

Notes :

08:45 - 09:00  
15min

## Premier accueil

Classe entière

### Compétences transversales

#### Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

#### Matériel :

- Liste officielle élèves
- Planche porte-document



#### Activité de l'enseignant

Appel des enfants dans la cour, puis mise en rang dans le préau.



#### Activité des élèves

Installation des élèves dans la classe. Quelques modifications premières pour tenir compte des gauchers et des grandes tailles.



#### Consigne

Trouver à s'asseoir de manière à faire des binômes "un nouveau / un ancien".



#### Activité de l'enseignant

Appel cantine.

#### Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:00 - 09:30  
30min

## Prise en main des enfants, présentation de la classe et de la maitresse

Classe entière

### Compétences transversales

#### Le contenu du cartable : collectif

#### Matériel :

- Sachets ZIP
- Boîtes de rangement des fournitures



#### Activité des élèves

Sortir tout ce qu'il y a dans son cartable.

Rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps = permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier.



#### Activité de l'enseignant

Distribution de la planche d'étiquettes « nom / prénom », et distribution d'un sac Zip à chacun : y mettre toutes les fournitures supplémentaires. Étiqueter au nom de l'élève. Indiquer le lieu du rangement dans la classe.



#### Activité des élèves

Remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / demandé. Le ramener dans le couloir.



#### Activité de l'enseignant

Ramassage des affaires à conserver en classe : équerre, compas...

09:30 - 10:00  
30min

## Les fournitures manquantes

Classe entière

### Lecture et compréhension de l'écrit

#### Collectif

#### Matériel :

- Photocopies "Fournitures manquantes"
- Version TBI du document



#### Activité de l'enseignant

Distribution de la liste de fournitures « manquantes » à cocher.

#### Questionnement :



#### Consigne

Qu'est-ce que c'est comme document ?

À quoi reconnaît-on que c'est une liste ?



#### Réponse attendue

Reformulation : Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses, les unes sous les autres, chaque ligne avec une puce. C'est une liste.



#### Activité de l'enseignant

Écrire les mots : *texte - titre - ligne - puce au tableau*



#### Activité des élèves

Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois. Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque.



#### Activité de l'enseignant

Première évaluation de la lecture à voix haute.



#### Informations complémentaires

Rangement provisoire dans la chemise.

10:00 - 10:15 Récréation

**Compétences transversales****Activité de l'enseignant**

Distribuer le cahier d'exercices (cahier rouge) et les pages de garde.  
Distribution des modèles.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.  
Préparation de la page du jour : la date, la discipline (géométrie - préparation de l'après-midi).

**Activité de l'enseignant**

Montrer la présentation attendue au tableau.

**Activité des élèves**

Les enfants reproduisent.

**Matériel :**

- Cahiers d'exercices
- Photocopies de la page de garde
- Planche d'étiquettes prénom

**Mathématiques** - Géométrie**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopies des exercices
- Règle de géométrie

**Découverte / exploration****Activité des élèves**

Distribution des exercices photocopiés (déjà coupés en exercices individuels)

**Activité de l'enseignant**

Exploration de la tâche à effectuer.  
Rappel des bonnes procédures et bonne utilisation de l'outil règle ; rappel quant au soin attendu.

Phase écrite : Individuel

**Activité des élèves**

Travail individuel.  
Les exercices sont collés au fur et à mesure.

**Relation aux programmes :**

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle comme instrument de tracé.
- Utiliser le vocabulaire approprié : - polygone, côté, sommet, angle droit - cercle, centre - segment, milieu d'un segment, droite.

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Gare à la maitresse**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Page de garde du cahier de lecture / littérature
- Planche d'étiquettes personnelles
- Album "Gare à la maitresse"

**Préparation des cahiers nécessaires****Informations complémentaires**

Le cahier de lecture / littérature

**Introduction****Activité de l'enseignant**Présentation de l'album objet à la classe.  
Distribution des 2 feuilles de lecture.**Activité des élèves**

Collage dans le cahier de lecture.

**Lecture****Activité des élèves**Lire le texte individuellement.  
Puis lecture à voix haute, au moins une phrase chacun.**Questionnaire individuel - mini évaluation diagnostique****Activité de l'enseignant**Distribution de la feuille d'exercices.  
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.  
Lecture des consignes, explication des tâches.**Activité des élèves**

Travail individuel.

**Informations complémentaires**

La suite se fera dans l'après-midi.

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Compétences transversales****Cahier de travail personnel**Distribution du cahier de travail personnel. Collage de la page de garde et de l'étiquette.  
Lire collectivement la présentation, l'expliquer, montrer que cela doit être signé.**Cahier de liaison**Distribution du cahier de liaison.  
Collage de la page de garde et de l'étiquette.**Matériel :**

- Fiches de renseignements à distribuer.
- Pages de garde cahier de liaison
- Pages de garde cahier de travail personnel
- Cahiers de liaison
- Cahiers de travail personnel
- Agenda

**Attention**


À ce moment-là, faire un gros aparté : cette année, la plus grande partie des informations passera sur Edu-Cartable. C'est nouveau pour tout le monde. C'est comme One, mais c'est un nouveau site. Je donnerai les codes dès que possible (si pas déjà dispo).


**Consigne**Calendrier, charte de la laïcité et note de rentrée = collage dans le cahier de liaison  
Dossier "fiches de renseignements" = dans la chemise.**Différenciation**


Donner les fiches de renouvellement de PAI à ceux qui ont besoin.


**Espace, temps** - Je découvre ma classe et mon école**Se repérer dans l'espace et le représenter.****Matériel :**

- 
- Photocopies du questionnaire

 **Activité de l'enseignant**  
Expliquer l'objectif de l'activité de recherche : repérer aujourd'hui tout ce qui peut nous être utile dans l'année pour mieux apprendre, se familiariser avec notre nouvel environnement.

 **Consigne**  
Travail individuelle (distanciation physique!).  
On a le droit de se déplacer mais en respectant les règles connues et surtout les "nouvelles" des gestes barrières.

 **Attention**  
On ne touche à rien dans l'école → rien n'est à déplacer, on n'utilise pas les tables du hall, et chacun a sa chemise pour se servir de support.

 **Informations complémentaires**  
Ne pas le dire au préalable aux enfants (faire comme si cela va de soi mais le faire remarquer au fur et à mesure aux enfants : *Ah, mais qui est cette maitresse ? je ne connais pas !*), mais être très exigeante sur les qualités orthographiques et scripturales des réponses des élèves.  
Une réponse mal orthographiée est une réponse fausse.

 **Activité des élèves**  
Travail individuel en exploration de l'école.

 **Informations complémentaires**  
L'année dernière, il avait fallu 2 séances complètes.


**Relation aux programmes :**


- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

14:45 - 15:00 Récréation

**Ecriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- 
- Agenda

 **Activité des élèves**  
Sortir l'agenda. Le feuilleter, l'observer. Prendre le cahier de travail personnel pour ceux qui n'en ont pas un.  
Le préparer matériellement si besoin.  
Comprendre son fonctionnement.  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Ouvrir l'agenda à la bonne page puis copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.




**Arts plastiques** - Contrastes lettres / fond

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.


**Matériel :**

- Modèle à plastifier pour afficher
- Cartelette bristol A6
- Crayons de couleur

Phase de séance : collective

-  **Activité de l'enseignant**  
Présentation du projet, rappel de ce qu'est la cartelette portemanteau. Montrer en grand. Expliquer les différentes étapes et les attentes obligatoires :
-  **Consigne**  
carte coupée en 6 zones, par le centre  
prénom en lettres majuscules d'imprimerie évidées - mettre un modèle en affiche  
la partie de la lettre évidée doit être en couleur contrastante complémentaire de la zone
- Les couleurs complémentaires
-  **Activité de l'enseignant**  
Afficher une roue des couleurs montrant les couleurs complémentaires.  
Faire jouer les enfants avec les crayons de couleurs, ils choisissent le crayon de couleur complémentaire.

Travail individuel

-  **Activité des élèves**  
Tracer les 6 zones, avec 3 droites se croisant au même point.  
Tracer des lettres du prénom.  
Début mise en couleur des zones.

**Education musicale**

Préau

Fin de journée en musique avec deux chants chorale du projet Contes 18-19 :  
Le roi et le printemps pour notre cycle.

**Relation aux programmes :**

- Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive.

**Compétences transversales**

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de lecture

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

# Jeudi 03 septembre 2020

Notes :

Écrire les devoirs : Lecture : lire "Le monstre du tableau"

08:45 - 08:55  
10min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:15  
20min

## Révision des chiffres

Classe entière

**Écriture** - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

**Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.**

#### Matériel :

- Photocopies écriture 1



#### Activité de l'enseignant

Distribution du cahier individuel de révision d'écriture. Présentation du livret.



#### Activité des élèves

Mettre l'étiquette prénom.



#### Activité de l'enseignant

Rappel des attentes "générales" à tout travail écrit et "plus précisément" pour ce livret :



#### Réponse attendue

stylo bleu - pas de crayon de papier contrairement au cahier rouge  
si une lettre / chiffre est mal tracé : rature propre à la règle → remonter au tableau comment on rature proprement  
1 lettre par carreau, 1 carreau d'espacement, 3 mots, la phrase entière en cursive



#### Activité de l'enseignant

Montrer les pages blanches à la fin et expliquer ce à quoi elles servent = coller éventuellement des fiches à refaire → corollaire = ça veut dire que je n'hésite jamais à refaire faire si je ne suis pas satisfaite



#### Activité des élèves

Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la première page = celle des chiffres.

#### Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

08:55 - 09:15  
20min

## Administratif

Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retournés, coopérative, etc.  
Vérification des cahiers de liaison.

#### Matériel :

- Tablette avec liste vierge

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Gare à la maîtresse

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Page de garde du cahier de lecture / littérature
- Planche d'étiquettes personnelles
- Album "Gare à la maîtresse"

**Préparation des cahiers nécessaires****Informations complémentaires**

Le cahier de lecture / littérature

**Introduction****Activité de l'enseignant**

Présentation de l'album objet à la classe.  
Distribution des 2 feuilles de lecture.

**Activité des élèves**

Collage dans le cahier de lecture.

**Lecture****Activité des élèves**

Lire le texte individuellement.  
Puis lecture à voix haute, au moins une phrase chacun.

**Questionnaire individuel - mini évaluation diagnostique****Activité de l'enseignant**

Distribution de la feuille d'exercices.  
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.  
Lecture des consignes, explicitation des tâches.

**Activité des élèves**

Travail individuel.

**Informations complémentaires**

La suite se fera dans l'après-midi.

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

10:00 - 10:15 Récréation

**Nombres et calculs** - Évaluations diagnostiques

**Calculer avec des nombres entiers.**

**Matériel :**

- Ardoise

**Phase collective****Activité de l'enseignant**

Série de calculs de toutes sortes (additions, soustractions, tables de multiplication, calculs réfléchis avec procédure efficace...) pour une évaluation diagnostique.

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.

**Nombres et calculs** - Nombres de 0 à 99

**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel "PLCM-2020"

Rapprocher les tables par deux.

Distribuer le livre de maths. Laisser les enfants l'explorer.

Collectivement, décoder la présentation générale du livre : numéro de la leçon, titre, séparation des exercices, "découvrons", "je m'entraîne"...

**Phase de remise en mémoire - mixte****Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "découvrons" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Travail par deux sur le cahier d'exercices.  
Correction collective au tableau.

**Phase d'entraînement : individuel****Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "Je m'entraîne" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Cette fois-ci, bien préciser que c'est un travail individuel et que ce n'est pas un conseil, mais une consigne à laquelle on ne déroge pas.

**Relation aux programmes :**

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Dénombrer des collections en les organisant.

Le lexique d'usage courant

**Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.**

**Matériel :**

- Photocopies des mots cachés

**Phase de découverte : collectif****Activité de l'enseignant**

Présentation de la tâche et décodage de la feuille : les mots ne sont pas écrits, mais il y a les dessins pour les représenter ; dire tous les mots à retrouver.

**Phase d'entraînement : mixte****Activité des élèves**

Par deux : repérer, mais sans mise en couleur du plus de mots possibles en 5 min.  
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Compétences transversales** - Préparation du matériel scolaire

**Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.**

**Matériel :**

- Cahiers de travail personnel
- Pages de garde afférentes
- Étiquettes prénom
- Feuille d'identifiant "matheros.fr"
- Photocopies scores calculs flash

**Activité de l'enseignant**

Distribution des cahiers et des pages de garde.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.

**Activité de l'enseignant**

Distribution des pages "Identifiants personnels" : Matheros.fr et es feuilles de suivi des scores calculs flash.

**Activité des élèves**

Collage, avec en premier la feuille "matheros.fr".



## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

 Agenda

## Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.



## Activité de l'enseignant

Vérification par la maîtresse au bureau.



## Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Education physique et sportive - Jeux collectifs avec ballon

**Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Rechercher le gain du jeu, de la rencontre. - Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible. - Accepter l'opposition et la coopération. - S'adapter aux actions d'un adversaire. - Coordonner des actions motrices simples. - Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.**

## Matériel :

- Un petit ballon léger en mousse
- Maillots de couleur pour chaque équipe
- 2 plots (la porte)
- Matérialisation du terrain

## 1. Activité 1 - Arrêtez l'horloge - 25min



## Consigne

## But :

Attaquants : Réaliser le plus de passes face à des défenseurs de plus en plus nombreux.  
Défenseur(s) : Récupérer ou sortir le ballon le plus rapidement possible.



## Informations complémentaires

## Règles du jeu :

Tous : Démarrer au signal

Attaquants :

Ne pas sortir des limites du terrain.

Ne pas garder le ballon plus de 3 s.

Pas de déplacement avec le ballon.

Défenseurs :

Le 1er entre par la porte.

Le 2nd effectue le tour du terrain, tape la main du 3ème et entre à son tour.

Pas de contact - Pas d'arrachage.

Arrêt d'une manche :

Quand les attaquants ont perdu le ballon, quand le ballon sort du carré : les attaquants marquent 1 point par passe réalisée.

Inverser les rôles après chaque manche.



## Astuce

## Répartition des élèves :

2 équipes de 8 élèves



## Réponse attendue

## Gain de la partie :

Avoir réalisé plus de passes que l'équipe adverse.

## 2. Activité 2 - Balle au capitaine - 25min



## Consigne

## But :

Passer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.



## Informations complémentaires

Règles du jeu :

Possesseur du ballon : déplacements limités à 3 pas balle en mains ou à 5 s balle en mains.

Défenseur : pas de contact avec l'attaquant.

Capitaine : Reste et peut se déplacer dans sa zone 1 point par ballon réceptionné de volée.



## Astuce

## Répartition des élèves :

2 équipes de 5 ou 6 joueurs = 1 capitaine placé dans la zone située derrière le camp adverse et 4 à 5 joueurs de champ



## Réponse attendue

## Gain de la partie :

Marquer plus de points que l'adversaire dans un temps donné de 6 à 8 minutes.

## 3. Activité 3 - Déplacement vers le plateau sportif - 5min

**Langage oral** - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Cahiers de poésie
- Page de garde
- Les règles de la poésie

**Activité des élèves**

Présenter comment je fais poésie.  
Choix des poésies dans le classeur.  
Préparation du cahier : collage de la page de garde et des deux pages de présentation.  
Lire les pages de présentation.

**Relation aux programmes :**

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Le monstre du tableau**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Album "Le monstre du tableau"
- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Page de garde du cahier de lecture / littérature
- Planche d'étiquettes personnelles

**Activité des élèves**

Finir le questionnaire de compréhension.  
Lecture à voix haute, chacun l'un après l'autre.

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

**Arts plastiques** - Contrastes lettres / fond**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.****Matériel :**

- Modèle à plastifier pour afficher
- Cartelette bristol A6
- Crayons de couleur

**Phase de séance : collective****Activité de l'enseignant**

Présentation du projet, rappel de ce qu'est la cartelette portemanteau. Montrer en grand.  
Expliquer les différentes étapes et les attentes obligatoires :

**Consigne**

carte coupée en 6 zones, par le centre  
prénom en lettres majuscules d'imprimerie évidées - mettre un modèle en affiche  
la partie de la lettre évidée doit être en couleur contrastante complémentaire de la zone

Les couleurs complémentaires

**Activité de l'enseignant**

Afficher une roue des couleurs montrant les couleurs complémentaires.  
Faire jouer les enfants avec les crayons de couleurs, ils choisissent le crayon de couleur complémentaire.

**Travail individuel****Activité des élèves**

Tracer les 6 zones, avec 3 droites se croisant au même point.  
Tracer des lettres du prénom.  
Début mise en couleur des zones.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

# Vendredi 04 septembre 2020

Notes :

Écrire les devoirs : Dictée : liste de mots n°1

08:45 - 08:55  
10min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:10  
15min

## Administratif

Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retournés, coopérative, etc.

Vérification des cahiers de liaison.

#### Matériel :

- Tablette avec liste vierge

08:55 - 09:15  
20min

## La lettre a

Classe entière

**Écriture** - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

**Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.**

#### Matériel :

- Livrets d'écriture



#### Activité des élèves

Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la page de la lettre A.



#### Différenciation

Certains ont aussi la page des chiffres à refaire.

#### Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

09:15 - 09:45  
30min

## Gare à la maitresse, partie 1 suite

Classe entière

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Gare à la maitresse

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Album "Gare à la maitresse"
- Cahier de lecture / littérature

**Questionnaire individuel - mini évaluation diagnostique**



#### Activité de l'enseignant

Rappel des consignes et des tâches.  
Rappel des attendus, en particulier sur les phrases réponses.



#### Activité des élèves

Finir le travail individuel.

#### Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

**Compétences transversales** - Préparation du matériel scolaire

**Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.**

**Matériel :**

- Cahiers de travail personnel
- Pages de garde afférentes
- Étiquettes prénom
- Feuille d'identifiant "matheros.fr"
- Photocopies scores calculs flash

**Activité de l'enseignant**

Distribution des cahiers et des pages de garde.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.

**Activité de l'enseignant**

Distribution des scores calculs flash.

**Activité des élèves**

Collage

10:00 - 10:15 Récréation

**Nombres et calculs** - Nombres de 0 à 99

**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel "PLCM-2020"

Rapprocher les tables par deux.

Distribuer le livre de maths. Laisser les enfants l'explorer.

Collectivement, décoder la présentation générale du livre : numéro de la leçon, titre, séparation des exercices, "découvrons", "je m'entraîne"...

**Phase de remise en mémoire - mixte****Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "découvrons" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Travail par deux sur le cahier d'exercices.  
Correction collective au tableau.

**Phase d'entraînement : individuel****Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "Je m'entraîne" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Cette fois-ci, bien préciser que c'est un travail individuel et que ce n'est pas un conseil, mais une consigne à laquelle on ne déroge pas.

**Relation aux programmes :**

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Dénombrer des collections en les organisant.

Le lexique d'usage courant

**Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.**

**Matériel :**

- Photocopies des mots cachés

**Phase de découverte : collectif****Activité de l'enseignant**

Présentation de la tâche et décodage de la feuille : les mots ne sont pas écrits, mais il y a les dessins pour les représenter ; dire tous les mots à retrouver.

**Phase d'entraînement : mixte****Activité des élèves**

Par deux : repérer, mais sans mise en couleur du plus de mots possibles en 5 min.  
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Langage oral** - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Classeurs de poésie de la classe.
- Marquepages de défi-lecture

**Activité des élèves**

Présenter comment je fais poésie.

Préparation du cahier : page de garde et lecture des pages de présentation de la poésie.

**Informations complémentaires**

Choix de la première poésie pour lundi : durant le reste de l'après-midi, les enfants vont se passer les classeurs 2 par 2.

**Attention**

On ne copie rien de rien, on attend la semaine prochaine.

**Relation aux programmes :**

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

**Espace, temps** - Je découvre ma classe et mon école**Se repérer dans l'espace et le représenter.****Matériel :**

- Photocopies du questionnaire

**Activité des élèves**

Finir le questionnaire par 2.

Puis faire la correction collectivement.

**Relation aux programmes :**

- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

14:45 - 15:00 Récréation

**Écriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Enseignement moral et civique** - Les règles à l'école**Respecter autrui****Débat collectif****Consigne**

Pourquoi y a-t-il des règles ? à quoi servent-elles ? (rôle, fonction...)

Insister en particulier sur ce qui est nécessaire en classe pour bien apprendre.

**Activité des élèves**

Tenter au maximum de leur faire formuler en "je dois". Donc transformer tous les "je ne dois pas" en "je dois, je peux".

**Lecture des chartes****Activité des élèves**

Début de lecture collective des chartes (finir la semaine prochaine).

**Relation aux programmes :**

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.
- Respecter autrui : adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Respecter autrui : adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Respecter autrui : savoir écouter autrui.

**Culture littéraire et artistique****Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.****Matériel :** conte "Un petit pain rond"**Phase de séance****Activité de l'enseignant**

Lecture de l'oeuvre aux élèves.

**Relation aux programmes :**

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.