

# Jeudi 09 août 2018

Notes :

## Matériel nécessaire :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison
- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies
- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopie de la dictée à trous
- Cahier de lecture / littérature
- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopie du texte du jour
- Photocopie des exercices liés
- Cahier de lecture / littérature
- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopie du texte du jour

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices journaliers
- Cahier de travail personnel
- Photocopies des calculs flash (en 3 tas)
- Powerpoint de correction
- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopies en 3 piles des calculs
- Powerpoint de correction au TBI
- Cahier de travail personnel
- Fichier de mathématiques
- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes
- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda

## Rituels d'accueil

### Compétences transversales

Date / calendrier ; programme de la journée ; cantine ; vérification des cahiers de liaison ; autre(s) en cours

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahier de liaison

Notes :

#### Relation aux programmes :

- Dire pour être entendu et compris.
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Lire l'heure et les dates.
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

08:55 - 09:05  
10min

## Poésie

CE1-CE2

### Langage oral - Odyssée poétique

#### Mémoriser des textes, les réciter et les interpréter.

Au choix, selon l'avancée du travail :



#### Activité des élèves

- Choix d'une nouvelle poésie.
- Écriture / copie et illustration du texte.
- Apprentissage, individuel et par groupe.
- Récitation.

#### Matériel :

- Classeurs de poésie de la classe.
- Cahier de poésies

Notes :

#### Relation aux programmes :

- Prendre en compte les récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).
- Mémoriser des textes (en situation de récitation, d'interprétation).
- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

09:05 - 09:30  
25min

## Dictée

CE1

### Orthographe - Phonème [ ]

#### Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

#### Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopies de la dictée à trous

Notes :

#### Activités d'entraînement : Individuel



#### Activité de l'enseignant

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.



#### Activité des élèves

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètement.



#### Activité de l'enseignant

Relecture collective.



#### Activité des élèves

Relecture individuelle.

Texte :

texte

Lecture

09:05 - 09:30  
25min

## Dictée

CE2

### Orthographe - Phonème [ ]

#### Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé

#### Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopie de la dictée à trous

Notes :

#### Activités d'entraînement : Individuel



#### Activité de l'enseignant

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.



#### Activité des élèves

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètement.



#### Activité de l'enseignant

Relecture collective.









#### Activité des élèves

Relecture individuelle.





Texte :



texte

Lecture


09:30 - 10:15		CE1	09:30 - 10:15		CE2
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> - Album / lecture suivie :			<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> - Album / lecture suivie :		
<b>Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves</b>		Notes :	<b>Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.</b>		Notes :
<b>Matériel :</b> <input type="checkbox"/> Cahier de lecture / littérature <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices journaliers <input type="checkbox"/> Photocopie du texte du jour <input type="checkbox"/> Photocopie des exercices liés			<b>Matériel :</b> <input type="checkbox"/> Cahier de lecture / littérature <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices journaliers <input type="checkbox"/> Photocopie du texte du jour <input type="checkbox"/> Photocopies des exercices liés		
<b>Activité de découverte : Par paire</b>			<b>Activité de découverte : Par paire</b>		
 <b>Activité des élèves</b> Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.			 <b>Activité des élèves</b> Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.		
<b>Activités d'entraînement : Individuel</b>			<b>Activités d'entraînement : Individuel</b>		
 <b>Activité de l'enseignant</b> Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.			 <b>Activité de l'enseignant</b> Lecture collective des exercices ; repérage des consignes ; décryptage des tâches à effectuer.		
 <b>Activité des élèves</b> Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...			 <b>Activité des élèves</b> Travail individuel : Questionnaire de compréhension = dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...		
<b>Relation aux programmes :</b>			<b>Relation aux programmes :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.</li> <li>Mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).</li> <li>Mobiliser ses expériences antérieures de lecture et les connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...).</li> <li>Mobiliser des connaissances lexicales et des connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.</li> <li>Mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).</li> <li>Mobiliser ses expériences antérieures de lecture et les connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...).</li> <li>Mobiliser des connaissances lexicales et des connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.</li> </ul>		

10:15 - 10:30 Récréation


10:30 - 10:45 15min		CE1	10:30 - 10:45 15min		CE2
<b>Calculs flash</b>			<b>Calculs flash</b>		
<b>Nombres et calculs</b> - Test n°			<b>Nombres et calculs</b> - Test n°		
<b>Mémoriser des faits numériques et des procédures : tables de l'addition et de la multiplication.</b>		Notes :	<b>Mémoriser des faits numériques et des procédures : tables de l'addition et de la multiplication.</b>		Notes :
<b>Matériel :</b> <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices journaliers <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel <input type="checkbox"/> Photocopies des calculs flash (en 3 tas) <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction			<b>Matériel :</b> <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices journaliers <input type="checkbox"/> Photocopies en 3 piles des calculs <input type="checkbox"/> Powerpoint de correction au TBI <input type="checkbox"/> Cahier de travail personnel		
 <b>Consigne</b> Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5).			 <b>Consigne</b> Additions : terme 1 (de 0 à 5) et terme 2 (de 0 à 5)		
<b>Activités d'entraînement : Individuel</b>			<b>Activités d'entraînement : Individuel</b>		
 <b>Activité des élèves</b> Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.			 <b>Activité des élèves</b> Sur fiche : série de 20 calculs en 1 min **. Puis correction individuelle et relevé du score de réussite sur le cahier de travail personnel.		
<b>Relation aux programmes :</b>			<b>Relation aux programmes :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maitriser les tables de l'addition et de la multiplication.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Maitriser les tables de l'addition et de la multiplication.</li> </ul>		


10:45 - 11:15 30min		CE1	10:45 - 11:15 30min		CE2
<b>Mathématiques</b>			<b>Mathématiques</b>		
<b>Mathématiques</b>			<b>Mathématiques</b>		
<b>Activité de découverte : mixte</b>		Notes :	<b>Activité de découverte : mixte</b>		Notes :
<b>Matériel :</b> <input type="checkbox"/> Fichier de mathématiques			<b>Matériel :</b> <input type="checkbox"/> Cahier d'exercices journaliers <input type="checkbox"/> Photocopies de la page		
 <b>Activité de l'enseignant</b> Exercice 1 : lecture collective des énoncés.			 <b>Activité de l'enseignant</b> Exercice 1 : lecture		

explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**  
Puis travail individuel.  
Correction collective.

**Activité d'entraînement : individuel**


 **Activité de l'enseignant**  
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.


 **Activité des élèves**  
Puis travail individuel.

collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**  
Puis travail individuel.  
Correction collective.

**Activité d'entraînement : individuel**

 **Activité de l'enseignant**  
Exercices : lecture collective des énoncés, explicitation des consignes, décodage des tâches à effectuer.

 **Activité des élèves**  
Puis travail individuel.

11:15 - 11:45 30min **Transposition** CE1-CE2


**Grammaire**

**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.**


**Matériel :**

- Cahier d'exercices journaliers
- Paperboard du texte de la semaine au TBI
- Tablettes


Notes :

 **Consigne**  
Activité de transposition : de à

**Activité de découverte : Collectif**

 **Activité des élèves**  
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer lors du travail individuel.  
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

**Activité d'entraînement : individuel / par paire.**

 **Activité des élèves**  
Transposition à l'écrit sur le cahier.  
ou  
Utilisation des tablettes avec LearningApps.

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin) . .
- Comprendre la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Connaître la marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Écrire les devoirs**

Compétences transversales - Méthodologie


**S'organiser**


**Matériel :**


- Panneau "Ce soir je mets dans mon cartable"
- Agenda


Notes :

**Activités d'entraînement : Individuel**

 **Activité de l'enseignant**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

 **Activité des élèves**  
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maîtresse au bureau.

 **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par les deux responsables de la semaine.

**Relation aux programmes :**


- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

13:45 - 15:00 1h15 **E.P.S.**

**Education physique et sportive** Gymnase

Notes :

**Activité 1 :**

 **Activité de l'enseignant**


 Activité des élèves

Activité 2 :


 Activité de l'enseignant


 Activité des élèves

15:00 - 15:15 Récréation

15:15 - 16:25  
1h10**Arts plastiques**

CE1-CE2

**Arts plastiques****Mettre en œuvre un projet artistique**

Notes :

Phase de séance : \*


 Activité de l'enseignant


 Activité des élèves

Phase de séance : \*


 Activité de l'enseignant


 Activité des élèves
**Relation aux programmes :**

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

16:25 - 16:30  
5min**Préparation de la sortie des classe****Compétences transversales - Méthodologie**

Notes :

16:30 - 17:30 Fin de journée

Remarques :

Devoirs :