

## *Odyssée poétique*

Pour chaque période de l'année (semaines entre chaque vacances), tu vas avoir un contrat en poésie à remplir : obtenir le nombre de points minimum en poésie.

- CE1 : minimum 18 points
- CE2 : minimum 24 points

### **Fonctionnement :**

- Je choisis une poésie dans le classeur, en regardant sa difficulté.
- Je la recopie soigneusement, sans faute et en respectant sa présentation.
- Je l'apprends correctement.
- Je m'inscris sur le planning de récitation.
- Je la récite en classe à la date choisie.

👍 Aucune hésitation ou erreur n'est permise. Pas question de réfléchir ou de chercher ses mots. Ce n'est que si tu connais parfaitement bien ton texte que tu pourras le faire vivre quand tu le réciteras.

## *Odyssée poétique*

Pour chaque période de l'année (semaines entre chaque vacances), tu vas avoir un contrat en poésie à remplir : obtenir le nombre de points minimum en poésie.

- CE1 : minimum 18 points
- CE2 : minimum 24 points

### **Fonctionnement :**

- Je choisis une poésie dans le classeur, en regardant sa difficulté.
- Je la recopie soigneusement, sans faute et en respectant sa présentation.
- Je l'apprends correctement.
- Je m'inscris sur le planning de récitation.
- Je la récite en classe à la date choisie.

👍 Aucune hésitation ou erreur n'est permise. Pas question de réfléchir ou de chercher ses mots. Ce n'est que si tu connais parfaitement bien ton texte que tu pourras le faire vivre quand tu le réciteras.

## Je récite

### J'essaie :

- d'avoir une posture correcte,
- de rendre la poésie vivante, de donner envie aux autres de m'écouter
- d'articuler et de parler fort (ne pas parler dans ma barbe),

👉 Pour t'entraîner, place-toi le plus loin possible de la personne qui te fait réciter : elle doit t'entendre parfaitement.

- de ne pas parler trop vite,
- de n'avoir aucune hésitation (je dois connaître mon texte parfaitement),

👉 Quand tu t'entraînes, personne ne doit avoir besoin de te rappeler la suite de la poésie.

- de regarder la classe.

### Le cahier de poésie :

- J'écris soigneusement et je respecte la présentation.
- Le dessin est agréable et original, et surtout il correspond à ce que raconte la poésie.
- Il n'y a pas de fautes.

Le titre de la poésie en rouge

Je saute une ligne après le titre.

Je ne saute pas de lignes, sauf si c'est indiqué (par un espace blanc sur le modèle).

Je vais à la ligne à la fin de chaque vers.

Je saute une ligne avant l'auteur.

Le nom de l'auteur en noir

## Je récite

### J'essaie :

- d'avoir une posture correcte,
- de rendre la poésie vivante, de donner envie aux autres de m'écouter
- d'articuler et de parler fort (ne pas parler dans ma barbe),

👉 Pour t'entraîner, place-toi le plus loin possible de la personne qui te fait réciter : elle doit t'entendre parfaitement.

- de ne pas parler trop vite,
- de n'avoir aucune hésitation (je dois connaître mon texte parfaitement),

👉 Quand tu t'entraînes, personne ne doit avoir besoin de te rappeler la suite de la poésie.

- de regarder la classe.

### Le cahier de poésie :

- J'écris soigneusement et je respecte la présentation.
- Le dessin est agréable et original, et surtout il correspond à ce que raconte la poésie.
- Il n'y a pas de fautes.

Le titre de la poésie en rouge

Je saute une ligne après le titre.

Je ne saute pas de lignes, sauf si c'est indiqué (par un espace blanc sur le modèle).

Je vais à la ligne à la fin de chaque vers.

Je saute une ligne avant l'auteur.

Le nom de l'auteur en noir


## *Le petit classeur*

Ce classeur contient les **leçons de français et mathématiques**, en général photocopiées, rangées au fur et à mesure des apprentissages.

Il est scindé en **6 parties**. A l'intérieur de chacune, les leçons sont numérotées afin de les ranger plus facilement

Code : *lettre de la matière + numéro de la leçon + une couleur*

- Français :
  - \* Orthographe : O1, O2, O3, etc. - couleur verte
  - \* Grammaire : G1, G2, G3, etc. - couleur rouge
  - \* Conjugaison : C1, C2, C3, etc. - couleur noire
  - \* Vocabulaire : V1, V2, V3, etc. - couleur bleue
- Mathématiques :
  - \* Nombres et calculs : N1, N2, N3, etc. - couleur bleue
  - \* Résolution de problème, mesures, géométrie : M1, M2, M3, etc. - couleur noire

Les leçons sont à apprendre **par cœur**. Dans chaque leçon, les mots et notions les plus importants sont écrits en gras et soulignés en rouge. Le symbole  les met en évidence.

Le symbole  indique les exemples.


## *Le petit classeur*


Ce classeur contient les **leçons de français et mathématiques**, en général photocopiées, rangées au fur et à mesure des apprentissages.

Il est scindé en **6 parties**. A l'intérieur de chacune, les leçons sont numérotées afin de les ranger plus facilement

Code : *lettre de la matière + numéro de la leçon + une couleur*

- Français :
  - \* Orthographe : O1, O2, O3, etc. - couleur verte
  - \* Grammaire : G1, G2, G3, etc. - couleur rouge
  - \* Conjugaison : C1, C2, C3, etc. - couleur noire
  - \* Vocabulaire : V1, V2, V3, etc. - couleur bleue
- Mathématiques :
  - \* Nombres et calculs : N1, N2, N3, etc. - couleur bleue
  - \* Résolution de problème, mesures, géométrie : M1, M2, M3, etc. - couleur noire

Les leçons sont à apprendre **par cœur**. Dans chaque leçon, les mots et notions les plus importants sont écrits en gras et soulignés en rouge. Le symbole  les met en évidence.

Le symbole  indique les exemples.

## *Le cahier de travail de la maison*

C'est sur ce cahier que les enfants travailleront à la **maison**, si les devoirs nécessitent d'écrire : apprendre les mots de la dictée (s'entraîner à les écrire, vérifier qu'ils sont sus), inventer une phrase pour utiliser le vocabulaire appris, apprendre sa conjugaison, faire les opérations de mathématiques, etc.

Ce n'est pas un cahier de travail « final » où la présentation et le soin sont rigoureux, mais ce n'est pas non plus un cahier de brouillon :

- Soins minimum (pas de « gribouillage », de page déchirée, de tâches...)
- Ecrire au stylo bleu ou au crayon de papier
- Tracer un trait pour séparer deux journées (toute la ligne, marge comprise)
- Indiquer la date dans la marge, pour se repérer dans le cahier

## *Le cahier de travail de la maison*

C'est sur ce cahier que les enfants travailleront à la **maison**, si les devoirs nécessitent d'écrire : apprendre les mots de la dictée (s'entraîner à les écrire, vérifier qu'ils sont sus), inventer une phrase pour utiliser le vocabulaire appris, apprendre sa conjugaison, faire les opérations de mathématiques, etc.

Ce n'est pas un cahier de travail « final » où la présentation et le soin sont rigoureux, mais ce n'est pas non plus un cahier de brouillon :

- Soins minimum (pas de « gribouillage », de page déchirée, de tâches...)
- Ecrire au stylo bleu ou au crayon de papier
- Tracer un trait pour séparer deux journées (toute la ligne, marge comprise)
- Indiquer la date dans la marge, pour se repérer dans le cahier

## *Le cahier de travail de la maison*

C'est sur ce cahier que les enfants travailleront à la **maison**, si les devoirs nécessitent d'écrire : apprendre les mots de la dictée (s'entraîner à les écrire, vérifier qu'ils sont sus), inventer une phrase pour utiliser le vocabulaire appris, apprendre sa conjugaison, faire les opérations de mathématiques, etc.

Ce n'est pas un cahier de travail « final » où la présentation et le soin sont rigoureux, mais ce n'est pas non plus un cahier de brouillon :

- Soins minimum (pas de « gribouillage », de page déchirée, de tâches...)
- Ecrire au stylo bleu ou au crayon de papier
- Tracer un trait pour séparer deux journées (toute la ligne, marge comprise)
- Indiquer la date dans la marge, pour se repérer dans le cahier

## *Le cahier de travail de la maison*

C'est sur ce cahier que les enfants travailleront à la **maison**, si les devoirs nécessitent d'écrire : apprendre les mots de la dictée (s'entraîner à les écrire, vérifier qu'ils sont sus), inventer une phrase pour utiliser le vocabulaire appris, apprendre sa conjugaison, faire les opérations de mathématiques, etc.

Ce n'est pas un cahier de travail « final » où la présentation et le soin sont rigoureux, mais ce n'est pas non plus un cahier de brouillon :

- Soins minimum (pas de « gribouillage », de page déchirée, de tâches...)
- Ecrire au stylo bleu ou au crayon de papier
- Tracer un trait pour séparer deux journées (toute la ligne, marge comprise)
- Indiquer la date dans la marge, pour se repérer dans le cahier

## *Le classeur de découverte du monde*

Ce classeur contient les **leçons**, écrites par les enfants ou photocopiées, accompagnées des documents de travail, le tout rangée au fur et à mesure des apprentissages.

Il est scindé en **6 parties** (histoire, géographie, sciences, divers, plus deux autres intercalaires). A l'intérieur de chacune, les leçons sont **numérotées** afin de les ranger plus facilement :: histoire (H1, H2...), géographie (G1, G2...) et sciences (S1, S2...).

Elèves de CE2 : Seule la partie « leçon » est à apprendre par cœur, mais les enfants doivent aussi avoir compris le reste.

Elèves de CE1 : Les leçons ne sont pas à retenir par cœur, sauf indication contraire spécifique de l'enseignant(e).

## *Le classeur de découverte du monde*

Ce classeur contient les **leçons**, écrites par les enfants ou photocopiées, accompagnées des documents de travail, le tout rangée au fur et à mesure des apprentissages.

Il est scindé en **6 parties** (histoire, géographie, sciences, divers, plus deux autres intercalaires). A l'intérieur de chacune, les leçons sont **numérotées** afin de les ranger plus facilement :: histoire (H1, H2...), géographie (G1, G2...) et sciences (S1, S2...).

Elèves de CE2 : Seule la partie « leçon » est à apprendre par cœur, mais les enfants doivent aussi avoir compris le reste.

Elèves de CE1 : Les leçons ne sont pas à retenir par cœur, sauf indication contraire spécifique de l'enseignant(e).

## *Le classeur de découverte du monde*

Ce classeur contient les **leçons**, écrites par les enfants ou photocopiées, accompagnées des documents de travail, le tout rangée au fur et à mesure des apprentissages.

Il est scindé en **6 parties** (histoire, géographie, sciences, divers, plus deux autres intercalaires). A l'intérieur de chacune, les leçons sont **numérotées** afin de les ranger plus facilement :: histoire (H1, H2...), géographie (G1, G2...) et sciences (S1, S2...).

Elèves de CE2 : Seule la partie « leçon » est à apprendre par cœur, mais les enfants doivent aussi avoir compris le reste.

Elèves de CE1 : Les leçons ne sont pas à retenir par cœur, sauf indication contraire spécifique de l'enseignant(e).

## *Le classeur de découverte du monde*

Ce classeur contient les **leçons**, écrites par les enfants ou photocopiées, accompagnées des documents de travail, le tout rangée au fur et à mesure des apprentissages.

Il est scindé en **6 parties** (histoire, géographie, sciences, divers, plus deux autres intercalaires). A l'intérieur de chacune, les leçons sont **numérotées** afin de les ranger plus facilement :: histoire (H1, H2...), géographie (G1, G2...) et sciences (S1, S2...).

Elèves de CE2 : Seule la partie « leçon » est à apprendre par cœur, mais les enfants doivent aussi avoir compris le reste.

Elèves de CE1 : Les leçons ne sont pas à retenir par cœur, sauf indication contraire spécifique de l'enseignant(e).

Matériel de classe :

- Cahier de français (*cahier vert*)
- Cahier de mathématiques (*cahier rouge*)
- Fichier de mathématiques
- Cahier de travail personnel (*cahier jaune*) : travail différencié en classe
- Cahier de brouillon

Matériel rentrant à la maison le soir :

- Agenda : C'est là que vous trouverez noté ce que votre enfant doit faire à la maison le soir.
- Cahier de liaison (*cahier violet*) : Correspondance entre l'école et la famille. A regarder tous les soirs et à signer quand il y a une nouvelle information.
- Cahier de travail de la maison (*cahier orange*) : C'est sur ce cahier que les enfants travailleront à la maison, si les devoirs nécessitent d'écrire.
- Cahier de lecture (*grand cahier*) : quand il y a un texte à lire le soir, il faut d'abord faire une lecture silencieuse de tout le texte puis une lecture orale d'un passage. Il peut également y avoir quelques questions rapides.
- Cahier de poésies : les poésies sont à savoir par cœur et à réciter.
- Petit classeur de leçons : leçons de français (orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire) et leçons de mathématiques (nombres et calculs, résolution de problème / mesures / géométrie).
- Grand classeur de découverte du monde : histoire, géographie et sciences.

Les enfants ramènent également :

- Le livre de défi-lecture (changé tous les 15 jours au maximum le lundi), qui doit revenir en classe chaque matin.
- Le livre de bibliothèque (à ramener chaque semaine le lundi), qui peut rester à la maison pour la semaine.

Pour le sport : mardi et vendredi

- Une tenue confortable
- Une paire de chaussures de sport d'extérieur le mardi (en fonction du temps)
- Une paire de chaussures de sport d'intérieur (ou à semelles propres) le vendredi (différente de celle portée dans la journée)

Matériel de classe :

- Cahier de français (*cahier vert*)
- Cahier de mathématiques (*cahier rouge*)
- Fichier de mathématiques
- Cahier de travail personnel (*cahier jaune*) : travail différencié en classe
- Cahier de brouillon

Matériel rentrant à la maison le soir :

- Agenda : C'est là que vous trouverez noté ce que votre enfant doit faire à la maison le soir.
- Cahier de liaison (*cahier violet*) : Correspondance entre l'école et la famille. A regarder tous les soirs et à signer quand il y a une nouvelle information.
- Cahier de travail de la maison (*cahier orange*) : C'est sur ce cahier que les enfants travailleront à la maison, si les devoirs nécessitent d'écrire.
- Cahier de lecture (*grand cahier*) : quand il y a un texte à lire le soir, il faut d'abord faire une lecture silencieuse de tout le texte puis une lecture orale d'un passage. Il peut également y avoir quelques questions rapides.
- Cahier de poésies : les poésies sont à savoir par cœur et à réciter.
- Petit classeur de leçons : leçons de français (orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire) et leçons de mathématiques (nombres et calculs, résolution de problème / mesures / géométrie).
- Grand classeur de découverte du monde : histoire, géographie et sciences.

Les enfants ramènent également :

- Le livre de défi-lecture (changé tous les 15 jours au maximum le lundi), qui doit revenir en classe chaque matin.
- Le livre de bibliothèque (à ramener chaque semaine le lundi), qui peut rester à la maison pour la semaine.

Pour le sport : mardi et vendredi

- Une tenue confortable
- Une paire de chaussures de sport d'extérieur le mardi (en fonction du temps)
- Une paire de chaussures de sport d'intérieur (ou à semelles propres) le vendredi (différente de celle portée dans la journée)

Matériel de classe :

- Cahier d'exercices de français (*cahier vert*)
- Cahier d'exercices de mathématiques (*cahier rouge*)
- Cahier d'anglais
- Cahier de travail personnel (*cahier jaune*) : travail différencié en classe
- Cahier de brouillon

Matériel rentrant à la maison le soir :

- Agenda : C'est là que vous trouverez noté ce que votre enfant doit faire à la maison le soir.
- Cahier de liaison (*cahier violet*) : Correspondance entre l'école et la famille. A regarder tous les soirs et à signer quand il y a une nouvelle information.
- Cahier de travail de la maison (*cahier orange*) : C'est sur ce cahier que les enfants travailleront à la maison, si les devoirs nécessitent d'écrire.
- Cahier de lecture (*cahier bleu*) : quand il y a un texte à lire le soir, il faut d'abord faire une lecture silencieuse de tout le texte puis une lecture orale d'un passage. Il peut également y avoir quelques questions rapides.
- Cahier de poésies : les poésies sont à savoir par cœur, et à réciter.
- Petit classeur de leçons : leçons de français (orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire) et leçons de mathématiques (nombres et calculs, résolution de problème / mesures / géométrie).
- Grand classeur de découverte du monde : leçons d'histoire, de géographie et de sciences.

Les enfants ramènent également :

- Le livre de défi-lecture (changé tous les 15 jours au maximum le mardi), qui doit revenir en classe chaque matin.
- Le livre de bibliothèque (à ramener chaque semaine le mardi), qui peut rester à la maison pour la semaine.

Pour le sport : mardi et vendredi

- Une tenue confortable
- Une paire de chaussures de sport d'extérieur le mardi (en fonction du temps)
- Une paire de chaussures de sport d'intérieur (ou à semelles propres) le vendredi, différente de celle portée dans la journée

Matériel de classe :

- Cahier d'exercices de français (*cahier vert*)
- Cahier d'exercices de mathématiques (*cahier rouge*)
- Cahier d'anglais
- Cahier de travail personnel (*cahier jaune*) : travail différencié en classe
- Cahier de brouillon

Matériel rentrant à la maison le soir :

- Agenda : C'est là que vous trouverez noté ce que votre enfant doit faire à la maison le soir.
- Cahier de liaison (*cahier violet*) : Correspondance entre l'école et la famille. A regarder tous les soirs et à signer quand il y a une nouvelle information.
- Cahier de travail de la maison (*cahier orange*) : C'est sur ce cahier que les enfants travailleront à la maison, si les devoirs nécessitent d'écrire.
- Cahier de lecture (*cahier bleu*) : quand il y a un texte à lire le soir, il faut d'abord faire une lecture silencieuse de tout le texte puis une lecture orale d'un passage. Il peut également y avoir quelques questions rapides.
- Cahier de poésies : les poésies sont à savoir par cœur, et à réciter.
- Petit classeur de leçons : leçons de français (orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire) et leçons de mathématiques (nombres et calculs, résolution de problème / mesures / géométrie).
- Grand classeur de découverte du monde : leçons d'histoire, de géographie et de sciences.

Les enfants ramènent également :

- Le livre de défi-lecture (changé tous les 15 jours au maximum le mardi), qui doit revenir en classe chaque matin.
- Le livre de bibliothèque (à ramener chaque semaine le mardi), qui peut rester à la maison pour la semaine.

Pour le sport : mardi et vendredi

- Une tenue confortable
- Une paire de chaussures de sport d'extérieur le mardi (en fonction du temps)
- Une paire de chaussures de sport d'intérieur (ou à semelles propres) le vendredi, différente de celle portée dans la journée