
- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Connaître le sens des signes -, +, × et :.

10:00 - 10:15 Récréation

Nombres et calculs - Tables d'addition**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction

Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 15.

Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés.

Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

Activité des élèves

Travail individuel.

Différenciation

Au fur et à mesure, les enfants passent en activités autonomes.

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

Grammaire - 2. Renart vole des poissons**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

Découverte du texte - individuel**Activité de l'enseignant**

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

Activité des élèves

Lecture individuelle silencieuse.

Analyse du texte - collectif**Activité des élèves**

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

Activité de l'enseignant

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

Synthèse - collectif**Activité des élèves**

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière****Consigne**Phrase dictée : **Ils invitent des anciens copains pour le printemps prochain.****Erreurs possibles**

Difficultés attendues :

**Activité de l'enseignant**

Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

**Différenciation**

Passage en activités autonomes au fur et à mesure.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Se situer dans le temps - Temps 01 - Comment découper le temps qui passe ?**• Connaître les unités de mesure du temps et leurs relations de conversion.****Activité des élèves**

Correction collective de la fiche de vendredi - 20 min (Découpage du temps).

Matériel :

- Photocopies de la fiche 2 "Comment mesurer le temps qui passe ?"
- Fiches "Découpage du temps"

1. 1. Les conversions entre les mesures du temps - 15 min**Rappel de la séance 1 sur le découpage du temps.****Activité de l'enseignant**

Questionner les élèves sur les relations entre les unités de temps qu'ils connaissent. Lister au tableau.

**Activité des élèves**

Distribuer la fiche 2 et compléter le tableau de l'ex. 1.

2. 2. Les jours et les mois - 15 min**Revoir les deux façons de noter la date.****Activité des élèves**

Ex. 2 de la fiche.

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

Matériel :

- 1 affiche bleu ciel format raisin
- 1 chute d'affiche vert clair largeur raisin
- des fils de couleurs (pelotes de laine diverses)
- quelques chutes de papier blanc (pour les nuages)
- colle
- patafix
- Photocopie des montgolfières
- Crayons de couleur

1. Présentation du projet - 20 min



Activité de l'enseignant

Présentation du projet aux élèves : la réalisation finale (projection de la photo), le pourquoi du choix de ce projet (construire une oeuvre collective pour mieux se connaître et coopérer), les différentes étapes de réalisation.



Informations complémentaires

Étapes prévisionnelles :

- * choix de la montgolfière
- * mise en couleur de la montgolfière puis découpage
- * préparation du fond : réalisation du bas herbeux avec le papier vert
- * préparation de quelques nuages blancs
- * choix de la couleur de la ficelle
- * puis au fur et à mesure, les élèves viennent disposer leur montgolfière
- * l'école sera réalisée par petits bouts par ceux qui auront montré le soin qu'ils apportent à leur montgolfière (finalement, probablement par les plus rapides), puis découpage



Activité des élèves

Chacun choisit sa montgolfière.

2. Début de mise en couleur - 25 min

Au crayons de couleur, chaque enfant commence à mettre sa montgolfière en couleur.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

 Cahier de poésie

Activité des élèves

Apprentissage des poésies par deux.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15
20min

Calcul réfléchi : Soustraire 5 à un nombre

Classe entière

Nombres et calculs - Procédures efficaces de calcul

Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :

- Ardoise

Manipulation / entraînement



Activité de l'enseignant

Ajouter 5 à un nombre inférieur à 70.



Activité des élèves

Ardoise

Faire émerger comment on peut faire = décomposition de 5 pour aller à la dizaine la plus proche).

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

09:15 - 10:00
45min

18. Situations additives ou soustractives (1) - 3

Classe entière

Mathématiques - Apprendre à résoudre

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Problèmes de différenciation

Problème de référence B - application : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture des deux exercices (5 et 6). Rappeler les différentes tâches vues vendredi et lundi.

Indiquer le temps limité dont ils disposent (5 min par problème, soit 10 min en tout ; laisser jusqu'à 7 min max si besoin).



Activité des élèves

Travail individuel.



Différenciation

Pour les plus rapides : 2 autres problèmes (pris dans le fichier de différenciation, mais avec seulement l'énoncé).
Pour ceux en difficulté : Correction collective.

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).
- Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques : - sens des symboles $+$, $-$, \times , $:$
- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Connaître le sens des signes $-$, $+$, \times et $:$.

10:00 - 10:15 Récréation

Le stylo magique - partie 2

Lecture et compréhension de l'écrit - Contes du stylo magique

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Photocopies des pages 1 et 2 du texte

Activités de découverte : Par paire



Activité des élèves

Découverte du texte et de l'illustration, échange sur ce que chacun comprend.
Lecture à voix haute du texte.

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Début du travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Grammaire de texte

Grammaire - 2. Renart vole des poissons

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activité sur le texte : organisation du texte - collectif



Activité des élèves

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; le temps du texte ; le narrateur.

Activité sur le texte : les anaphores - mixte



Activité de l'enseignant

Rappel de l'activité



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier



Activité de l'enseignant

Correction collective

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Poésie

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie



Activité des élèves

Au choix, selon l'avancée du travail :
* Apprentissage individuelle et par groupe

Relation aux programmes :




- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

-  **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.



Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.


Matériel :

- Un petit ballon léger en mousse
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain





1. Activité 1 - Arrêtez l'horloge - 25min

-  **Consigne**
But :
Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.
-  **Informations complémentaires**
Règles du jeu :
Tous : Démarrer au signal
Attaquants :
Ne pas sortir des limites du terrain.
Ne pas garder le ballon plus de 3 s.
Pas de déplacement avec le ballon.
Défenseurs :
Le 1er entre par la porte.
Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.
Pas de contact - Pas d'arrachage.
Arrêt d'une manche :
Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.
Inverser les rôles après chaque manche.

-  **Astuce**
Répartition des élèves :
2 équipes de 8 élèves

-  **Réponse attendue**
Gain de la partie :
Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

2. Activité 2 - Balle au capitaine - 25min

-  **Consigne**
But :
Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.
-  **Informations complémentaires**
Règles du jeu :
Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.
Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.
Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.
-  **Astuce**
Répartition des élèves :
2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ
-  **Réponse attendue**
Gain de la partie :
Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

Grammaire - 2. Renart vole des poissons**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.**

Activités sur les phrases - par paire

**Activité des élèves**

Reconstitution de phrases - tablettes ; début d'analyse de la position des différents groupes.

Matériel :

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Education musicale - Une année au concert**Connaitre et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.**

Découverte - collective :

**Activité des élèves**

Écoute du morceau (piste 1 du CD).
Puis dessin de ce qu'on a imaginé en écoute sur ce morceau.

Échange autour du morceau - collectif :

**Consigne**

Question 1 : Le son continu que vous entendez ici est fait avec un instrument. D'après vous, de quelle sorte d'instrument s'agit-il ?
Question 2 : Ce son / cet instrument est accompagné par des bruits produits par la voix, quels sont-ils ?

**Activité des élèves**

Propositions / échanges...

Relation aux programmes :

- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.
- Maîtriser le lexique élémentaire pour décrire la musique : timbre, hauteur, formes simples, intensité, tempo.
- Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.
- Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.
- Utiliser un vocabulaire adapté à l'expression de son avis.
- Mettre en œuvre les conditions d'un travail collectif : concentration, écoute, respect...

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Français

Lecture fluence

Matériel :

- Ardoise
- Tablettes
- Livres de la bibliothèque



Activité des élèves

Lecture à voix haute, chacun son tour, sur un texte différent, préparé par l'élève : choisir un livre dans la bibliothèque, le lire silencieusement pendant 5 min minimum (Chut, je lis), puis faire un passage de lecture à voix haute.
→ Poursuite du livre de la semaine dernière ou nouveau livre, au choix des enfants.

Orthographe des mots



Activité des élèves

Rachel et Louis :

* Mémoriser un mot pour ensuite l'écrire de mémoire : d'abord sur l'ardoise, puis sur tablette
: <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/orthographe-mots-d-usage.php>

Léo et Charles : avec moi sur l'ardoise pour écrire des syllabes et des mots

Lecture / écriture des nombres



Activité des élèves

Sur ardoise : je propose des nombres, on les lit ; je propose des nombres à écrire en chiffres.
Écrire tous les nombres possibles à partir de chiffres donnés.

Jeudi 01 octobre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Additions flash - Test n°6

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 15.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Mathématiques - Techniques opératoires**Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.****Matériel :**
 Cahier d'exercices**Découvrons ensemble : collectif****Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.
Collectivement, rappeler quelles sont les différentes "règles" à respecter quand on veut poser une opération dans un cahier (règles de présentation).

**Activité des élèves**

Poser / recopier la première opération.

**Activité de l'enseignant**

Vérification avant d'autoriser les enfants à la calculer.

**Activité des élèves**

Calcul de l'opération.

**Activité de l'enseignant**

Rappel collectif des différentes règles à respecter pour calculer une addition avec retenue.

**Activité des élèves**

Poser / recopier la deuxième opération.

**Activité de l'enseignant**

Vérification avant d'autoriser les enfants à la calculer.
Calcul de l'opération

Réinvestissement : semi-collectif**Activité des élèves**

En avançant étape par étape, avec vérification à chaque fois, faire quelques additions.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).

10:00 - 10:15 Récréation

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**
 Cahier de poésie
 Classeurs de poésie**Activité des élèves**






Au choix, selon l'avancée du travail :
* Choix d'une nouvelle poésie
* Écriture et illustration de la poésie
* Apprentissage individuelle et par groupe
* Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

-  **Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.
-  **Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.
-  **Activité de l'enseignant**
Relecture collective.
-  **Activité des élèves**
Relecture individuelle.
-  **Différenciation**
Adaptation pour Charles et Léo : dictée allégée (photocopie différente).

Texte de la semaine :


Un beau jour **de printemps**, après **un simple bain** dans la rivière, Alain a attrapé **un vilain rhume**. **Le lendemain, l'infirmier** est venu lui faire une piqure.
Combien d'amis **invites**-tu à ton anniversaire à **la fin** du mois **de juin prochain** ?
Au grenier, j'ai des jouets **anciens**.


Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).


Grammaire - 2. Renart vole des poissons**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français


-  **Réponse attendue**
Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

-  **Consigne**
il → ils, dans un texte au présent

Activité de découverte - collectif :

-  **Activité des élèves**
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Réinvestissement - individuel

-  **Activité des élèves**
Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maîtresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Variation sur "Le pose ballon immobile" - 25 min



Consigne

But :

Etre la première équipe à poser le ballon de l'autre côté du terrain en se faisant des passes.



Informations complémentaires

Règles du jeu :

- Au signal, chaque équipe doit rejoindre la ligne d'arrivée en premier.
- Le ballon ne doit pas toucher le sol, auquel cas l'équipe doit se repositionner derrière la ligne de départ et recommencer.
- Le porteur de ballon ne doit pas faire plus de 3 pas ni le redonner au dernier passeur.

Matériel :

- Un ballon par équipe
- Une zone délimitée par deux couloirs
- Des cerceaux



Astuce

Répartition des élèves :

2 équipes de l'une contre l'autre, donc 2 zones de jeu (4 équipes)

Variantes :

Augmenter le nombre de ballons par équipe.
Mettre des obstacles à contourner sur le parcours.

2. Activité 2 - Arrêtez l'horloge - 25 min



Consigne

But :

- pour les passeurs : réaliser le plus grand nombre de passes malgré l'opposition de plus en plus importante ;
- pour les opposants : abrégier le temps de jeu en courant vite et en interceptant ou sortant le ballon ;



Informations complémentaires

Règles du jeu :

- pour les passeurs : au signal, se lancer la balle et faire le plus de passes possible (directes ou avec rebond) sans la faire sortir des limites du terrain ;
- pour les opposants : au même signal, le premier de la file effectue un tour de terrain en courant puis entre par la porte pour gêner le jeu de passes et tenter d'intercepter la balle ; le deuxième s'élance dès que son camarade a passé la porte et ainsi de suite ; tout contact est proscrit, de même, arracher le ballon des mains n'est pas permis ;



Astuce

Répartition des élèves et dispositif spatial :

- 2 équipes de 8 joueurs distingués par des dossards (passeurs et opposants) et 2 arbitres (1 issu de chaque équipe) ;
- 1 espace délimité d'environ 10 à 15 m de côté avec 2 plots symbolisant une porte (cf. dessin), un ballon léger, de petite taille et adapté aux capacités de préhension des élèves (ballon-mousse ou peau d'éléphant).



Réponse attendue

Gain de la partie :

Arrêter l'horloge dans le délai le plus court possible. C'est l'équipe qui met le moins de temps sur le temps de la séance qui gagne.

3. Activité 3 - Déplacement vers le gymnase - 5 min

14:45 - 15:00 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Lecture et compréhension de l'écrit - Contes du stylo magique**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire**Activité des élèves**

Lecture à voix haute du texte.

Activités d'entraînement : Individuel**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Vendredi 02 octobre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40
45min

L'addition posée avec retenue : présentation (2)

Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Poursuite de l'entraînement : individuel



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.

Collectivement, rappeler quelles sont les différentes "règles" à respecter quand on veut poser une opération dans un cahier (règles de présentation).

Réinvestissement : semi-collectif



Activité des élèves

En avançant étape par étape, avec vérification à chaque fois, faire quelques additions → je donne une opération, ils posent, je vérifie, ils calculent...

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).

Grammaire - 2. Renart vole des poissons

Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal = identifier les composants du groupe nominal.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Phase de séance : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité



Activité des élèves

Sur les tablettes :

Trouver les noms communs.

Les écrire sur le cahier.

Validation sur la tablette.

Correction sur le cahier.

Retour sur la tablette pour les manquants...

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - 2. Renart vole des poissons

Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal = identifier les composants du groupe nominal.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Suite du travail commencé avant la récréation.

Orthographe - Révision grapho-phonétique

Construire les relations grapho-phonémiques.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Activité de réactivation - collectif



Activité des élèves

Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).

Repérage du phonème de la semaine (phonème [o]), justification pour chaque proposition.

Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de mots de la comptine contenant le phonème [o].

Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire



Activité des élèves

Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [o].

Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.

Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.

Entourer chaque graphie du phonème [o] dans chacun des mots listés d'une couleur différente.



Différenciation

Charles et Léo : donner le texte de la comptine, ils doivent chercher les mots contenant [o] et les écrire sur le cahier.

Systematisation : Collectif



Activité des élèves

Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).

Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.

Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Lexique - 2. Renart vole des poissons**Construire le lexique****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire

Les indicateurs de position : collectif**Consigne**

« Renart va au bout d'un chemin. »

**Activité des élèves**

→ trouver d'autres endroits au bord desquels il pourrait se trouver :

**Réponse attendue**

au bord d'un étang - d'un lac - de la mer - d'un gouffre - d'une piscine...

**Activité des élèves**

Faire une liste d'autres mots et expressions invariables qui indiquent des lieux :

**Réponse attendue**

à côté de - devant - derrière - dessus - dessous - à droite - à gauche...

Les familles de mots : le lexique des métiers**Consigne**

Observer le mot poissonnier et trouver à partir de quel mot il est formé.

**Activité des élèves**

Sur l'ardoise : Trouver d'autres noms de métiers formés avec le suffixe -ier et trouver à partir de quel mot ils sont formés : serrurier, jardinier, hôtelier, couturier, pompier, forestier, etc.

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.

Se situer dans le temps - Temps 01 - Comment découper le temps qui passe ?**• Connaître les unités de mesure du temps et leurs relations de conversion.****Matériel :**

- Photocopies de la fiche 2 "Comment mesurer le temps qui passe ?"

- 1. Les conversions entre les mesures du temps (15 min)
- 2. Les jours et les mois (15 min)
- 3. Première approche des périodes historiques (15 min)

<https://www.edumooov.com/fiche-de-preparation-sequence/227799/se-situer-dans-le-temps/ce2/temps-01---comment-decouper-le-temps-qui-passe->

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Enseignement moral et civique - Le chien et le loup

Apprendre à évaluer la liberté, accepter le pluralisme des valeurs

Matériel :

- Paperboard
- Texte individuel "Le chien et le loup"

Texte de réflexion : Le loup et le chien

**Activité de l'enseignant**

Compréhension : l'enseignant s'assure que les élèves ont compris le récit.

**Activité des élèves**

Discussion : la phase de discussion avec la classe met en évidence deux valeurs, la liberté et le bien-être personnel.

**Réponse attendue**

Le chien accorde une plus grande importance à la valeur « bien-être », alors que le loup accorde une plus grande importance à la valeur « liberté ».

**Activité des élèves**

Construction du sens de ces deux valeurs au tableau avec la classe : Bien-être / Liberté.

Réinvestissement individuel**Activité des élèves**

Production d'écrit : les élèves, individuellement, produisent un court texte : « Entre le bien-être et la liberté, je choisis.... parce que, pour moi »

Systematisation / formalisation**Activité des élèves**

Trace possible sur le cahier d'enseignement moral et civique : « Certains d'entre nous préfèrent la liberté au bien-être ; d'autres préfèrent le bien-être à la liberté. »

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Additions flash - Test n°7

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 15.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:10 - 09:55
45min

L'addition posée avec retenue (3)

Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Poursuite de l'entraînement : individuel



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.

Collectivement, rappeler quelles sont les différentes "règles" à respecter quand on veut poser une opération dans un cahier (règles de présentation).

Réinvestissement : semi-collectif



Activité des élèves

En avançant étape par étape, avec vérification à chaque fois, faire quelques additions → je donne une opération, ils posent, je vérifie, ils calculent...



Informations complémentaires

Dernière séance




Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

-  **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés.
Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).
-  **Activité des élèves**
Travail individuel.
-  **Différenciation**
Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.



Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.



Grammaire - 3. Lion dans la neige**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

Découverte du texte - individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.
-  **Activité des élèves**
Lecture individuelle silencieuse.

Analyse du texte - collectif

-  **Activité des élèves**
Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.
-  **Activité de l'enseignant**
Finir par les questions qui me semblent manquantes.

Synthèse - collectif

-  **Activité des élèves**
Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière****Consigne**Phrase dictée : **En haut de la colline, il y a un drôle de petit château-fort.****Erreurs possibles**

Difficultés attendues :

**Activité de l'enseignant**

Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Se situer dans le temps - Temps 01 - Comment découper le temps qui passe ?**• Connaître les unités de mesure du temps et leurs relations de conversion.****Matériel :** - Photocopies de la fiche 2
"Comment mesurer le temps qui passe ?"**Le calendrier****2. 2. Les jours et les mois** - 25 min**Activité des élèves**Finir la fiche d'exercices - 15 min
Puis correction collective - 10 min**3. 3. Première approche des périodes historiques** - 15 min**Activité des élèves**En collectif : observer la frise historique, commenter.
Par deux, individuellement : répondre aux questions.
Correction collective.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

15:10 - 15:40
30min

Poésie

Classe entière

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

Cahier de poésie



Activité des élèves

* Récitation des poésies.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

15:40 - 16:25
45min

Envolée de montgolfières - séance 2

Classe entière

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

Travail individuel



Activité des élèves

Poursuivre et finir la mise en couleur des montgolfières.

Découpage de chaque.

Choix de la ficelle (couleur).

Au fur et à mesure, les enfants passent sur la mise en couleur et découpage de l'école, la préparation de la zone herbeuse, et pour les moins rapides, le découpage de nuage.

Chacun dépose (et fixe à la patafix) sa participation sur la feuille bleue et découpe une longueur de ficelle nécessaire.

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Tables de multiplication de 0, 1, 2 et 10

Classe entière

Nombres et calculs

Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :

- Ardoise

Ardoise.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

09:10 - 10:00
50min

19. Lire, écrire, décomposer les nb inférieurs à 1 000

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020

Découvrons ensemble - ex 1 : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.
Correction collective. Faire en particulier remarquer qu'il est tout à fait possible de mettre les cartes centaine / dizaine / unité dans le désordre, cela ne change rien au nombre final ; même chose pour l'absence de carte quand il y a un 0.

Réinvestissement - ex 2 à 5 : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

Lecture et compréhension de l'écrit - Contes du stylo magique

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

**Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Grammaire - 3. Lion dans la neige

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activité sur le texte : organisation du texte - collectif

**Activité des élèves**

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activité sur le texte : les anaphores - mixte

**Activité de l'enseignant**

Rappel de l'activité

**Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier

**Activité de l'enseignant**

Correction collective

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

Langage oral - Odysée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :** Cahier de poésie**Activité des élèves**

* Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Variation sur "Le pose ballon immobile" - 25 min**Consigne****But :**

Etre la première équipe à poser le ballon de l'autre côté du terrain en se faisant des passes.

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

- Au signal, chaque équipe doit rejoindre la ligne d'arrivée en premier.
- Le ballon ne doit pas toucher le sol, auquel cas l'équipe doit se repositionner derrière la ligne de départ et recommencer.
- Le porteur de ballon ne doit pas faire plus de 3 pas ni le redonner au dernier passeur.

Matériel :

- Un ballon par équipe
- Une zone délimitée par deux couloirs

**Astuce****Répartition des élèves :**

2 équipes de l'une contre l'autre, donc 2 zones de jeu (4 équipes)

Variantes :

Augmenter le nombre de ballons par équipe.
Mettre des obstacles à contourner sur le parcours.

2. Activité 2 - Arrêtez l'horloge - 20 min**Consigne****But :**

- pour les passeurs : réaliser le plus grand nombre de passes malgré l'opposition de plus en plus importante ;
- pour les opposants : abréger le temps de jeu en courant vite et en interceptant ou sortant le ballon ;

**Informations complémentaires****Règles du jeu :**

- pour les passeurs : au signal, se lancer la balle et faire le plus de passes possible (directes ou avec rebond) sans la faire sortir des limites du terrain ;
- pour les opposants : au même signal, le premier de la file effectue un tour de terrain en courant puis entre par la porte pour gêner le jeu de passes et tenter d'intercepter la balle ; le deuxième s'élance dès que son camarade a passé la porte et ainsi de suite ; tout contact est proscrit, de même, arracher le ballon des mains n'est pas permis ;

**Astuce****Répartition des élèves et dispositif spatial :**

- 2 équipes de 8 joueurs distingués par des dossards (passeurs et opposants) et 2 arbitres (1 issu de chaque équipe) ;
- 1 espace délimité d'environ 10 à 15 m de côté avec 2 plots symbolisant une porte (cf. dessin), un ballon léger, de petite taille et adapté aux capacités de préhension des élèves (ballon-mousse ou peau d'éléphant).

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

Arrêter l'horloge dans le délai le plus court possible.
C'est l'équipe qui met le moins de temps sur le temps de la séance qui gagne.

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

**Informations complémentaires****En cas de pluie****Relation aux programmes :**

- Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

Grammaire - 3. Lion dans la neige


Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Cahier outils de français

Activités sur les phrases (suite) - mixte :

-  **Réponse attendue**
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

-  **Activité des élèves**
Activité : Analyse fonctionnelle de phrases

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).


Education musicale - Une année au concert

Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.


Matériel :

- Feuilles de dessin A5

Découverte, exploration : individuel

-  **Activité des élèves**
Écoute du morceau une première fois.
Puis écoute du morceau une deuxième fois en dessinant ce que l'on ressent.

Mise en commun : collectif

-  **Activité de l'enseignant**
Raconter ce qu'on a imaginé. Poser ses impressions sur les éléments musicaux.
Dégager les différents instruments, les éléments typiques de cette musique (rythme, tempo, musicalité...).

Relation aux programmes :

- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Maîtriser le lexique élémentaire pour décrire la musique : timbre, hauteur, formes simples, intensité, tempo.
- Imaginer des représentations graphiques ou corporelles de la musique.
- Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.
- Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français

Lecture fluence

Matériel :

- Ardoise
- Tablettes
- Livres de la bibliothèque



Activité des élèves

Lecture à voix haute, chacun son tour, sur un texte différent, préparé par l'élève : choisir un livre dans la bibliothèque, le lire silencieusement pendant 5 min minimum (Chut, je lis), puis faire un passage de lecture à voix haute.
→ Poursuite du livre de la semaine dernière ou nouveau livre, au choix des enfants.

Orthographe des mots



Activité des élèves

Rachel et Louis :

* Mémoriser un mot pour ensuite l'écrire de mémoire : d'abord sur l'ardoise, puis sur tablette
: <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/orthographe-mots-d-usage.php>

Léo et Charles : avec moi sur l'ardoise pour écrire des syllabes et des mots

Lecture / écriture des nombres



Activité des élèves

Sur ardoise : je propose des nombres, on les lit ; je propose des nombres à écrire en chiffres.
Écrire tous les nombres possibles à partir de chiffres donnés.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Additions flash - Test n°8 - Évaluation

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 15.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:10 - 09:45
35min

19. Lire, écrire, décomposer les nb inférieurs à 1 000

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Photocopie pour l'exercice 4

Réinvestissement - ex 2 à 5 : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

Donner l'exercice 4 en photocopie.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie



Activité des élèves

* Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

S'initier à l'orthographe lexicale.**Matériel :**

- Photocopie de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

Activité de l'enseignant

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.



Activité des élèves

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.



Activité de l'enseignant

Relecture collective.



Activité des élèves

Relecture individuelle.

Texte :

Il ne fait pas **beau temps**. Un petit garçon joue dans l'allée **du château** avec de **drôles de petites bêtes** à cornes. Il s'amuse à **poser les escargots** sur une pierre.

« Tu as perdu **quelque chose** ! crie quelqu'un à Sophie.

- Je n'ai pas **le temps**, je suis en retard, j'ai une leçon **de piano** ! répond Sophie. Quelle **mauvaise journée** ! »

Surpris par **le nouveau** propriétaire du jardin, le voleur de pommes **se sauve** rapidement. Il perd **une chaussure** en **sautant du haut** du mur.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Grammaire - 3. Lion dans la neige

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Cahier outils de français

Activités sur les phrases (suite) - mixte :

Réponse attendue

Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.



Activité des élèves

Activité : Analyse fonctionnelle de phrases

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Écriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

Livrets d'écriture



Activité des élèves

Page d'écriture.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

Cahier d'exercices
 Paperboard du texte hebdomadaire
 Photocopies du texte transposé
 Cahier outils de français



Réponse attendue

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

Activité de découverte - collectif :



Activité des élèves

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.
 Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Réinvestissement - individuel



Activité des élèves

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
 Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

Matériel :

Cahier d'exercices
 Cahier outils de français



Activité des élèves

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.



Activité de l'enseignant

Vérification individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

1. Activité 1 - Variation sur "Le pose ballon immobile" - 25 min

- Consigne**
But :
Etre la première équipe à poser le ballon de l'autre côté du terrain en se faisant des passes.
- Informations complémentaires**
Règles du jeu :
- Au signal, chaque équipe doit rejoindre la ligne d'arrivée en premier.
- Le ballon ne doit pas toucher le sol, auquel cas l'équipe doit se repositionner derrière la ligne de départ et recommencer.
- Le porteur de ballon ne doit pas faire plus de 3 pas ni le redonner au dernier passeur.
- Matériel :**
- Un ballon par équipe
- Une zone délimitée par deux couloirs
- Astuce**
Répartition des élèves :
2 équipes de l'une contre l'autre, donc 2 zones de jeu (4 équipes)
- Variantes :**
Augmenter le nombre de ballons par équipe.
Mettre des obstacles à contourner sur le parcours.

2. Activité 2 - Arrêtez l'horloge - 25 min

- Consigne**
But :
- pour les passeurs : réaliser le plus grand nombre de passes malgré l'opposition de plus en plus importante ;
- pour les opposants : abrégé le temps de jeu en courant vite et en interceptant ou sortant le ballon ;
- Informations complémentaires**
Règles du jeu :
- pour les passeurs : au signal, se lancer la balle et faire le plus de passes possible (directes ou avec rebond) sans la faire sortir des limites du terrain ;
- pour les opposants : au même signal, le premier de la file effectue un tour de terrain en courant puis entre par la porte pour gêner le jeu de passes et tenter d'intercepter la balle ; le deuxième s'élance dès que son camarade a passé la porte et ainsi de suite ; tout contact est proscrit, de même, arracher le ballon des mains n'est pas permis ;
- Astuce**
Répartition des élèves et dispositif spatial :
- 2 équipes de 8 joueurs distingués par des dossards (passeurs et opposants) et 2 arbitres (1 issu de chaque équipe) ;
- 1 espace délimité d'environ 10 à 15 m de côté avec 2 plots symbolisant une porte (cf. dessin), un ballon léger, de petite taille et adapté aux capacités de préhension des élèves (ballon-mousse ou peau d'éléphant).
- Réponse attendue**
Gain de la partie :
Arrêter l'horloge dans le délai le plus court possible. C'est l'équipe qui met le moins de temps sur le temps de la séance qui gagne.

Déplacement vers le gymnase, aller et retour + chaussures : 10 min

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda

- Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.
- Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
- Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Lecture et compréhension de l'écrit - Contes du stylo magique**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel**Activité des élèves**

Finir l'exercice 3 du questionnaire.

Mise en commun : collectif**Activité des élèves**

Lecture à voix haute du texte.

Correction collective des exercices : dégager les éléments indices de la classe "fantôme".

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Education musicale - Une année au concert**Connaitre et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.****Matériel :**

- Feuilles de dessin A5

Découverte, exploration : individuel**Activité des élèves**

Écoute du morceau une première fois.

Puis écoute du morceau une deuxième fois en dessinant ce que l'on ressent.

Mise en commun : collectif**Activité de l'enseignant**

Raconter ce qu'on a imaginé. Poser ses impressions sur les éléments musicaux.

Dégager les différents instruments, les éléments typiques de cette musique (rythme, tempo, musicalité...).

Relation aux programmes :

- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Maîtriser le lexique élémentaire pour décrire la musique : timbre, hauteur, formes simples, intensité, tempo.
- Imaginer des représentations graphiques ou corporelles de la musique.
- Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.
- Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40
45min

20. Comparer, ordonner, intercaler les nb inférieurs à 1000

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020

Découvrons ensemble - ex 1 à 3 : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier. Correction collective.

Réinvestissement - ex 2 à : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Décodage des tâches, en particulier l'exercice 4. Précisions sur la façon de présenter le travail dans les exercices.



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, > : - égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre ; - ordre ; - sens des symboles =, ≠, <, >.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

09:40 - 10:00
20min

Transposition

Classe entière

Grammaire - 3. Un lion dans la neige

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français



Réponse attendue

Transposition passé → présent, en gardant il

Activité de découverte - collectif



Activité des élèves

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel. Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Grammaire - 3. Un lion dans la neige

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Réinvestissement - individuel

 **Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

Orthographe - Révision grapho-phonétique

Construire les relations grapho-phonémiques.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

Dictée de mots

 **Activité des élèves**

Phase 1 : Dictée de mots dans le cahier d'exercices.

 **Consigne**

des mots issus des 5 premières listes

des mots autres : ambulance, imbécile, tempête, chanteuse... (voir les mots de l'évaluation d'orthographe période)

Auto-correction

 **Activité des élèves**

Avec les listes de mots : autocorrection des mots (crayon de papier)

Validation, correction

 **Activité de l'enseignant**

Phase 3 : Correction par l'enseignant (récréation)

 **Activité des élèves**

Phase 4 : nouvelle correction individuelle, au stylo vert cette fois-ci

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

 **Activité des élèves**

Finir la journée avec les différents travaux des enfants :

- * l'assemblage des montgolfières
- * les marquepages de défi-lecture
- * mettre les deux leçons en couleurs
- * etc.

Écriture - 3. Lion dans la neige

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :

 Cahier d'exercices

Consigne
Écrire à son tour une courte histoire où on imagine un lapin vivant dans une ferme découvrant le bord de mer par exemple.

Activité des élèves
Phase d'échange collectif pour déterminer quel animal on peut choisir, dans quel endroit il vit, pourquoi part-il, où arrive-t-il et que découvre-t-il ?

Activité de l'enseignant
Écrire ces 5 exigences au tableau pour que les enfants les aient sous les yeux.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture,

Se situer dans le temps - Temps 01 - Comment découper le temps qui passe ?

• Connaître les unités de mesure du temps et leurs relations de conversion.

Matériel :

 - Photocopies de la fiche 2
"Comment mesurer le temps qui passe ?"
3. 3. Première approche des périodes historiques - 15 min

Activité des élèves
En collectif : observer la frise historique, commenter.
Par deux, individuellement : répondre aux questions.
Correction collective.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

Activité des élèves
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

Activité de l'enseignant
Vérification par la maitresse au bureau.

Différenciation
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

 Cahier de poésie
 Classeurs de poésie

Activité des élèves
* Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Enseignement moral et civique - Le chien et le loup

Apprendre à évaluer la liberté, accepter le pluralisme des valeurs

Matériel :

- Paperboard
- Texte individuel "Le chien et le loup"

Texte de réflexion : Le loup et le chien



Activité de l'enseignant

Compréhension : l'enseignant s'assure que les élèves ont compris le récit.



Activité des élèves

Discussion : la phase de discussion avec la classe met en évidence deux valeurs, la liberté et le bien-être personnel.



Réponse attendue

Le chien accorde une plus grande importance à la valeur « bien-être », alors que le loup accorde une plus grande importance à la valeur « liberté ».



Activité des élèves

Construction du sens de ces deux valeurs au tableau avec la classe : Bien-être / Liberté.

Réinvestissement individuel



Activité des élèves

Production d'écrit : les élèves, individuellement, produisent un court texte : « Entre le bien-être et la liberté, je choisis... parce que, pour moi »

Systématisation / formalisation



Activité des élèves

Trace possible sur le cahier d'enseignement moral et civique : « Certains d'entre nous préfèrent la liberté au bien-être ; d'autres préfèrent le bien-être à la liberté. »

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Lundi 12 octobre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Additions flash - Test n°9

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:10 - 10:00
50min

Évaluation : nombres et calculs

Classe entière

Mathématiques - Évaluations périodiques

Exercices 1 à 4

Voir selon le temps pour les exercices 5 et 6.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies des évaluations

10:00 - 10:15 Récréation

10:15 - 11:00
45min

Évaluation : Le petit loup et le cheval

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations périodiques

Matériel :

- Photocopies des évaluations

11:00 - 11:45
45min

Leçons à manipuler : tables de multiplication

Classe entière

Compétences transversales - Traces écrites et outils

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Cahier outils de maths

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière**

Consigne
Phrase dictée : **Ensemble, nous allons en haut de la colline chez le nouveau marchand de bonbons.**

Erreurs possibles
Difficultés attendues :

Activité de l'enseignant
Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

Activité des élèves
Restitution écrite individuelle par les élèves.

Activité de l'enseignant
Relecture collective.

Activité des élèves
Relecture individuelle.

Phase de correction

Activité des élèves
Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Espace, temps - Les traces du passé**Repérer et situer quelques événements dans un temps long.****Les savoirs existants : collectif oral**

Activité de l'enseignant
Lancement du débat :
1. Comment aujourd'hui peut-on savoir comment étaient les choses, la vie des gens autrefois ?
Puis recentrer, en faisant bien remarquer que : ce qui est écrit dans un livre a été écrit par quelqu'un, ce qui est dit dans un documentaire aussi...
2. Comment les historiens connaissent-ils tous ce qu'ils savent sur la vie autrefois ?

Activité des élèves
Hypothèses

Exploration collective : diaporama

Activité de l'enseignant
Après avoir recensé toutes les sources possibles auxquelles les enfants pensent, lancer le diaporama pour les visualiser et ajouter les manquantes.


Activité des élèves
Questionnement.

Relation aux programmes :

- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**Matériel :** Agenda

 **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**Matériel :** Cahier de poésie

 **Activité des élèves**
* Récitation : Charles

* Pendant ce temps là, les autres commencent à écrire leur nouvelle poésie.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Arts plastiques - Envolées de montgolfières

- Coopérer dans un projet artistique. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.

Travail individuel

 **Activité des élèves**
Assemblage des différents éléments sur les deux affiches.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**Matériel :**
 Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire
Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Mardi 13 octobre 2020

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Tables de multiplication de 0, 1, 2 et 10 + 3

Classe entière

Nombres et calculs

Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :

- Ardoise

Ardoise.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

09:10 - 10:00
50min

Évaluation : segment, mesure de longueurs et problèmes

Classe entière

Mathématiques - Évaluations périodiques

Exercices 5 et 6. première partie
et problèmes 1 et 2

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies des évaluations

10:00 - 10:15 Récréation

10:15 - 10:55
40min

Évaluation de grammaire

Classe entière

Évaluations périodiques

Organisation du texte et des phrases.

Matériel :

- Photocopies des évaluations

Lecture et compréhension de l'écrit - Contes du stylo magique**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire**Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

* Écriture et illustration de la poésie

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.

Matériel :

- Une série de ballons léger (au moins une grosse dizaine)
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

Activité - Arrêtez l'horloge - 30 min

- Consigne**
- But :**
- pour les passeurs : réaliser le plus grand nombre de passes malgré l'opposition de plus en plus importante ;
 - pour les opposants : abrégé le temps de jeu en courant vite et en interceptant ou sortant le ballon ;

Informations complémentaires**Règles du jeu :**

- pour les passeurs : au signal, se lancer la balle et faire le plus de passes possible (directes ou avec rebond) sans la faire sortir des limites du terrain ;
- pour les opposants : au même signal, le premier de la file effectue un tour de terrain en courant puis entre par la porte pour gêner le jeu de passes et tenter d'intercepter la balle ; le deuxième s'élance dès que son camarade a passé la porte et ainsi de suite ; tout contact est proscrit, de même, arracher le ballon des mains n'est pas permis ;

**Astuce****Répartition des élèves et dispositif spatial :**

- 2 équipes de 8 joueurs distingués par des dossards (passeurs et opposants) et 2 arbitres (1 issu de chaque équipe) ;
- 1 espace délimité d'environ 10 à 15 m de côté avec 2 plots symbolisant une porte (cf. dessin), un ballon léger, de petite taille et adapté aux capacités de préhension des élèves (ballon-mousse ou peau d'éléphant).

**Réponse attendue****Gain de la partie :**

Arrêter l'horloge dans le délai le plus court possible. C'est l'équipe qui met le moins de temps sur le temps de la séance qui gagne.

Selon le temps restant et le climat de classe, proposer pour finir, soit un ballon chronomètre, soit une passe au capitaine.

14:45 - 15:00 Récréation

Grammaire - 3. Un lion dans la neige

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

- Réponse attendue**
- Transposition passé → présent, en gardant il

Activité de découverte - collectif

- Activité des élèves**
- Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.
- Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Réinvestissement - individuel

- Activité des élèves**
- Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
- Correction différée à jeudi, avec le texte à lire à la maison.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda

- Activité des élèves**
- Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
- Copie des devoirs.

- Activité de l'enseignant**
- Vérification par la maitresse au bureau.

- Différenciation**
- Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Education musicale - Une année au concert**Connaitre et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.****Matériel :** Feuilles de dessin A5**Découverte, exploration : individuel****Activité des élèves**

Écoute du morceau une première fois.

Puis écoute du morceau une deuxième fois en dessinant ce que l'on ressent.

Mise en commun : collectif**Activité de l'enseignant**

Raconter ce qu'on a imaginé. Poser ses impressions sur les éléments musicaux.

Dégager les différents instruments, les éléments typiques de cette musique (rythme, tempo, musicalité...).

Relation aux programmes :

- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Maîtriser le lexique élémentaire pour décrire la musique : timbre, hauteur, formes simples, intensité, tempo.
- Imaginer des représentations graphiques ou corporelles de la musique.
- Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.
- Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**
 Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire
Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français**Lecture fluence****Matériel :**
 Ardoise
 Tablettes
 Livres de la bibliothèque
**Activité des élèves**

Lecture à voix haute, chacun son tour, sur un texte différent, préparé par l'élève : choisir un livre dans la bibliothèque, le lire silencieusement pendant 5 min minimum (Chut, je lis), puis faire un passage de lecture à voix haute.

→ Poursuite du livre de la semaine dernière ou nouveau livre, au choix des enfants.

Orthographe des mots**Activité des élèves**

Rachel et Louis :

* Mémoriser un mot pour ensuite l'écrire de mémoire : d'abord sur l'ardoise, puis sur tablette

: <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/orthographe-mots-d-usage.php>

Léo et Charles : avec moi sur l'ardoise pour écrire des syllabes et des mots

Lecture / écriture des nombres**Activité des élèves**

Sur ardoise : je propose des nombres, on les lit ; je propose des nombres à écrire en chiffres.

Écrire tous les nombres possibles à partir de chiffres donnés.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10
15min

Additions flash - Test n°9

Classe entière

Nombres et calculs - Tables d'addition

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Additions : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:10 - 09:50
40min

20. Comparer, ordonner, intercaler les nb inférieurs à 1000 - 2

Classe entière

Mathématiques - Les nombres de 0 à 999

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020

Réinvestissement - ex 2 à : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Décodage des tâches, en particulier l'exercice 4. Précisions sur la façon de présenter le travail dans les exercices.



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, > : - égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre ; - ordre ; - sens des symboles =, ≠, <, >.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :
 Cahier de poésie

Activité des élèves
* Finir l'écriture et illustration de la poésie

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Évaluations périodiques

Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Matériel :
 Cahier d'évaluation
 Photocopies du texte adaptée

Phase 1 : dictée

**Le marchand me montre les nouveaux jouets. Je n'ai pas assez d'argent.
Quel mauvais temps ! Les escargots sortent dans les champs et nous nous cachons sous le pont.
Les enfants invitent des anciens copains pour juin prochain.
Tu emportes ton sac chez l'infirmier en haut de la colline.**

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Lecture et compréhension de l'écrit - Contes du stylo magique

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
 Cahier de lecture / littérature
 Photocopies des exercices liés
 Cahier d'exercices

Activités d'entraînement : Individuel

Activité des élèves
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Informations complémentaires
Le texte a été très décortiqué et analysé mardi, le travail est donc strictement en autonomie.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Écriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :
 Livrets d'écriture

Activité des élèves
Page d'écriture.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Évaluations périodiques

Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Matériel :
 Cahier d'évaluation
Phase 2 : correction collective d'une dictée fictive**Informations complémentaires**

Échange collectif autour de toutes les erreurs que j'ai souhaité mettre en avant.

**Attention**

Temps limité ! 5 min par phrase, pour être efficace.
Plus le temps d'explication du travail au début.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Confinement --> évacuation --> sécurisation

14:45 - 15:00 Récréation

Évaluations périodiques

Matériel :
 Photocopies des évaluations

Compétences transversales - Traces écrites et outils

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :
 Cahier outils de maths

Poursuite de l'assemblage des tables de multiplication.

Education musicale - Une année au concert

Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.

Matériel :
 Feuilles de dessin A5

Découverte, exploration : individuel

**Activité des élèves**

Écoute du morceau une première fois.
Puis écoute du morceau une deuxième fois en dessinant ce que l'on ressent.

Mise en commun : collectif

**Activité de l'enseignant**

Raconter ce qu'on a imaginé. Poser ses impressions sur les éléments musicaux.
Dégager les différents instruments, les éléments typiques de cette musique (rythme, tempo, musicalité...).

Relation aux programmes :

- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Maîtriser le lexique élémentaire pour décrire la musique : timbre, hauteur, formes simples, intensité, tempo.
- Imaginer des représentations graphiques ou corporelles de la musique.
- Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.
- Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :
 Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire
Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:40
45min

23. Reporter et comparer des longueurs avec un compas

Classe entière

Mathématiques - Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Compas

Activités de manipulation : collectif



Activité de l'enseignant

Les éléments du compas
Les fonctions du compas : tracer, mais pas seulement...



Activité des élèves

Manipulation de l'objet compas. Explorer les différentes fonctions d'un compas, sans consignes précises.

Découvrons ensemble - ex 1 : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.
Correction collective.

Réinvestissement - ex 3 et 4 : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.



Erreurs possibles

Attention à ne pas laisser la trace sur le manuel !!!!

Relation aux programmes :

- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée : - lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage : - principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances.
- Vérifier avec un instrument dans les cas simples : - ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers ; - rapports très simples de longueurs (double et moitié).

09:40 - 10:00
20min

Leçons à manipuler : tables de multiplication 4, 5 et 6

Classe entière

Compétences transversales - Traces écrites et outils

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Cahier outils de maths

Poursuite de l'assemblage des tables de multiplication.

À finir après la récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique**Construire les relations grapho-phonémiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Activité de réactivation - collectif**

- Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ɔ]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de mots de la comptine contenant le phonème [ɔ].
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

- Activité des élèves**
Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [ɔ]
Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.
Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.
Entourer chaque graphie du phonème [o] dans chacun des mots listés d'une couleur différente.

Systématisation : Collectif

- Activité des élèves**
Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Écriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive**Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.****Matériel :** Livrets d'écriture

- Activité des élèves**
Page d'écriture.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Écriture - 3. Lion dans la neige**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.****Matériel :** Cahier d'exercices

- Consigne**
Écrire à son tour une courte histoire où on imagine un lapin vivant dans une ferme découvrant le bord de mer par exemple.
- Activité des élèves**
Phase d'échange collectif pour déterminer quel animal on peut choisir, dans quel endroit il vit, pourquoi part-il, où arrive-t-il et que découvre-t-il ?
- Activité de l'enseignant**
Écrire ces 5 exigences au tableau pour que les enfants les aient sous les yeux.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

Espace, temps - Les traces du passé**Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.****Matériel :**

-
- Photocopies de la fiche "Les sources du passé"

Les sources du passé - réinvestissement à l'écrit : par deux**Activité de l'enseignant**

Rappeler ce qu'on a vu lundi sur les différentes sources du passé.
Expliquer la fiche, les tâches à exécuter...

**Activité des élèves**

Puis travail par deux.

Relation aux programmes :

- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

-
- Cahier de poésie
-
-
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Finir de préparer la poésie pour l'apprentissage pendant les vacances.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Enseignement moral et civique - Conseil de vie**Construire une culture civique.**

Débat collectif, mené par les délégués de classe.

Questions et propositions au conseil de délégués

Relation aux programmes :

- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue.
- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Respecter autrui : savoir écouter autrui.
- Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Accepter le point de vue des autres.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda
-
-
- Cahier de liaison
-
-
- Chemise
-
-
- Cahier de poésie
-
-
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

