

Jeudi 01 septembre 2022

Notes :

Écrire les devoirs : Lecture : lire « Gare à la maitresse, partie 1 » (cahier de lecture / littérature)

08:45 - 09:00
15min

Premier accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.



Activité de l'enseignant

Appel des enfants dans la cour, puis mise en rang sous le préau.
Échange individuel avec chacun pour le saluer et l'accueillir, avec réponse de sa part.



Activité des élèves

Installation des élèves dans la classe.



Activité de l'enseignant

Quelques modifications premières pour tenir compte des gauchers et des grandes tailles.
Appel cantine.

Matériel :

- Liste officielle élèves
- Planche porte-document
- Feuille de cantine

Relation aux programmes :

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

09:00 - 09:30
30min

Prise en main des enfants, présentation de la classe et de la maitresse

Classe entière

Compétences transversales

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Sachets ZIP
- Boîtes de rangement des fournitures
- Cartables des enfants

Le contenu du cartable : collectif



Activité des élèves

Sortir tout ce qu'il y a dans son cartable.
Rangement dans le casier, au fur et à mesure, tous en même temps = permet un rappel sur le rangement efficace d'un casier.



Activité de l'enseignant

Distribution de la planche d'étiquettes « nom / prénom », et distribution d'un sac Zip à chacun : y mettre toutes les fournitures supplémentaires.



Activité des élèves

Étiqueter au nom de l'élève.
Rangement dans la boîte Réserve de fournitures.



Activité de l'enseignant

Ramassage des affaires à conserver en classe : équerre, compas...



Activité des élèves

Remettre dans le cartable ce qui n'est pas nécessaire / demandé. Le ramener dans le couloir.

Lecture et compréhension de l'écrit - Type d'écrit - La liste

Observation / découverte - collectif

Activité de l'enseignant
Distribution de la liste de fournitures « manquantes » à cocher.

Matériel :

- Photocopies "Fournitures manquantes"
- Version TBI du document

Questionnement - Le type d'écrit "Liste" :

Consigne
Qu'est-ce que c'est comme document ?
À quoi reconnaît-on que c'est une liste ?

Réponse attendue
Reformulation : Ce document est un texte. Il comprend un titre et une énumération de choses, les unes sous les autres, chaque ligne avec une puce. C'est une liste.

Activité de l'enseignant
Écrire les mots : *texte - titre - ligne - puce au tableau*

Activité des élèves
Lecture collective : ligne par ligne, par un enfant différent à chaque fois. Chaque enfant coche sur sa propre liste ce qui lui manque.

Activité de l'enseignant
Première évaluation de la lecture à voix haute.

Informations complémentaires
Rangement provisoire dans la chemise.

10:00 - 10:20 Récréation

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Organiser son matériel personnel.

Activité de l'enseignant
Distribuer le cahier d'exercices (cahier rouge) et les pages de garde.
Distribution des modèles.

Activité des élèves
Préparation du cahier.
Préparation de la page du jour : la date, la discipline (CE2 - Mathématiques, CE1 - Rien pour l'instant).

Différenciation
Les CE1 et les CE2 n'ont pas la même présentation = il y a moins de carreaux dans la largeur de la page des CE1
Pour aujourd'hui, les points sont présents sur la page.

Activité de l'enseignant
Montrer la présentation attendue au tableau.

Activité des élèves
Les enfants reproduisent.

Matériel :

- Cahiers d'exercices
- Photocopies de la page de garde
- Planche d'étiquettes prénom

Relation aux programmes :

- Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, ...).

Mathématiques - Évaluation diagnostique

Bilan rapide en mathématiques

Matériel :
 Fichier de mathématiques

Activité de l'enseignant
Présentation de l'ensemble de la page : séparation des exercices ; surligner les consignes...
Mais pas de lecture des consignes = fait partie de l'évaluation.

Activité des élèves
Puis travail individuel.

Mathématiques - Évaluation diagnostique

Bilan rapide en mathématiques

Matériel :
 Cahier d'exercices
 Manuel de maths

Activité de l'enseignant
Présentation de l'ensemble de la page : séparation des exercices ; surligner les consignes...
Mais pas de lecture des consignes = fait partie de l'évaluation.

Activité des élèves
Travail sur le cahier d'exercices : on ne copie pas les questions / consignes, on écrit directement les réponses.

Mathématiques - Les nombres jusqu'à 99

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Matériel :
 Fichier de mathématiques

**Activité de l'enseignant**

Présentation de l'ensemble de la page : séparation des exercices ; surligner les consignes...
Mais pas de lecture des consignes = fait partie de l'évaluation.

**Activité des élèves**

Puis travail individuel.

Relation aux programmes :

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède : - relation entre ordinaux et cardinaux.
- Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire**Cahier de liaison****Activité de l'enseignant**

Distribution du cahier de liaison.

**Activité des élèves**

Collage de la page de garde et de l'étiquette.

**Consigne**

Calendrier, charte de la laïcité et note de rentrée = collage dans le cahier de liaison
Dossier "fiches de renseignements" = dans la chemise.

**Différenciation**

Donner les fiches de renouvellement de PAI à ceux qui ont besoin.

Matériel :

- Fiches de renseignements à distribuer.
- Pages de garde cahier de liaison
- Cahiers de liaison
- Agenda
- Dossier de rentrée

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Page de garde du cahier de lecture / littérature
- Planche d'étiquettes personnelles
- Album "Gare à la maitresse"

Préparation des cahiers nécessaires**Informations complémentaires**

Le cahier de lecture / littérature

Introduction**Activité de l'enseignant**

Présentation de l'album objet à la classe.
Distribution du texte : plus court pour les ce1 que pour les ce2.

**Activité des élèves**

Collage dans le cahier de lecture.

Lecture**Activité des élèves**

Lire le texte individuellement.
Puis lecture à voix haute, une phrase chacun.

Questionnaire individuel - mini évaluation diagnostique**Activité de l'enseignant**

Distribution de la feuille d'exercices.
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.
Lecture des consignes, explication des tâches.

**Activité des élèves**

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

Espace, temps - Je découvre ma classe et mon école**Se repérer dans l'espace et le représenter.****Matériel :**

- Photocopie "Ma classe et mon école"

**Activité de l'enseignant**

Expliquer l'objectif de l'activité de recherche : repérer aujourd'hui tout ce qui peut nous être utile dans l'année pour mieux apprendre, se familiariser avec notre nouvel environnement.

**Consigne**

Travail par deux, avec son voisin.

On a le droit de se déplacer, dans l'ensemble de l'école, mais en respectant les règles connues et surtout les gestes barrières (on évite de toucher quand ce n'est pas utile).

**Réponse attendue**

Ne pas le dire au préalable aux enfants (faire comme si cela va de soi mais le faire remarquer au fur et à mesure aux enfants : *Ah, mais qui est cette maitresse ? je ne connais pas !*), mais être très exigeante sur les qualités orthographiques et scripturales des réponses des élèves.

**Informations complémentaires**

Une réponse mal orthographiée est une réponse fautive.

**Activité des élèves**

Travail par paire en exploration de l'école et de la classe.



Informations complémentaires
Prévoir 2 séances complètes.

Relation aux programmes :


- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.


Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

-  **Activité des élèves**
Sortir l'agenda. Le feuilletter, l'observer. Prendre le cahier de travail personnel pour ceux qui n'en ont pas un.
Préparer matériellement l'agenda si besoin (étiquette prénom).
Comprendre le fonctionnement d'un agenda.
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Ouvrir l'agenda à la bonne page puis copie des devoirs.

-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.

-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Arts plastiques - Doodle de matériel scolaire

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Matériel :

 Cartelette prénom individuelle
 Crayons de couleur

Présentation du projet.
Distribution de la cartelette prénom.
Mise en couleur individuelle.

Relation aux programmes :

- S'approprier par les sens les éléments du langage plastique : matière, support, couleur...
- Observer les effets produits par ses gestes, par les outils utilisés.
- Respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés.
- Mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur.
- Repérer les éléments du langage plastique dans une production : couleurs, formes, matières, support...

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée