

# Jeudi 02 septembre 2021

Notes :

Écrire les devoirs : Lecture : lire « cartable » (cahier de lecture / littérature)

08:45 - 09:00  
15min

## Premier accueil

Classe entière

### Compétences transversales

#### Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.



##### Activité de l'enseignant

Appel des enfants dans la cour, puis mise en rang sous le préau.  
Échange individuel avec chacun pour le saluer et l'accueillir, avec réponse de sa part.



##### Activité des élèves

Installation des élèves dans la classe.



##### Activité de l'enseignant

Quelques modifications premières pour tenir compte des gauchers et des grandes tailles.  
Appel cantine.

#### Matériel :

- Liste officielle élèves
- Planche porte-document
- Feuille de cantine

#### Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:00 - 09:30  
30min

## Prise en main des enfants, présentation de la classe et de la maitresse

Classe entière

### Compétences transversales

#### Le contenu du cartable : collectif



##### Activité des élèves

Sortir tout ce qu'il y a dans son cartable.  
Rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps = permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier.



##### Activité de l'enseignant

Distribution de la planche d'étiquettes « nom / prénom », et distribution d'un sac Zip à chacun : y mettre toutes les fournitures supplémentaires.



##### Activité des élèves

Étiqueter au nom de l'élève.



##### Activité de l'enseignant

Indiquer le lieu du rangement dans la classe : boîte 1 / boîte 2.



##### Activité de l'enseignant

Ramassage des affaires à conserver en classe : équerre, compas...



##### Activité des élèves

Remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / demandé. Le ramener dans le couloir.

#### Matériel :

- Sachets ZIP
- Boîtes de rangement des fournitures
- Cartables des enfants

09:30 - 10:00  
30min

## Les fournitures manquantes

Classe entière

### Lecture et compréhension de l'écrit - Type d'écrit - La liste

#### Observation / découverte - collectif



##### Activité de l'enseignant

Distribution de la liste de fournitures « manquantes » à cocher.

#### Matériel :

- Photocopies "Fournitures manquantes"
- Version TBI du document

#### Questionnement - Le type d'écrit "Liste" :



##### Consigne

Qu'est-ce que c'est comme document ?  
À quoi reconnaît-on que c'est une liste ?



##### Réponse attendue

Reformulation : Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses, les unes sous les autres, chaque ligne avec une puce. C'est une liste.



##### Activité de l'enseignant

Écrire les mots : *texte - titre - ligne - puce au tableau*



##### Activité des élèves

Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois. Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque.



##### Activité de l'enseignant

Première évaluation de la lecture à voix haute.



##### Informations complémentaires

Rangement provisoire dans la chemise.

10:20 - 10:35  
15min**Le cahier d'exercice**

Classe entière

**Compétences transversales****Activité de l'enseignant**

Distribuer le cahier d'exercices (cahier rouge) et les pages de garde.  
Distribution des modèles.

**Activité des élèves**

Préparation du cahier.  
Préparation de la page du jour : la date, la discipline (géométrie - préparation de l'après-midi).

**Activité de l'enseignant**

Montrer la présentation attendue au tableau.

**Activité des élèves**

Les enfants reproduisent.

**Matériel :**

- Cahiers d'exercices
- Photocopies de la page de garde
- Planche d'étiquettes prénom

10:35 - 11:10  
35min**PhF 1. et 2. Tracer et prolonger un segment**

Classe entière

**Mathématiques** - Géométrie**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopies des exercices
- Règle de géométrie

**Découverte / exploration - collectif****Activité des élèves**

Distribution des exercices photocopiés (déjà coupés en exercices individuels)

**Activité de l'enseignant**

Exploration de la tâche à effectuer.  
Rappel des bonnes procédures et bonne utilisation de l'outil règle ; rappel quant au soin attendu.

**Phase écrite - Individuel****Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier.  
Les exercices sont collés au fur et à mesure.

**Relation aux programmes :**

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle comme instrument de tracé.
- Utiliser le vocabulaire approprié : - polygone, côté, sommet, angle droit - cercle, centre - segment, milieu d'un segment, droite.

11:10 - 11:45  
35min**Cartable (1) - Lecture silencieuse, compréhension**

Classe entière

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Cartable (B. Friot)**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture
- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices
- Photocopies du texte
- Livre "Histoires Minutes" de Bernard Friot

**Préparation du matériel****Activité de l'enseignant**

Distribution des cahiers de lecture / littérature.

**Activité des élèves**

Collage de la page de garde et de l'étiquette nom / prénom.

**Activité de découverte - 5min - par deux****Activité de l'enseignant**

Présentation du livre à la classe et distribution du texte.

**Activité des élèves**

Lecture du texte, découverte par 2.

**Questionnaire de compréhension - 20min - individuel****Activité des élèves**

Vrai / faux, QCM, champs lexicaux, questions ouvertes.

## Compétences transversales

## Cahier de liaison



## Activité de l'enseignant

Distribution du cahier de liaison.



## Activité des élèves

Collage de la page de garde et de l'étiquette.

À ce moment-là, faire un aparté : cette année, on repasse de nouveau sur One, comme lorsque les enfants étaient en CP pendant le premier confinement (mars 2020). Donc les enfants connaissent, mais bien préciser que ce ne sera plus Edu-Cartable.



## Consigne

Calendrier, charte de la laïcité et note de rentrée = collage dans le cahier de liaison  
Dossier "fiches de renseignements" = dans la chemise.



## Différenciation

Donner les fiches de renouvellement de PAI à ceux qui ont besoin.

## Matériel :

- Fiches de renseignements à distribuer.
- Pages de garde cahier de liaison
- Cahiers de liaison
- Agenda
- Dossier de rentrée

## Espace, temps - Je découvre ma classe et mon école

## Se repérer dans l'espace et le représenter.



## Activité de l'enseignant

Expliquer l'objectif de l'activité de recherche : repérer aujourd'hui tout ce qui peut nous être utile dans l'année pour mieux apprendre, se familiariser avec notre nouvel environnement.



## Consigne

Travail par deux, avec son voisin.

On a le droit de se déplacer, dans l'ensemble de l'école, mais en respectant les règles connues et surtout les gestes barrières (on évite de toucher quand ce n'est pas utile).



## Réponse attendue

Ne pas le dire au préalable aux enfants (faire comme si cela va de soi mais le faire remarquer au fur et à mesure aux enfants : *Ah, mais qui est cette maitresse ? je ne connais pas !*), mais être très exigeante sur les qualités orthographiques et scripturales des réponses des élèves.



## Informations complémentaires

Une réponse mal orthographiée est une réponse fautive.



## Activité des élèves

Travail par paire en exploration de l'école et de la classe.



**Informations complémentaires**  
Prévoir 2 séances complètes.

## Relation aux programmes :

- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

14:55 - 15:20 Récréation

## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.



## Activité des élèves

Sortir l'agenda. Le feuilleter, l'observer. Prendre le cahier de travail personnel pour ceux qui n'en ont pas un.  
Préparer matériellement l'agenda si besoin (étiquette prénom).  
Comprendre le fonctionnement d'un agenda.  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Ouvrir l'agenda à la bonne page puis copie des devoirs.



## Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



## Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Matériel :

- Agenda



**Arts plastiques** - Prénom en arc-en-ciel - cartelette porte-manteau

**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.**



**Matériel :**

- Cartelette bristol A6
- Crayons de couleur
- Affiche arc-en-ciel

**Présentation du projet - collectif**

-  **Activité de l'enseignant**  
Présentation du projet, rappel de ce qu'est la cartelette portemanteau. Montrer en grand.  
Expliquer les différentes étapes et les attentes obligatoires :
-  **Consigne**  
Partir du prénom (que je donne).  
Organiser ses feutres sur la table selon les couleurs de l'arc-en-ciel.  
Comprendre que l'ordre des couleurs doit donc toujours être le même.  
En revanche, les enfants ont le droit de choisir la couleur de départ, y compris en milieu d'arc-en-ciel.

**Les couleurs de l'arc-en-ciel**

-  **Activité de l'enseignant**  
Afficher un arc-en-ciel avec le nom des couleurs en français et en anglais.
-  **Activité des élèves**  
Nommer les couleurs. Les nommer également en anglais.  
Faire jouer les enfants avec les feutres et les noms des couleurs en anglais.

**Travail individuel**

-  **Activité des élèves**  
Début mise en couleur du prénom.

**Compétences transversales**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée