

# Vendredi 03 septembre 2021

Notes :

Écrire les devoirs : Lecture : relire « Cartable »

Poésie : lire 2 fois sa poésie (ne pas l'écrire)

08:45 - 08:55  
10min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison

#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:20  
25min

## Révision des chiffres

Classe entière

**Écriture** - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

**Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.**

#### Matériel :

- Livret d'écriture individuel

#### Activité de l'enseignant

Distribution du livret individuel de révision d'écriture.  
Présentation du livret.  
Rappel des attentes "générales" à tout travail écrit et "plus précisément" pour ce livret :

#### Réponse attendue

stylo bleu - pas de crayon de papier contrairement au cahier rouge  
si une lettre / chiffre est mal tracé : rature propre à la règle → remonter au tableau comment on rature proprement  
1 lettre par carreau, 1 carreau d'espacement, 3 mots, la phrase entière en cursive

#### Activité de l'enseignant

Montrer les pages blanches à la fin et expliquer ce à quoi elles servent = coller éventuellement des fiches à refaire → corollaire = ça veut dire que je n'hésite jamais à refaire faire si je ne suis pas satisfaite

#### Activité des élèves

Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la première page = celle des chiffres.

#### Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

08:55 - 09:20  
25min

## Administratif

Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retournés, coopérative, etc.  
Vérification des cahiers de liaison.

#### Matériel :

- Tablette avec liste vierge

09:20 - 10:00  
40min

## Cartable (2)

Classe entière

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Cartable (B. Friot)

**Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.**

#### Matériel :

- Cahier de lecture
- Cahier d'exercices

Mise en commun - collectif

#### Activité des élèves

Lecture à voix haute, faire passer chaque enfant une fois.  
Discussion / débat autour du texte et en particulier sur les choix faits par la petite fille de l'histoire.  
Revenir sur le type de texte "La liste", et l'organisation du texte de B. Friot : une partie histoire, une partie liste.  
Faire émerger ce qu'on est sensé emmener à l'école : les fournitures telles qu'on les a vu hier, mais également les petites autres choses qui sont dans le cartable.

10:00 - 10:20 Récréation

**Nombres et calculs** - Évaluations diagnostiques**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :** Ardoise**Phase collective****Activité de l'enseignant**

Série de calculs de toutes sortes (additions, soustractions, tables de multiplication, calculs réfléchis avec procédure efficace...) pour une évaluation diagnostique.

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.

**Nombres et calculs** - Nombres de 0 à 99**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.****Matériel :**
 Cahier d'exercices  
 Manuel "PLCM-2020"  
 Fichier d'exercices pour le groupe en difficulté
**Découverte - collective****Activité de l'enseignant**

Distribuer le livre de maths. Laisser les enfants l'explorer.

**Activité des élèves**

Collectivement, décoder la présentation générale du livre : numéro de la leçon, titre, séparation des exercices, "découvrons", "je m'entraîne"...

**Phase de remise en mémoire - mixte****Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "découvrons" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Travail par deux sur le cahier d'exercices.  
Correction collective au tableau.

**Phase d'entraînement : individuel****Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité "Je m'entraîne" : décodage des tâches à effectuer, repérage des consignes.

**Activité des élèves**

Cette fois-ci, bien préciser que c'est un travail individuel et que ce n'est pas un conseil, mais une consigne à laquelle on ne déroge pas.

**Relation aux programmes :**

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Dénombrer des collections en les organisant.

Le lexique d'usage courant

**Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.****Matériel :** Photocopies des mots cachés**Phase de découverte : collectif****Activité de l'enseignant**

Présentation de la tâche et décodage de la feuille : les mots ne sont pas écrits, mais il y a les dessins pour les représenter ; dire tous les mots à retrouver.

**Phase d'entraînement : mixte****Activité des élèves**

Par deux : repérer, mais sans mise en couleur du plus de mots possibles en 5 min.  
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.

**Compétences transversales** - Préparation du matériel scolaire

**Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.**

**Matériel :**

- Cahiers de travail personnel
- Pages de garde afférentes
- Étiquettes prénom
- Photocopies scores calculs flash
- Identifiant personnel Matheros

**Activité de l'enseignant**

Distribution du cahier de travail personnel.

**Activité des élèves**

Collage de la page de garde et de l'étiquette.  
Lire collectivement la présentation, l'expliquer, montrer que cela doit être signé.

**Activité de l'enseignant**

Préparation du cahier.  
Distribution des feuilles de suivi des scores calculs flash.  
Distribution des identifiants Matheros.

**Écriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Culture littéraire et artistique**

**Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.**

**Phase de séance****Activité de l'enseignant**

Lecture d'un album sur le thème de la rentrée aux élèves.

**Relation aux programmes :**

- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.

14:45 - 15:05 Récréation

**Langage oral** - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.**

**Matériel :**

- Cahiers de poésie
- Page de garde
- Les règles de la poésie

**Activité des élèves**

Présenter comment je fais poésie.  
Présentation des classeurs.  
Préparation du cahier : collage de la page de garde et des deux pages de présentation.  
Lire les pages de présentation.  
Donner la consigne pour la suite du travail : on va finir la journée en arts visuels, sur la carte du porte-manteau. Pendant ce temps, on tournera par petits groupes, pendant que la plupart sont sur leur carte porte-manteau, un petit groupe pourra aller choisir une poésie, la première de l'année.

**Relation aux programmes :**

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

15:30 - 16:25  
55min

### Cartelette pour le porte-manteau

Classe entière

#### Arts plastiques - Contrastes lettres / fond

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

- Matériel :**
- Modèle à plastifier pour afficher
  - Cartelette bristol A6
  - Crayons de couleur

Phase de séance : collective



**Activité de l'enseignant**

Présentation du projet, rappel de ce qu'est la cartelette portemanteau. Montrer en grand. Expliquer les différentes étapes et les attentes obligatoires :



**Consigne**

carte coupée en 6 zones, par le centre prénom en lettres majuscules d'imprimerie évidées - mettre un modèle en affiche la partie de la lettre évidée doit être en couleur contrastante complémentaire de la zone

Les couleurs complémentaires



**Activité de l'enseignant**

Afficher une roue des couleurs montrant les couleurs complémentaires. Faire jouer les enfants avec les crayons de couleurs, ils choisissent le crayon de couleur complémentaire.

Travail individuel



**Activité des élèves**

Tracer les 6 zones, avec 3 droites se croisant au même point. Tracer des lettres du prénom. Début mise en couleur des zones.

15:30 - 15:45  
15min

### Poésie

Classe entière

#### Langage oral - Odysée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.

- Matériel :**
- Classeurs de poésie de la classe



**Activité des élèves**

Choix des poésies dans le classeur.

**Relation aux programmes :**

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

16:25 - 16:30  
5min

### Préparation de la sortie des classe

Classe entière

#### Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

- Matériel :**
- Agenda
  - Cahier de liaison
  - Chemise
  - Cahier de poésie
  - Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:25 - 16:30  
5min

### Préparation de la sortie des classe

Classe entière

#### Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

- Matériel :**
- Agenda
  - Cahier de liaison
  - Chemise
  - Cahier de poésie
  - Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée